

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждений  
детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга

Занятие «Собаки – связисты во время ВОВ»  
для детей старшего дошкольного возраста  
с использованием технологий:  
«Информационно – коммуникативных технологий»  
«Технологий развивающего обучения»,  
«Метод проекта» - «Четвероногие друзья»

**Автор:** Большакова Светлана Александровна

**ЦЕЛЬ:** знакомство с профессиями военных лет, а так же с ролью животных во время ВОВ.

**Задачи по ОО ФГОС ДО:**

*Социально-коммуникативное развитие:*

- развивать эмоциональный интеллект, через активное общение.
- развивать коммуникативные навыки через совместные диалоги в рабочем процессе, в общении и обсуждении эмоций и чувств от выполненной работы

*Познавательное развитие:*

- развивать кругозор старшего дошкольника
- расширять знания о животном мире
- расширять знания о профессиях военных лет

*Речевое развитие:*

- развивать интонационную сторону речи
- обогащать активный словарь

*Художественно-эстетическое развитие:*

- развивать цветовое восприятие для выполнения работы по изо деятельности
- развивать аккуратность и чистоту в оформлении
- развивать художественный вкус

*Физическое развитие:*

- развивать координацию собственного тела в пространстве.
- учить сочетать движения со словами
- развивать мелкую моторику.

**Виды деятельности:**

Познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, продуктивная и коммуникативная

**Планируемый результат**

Расширить знания о профессиях военных лет, и о роли животных во время ВОВ. Выполнить оригами «Собака», пользуясь поопреционными картами – схемами.

**Предварительная (подготовительная) работа**

Беседы о профессиях военных лет. Выполнение работ в технике «Оригами». Беседы о животных, их повадках, особенностях.

**Оборудование**

Интерактивная доска, ноутбук, пооперационные карты, цветная бумага, клей, фломастеры.

## Организационный момент.

*Дети пол звуки колокольчика, садятся на стульчики около интерактивной доски.*

**В.:** Ребята! Как вы уже знаете, весь наш учебный год посвящен профессиям военных лет. Мы уже с вами познакомились со многими профессиями. А как вы думаете, помогали ли животные во время ВОВ? И какую роль они играли в достижении единой цели – Победы над фашистскими захватчиками?

(Варианты ответов детей)

**Д.:** Да! Нашим солдатам помогали собаки. Они помогали раненым бойцам, вытаскивали их с поля боя. А так же собаки могли идти по следу, и найти вражеских захватчиков.

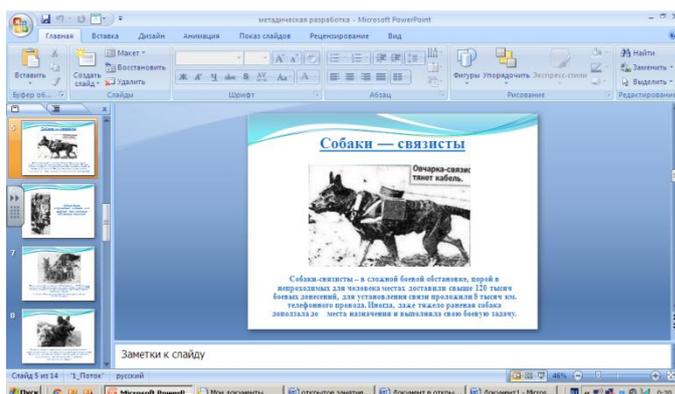
**В.:** Да, ребята. Все верно. Конечно, собаки были главными помощниками. Они были и санитарями, и минерами, и почтальонами. И, сегодня мы хотим показать вам презентацию и подробнее вас познакомить с собаками – связистами, и рассказать об их подвигах.

Но для начала, вспомните, кто такие связисты, и какова их роль в ВОВ?

**Д.:** Связисты – это бойцы, которые с помощью длинных проводов (кабель) налаживали связь между частями, или командующими. Связь была необходима на войне, и поэтому связисты, иногда ценой собственной жизни, налаживали связь, соединяя обрывы проводов.

**В.:** Да ребята, все верно. Вы хорошо запомнили профессиональные качества профессии связиста. А как же собаки помогали наладить связь? И какую роль они выполняли в боевых условиях? Давайте посмотрим презентацию:

**(Показ презентации)**





**В.:** Ребята! Мы с вами посмотрели презентацию И теперь знаем, какую важную роль выполняли собаки – связисты во время ВОВ.

А теперь немного отдохнем.

Динамическая пауза.

### **Собачка.**

Собачка по траве бежала (*бегут на месте*),

Весело хвостом виляла (*помахивают воображаемым хвостиком*),

Кость у дома отыскала (*приседают, поднимают воображаемый предмет*),

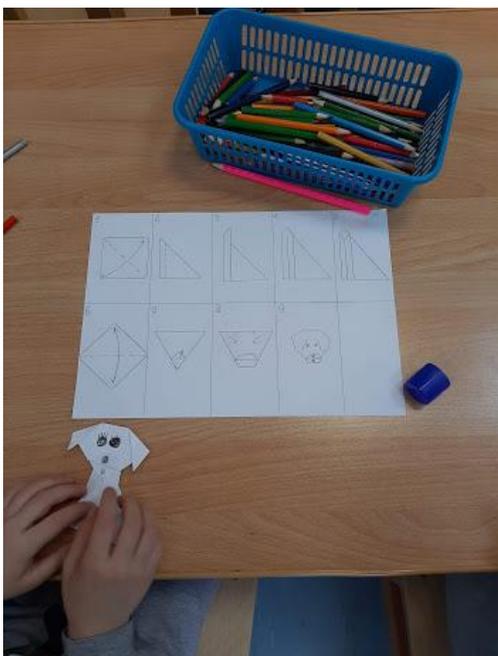
Всю погрызла, искусала (*имитируют жевание*),

И в песочек закопала (*сидя, «закапывают косточку»*).

### **Основная часть.**

**В.:** Ребята, мы с вами отдохнули. А теперь мы предлагаем вам выполнить творческую работу по изготовлению поделки «Собачка» в технике «Оригами». Вам предлагаются пооперационные карты – схемы по выполнению работы. Перед вами также лежат два квадрата. Один для складывания туловища, другой для складывания головы собаки.

Рассмотрите карты-схемы, и можете приступать к выполнению работы.



**Самостоятельная деятельность детей.** (педагог оказывает помощь при затруднении)



## **Рефлексия**

**В.:** Ребята! Какие замечательные «Собачки» у вас получились. Давайте еще раз вспомним о собаках – связистах. И послушаем стихотворение о собаках – героях.



**Сколько сказано слов.  
Может чья-нибудь муза устала  
Говорить о войне  
И тревожить солдатские сны...  
Только кажется мне,  
До обиды написано мало  
О собаках- бойцах,  
Защищавших нас в годы войны!**

**И когда в майский день  
На могилы приходим святые.  
И святое храня  
Мы минуту молчанья стоим.  
То пускай эта дань  
И огонь, и цветы полевые  
Будут памятью светлой  
Будут скромной наградой и им!**

