

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 1,5 до 3 лет

Ребенок _____ группа _____ пол _____

Воспитатели: _____

Уровни показателей (баллы): 1- начальная стадия; 2- в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 – устойчиво.

1. Социально-коммуникативное развитие

Критерии развития <i>I год</i> <i>1,5-2 года</i>	I*	II	Критерии развития <i>II год</i> <i>2-3 года</i>	I	II
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: <ul style="list-style-type: none"> – называет себя мальчиком или девочкой; – знает собственное имя, фамилию, имена родителей; – узнает по фотографиям, картинкам семейные праздники, атрибуты (ёлка, торт, подарки и пр.). 			1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: <ul style="list-style-type: none"> – называет себя мальчиком или девочкой; – знает собственное имя, фамилию, имена родителей; – рассказывает о случаях, праздниках в своей семье. 		
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> – делится игрушками, не проявляет грубость, идет на контакт со взрослыми, сверстниками; – отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками; – проявляет желание играть вместе со взрослыми. 			2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> – делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми, сверстниками; – отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками; – проявляет желание играть вместе со взрослыми, сверстниками. 		
3. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность ждать появления матери; – быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого; – подражает взрослым в проявлении заботы о других детях. 			3. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность ждать появления матери; – быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого; – выражает чувства словами. 		
4. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес при помощи взрослого снимать одежду, обувь; одеваться, обуваться; – проявляет интерес к мытью рук, вытиранию лица, пользованию носовым платком, салфеткой, расческой, горшком и пр. при помощи взрослого; – умеет держать ложку, чашку. 			4. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> – умеет при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; правильно одеваться и обуваться; – умеет при небольшой помощи взрослого в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горшком; – умеет держать ложку в правой руке. 		
5. Трудовые поручения: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес при помощи взрослого наводить порядок в игровой комнате (убирать игрушки); – проявляет интерес при помощи взрослого выполнять простейшие трудовые действия. 			5. Трудовые поручения: <ul style="list-style-type: none"> – умеет при небольшой помощи взрослого поддерживать порядок в игровой комнате (после игр убирать игрушки на место); – умеет выполнять простейшие трудовые действия / поручения (совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы и пр.); – предлагает помощь взрослому при уходе за растениями и животными. 		
6. Воспитание ценностного отношения к труду: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес при помощи взрослого выполнять трудовые действия. 			6. Воспитание ценностного отношения к труду: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет желание трудиться; – проявляет интерес к людям разных профессий. 		
7. Соблюдает элементарные правила поведения в помещении: <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения в общении друг с другом (не толкаться и пр.); – имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.); – знает правила безопасного обращения (с дверью, некоторыми бытовыми приборами). 			7. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте; <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о светофоре и его сигналах; – знает проезжую часть дороги и тротуар для пешеходов; – в игре демонстрирует знание правил дорожного движения и поведения в транспорте. 		
8. Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке: <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о безопасной игре с песком, водой, снегом; – знает свою прогулочную площадку, способен находиться в ее пределах и осознает ее границы; – в свободной деятельности соблюдает элементарные правила поведения (не 			8. Соблюдает элементарные правила поведения в помещении: <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения в общении друг с другом (не толкаться, играть, не мешая друг другу и пр.); – имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.); 		

