

# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛИ:

**Федорова Татьяна Арнольдовна,  
Ахтырская Юлия Викторовна**

## **Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО**

В ГКП обеспечена предметно-пространственная среда таким образом, что она полностью удовлетворяет возрастным и личным предпочтениям детей, содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы. Развивающая и игровая среда условно разделена на несколько зон, таким образом, дети в одно и то же время могут заниматься различными видами деятельности (по своему желанию), не мешая друг другу. Каждая зона оборудована достаточным количеством развивающего материала. Пространство для перемещения между зонами организовано достаточно хорошо. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и развивающим материалам.

Учитывая индивидуальные способности и предпочтения каждого ребенка, пространство в группе выстроено таким образом, что уставший от подвижных игр ребенок может переключиться на деятельность, развивающую мелкую моторику, *а также сможет найти тихий уголок для уединений*, что обеспечивает максимальный комфорт пребывания в группе и максимальное восприятие образовательного материала. Грамотно организованная предметно-пространственная среда в группе предоставляет ребенку свободный выбор деятельности. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является **вариативной**.

Стоит упомянуть, что все используемое оборудование и развивающий материал полностью соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Предметы мебели подобраны в соответствии с ростом и возрастом детей в группе.

В каждой зоне предусмотрена возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов (в случае необходимости), используя *ширмы*, переносные мягкие модули. Такая необходимость возникает достаточно часто, например, при различных играх. Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Зачастую дети проявляют активность в обустройстве зоны для игры и развития.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей: мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Уход за куклой» (кормить, одевать, лечить) «Поликлиника», «Магазин». Для развития творческого замысла в игре для девочек предусмотрены предметы одежды фей, украшения, сумочки и т. п.; для мальчиков – элементы одежды суперменов, детали и предметы из механико-строительной отрасли и иные разнообразные технические игрушки.

**5. Отражение содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в развивающей предметно-пространственной среде.**

Реализация данной программы возможна в рамках ДОО при наличии оборудованной игровой комнаты; музыкального и физкультурного залов.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

➤ **«Социально-коммуникативное развитие»:**

**Уголок для сюжетно-ролевых игр:**

Данный уголок снабжен всем необходимым оборудованием и игрушками, в частности есть игровая кукольная мебель, детская кроватка, куклы, наборы посуды, наборы овощей, хлебных изделий, кукольная коляска, и тележка для продуктов, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, машины разных размеров и назначений. Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Народы мира». Иллюстрации или сюжетные картинки по темам: «Мальчик и девочка», «Семья», «В гостях», «На детской площадке», «В лесу», «В магазине». Настольно – печатные игры на развитие эмоций. Русские народные сказки и сказки из серии «Антикапризин» по возрасту. Сборники стихов А.Барто, О.Высотской, М.Дружининой, А.Лаптеева, «Сказки в картинках» В.Сутеева, «Рассказы в картинках» Н.Радлова и т.д.. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, дидактические и настольно-печатные игры: «Вижу, слышу, чувствую», «Съедобное и несъедобное», «Знаю все профессии». Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Демонстрационный материал из серии «Космос», «Город», «Спасатели» и т.д. Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии, справочники. Литература по охране жизнедеятельности. Большая книга «Правила поведения для воспитанных детей». Персональные коллекции

детей и совместные коллекции детей на разные тематики. Предметы декоративно–прикладного искусства. Художественный материал, бросовый материал, природный материал, тканевый и иной материал для изготовления атрибутов сюжетно–ролевых игр и т.д. (См. Приложение № 1)

➤ **«Познавательное развитие»:**

**Уголок для настольно-печатных игр:**

Для развития детей подобраны различные настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Спрячь картинку», «Найди половинку»; «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом», «Лото для малышей»; различные мозаики, пазлы. Игры из серии «SCOTCH»: «Формы», «Поезд с геометрическими фигурами», «Учимся считать», - имеют набор картинок с изображением разного количества, размера и цвета предметов, животных и т.д. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки по временам года, частям суток. Книжки, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки. Картинки-задания типа «Поиграй-ка», «Формы и цвета», «Собери ряд», «Найди отличие», «Логические таблицы». (См. Приложение № 2)

