

Основные понятия

КОМПЕТЕНЦИЯ –

1. Совокупность полномочий, которыми обладают или должны обладать определенные звенья организации и отдельные лица согласно законам, нормативным документам, уставам, положениям. (Словарь аудитора и бухгалтера / Л.Ш. Лозовский и др.-М., 2003)

2. Знания и опыт в определенной области; круг вопросов чьей-либо особой осведомленности. (Краткий словарь современных понятий и терминов □

КОМПЕТЕНЦИЯ - единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью...

Компетенция. 1. Круг вопросов, в которых кто –нибудь хорошо осведомлен.

2. Круг чьих –нибудь полномочий, прав. (Словарь С.И. Ожегова)

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить)

— это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач.

- формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников);

— это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;

— совокупность юридически установленных полномочий, прав и обязанностей конкретного органа или должностного лица; определяет его место в системе государственных органов (органов местного самоуправления);

Общая компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач общего рода деятельности;

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности.

МИССИЯ - ответственное задание; поручение, роль (возложить важную миссию на кого-либо). (Ожегов С.И.). “Совокупность целей и связанных с ними убеждений, отношений и направлений деятельности, характерных для конкретной школы”. (Хойль, 1986) “Лицейское и гимназическое образование”, пилотный номер.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ –

1. Обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо.

2. Обладание компетенцией. (Большой экономический словарь / Под ред. А.Н. Азрилияна.-М., 2002)

Компетентность - это способность отдельной личности или общественного органа правильно оценить сложившуюся ситуацию и принять в связи с этим

соответствующее решение, позволяющее достигнуть практического или иного значимого результата.

Однако, определяя компетентность по тем или иным вопросам, необходимо достаточно строго выявить комплекс этих вопросов, их круг, границы и пределы. Принятие делового, управленческого решения на ограниченной пределах личной компетентностью основе всегда сопряжено с риском, который может быть значительно снижен, если к выработке и принятию решения будут привлечены другие специалисты по тем или иным вопросам. Подлинно коллегиальное решение может быть более компетентно, чем решение, принятое единолично.

Компетентность - не врожденное качество человека, оно развивается и углубляется в результате работы человека над собой, его образования и самобытности. (Большой коммерческий словарь

Компетентность — это способность получать запланированный конкретный результат» (П. Вейлл).

Результативность проявляется в конкретных итогах деятельности и соответствии их насущным потребностям реальной практики. Эта ориентация на результат является основанием для самоконтроля и эффективного поведения даже в критических ситуациях при ограниченности ресурсов деятельности.

Компетентный- знающий, осведомленный, авторитетный в какой – нибудь области. (Словарь С.И. Ожегова)0

Педагогическую компетентность учителя можно определить как его способность к эффективной реализации в образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов за счет профессионально-личностного саморазвития.

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К.Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную индивидуальную:

- 1. Специальная, или деятельностная профкомпетентность** характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.
- 2. Социальная профкомпетентность** характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.
- 3. Личностная профкомпетентность** характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.
- 4. Индивидуальная профкомпетентность** характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации

педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Мотивационно-волевой компонент включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в профессии; предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности.

Функциональный (от лат. *functio* – исполнение) компонент в общем случае проявляется в виде знаний о способах педагогической деятельности, необходимых учителю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

Коммуникативный (от лат. *communico* – связываю, общаюсь) компонент компетентности включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливая межличностные связи, согласовывая свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Рефлексивный (от позднелат. *reflexio* – обращение назад) компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смыслотворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

Указанные характеристики профессиональной компетентности педагога нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Следует различать психологический смысл понятий **«компетентность»** и **«квалификация»**.

Квалификация – это степень и вид профессиональной обученности (подготовленности), позволяющий специалисту выполнять работу на определенном рабочем месте. Присвоение квалификации специалисту требует от него не опыта в этой профессии, а соответствия приобретенных в процессе обучения знаний и умений образовательному стандарту.

Специалист приобретает квалификацию прежде, чем начнет складываться соответствующий профессиональный опыт.

Понятие «профессионализм» является более широким, чем понятие «профессиональная компетентность».

Быть профессионалом – это не только знать, как делать, но и уметь эти знания реализовывать, добиваясь необходимого результата. (Спасателем на водах не может быть тот, кто, по выражению А.Н.Леонтьева, «знает как плавать», но не умеет этого делать). Важна и результативность деятельности, и соотношение ее с затратами (психологическими, физиологическими и др.), то есть при оценке

профессионализма речь должна идти об эффективности профессиональной деятельности [Дружилов, 2001].

В журнале «Вестник образования» (2007, № 7) был опубликован проект профессионального стандарта педагогической деятельности. Стандарт разработан с позиций **компетентного подхода** и представляет собой систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности).

Одна из базовых компетентностей педагога -- **компетентность в педагогическом оценивании**. В качестве показателей оценки этой компетентности предложены следующие:

- знание функций педагогической оценки,
- знание видов педагогической оценки,
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности,
- владение методами педагогического оценивания,
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах,
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

В настоящее время проект стандарта дорабатывается.

Педагогическая деятельность включает в себя два основных раздела -- обучение и воспитание. Несомненно, что эти процессы взаимопересекаются и взаимодополняют друг друга. Но в целях данной работы их целесообразно разделить, так как различные виды педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях, при реализации образовательных программ разного уровня акцентированы на обучении или воспитании. Так, например, в дошкольных учреждениях образовательный процесс больше направлен на воспитание, а в старших классах больше внимания уделяют обучению, освоению программного материала, подготовке к обучению в профессиональной школе.

Остановимся на основных определениях.

Деятельность -- человеческая форма активности, выражающаяся в целенаправленном преобразовании им природной и социальной действительности.

Педагогическая деятельность -- один из видов деятельности, выражающийся в целенаправленном развитии обучающегося, овладении им основами культуры, во всестороннем развитии его способностей.

Педагогическая деятельность как совместная предполагает «субъект-субъектные отношения» в процессе деятельности. Педагог и обучающийся выступают как равнозначные субъекты педагогического процесса.

Профессиональный стандарт -- система требований к работнику, определяющая возможность занять определённую должность, быть допущенным к определённой деятельности.

Компетентность -- новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Под профессиональным стандартом педагогической деятельности будем понимать систему требований к качествам (компетентности) субъекта

деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в педагогической деятельности.

Базовые компетентности педагога-воспитателя

<i>№ п/п</i>	<i>Базовые компетентности педагога- воспитателя</i>	<i>Характеристики компетентности</i>	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По-иному можно сказать, что любить ребенка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение создавать ситуации социального успеха. – Осуществлять грамотное педагогическое оценивание поступков и поведения. – Уметь находить положительные качества у каждого ребёнка, грамотно позиционировать его среди других, опираясь на эти качества. – Уметь разрабатывать программы развития ученика в его индивидуальном проявлении.
1.2	Интерес к внутреннему миру ребёнка	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира. – Умение выявлять индивидуальные предпочтения, интересы. – Умение построить индивидуальную воспитательную программу. – Умение показать значение и смысл того или иного поступка в системе межличностных отношений.
1.3	Открытость к принятию позиции воспитанников	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать	<ul style="list-style-type: none"> – Убеждённость в том, что истина может быть не одна и что поведение ученика объясняется разными причинами. – Интерес к мнению воспитанников.