даться, не кидаться и пр.).			<ul style="list-style-type: none"> – знает правила безопасного обращения (с дверью, некоторыми бытовыми приборами, инструментами – кистями, карандашами). – 		
			9.Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке: <ul style="list-style-type: none"> – знает правила обращения с оборудованием на площадке (горка, песочница и пр.), имеет представления о безопасном обращении с растениями, насекомыми и пр.; – на прогулку встает в пару, определяет границы площадки; – способен непродолжительное время заниматься самостоятельной деятельностью, соблюдая правила безопасного поведения. 		
Всего (среднее значение):					
2. Познавательное развитие					
1.Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> – с интересом реагирует на новые игрушки, предметы, события; – охотно откликается на просьбу взрослого («Принеси такую же»); – возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем. 			1.Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы о мире, событиях, материалах; – проявляет любознательность; – возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем. 		
2. Проявляет интерес к действиям с предметами: <ul style="list-style-type: none"> – различает предметы ближайшего окружения; – пользуется предметами-орудиями (везет за собой машинку на веревочке, продевает ленточку в колечко и т.д.); – настойчив в решение проблем, возникающих при действиях с предметами (упорно проталкивает вкладыш в отверстие, перебирает несколько колец пирамидки, пока не находит нужное и т.д.). 			2. Проявляет интерес к действиям с предметами: <ul style="list-style-type: none"> – распознает основные формы предметов (шар, куб); – различает и называет предметы ближайшего окружения; – подбирает несколько необходимых предметов для игры. 		
3. Классифицирует по признакам: <ul style="list-style-type: none"> – раскладывает однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине; – собирает матрешку, вкладыши, пирамидку из 3 и более частей; – находит предмет нужного цвета из четырех предложенных. 			3. Классифицирует по признакам: <ul style="list-style-type: none"> – сравнивает предметы по цвету, форме, размеру, характеризуя их признаки; – подбирает предметы по цвету, форме, размеру; – различает предметы по форме, цвету, размеру. 		
Всего (среднее значение):					
3 Речевое развитие					
1.Правильно реагирует на речевую информацию: <ul style="list-style-type: none"> – находит по просьбе взрослого однородные предметы, изображения знакомых действий; – понимает короткий рассказ о событиях из собственного опыта; – следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его. 			1.Правильно реагирует на речевую информацию: <ul style="list-style-type: none"> – понимает содержание коротких рассказов, сказок (без показа) по опыту; – выполняет указания, содержащие два, три и более шагов; – следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его. 		
2. Активная речь: <ul style="list-style-type: none"> – пользуется словом в момент сильной заинтересованности; – пользуется двухсловными предложениями; – облегченные слова заменяет правильными. 			2. Активная речь: <ul style="list-style-type: none"> – пользуется предложениями из трех и более слов; – отвечает на вопросы: «где?», «когда?», «куда?» и «почему?», и может задавать их сам; – излагает хорошо знакомую сказку, рассказ, стихотворение. 		
3. Говорит понятно для слушателей: <ul style="list-style-type: none"> – разговорный словарь достигает 100-300 слов; – подражает взрослому, повторяет слова, появляется самостоятельная речь; – общается с взрослым по собственной инициативе. 			3. Говорит понятно для слушателей: <ul style="list-style-type: none"> – разговорный словарь достигает 250-700 слов; – активно общается со знакомыми людьми; – использует в речи разные виды предложений. 		