**Уголок для конструктивной самостоятельной деятельности детей:**

Разного типа пирамиды, части которых надо собрать: по форме, по цвету, по величине, - а также обычные пирамидки и матрёшки. Рамки–вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Комплект «Собери клоуна из кружков» и «Собери бусы». Трафареты–обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (мелкие игрушки и предметы: яблоки, груши, гриб-боровик, мухомор, ёлочки), счетные палочки. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. Уголок наполнен пособиями В.В Воскобовича, дающих возможность развития у детей математических пространственных

представлений – это логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др. Игры для развития мелкой и крупной моторики. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 6 – 8 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера. (См. Приложение № 3)

### **Уголок наблюдений за окружающей средой и природой:**

Уголок экологического воспитания представлен комплектом «100 экспериментов для самых маленьких» и оснащён атрибутами для экспериментирования: емкости с сыпучими крупами, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, природный и бросовый материал и т.д. Игры из серии «SCOTCH»: «Фрукты», «Овощи», «Мебель». Демонстрационный материал: «Космос», «Природные явления и объекты», «Насекомые», «Рыбы в картинках», «Мебель», «Одежда и обувь». Наглядно-дидактические пособия: «Авиация», «Высоко в горах», «Деревья нашего леса», «Ягоды лесные и садовые». Настольно – печатные игр: «Предметный мир вокруг нас», «Окружающий мир», «Где чей дом», «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Мир вокруг нас»; пирамиды и пазлы по темам: домашние и дикие животные, птицы и рыбы, овощи и фрукты, деревья и листья, ягоды и цветы, посуда и мебель, бытовые приборы и строительные инструменты, транспорт. Картинки сезонов природы, календарь наблюдений. (См. Приложение № 4)

### **➤ «Речевое развитие»:**

#### **Выставка изделий по раннему развитию от Компании «Умница»:**

Для развития речи в группе имеются технические средства, видеозаписи от Компании «Умница»: «Говорим с пелёнок», «Первые слова»,

«Повседневные слова», «Животные»; аудиозаписи сказок, тематические иллюстрации, дидактический материал, отражающий тематику, сюжетные картинки, альбом загадок, пословиц, поговорок и чистоговорок. Энциклопедия с фотографиями для самых маленьких «Мир на ладошке» имеет подборку карточек по темам: «Что растёт в саду», «На лесных тропинках», «Загадки природы» и др. Два комплекта из серии «Занимательная грамматика»: «Кошка» и «Собака». Дидактические игры по речевому развитию и развитию связной речи. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Комплект игр «100 игр в дорогу» для развития логического мышления имеет набор карточек, многоразового использования при работе с фломастером. (См. Приложение № 5)

#### **Книжный уголок:**

Оснащен детской художественной литературой по возрасту, энциклопедиями, иллюстрированными изданиями о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, русскими народными сказками, стихами по возрасту, иллюстративным материалом, также имеются столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы. Подборка от Компании «Умница»: «Уроки общения», «Антикапризин», «Книжная разминка» - представлена сказками и картинками для сказкотерапии. Тематический словарь в картинках: «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Посуда. Продукты питания», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран». Иллюстрации к книжке «Стихи руками». Подбор книг, игр, иллюстраций об общественных праздниках. Пособия для развития мелкой моторики рук: «Альбом по развитию речи», «Раз – словечко, два – словечко». Уголок преследует цель воспитать интерес к книге, любовь к чтению. (См. Приложение № 6)

#### **➤ «Художественно-эстетическое развитие»:**

**Уголок для театрализованных игр и музыкальной самостоятельной деятельности детей:**

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке. Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов. Дети учатся держать в руках музыкальные инструменты и знакомятся с ними. Группа так же оснащена аудиотехникой, создана фонотека, в которой находятся записи современной и детской музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки. Так же в группе представлены различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый, настольный и т.д. Театральная ширма и театральный домик. Детские музыкальные инструменты (барабаны, ложки, бубен, колокольчики, музыкальный треугольник, стукалки, трещалки, гремелки, бубенчики). Игрушечные музыкальные инструменты (гармошка, гитара, саксофон, металлофон). Музыкально-дидактические игры. Художественная литература. Магнитофон. Аудио кассеты, CD-диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). (См. Приложение № 7)

