

# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №3

## ВОСПИТАТЕЛИ:

Коршуненко Юлия Михайловна,  
Карташова Виктория Евгеньевна

### Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

Анализ развивающей предметно–пространственной среды группы проведён в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в частности раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.1, 3.2., Методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФИРО).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (СанПин 2.4.1.3049-13). Предметы мебели (столы, стулья) соответствуют росту детей. **Мебель в помещениях группы (раздевальная, групповая, спальня, туалетная комната) закреплена. В группе создан совместно с родителями «Уголок уединения», где ребёнок, уставший от подвижных игр, может отдохнуть, побыть один, что свидетельствует о безопасном и психологическом комфорте, созданном в группе для пребывания детей при реализации требований к основной образовательной программе ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.**

Предметно-пространственная среда в младшей группе №3 направлена на удовлетворение потребностей ребенка в интеллектуальном, речевом, твор-

ческом, психолого-эмоциональном и коммуникативном развитии. Оснащение группового помещения игровым материалом помогает реализовать все виды деятельности детей 3-4 летнего возраста (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную, двигательную). **Таким образом, предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и дает возможность педагогу ДОО в полном объеме реализовать образовательную программу дошкольного образования.**

Развивающая и игровая среда в младшей группе №3 охватывает все групповое помещение. Помещение разбито на Центры активности: «Центр искусств», «Центр строительства», «Литературный центр», «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр», «Центр математики и манипулятивных игр», «Центр науки и естествознания», «Открытая площадка». Таким образом, дети в одно и то же время могут заниматься различными видами деятельности (по своему желанию), не мешая друг другу.

**Игровой материал группируется с учетом возрастных особенностей детей и находится в соответствующих Центрах. Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Сами Центры помечены ярлыками-рисунками.**

Игровой материал центров меняется и дополняется в соответствии с темой проекта. Это помогает делать развивающую среду группы вариативной.

Всё вышеперечисленное обеспечивает максимальный комфорт пребывания детей в группе и максимальное восприятие ими образовательного материала.

Используемое оборудование и развивающий материал полностью соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предметы мебели подобраны в соответствии с ростом и возрастом детей в группе.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Зачастую дети проявляют активность в обустройстве зоны для игры и развития.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей: для мальчиков имеются различные виды транспорта, конструкторы разных размеров и фактуры, а для девочек – предметы и аксессуары для игры в «Парикмахерскую», «Поликлинику», «Прачечную», создана маленькая комната-гостиная, как в настоящей квартире.

Однако, известно, что дети 3-4 лет любят и желают участвовать в делах взрослых и в этот период начинает развиваться сюжетно-ролевая игра. Поэтому предметно-пространственная среда в младшей группе №3 детского сада №62 способствует развитию сюжетно-ролевой игры детей 3-4 лет.

**Отражение содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в развивающей предметно-пространственной среде.**

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с Основной Образовательной Программой ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, рабочей программой младшей группы ДОО.

Созданы все необходимые условия реализации Образовательных Областей. Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые на центры активности (далее – Центры). Количество и

организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке оборудованы:

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

#### **Центр «Сюжетно-ролевой игры»:**

Так как игры детей 3х лет изначально связаны с семьей, то в помещении младшей группы №3 выделена большая зона для сюжетно-ролевой игры «Семья». Эта зона оборудованная кухней с необходимыми атрибутами и аксессуарами, столиком и табуреточками, диванчиком и креслом, кроваткой (с постельными принадлежностями) и коляской для кукол, местом для сушки белья для кукол и гладильной доской с утюжком, камином и окном. Имеются куклы разных размеров. Оборудован «Центр красоты» с инструментами парикмахера. Для мальчиков и девочек организовано место для сюжетной игры «Город» с использованием разных видов конструктора, машин разных размеров и назначений. Для детей представлена возможность побывать в роле доктора и полечить больных с помощью инструментов доктора, аккуратно уложенных в специальном чемоданчике.

Данный центр снабжен всем необходимым оборудованием и игровым материалом.

Также в Центре имеются: картотека сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры на развитие эмоций, русские народные сказки на магнитах и для использования на фланелеграфе.

(См. Приложение № 1)

### **ОО «Познавательное развитие»:**

#### **Центр «Математики и манипулятивных игр»:**

Центр оборудован стеллажами с открытыми полками, на которых размещены: паззлы из разных материалов, настольно-печатные игры («Сложи картинку», «Половинки»; «Чей домик?» и др.), домино, различные мозаики,

тематические лото, игры-вкладыши, кубики, конструкторы (lego, деревянный, сюжетный), шнуровки, пазлы.