<p>4. Проявляет интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с удовольствием слушает чтение взрослого; – приносит свою любимую книгу по просьбе взрослого; – эмоционально реагирует на чтение знакомых историй, пытается повторять за взрослым слова, фразы из знакомых произведений. 			<p>4.Проявляет интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – легко и охотно соглашается послушать чтение; – просит взрослого почитать или рассказать историю; – пересказывает небольшие эпизоды знакомых историй. 		
<p>5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сам берет книгу, выбирая свою любимую из нескольких; – правильно держит книгу, листает; – наблюдает за изготовлением книги, пытается помочь. 			<p>5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно рассматривает книги, проговаривает знакомые тексты; – правильно держит книгу, листает от начала до конца; – любит участвовать в изготовлении книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках. 		
<p>6.Видит связь между устной и письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает текст на вопрос взрослого «Где буквы?»; – узнает знакомые ему книги; – просит взрослого написать что-либо. 			<p>6.Видит связь между устной и письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознает символические обозначения, используемые в группе; – узнает написание своего имени; – имитирует письмо взрослых. 		
<p>Всего (среднее значение):</p>					
4. Художественно-эстетическое развитие					
<p>1.Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просит включить или повторить песню, мелодию; – внимательно с интересом слушает; – пытается подпевать (звукоподражание). 			<p>1.Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просит включить или повторить песню, мелодию, называет ее; – внимательно с интересом слушает, понимает смысл песенок; – подпевает отдельные слова или фразы. 		
<p>2.Сам пытается музицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен узнавать знакомую мелодию, песню; – распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано); – использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты. 			<p>2.Сам пытается музицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен узнавать знакомую мелодию, песню; – распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано), может назвать или показать что звучало; – использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты. 		
<p>3.Двигается под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинает движения с началом музыки; – двигается в соответствии с характером музыки; – любит смотреть, как танцуют дети, взрослые. 			<p>3.Двигается под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинает движения с началом музыки; – двигается в соответствии с характером музыки; – выполняет простейшие танцевальные движения (притопы, хлопки, «фонарики»). 		
<p>4.Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к изодетальности (подходит, наблюдает, пробует); – понимает, что для занятий ИЗО нужно сидеть за столиком; может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 3-5 мин; – радуется своим рисункам. 			<p>4.Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к разным видам изодетальности; – может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 5-10 мин; – радуется своим работам, пробует повторять самостоятельно. 		
<p>5.Воплощает идеи в реальность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пытается назвать, что нарисовал; – проявляет интерес к действиям с карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.; – знает, что из глины (пластилина) можно лепить, она мягкая. 			<p>5.Воплощает идеи в реальность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называет, что нарисовал; – знает, как действовать карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.; – умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук в палочки, сплющивать комок в «лепешку». 		
<p>6.Проявляет воображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает разные цвета; – использует разные материалы (не один); – любит пальчиковое рисование. 			<p>6.Проявляет воображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает разные цвета; – использует разные материалы, размер и цвет бумаги; – умеет отламывать от большого комка маленькие комочки (глина, 		

			пластилин, тесто).		
Всего (среднее значение):					
5. Физическое развитие					
1. Демонстрирует координированные движения:			1. Демонстрирует координированные движения:		
<ul style="list-style-type: none"> – умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем; – прыгает на двух ногах на месте; – способен поднимать предметы одной (двумя) руками. 			<ul style="list-style-type: none"> – умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем; – прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед; – умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии. 		
2. Удерживает равновесие:			2. Удерживает равновесие:		
<ul style="list-style-type: none"> – поднимается на носочки; – идет по узкой дорожке (25 см) при поддержке взрослого за руку; – имитирует движения животных в игре («Как скачет зайка?» и пр.). 			<ul style="list-style-type: none"> – стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесие; – проходит по низкому брусу шириной 15-20 см) при поддержке; – умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе. 		
3. Использует координированные движения:			3. Использует координированные движения:		
<ul style="list-style-type: none"> – поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила и руку взрослого; – рисует каракули крупными восковыми мелками, пальчиковыми красками, цветными мелками; – выполняет несложные постройку из кубиков. 			<ul style="list-style-type: none"> – поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила, ставя по одной ноге на каждую ступеньку; – рисует точки, линии цветными мелками, карандашами, пальчиковыми красками; – выполняет несложные постройку из кубиков, соединяет крупные детали конструктора. 		
4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:			4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:		
<ul style="list-style-type: none"> – умеет держать ложку во время еды; – пытается использовать предметы гигиены (при организующей помощи взрослого); – при помощи взрослого частично снимает одежду и обувь. 			<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки; – с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, втирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком; – при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место. 		
5. Знает некоторые части тела и их функции:			5. Знает некоторые части тела и их функции:		
<ul style="list-style-type: none"> – называет части тела (голова, руки, ноги, живот); – может показать эти части тела. 			<ul style="list-style-type: none"> – называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина); – может показать эти части тела. 		
6. Имеет представления о режиме дня:			6. Знает предметы, связанные с гигиеной:		
<ul style="list-style-type: none"> – собирается на прогулку; – садится за стол завтракать/обедать; – знает свою кровать и самостоятельно ее находит. 			<ul style="list-style-type: none"> – знает свой шкафчик; – знает свою кровать; – знает свое полотенце и пр. 		
Всего (среднее значение):					
Итого (среднее значение):					

Примечание: I – начало уч. года, II – конец уч. года.