**Игровой центр со средними конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства:**

Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Имеются безопасные пластмассовые кубики маленьких размеров, желтых, красных, зеленых и синих цветов, машины легковые и грузовые, паровоз, вертолёт, самолёт. Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый (из серии ЛЕГО). Мелкие и средние резиновые и пластмассовые игрушки (животные). Наборы строительных инструментов разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с геометрическими телами (цилиндры, кирпичи, брусы, призмы и т.д.). Нетрадиционный строительный материал. Транспорт (крупный, средний, мелкий, строительный) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения «Конструирование из строительных материалов с детьми раннего возраста» Издательства «Учитель». (См. Приложение № 8)

**Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом):**

Представлен оригинальным пластмассовым конструктором ЛЕГО и небольшими игрушки для обыгрывания постройки (мальчики, девочки). Уголок преследует цель развивать коммуникативные навыки в быту и семье. (См. Приложение № 9)

#### **Уголок для изобразительной самостоятельной деятельности детей:**

В данном уголке созданы все условия для развития творческих способностей детей. У детей есть возможность использовать для своих работ различные материалы и выполнять работу в различных техниках. Для самостоятельной деятельности представлен большой выбор раскрасок, шаблонов для обводки, рабочих листов и т. д. Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: пальчиковые и акварельные краски, кисточки, восковые и акварельные мелки, цветные карандаши, штампы, пластилин, бумага разных размеров и цветов, картон белый и цветной, клей, специальные ножницы для детей раннего возраста. Познавательная и художественная литература, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники). Раскраски с разными по количеству и величине объектами, с животным и растительным миром (один – много, длинный – короткий и т.д.). Материал для нетрадиционного рисования разной формы и основы для свободного рисования разной формы: ушные палочки, детали конструктора, зубные щётки. (См. Приложение № 10)

#### **➤ «Физическое развитие»**

##### **Спортивный уголок:**

В специально-отведённой рекреационной зоне детского сада установлен детский комплекс, который представлен горкой. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Имеется безопасный строительный материал из крупного ЛЕГО, желтых, красных,



зеленых и синих цветов, машины легковые и грузовые, большие машины – пожарная и подъёмный кран. Спортивный инвентарь: мячики, кегли, - и складная ёмкость для бросания в неё предметов. Мелкие и средние мягкие игрушки, небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Комплект детских каталок и ослик – прыгунок. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия (сферы с пупырышками, разборные дорожки с пупырышками, дорожки со следами стоп и ладошек). Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Картотека пословиц и поговорок. (См. Приложение № 11)

В группе рационально используются пространственные возможности раздевальной комнаты. По каждой теме (праздники, конкурсы и т.п.) располагаются выставки конкурсных работ или оформляются стенды. Есть много места для информационного материала для родителей.

Таким образом, в предметно-пространственной среде группы **отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**6. ВЫВОД:** Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, максимально насыщена, мобильна и безопасна, что обеспечивает эффективное развитие каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов.

**Аналитическая справка рассмотрена на совещании педагогических работников**

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года.

Заведующий ГБДОУ детский сад №62

Приморского района Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_ /Янковская В.М./

Воспитатель ГБДОУ детский сад №62

Приморского района Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_ /Ахтырская Ю.В./

Аналитическая справка пронумерована (\_\_\_\_ страниц) прошита,  
заверена подписью заведующего и печатью

Уголок для сюжетно-ролевых игр

При \_\_\_\_\_  
Уголок для с \_\_\_\_\_



## Уголок для настольно-печатных игр

Прилож

Зона для настол



Уголок для конструктивной самостоятельной деятельности детей

При \_\_\_\_\_  
Уголок для констру \_\_\_\_\_  
деятел \_\_\_\_\_



Уголок наблюдений за окружающей средой и природой

При \_\_\_\_\_  
Уголок наблюдени \_\_\_\_\_



Выставка материалов по раннему развитию от компании «Умница»