Центр оснащен учебно-игровым пособием: «Логические блоки Дьенеша» и «Цветные счётные палочки Кюизенера». К этим пособиям имеются ламинированные карточки с заданиями. В Центре есть трафареты-обводки (геометрические фигуры), разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, разноцветные прищепки с карточками, счетные палочки, разноцветные костяшки от счет), логико-математические игры («Сложи узор», «Геометрическая мозаика», домино математическое и др.), картинки-задания («Найди отличие», «Чем похожи»). Имеются «Сундучки с сокровищами», для развития мелкой моторики детей.

(См. Приложение № 2)

### **Центр «Науки и естествознания»:**

Центр экологического воспитания оборудован шкафом с закрывающимися дверками, в котором хранятся материалы для наблюдения и экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т.д. Материалы убраны в шкаф в связи с возрастными особенностями детей и необходимостью соблюдения техники безопасности.

В центре выделено место (в соответствии с требованиями Сан Пин), где размещены комнатные растения, приспособления для ухода за цветами (лейка, тряпочки и др.).

Также центр оборудован стеллажом с открытыми полками, где размещены: книги (энциклопедии, гербарий, книги-самоделки различной тематики, картотека экспериментов, дидактические игры.

В центре размещён календарь погоды и плакат с природными явлениями.

Для ознакомления детей с миром природы в группе имеются игрушки, изображающие животных и их детёнышей, иллюстрации и различные муляжи фруктов и овощей, иллюстрации времён года.

(См. Приложение № 3)

### **ОО «Речевое развитие»:**

#### **Центр «Литературы»:**

Центр оборудован специальным стеллажом для размещения книг. На стеллаже выставляются книги соответствующие тематике проекта и любимые детьми. Рядом со стеллажом стоит стол, за который садятся дети, чтобы почитать (полистать и рассмотреть картинки) книги.

Центр имеет картотеки: игр для развития фонематического слуха и речи, загадок, пословиц, поговорок и чистоговорок.

В группе имеются технические средства для прослушивания аудиосказок, -стихов, -песен. В центре имеются мнемотаблицы, сюжетные картинки, дидактические игры по речевому развитию.

Для формирования у детей целостной картины мира, расширения кругозора, развития речи в группе собран разнообразный иллюстрационный материал по темам: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и другие. Это способствует расширению активного словаря детей и формированию пассивного словаря, появлению в словаре детей обобщающих понятий.

(См. Приложение № 4)

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

#### **Центр «Искусств»:**

Центр оборудован стеллажом с открытыми полками, на которых расположены материалы художественно-эстетической направленности.

В центре собраны материалы, позволяющие детям выполнять работу в различных техниках (краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра,

бумага разных размеров, клей, тряпочки). В свободном доступе для детей карандаши, восковые мелки, пластилин, бумага, раскраски, трафареты-обводки. В центре представлены музыкальные инструменты. Имеется фонотека, в которой находятся записи классической, современной и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки.

В группе предусмотрена ширма для театрализованной деятельности. Есть различные виды театров: пальчиковые, настольные, театры по мотивам русских народных сказок, маски из разных материалов, куклы бибабо, театр на фланелеграфе. (См. Приложение № 5)

#### **Центр «Строительства»:**

В центре имеются безопасные пластмассовые кубики больших и маленьких размеров разных цветов, конструкторы разных видов, машины большие и маленькие различного назначения. Строительный материал крупный и мелкий. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

(См. Приложение № 6)

### **ОО «Физическое развитие»**

#### **Центр «Физкультуры»:**

Этот центр включает в себя различный спортивный инвентарь (обручи, мячи, кольцоброс, мешочки с песком, кегли, скакалки, музыкальный коврик «Классики», корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия и др.).

Центр имеет картотеки, которые периодически пополняются (утренней гимнастики, подвижных игр в группе и на воздухе, упражнений для глаз, дыхания). Имеется фонотека для выполнения упражнений под музыку, дидактические карточки о разных видах спорта, плакаты «Как устроен человек», «Распорядок дня».

(См. Приложение № 7)

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. В группе имеется свободный доступ детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе рационально используются пространственные возможности раздевальной комнаты. По каждой теме (праздники, конкурсы и т.п.) мы располагаем выставки конкурсных работ или просто стендов. Есть много места для информационного материала для родителей.

Таким образом, в предметно-пространственной среде группы **отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**ВЫВОД:** Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, максимально насыщена, мобильна и безопасна.



## Центр «Сюжетно-ролевой игры»



## Центр «Математики и манипулятивных игр»:



### Центр «Науки и естествознания»:





### Центр «Литературный»:



Центр «Искусств»:



Центр «Строительства»:



## Центр «Физкультуры»:

