

ИИТО ЮНЕСКО
Бадарч Дендев
2013

<http://ru.iite.unesco.org/>



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Институт ЮНЕСКО
по информационным
технологиям
в образовании

ИКТ в образовании



Миссия ИИТО ЮНЕСКО в продвижении новой педагогике



СРЕДНЕСРОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ на 2008–2013 гг.



В соответствии со своей миссией, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) призван участвовать в реализации программ ЮНЕСКО, связанных с использованием ИКТ в различных секторах и на различных уровнях образования. Основными приоритетами деятельности Института является укрепление потенциала государств-членов ЮНЕСКО в сфере ИКТ в образовании на основе научно-обоснованной политики, повышения квалификации педагогических работников и обеспечения равенства для уязвимых групп населения, а также развитие обучения с использованием средств ИКТ на основе совместного использования информации, открытых образовательных ресурсов (ООР), взаимодействия и сотрудничества.



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Институт ЮНЕСКО
по информационным
технологиям
в образовании

ИНСТИТУТ ЮНЕСКО ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ



Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Информационные и коммуникационные технологии в образовании



Содержание книги сформировано полностью на основе результатов деятельности Института в период 2010-2013 гг., достижению которых в значительной мере способствовала эффективная работа Совета управляющих ИИТО ЮНЕСКО. Мне хотелось бы подчеркнуть особую роль Совета управляющих ИИТО ЮНЕСКО в выполнении Институтом своей миссии, соответствующей основным приоритетам и целям ЮНЕСКО в области образования. Члены Совета управляющих – Фатма Абдуллазаде (Азербайджан), Тапио Варис (Финляндия), Стоян Денчев (Болгария), Иван Калаш (Словакия), Дональд Кнежек (США), Диана Лориллард (Великобритания), Инна Малюкова (Украина), Владислав Ничков (Россия), Дэ Джун Хван (Республика Корея), Цзяньчжун Ча (Китай) под руководством Председателя Совета управляющих профессора Бернара Корню (Франция) в течение последних лет обеспечивали надежную политическую, научно-методологическую и экспертно-консультационную поддержку ИИТО ЮНЕСКО, благодаря чему Институт достиг важных результатов, многие из которых описаны в предлагаемом издании.

Новая педагогика и новые ИКТ: вызовы информационного общества

- Глобальное общество знаний и Сети знаний
- Дети - цифровые аборигены
- Глобальные медиа, новый гуманизм, и медиа грамотность
- Электронное обучение и персонализация обучения
- Открытое образование: ООР и МООК
- Непрерывное образование на протяжении жизни
- Инклюзивное образование и гендерный вопрос

ИКТ в образовании

- В книге представлен системный обзор материалов международных экспертов, полученных в рамках проведенных ИИТО ЮНЕСКО аналитических исследований, обобщены основные тенденции, рекомендации, опыт стран, а также ключевые направления интеграции новых ИКТ в систему образования в условиях развития обществ, основанных на знаниях, глобализации информационной среды и развития альтернативных форм получения образования.
- Данная публикация распространяется в соответствии с международной лицензией Creative Commons “Attribution NonCommercial” («Атрибуция-Некоммерческое использование») CC BY-NC версии 3.0. С условиями лицензии можно ознакомиться на сайте <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/>

Книга о цифровой педагогике



Направления исследования

1. Новые подходы к национальной политике информатизации образования
2. ИКТ компетентность и профессиональное развитие педагогических работников
3. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий
4. Открытые образовательные ресурсы для высшего образования и обучения на протяжении всей жизни
5. ИКТ в дошкольном и начальном образовании
6. ИКТ в инклюзивном образовании
7. Новые информационные технологии в образовании

Глава 1. Новые подходы к национальной политике информатизации образования

- *...именно учащиеся оказывают огромное влияние на внедрение ИКТ на всех уровнях образования...*
- *...множественные попытки внедрения ИКТ разочаровали своих инициаторов, так как они обращали недостаточное внимание на используемые системы, людей и способы их взаимодействия...*
- *...построение межуниверситетской сети, в которой университеты формируют кластеры, основано на институциональных характеристиках и учреждениях, которые в пределах каждого кластера совместно используют различные формы информации, ресурсы знаний и передовой опыт, что может быть особенно значимым.*

В данной главе использованы материалы сэра Джона Дэниэла и результаты исследований национальных образовательных систем Монголии и Азербайджана, выполненных международным экспертом ИИТО профессором Витторио Мидоро (Италия) и членами Совета Управляющих ИИТО, профессором Дэ Джун Хваном (Республика Корея) и профессором Тапио Варисом (Финляндия)