При. \_\_\_\_\_  
Выставка материал \_\_\_\_\_  
Компа \_\_\_\_\_



Книжный уголок

Приложе  
Книжны





Уголок для театрализованных игр и музыкальной самостоятельной деятельности детей

Пр  
Уголок для театрал  
самостоятел



Игровой центр для легкого изменения игрового пространства

П \_\_\_\_\_  
Игровой центр д. \_\_\_\_\_



Игровой центр (с игрушками, строительным материалом)

Игровой центр



Уголок для изобразительной самостоятельной деятельности детей

Пр \_\_\_\_\_  
Уголок для изоб \_\_\_\_\_  
де: \_\_\_\_\_



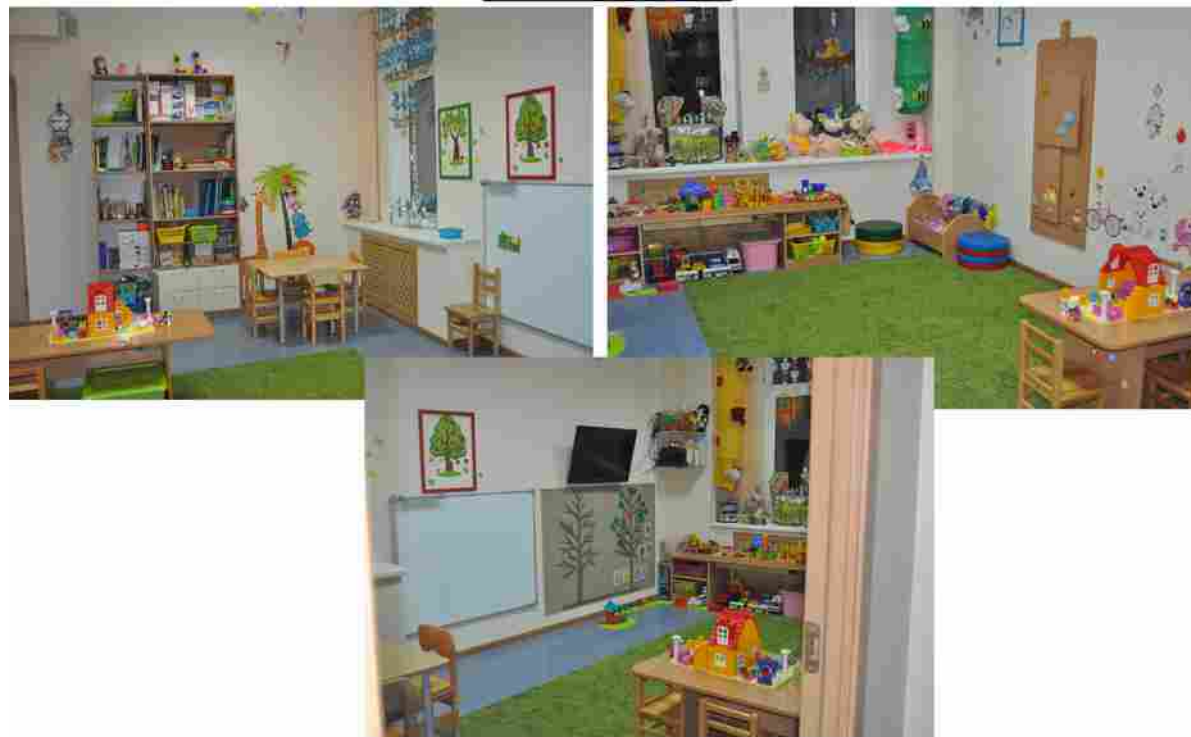
Спортивный уголок

Пр \_\_\_\_\_  
Сп \_\_\_\_\_



Общий вид группы

Пр \_\_\_\_\_  
Об \_\_\_\_\_



Мобильность группы

П  
Мо

