

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №2

ВОСПИТАТЕЛИ:

Ирани Садагат ИманКызы,
Мазгунова Александра Петровна

Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

В старшей группе обеспечена предметно-пространственная среда таким образом, что она полностью удовлетворяет возрастным и личным предпочтениям детей, содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы. Развивающая и игровая среда условно разделена на несколько зон, таким образом, дети в одно и то же время могут заниматься различными видами деятельности (по своему желанию), не мешая друг другу. Каждая зона оборудована достаточным количеством развивающего материала. Пространство для перемещения между зонами организовано достаточно хорошо. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и развивающим материалам.

Учитывая индивидуальные способности и предпочтения каждого ребенка пространство в группе выстроено таким образом, что уставший от подвижных игр ребенок может переключиться на деятельность, развивающую мелкую моторику, а также сможет найти тихий центр для уединений, что обеспечивает максимальный комфорт пребывания в группе и максимальное восприятие образовательного материала. Грамотно организованная предметно-пространственная среда в группе предоставляет ребенку свободный выбор деятельности. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является **вариативной**.

Стоит упомянуть, что все используемое оборудование и развивающий материал полностью соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предметы мебели подобраны в соответствии с ростом и возрастом детей в группе.

В каждой зоне предусмотрена возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов (в случае необходимости), используя ширмы, переносные мягкие модули. Такая необходимость возникает достаточно часто, например, при различных играх. Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Зачастую дети проявляют активность в обустройстве зоны для игры и развития.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей: мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Для развития творческого замысла в игре для девочек предусмотрены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

5. Отражение содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в развивающей предметно-пространственной среде.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с Основной Образовательной Программой ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, рабочей программой старшей группы ДОО.

Созданы условия реализации Образовательных Областей. Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

Уголок уединения: С целью обеспечения психологического комфорта в группе оборудован «уголок уединения», где любой ребенок может поиграть один, посидеть отдохнуть на мягких пуфах (см. приложение 1).

уголок для сюжетно-ролевых игр снабжен различным оборудованием, игрушками:

игровая кукольная мебель, игрушки–персонажи (куклы, животные, звери, птицы, и т.п.), детские кроватки, куклы-пупсы, наборы посуды, одежда, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, автопаркинги, машины разных размеров и назначений, железная дорога. (см. приложение 2);

уголок для театрализованных игр:

в группе представлены различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковым, настольным и т.д., имеется ширма для театрализации. Группа оснащена аудиотехникой, фонотекой (диски с музыкой и сказками), фланелеграфом, настольными играми (см. приложение 3);

уголок интеллектуального развития:

для развития детей подобраны различные настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Составь по образцу», «Найди половинку» и др.; различные мозаики, пазлы; (см. приложение 4);

книжный уголок:

уголок оснащен детской художественной литературой по возрасту, энциклопедиями, иллюстрированными изданиями о животном и растительном мирах планеты, о жизни людей разных стран, русскими народными сказками, стихами по возрасту; также имеются столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы (см. приложение 5);

в центре конструирования: П

имеются деревянные и пластмассовые кубики большие и мелкие, различные виды конструкторов, машины легковые и грузовые, поезд (см. приложение 6);

уголок природы и экспериментирования:

центр экологического воспитания оснащён атрибутами для наблюдения и экспериментирования: емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т.д. Картинки сезонов природы, календарь наблюдений (см. приложение 7);

спортивный уголок:

в данном центре периодически меняется различный инвентарь (обручи, мячи, кольцебросы, мешочки с песком); постоянно пополняются картотеки утренних гимнастик, подвижных игр в группе и на воздухе, упражнений для глаз, дыхания (см. приложение 8);

созданы условия для развития самостоятельной художественной деятельности. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, фломастеры. Предусмотрено наличие алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом (см. приложение 9);

уголок музыкальной деятельности: Уголок способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Представлен

набором детских музыкальных инструментов. Дети учатся правильно держать инструменты в руках, слушать музыку, вырабатывать чувство такта. В группе имеются диски со сказками, различными видами музыки. (Приложение 10)

Оснащение уголков периодически меняется, вносятся новые предметы, игрушки, книги и т.д., что стимулирует игровую, познавательную, двигательную и исследовательскую активность детей.

Таким образом, в предметно-пространственной среде группы **отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

6. ВЫВОД: Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, максимально насыщена, мобильна и безопасна, что обеспечивает эффективное развитие каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов.

Аналитическая справка рассмотрена на педагогическом совете № _____ от « _____ » _____ 201__ года.

**Заведующий ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга _____ /Янковская В.М./
Старший воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга _____ /Ахтырская Ю.В./
Воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга _____ /Мазгунова А.В./**

Аналитическая справка пронумерована (____ страниц) прошита,
заверена подписью заведующего и печатью

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 Уголок уединения



Приложение 2

Уголок для сюжетно-ролевых игр



Приложение 3

Уголок для театрализованных игр





Приложение 4

Уголок интеллектуального развития



Приложение 5

Книжный уголок



Приложение 6

Уголок конструктивной деятельности



Приложение 7

Уголок природы и экспериментирования



Приложение 8

Спортивный уголок



Приложение 9

Уголок самостоятельной художественной деятельности



Приложение 10

Уголок музыкальной деятельности