Новые подходы к национальной политике информатизации образования

1.1 Политика и стратегии внедрения инноваций

- ❑ ИКТ в глобальном обучении, подготовке, переподготовке и повышении квалификации
- ❑ Ключевые вопросы и политические проблемы в использовании ИКТ
- ❑ ИКТ в школах: неоправдавшиеся ожидания
- ❑ Среднее образование: изучение компьютера или изучение с компьютером?
- ❑ ИКТ в высшем образовании: реконструкция вузов

Новые подходы
к национальной политике
информатизации образования



ГЛАВА

Новые подходы к национальной политике информатизации образования

1.2 Примеры национальной политики в области информатизации образования

- Азербайджан
- Развитие инфраструктуры ИКТ в системе образования Азербайджана
Рекомендации
- Монголия
- Использование ИКТ и электронного образования в Монголии
- Использование ИКТ в ведущих университетах Монголии
- Рекомендации

Новые подходы
к национальной политике
информатизации образования



ГЛАВА

Новые подходы к национальной политике информатизации образования

1.3 Политика разворачивания ИКТ в профессионально-техническом образовании

- ❑ Преобразуя границы
- ❑ ИКТ в профессионально-техническом образовании: предпринимательство
- ❑ Формула приобретения навыков «70-20-10»
- ❑ От электронного обучения к смешанному обучению в ПТО
- ❑ Инициативы ЮНЕСКО в ПТО
- ❑ Обзор состояния использования ПТО в странах СНГ
- ❑ Рекомендации

Новые подходы
к национальной политике
информатизации образования



Г Л А В А

http://ru.iite.unesco.org/policy_and_research/

Глава 1. Публикации

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании | English version



ИИТО ЮНЕСКО

ПОЛИТИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ

ПРОФ. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Политический диалог

Аналитические записки

Лучшие практики



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Институт ЮНЕСКО
по информационным
технологиям
в образовании

Институт ЮНЕСКО

по информационным технологиям в образовании

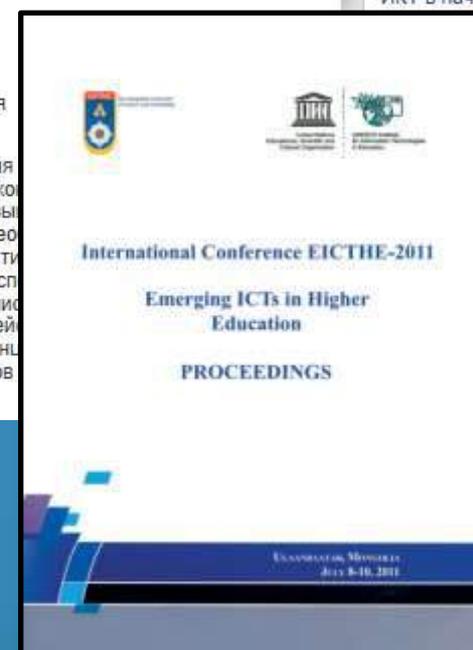
ИИТО ЮНЕСКО » Политика и исследования

Прослушать

Политика и исследования



служит центром повышения квали-
знания в сфере применения ИКТ
активизации политического диало-
международных сетей экспертов и



Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

UNESCO Institute for Information Technologies in Education

Глава 2. ИКТ компетентность и профессиональное развитие педагогических работников

- *...роль школы – давать ученикам возможность «продолжать учиться посредством самообразования» и сфокусироваться на будущем, а также воспринять такие понятия, как «общество», «индивидуальность», «последовательность» и «цель»...*
- *... «учиться познавать, учиться делать, учиться жить и учиться сосуществовать»...*
- *... «после сотен и тысяч лет развития и эволюции мы столкнулись с исчезновением уникальных человеческих культур и их интеллектуального наследия»...*

Данная глава сформирована на основе аналитических материалов, подготовленных национальными и международными экспертами : профессорами Ириной Готской, Александром Уваровым, доцентами Наталией Дмитриевской, Андреем Филипповичем, Дмитрием Изместьевым (Россия), профессорами Нилом Стадлером, Энн Томпсон, Линн Шрум, Полом Реста (США), Сэром Джоном Дэниелом (Канада), Питом Коммерсом (Нидерланды), профессором Витторио Мидоро (Италия), доктором Синдре Росвиком (Норвегия).