		в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	– Учёт различных точек зрения в процессе воспитания.
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль воспитательной деятельности. Определяет позицию педагога в глазах воспитанников. Невозможно осуществлять воспитательный процесс, не пользуясь уважением воспитанников.	– Воспитатель должен быть личностью, вызывающей уважение воспитанников. – Ориентация в проблемах внутреннего мира ребёнка. – Ориентация в системе межличностных отношений.
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в воспитательном процессе. Помогает избегать конфликтов, способствует объективной оценке воспитанников.	– Сохраняет спокойствие в конфликтных ситуациях. – Не теряет способности объективно оценивать поведение воспитанников. – Не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.
1.6	Позитивная направленность на воспитательную деятельность	Позволяет осуществлять образовательный процесс в единстве обучения и воспитания	– Осознаёт свои возможности, уверен в собственных силах. – Доминирует позитивное настроение. – Испытывает удовлетворение от воспитательной деятельности. – Высокая профессиональная самооценка.
2. Постановка целей и задач в воспитательном процессе			
2.1	Умение поставить цели воспитания по отношению к коллективу и конкретному ученику	Определяет целенаправленность всего воспитательного процесса	– Владение методами диагностики проблемных ситуаций в коллективе и у каждого воспитанника. – Владение методами перевода проблемных ситуаций в поступок.
2.2	Умение ставить воспитательные цели сообразно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	Данная компетенция является конкретизацией предыдущей	– Знание возрастных проблемных ситуаций. – Владение методами организационного поведения, направленными на разрешение проблемных ситуаций с учётом конкретного возраста.
3. Мотивация поведения (поступков)			
3.1	Умение провести психологический анализ поступка (поведения) воспитанника с правильных позиций	Данная компетенция позволяет обеспечить рефлекссию воспитанником нравственной стороны своего поведения, увидеть себя со стороны, пробудить совесть воспитанника	– Знание интересов, потребностей воспитанников. – Умение определить социальный статус воспитанника. – Демонстрация последствий того или иного поступка, поведения.

3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания воспитанником нравственной основы своего поведения	– Знание многообразия оценок в воспитательном процессе. – Владение приёмами различного вида и типов оценивания.
3.3	Умение создать положительное эмоциональное сопровождение конкретных поступков	Правильное воспитание, как говорил Платон, состоит в том, чтобы наслаждение и страдание доставляло то, что следует.	– Умение вызвать правильные чувства при анализе поведения, оценке поступков других, чтении художественной литературы и т. д.

4. Информационная компетентность

4.1	Компетентность в предмете воспитания	Знание внутреннего мира ребёнка как основа воспитания	– Знание жизненного пути воспитанника. – Знание семейной обстановки. – Знание травмирующих ситуаций. – Умение установить социальный статус воспитанника. – Умение определить, что доставляет воспитаннику удовольствие и страдание.
4.2	Компетентность в методах воспитания	Обеспечивает возможность формирования нравственной личности	– Знание нормативных методов и методик. – Умение применить нормативные методы к конкретному случаю. Наличие своих «находок» и методов воспитания.
4.3	Компетентность в субъективных условиях воспитания	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации воспитательного процесса	– Знание индивидуальных особенностей учеников. – Владение методами диагностики индивидуальных особенностей воспитанников.
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	– Профессиональная любознательность. – Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями. – Использование различных баз данных в образовательном процессе.

5. Разработка программ воспитательной работы и принятие решений в воспитательном процессе

5.1	Умение разработать программу воспитания для конкретного воспитанника,	Умение разработать воспитательную программу является базовым, интегрирующим другие компетентности	– Знание существующих и используемых на практике воспитательных программ. – Наличие персонально разработанных программ, их эффективность.
-----	---	---	--

	коллектива		– Обоснованность используемых воспитательных программ.
6. Компетенции в организации воспитательной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении доверительных отношений с воспитанниками	Является основой работы по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> – Быть личностью. – Знать учеников. – Готовность к сотрудничеству.
6.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание того, что знают и понимают ученики. – Свободное владение изучаемым материалом. – Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся. – Демонстрация практического применения изучаемого материала. – Опора на чувственное восприятие.
6.3	Компетентность в создании воспитывающих условий	Создание таких условий должно гарантировать нравственное поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Умение соотнести нравственную проблему с условиями, при которых она может быть разрешена. – Разбираться в условиях, обеспечивающих желательный поступок.