

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга

Телефон/факс: (812) 342-81-36  
e-mail: dsad62spb@mail.ru; www.ds62spb.ru



Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Мамина Школа»**

*Автор-разработчик:  
Федорова Татьяна  
Арнольдовна*

## Цель программы:

1. Развитие психофизических возможностей ребёнка раннего возраста в условиях игровой деятельности.
2. Создание и обеспечение необходимых условий для молодых родителей, осваивающих организацию взаимодействия с ребёнком раннего возраста в их совместной игровой деятельности.

**Актуальность ДОП** «Мамина школа» связана с запросом заинтересованных родителей, постоянно ищущих что-то, что сможет обогатить жизнь их детей, поможет им расти и учиться.

Данная ДОП нацелена на помощь заинтересованным родителям освоить замечательную науку игр с маленькими детьми. Ведь через игру ребёнок получает знания, развивает воображение. Но немногие взрослые любят играть с детьми.

Связано это со следующим:

- Не знают, во что играть с ребёнком и как;
- Не умеют организовать совместную игровую деятельность с маленьким ребёнком;
- Не умеют использовать в играх с детьми подручные средства, простые предметы в домашних условиях.

ДОП «Мамина Школа» поможет малышам научиться думать с детства, тренировать и нагружать память, мыслить и анализировать, значит в дальнейшем он будет хорошо учиться, быстро и легко усваивать новую информации.

## **Задачи образовательные:**

### ***Для взрослых:***

- Научить основам и расширить представление о важности игр в развитии детей раннего возраста;
- Научить свободно оперировать вариативностью игр с простыми предметами в домашних условиях для развития детей раннего возраста;
- Обеспечить усвоение способов изготовления самодельных пособий для игр с игровым чтением и письменной речью.

### ***Для детей:***

- Научить и обеспечить усвоение понятий цвета, формы и величины в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста;
- Обеспечить развитие речи, памяти, внимания и мышления;
- Создать условия для музыкального и физического развития детей.
- Научить встраивать математику и геометрию в игры и в реальную жизнь детей;

## **Ожидаемые предметные результаты:**

***Дети*** освоят варианты развития мелкой моторики, используя совместный со взрослым приём "из руки в руку"

***Взрослые*** освоят основные приёмы игр детьми раннего возраста, используя простые предметы в домашних условиях

***Взрослые*** будут уметь изготавливать самодельные пособия для игр с детьми.

## Задачи развивающие

### *Для взрослых:*

- Развивать умение совмещать художественные игры с игровым чтением;
- Корректировать и развивать вариативность игр с надписыванием рисунков и использованием игр с карточками;

### *Для детей:*

- Развивать логическое мышление и познавательные способности детей;
- Развивать мелкую моторику через вариативность игр;
- Развивать творческие способности (рисование, аппликация, лепка);
- Формировать социально-коммуникативные навыки для дальнейшей, лёгкой адаптации ребёнка к детскому саду.
- Развивать использование приёма "из руки в руку" в совместной игровой деятельности с ребёнком.

## **Ожидаемые метапредметные результаты:**

### Регулятивные УУД:

**взрослые** овладеют умением преодолевать себя в совместной деятельности со своим ребёнком на коллективных занятиях и в домашних условиях

**взрослые** овладеют основами самоконтроля, самооценки своей работы и работы других в деятельности с игродневниками

### Коммуникативные УУД:

**дети** разовьют социально-коммуникативные навыки в соответствии с возрастными особенностями раннего возраста

**дети** овладеют умением договариваться со своими сверстниками

**взрослые** овладеют умением задавать вопросы малышу и отвечать на заданный малышом вопрос

### Познавательные УУД:

**дети** будут проявлять интерес к игровому чтению в художественных играх

**взрослые** смогут определить, в надписывании, подписывании рисунков и играх с карточками, главный смысл в развитии логического мышления детей

## **Задачи воспитательные**

### *Для взрослых:*

- Воспитать умение разнообразить способы составления ролевых игр и диалогов с ребёнком;
- Создать условия для реализации выполнения домашних заданий;
- Воспитать интерес к участию в тематических Марафонах.

### *Для детей:*

- Воспитать интерес к использованию фразовой речи;
- Создать условия для развития у ребёнка здоровой мотивации к своим достижениям и диалогам со взрослыми;
- Воспитать умение и желание творить, играть и дружить в детском коллективе.

## **Ожидаемые личностные результаты:**

### Самоопределение:

**дети** реализуют резервы зрительной, тактильной, эмоциональной памяти

**взрослые** сознают важность диалогов в ролевых и совместных играх с ребёнком раннего возраста

### Смыслообразование:

**дети** разовьют творческую активность и художественный вкус в соответствии с возрастными особенностями раннего возраста

**взрослые** научатся проявлять устойчивый познавательный интерес на коллективных занятиях и в выполнении домашних заданий

### Морально-этическая ориентация:

**дети** сформируют основы регуляторов поведения

**взрослые** сформируют основы трудолюбия и аккуратности к участию в тематических Марафонах.

## Отличительные особенности ДОП

**В содержании** каждое занятие, продолжительностью три часа, распределяется следующим образом под руководством нескольких педагогов:

- 1) Взаимодействие ребёнка и родителя под руководством педагога раннего развития, нацеленное на интеллектуальное развитие ребёнка (освоение теоретических вопросов и практических навыков в играх по заданной тематике);
- 2) Присмотр и уход, нацеленные на социально-коммуникативное развитие ребёнка (режимные моменты под присмотром педагога раннего развития при согласованном отсутствии родителя);
- 3) Взаимодействие ребёнка и педагогов, занимающихся развитием физических и музыкальных способностей ребёнка.

**По форме предъявления результатов:**

- 1) Это самостоятельное выполнение домашних заданий, по заданной тематике, в совместно-игровой деятельности взрослого и ребёнка;
- 2) Это участие в сезонных недельных Марафонах с открытым доступом к отчётам всех участников с комментариями и консультацией сопровождающего педагога.

# Диагностический инструментарий

Форма  
оценивания прохождения  
ДОП  
(промежуточная оценка)  
включает:

- Индивидуальные домашние задания
- Групповые недельные МАРАФОНЫ

**Итоговая диагностика**  
прохождения ДОП включает  
ведение и анализ статистики  
опросов и отзывов:

- *удовлетворённости*  
объёмом и качеством  
полученных знаний и  
материала;
- *эффективности*  
использования консультаций,  
полученных от педагогов;
- *целеустремлённости*  
к дальнейшему  
использованию молодыми  
родителями теоретических и  
практических навыков в играх  
с детьми (по наблюдениям).



**Спасибо за внимание**