

## **Влияние сказкотерапии на развитие дошкольника**

*Игнатьева Наталья Александровна,  
педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
[in\\_spb@mail.ru](mailto:in_spb@mail.ru)*

Сказкотерапия – это метод психологической помощи и развития, основанный на использовании сказок и сюжета как средства коммуникации и самовыражения. В последние годы этот подход получает всё большее признание в педагогике и психологии, особенно в работе с дошкольниками. Дети в этом возрасте находятся на стадии активного познания мира, и сказки могут стать мощным инструментом для их эмоционального и социального развития. В данной статье мы рассмотрим, как сказкотерапия влияет на развитие детей в возрасте от трех до семи лет, а также ее основные принципы и методы.

### **Психологический аспект сказкотерапии**

Одним из ключевых аспектов сказкотерапии является ее влияние на психологическое развитие дошкольников. В этом возрасте дети активно познают мир, формируют свои эмоции и учатся взаимодействовать с окружающими. Сказкотерапия помогает дошкольникам справляться с внутренними конфликтами и эмоциональными трудностями. В этом возрасте дети часто испытывают страхи (например, страх темноты, страх одиночества) и неуверенность. Сказки предоставляют безопасное пространство для исследования этих страхов через персонажей и сюжетные линии. Использование сказок позволяет ребенку идентифицироваться с героями, что способствует формированию эмпатии и понимания чужих чувств. Когда ребенок видит, как персонаж преодолевает трудности, он может получить поддержку и вдохновение для решения своих собственных проблем (См. рис. 1).



*Рисунок 1*



*Рисунок 2*

### Социальное развитие дошкольника

Сказкотерапия также играет важную роль в формировании социальных навыков у дошкольников. В группе дети могут обсуждать сказки, делиться своими впечатлениями и чувствами. Это способствует развитию навыков общения, умения слушать и выражать свои мысли. Кроме того, многие сказки содержат моральные уроки, которые помогают детям понять важность дружбы, честности и других социальных норм. Через персонажей и их действия дети учатся различать добро и зло, что является важным этапом в их моральном развитии. Во время работы со сказками дети учатся сотрудничеству. Групповые занятия, где дети совместно создают истории или разыгрывают сказки, способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию. Понимание эмоций героев сказок помогает детям развивать эмпатию и учиться ставить себя на место других. Это важный навык для построения здоровых отношений с окружающими. Сказки часто содержат конфликты, которые герои должны решать. Обсуждая такие ситуации, дети могут учиться находить компромиссы и разрешать споры.

### Когнитивное развитие

Сказкотерапия способствует развитию воображения и креативности. Слушая или участвуя в создании сказок, дети развивают свои творческие способности, учатся мыслить нестандартно и находить необычные решения.

Этот аспект особенно важен в дошкольном возрасте, когда формируются основы креативного мышления. Кроме того, сказкотерапия способствует развитию речи. Дети, активно участвующие в обсуждении сказок, развивают словарный запас, учатся строить предложения и выражать свои мысли более чётко. Чтение и пересказ сказок способствует расширению словарного запаса и улучшению речевых навыков. Дети учатся формулировать свои мысли и выражать эмоции словами. Сказки часто имеют четкую структуру, что помогает детям понимать последовательность событий и причинно-следственные связи. Запоминание сказок и повторение их сюжета способствует развитию памяти и концентрации внимания. Это, в свою очередь, положительно сказывается на их общих навыках коммуникации (См. рис. 2, 3).



*Рисунок 3*



*Рисунок 4*

## **Практическое применение сказкотерапии**

Для эффективности сказкотерапии важно правильно подбирать сказки и методы работы с ними. Педагоги и психологи могут использовать различные техники, такие как:

1. Чтение и обсуждение сказок. Важно не только читать, но и обсуждать с детьми сюжет, персонажей и их поступки. Это поможет детям лучше понять и осознать содержание сказки.
2. Создание собственных сказок. Дети могут быть вовлечены в процесс создания сказки. Это не только развивает их креативность, но и дает возможность выразить свои чувства и переживания.

3. Рольевые игры. Воспроизведение сцен из сказок или создание собственных сцен помогает детям не только развивать воображение, но и практиковать социальные взаимодействия.

4. Арт-терапия. Рисование иллюстраций к сказкам или создание кукол для театрализованных представлений способствует развитию моторики и художественных навыков.

### **Принципы и методы сказкотерапии**

Сказкотерапия основывается на нескольких ключевых принципах:

1. Индивидуальный подход: каждому ребенку необходимо предлагать сказки, соответствующие его возрасту, интересам и эмоциональному состоянию.
2. Игровая форма: использование игровых элементов делает процесс обучения увлекательным и интересным для детей.
3. Творческое взаимодействие: дети могут не только слушать сказки, но и создавать свои собственные, что способствует развитию их креативности.

Методы сказкотерапии могут включать:

- Чтение и обсуждение сказок.
- Рольевые игры на основе сказочных сюжетов.
- Создание иллюстраций к сказкам.
- Использование театрализованных представлений (См. рис.4).

Сказкотерапия является ценным инструментом в работе с дошкольниками. Она способствует не только эмоциональному развитию, но и влияет на развитие личности ребенка. В последние годы сказкотерапия становится все более популярной в работе с детьми, особенно с дошкольниками. Сказкотерапия является мощным инструментом в развитии дошкольников. Она способствует не только психологическому, социальному и когнитивному развитию, но и формированию гармоничной личности. Используя сказки в образовательном процессе, родители и педагоги могут помочь детям лучше понять себя и окружающий мир, развить важные навыки и подготовиться к дальнейшему обучению. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к

сказкотерапии должен быть индивидуальным, чтобы максимально раскрыть его потенциал.

### ***Литература:***

- 1. Вачков, И. В. Введение в сказкотерапию / И.В. Вачков. - М.: Генезис, 2011. - 288 с.*
- 2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - М.: Речь, 2000. - 310 с.*
- 3. Капская, А. Ю. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей / А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик. - М.: Речь, 2006. - 543 с.*
- 4. Каяшева, О. И. Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике / О.И. Каяшева. - М.: Бахрах-М, 2012. - 304 с.*
- 5. Шакарбиева С. В. Сказкотерапия для школьников. Практические задания и упражнения для работы с детьми с ОВЗ. М. Планета, 2022. – 127 с.*