ИКТ компетентность и профессиональное развитие педагогических работников

2.1 ИКТ компетентности учителей

- ❑ Пути эффективных изменений
- ❑ Стандарты: важный элемент принятия изменений
- ❑ Примеры реализации политики эффективной профессиональной подготовки
- ❑ ИКТ: и причина, и решение проблем
- ❑ Рекомендации

ИКТ компетентность и
профессиональное развитие
педагогических работников



ГЛАВА

ИКТ компетентность и профессиональное развитие педагогических работников

2.2 Модели ИКТ подготовки и повышения квалификации педагогов. Опыт России

- ❑ Тенденции, определяющие требования к уровню ИКТ компетентности современного учителя
- ❑ Общие требования к инновационным моделям повышения квалификации современного учителя
- ❑ Примеры
- ❑ Выводы

ИКТ компетентность и профессиональное развитие педагогических работников



ГЛАВА

ИКТ компетентность и профессиональное развитие педагогических работников

2.3 Рамочные рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей (ICT-CFT)

- ❑ Методология локализации Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности
- ❑ Анализ международных программ формирования и развития ИКТ компетентности учителей
- ❑ Анализ программ ИКТ подготовки педагогов в России
- ❑ Анализ учебных ИКТ программ вендоров
- ❑ Международная магистерская программа ИИТО ЮНЕСКО «ИКТ в профессиональном развитии учителей»
- ❑ Адаптированная версия программы магистерской подготовки «ИКТ в профессиональном развитии учителей» для России
- ❑ Учебный план образовательной программы подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование»

ИКТ компетентность и профессиональное развитие педагогических работников



ГЛАВА

Рамочные рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей (ICT-CFT)



ИКТ компетентность и профессиональное развитие педагогических работников



ИКТ компетентность и профессиональное развитие педагогических работников

2.4 ИКТ компетентность и профессиональное развитие учителей с учетом потребностей коренных народов и особенностей региональных систем образования

- ❑ Примеры применения ИКТ в образовании коренных народов
- ❑ Проект «Учителя Арктики» в Якутии
- ❑ Рекомендации

2.5 Сотрудничество ИИТО ЮЕСКО с глобальными сетями ЮНЕСКО и партнерами

- ❑ Пилотный проект ИИТО и Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Обучение для будущего»
- ❑ Сеть кафедр ЮНЕСКО, работающих в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогике

ИКТ компетентность и профессиональное развитие педагогических работников



ГЛАВА

Глава 2. Публикации



- http://ru.iite.unesco.org/teacher_development/

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании | English version

ИИТО ЮНЕСКО | ПОЛИТИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ | **ПРОФ. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** | ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Компетенции преподавателя | Национальные и региональные проекты | Тренинги | Сообщества

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

Институт ЮНЕСКО

по информационным технологиям в образовании

ИИТО ЮНЕСКО » Профессиональное развитие педагогов и сетевое взаимодействие

Прослушать

Профессиональное развитие педагогов и сетевое взаимодействие

В Программе развития ООН понятие «потенциал» определяется как «способность людей, организаций и обществ к последовательному выполнению определенных функций, решению проблем и постановке целей». Термин «развитие потенциала» описывает задачу по повышению уровня таких способностей людей и учреждений.

Стремясь к достижению стратегических целей ЮНЕСКО, ИИТО концентрирует свои усилия на предоставлении более качественной и целенаправленной информационной поддержки и услуг, в частности посредством действий по развитию потенциала.

В соответствии с видением и миссией ЮНЕСКО в отношении использования ИКТ в образовании, функциями ИИТО в области развития потенциала являются:

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Обучение для будущего
- Партнерство ИИТО и УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО
- ИИТО и ПАШ
- ИКТ и ПТО
- Учителя Арктики

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

Глава 3. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий

- ... «человек является функционально грамотным, если он может осуществлять любые виды деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы или сообщества»...
- ...новый гуманизм выдвигает на первый план уважение к культурному разнообразию и формирование медийной грамотности во имя создания новой культуры гармоничного мира...создания более открытого общества, в котором каждый имеет доступ к знаниям и качественному образованию и право голоса в межкультурной коммуникации...



- Данная глава подготовлена на основе публикаций ИИТО ЮНЕСКО: раздел «Цифровая грамотность и образование» – по материалам аналитической записки “Digital Literacy in Education” (автор – Карпати А.), раздел «Медийная грамотность и новый гуманизм» – по материалам монографии “Media Literacy and New Humanism” (авторы – Перес Торнеро Х.-М. и Варис Т.), раздел «Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности» – по материалам одноименного учебника, подготовленного в сотрудничестве с Финским обществом медиа образования (Туоминен С. И Котилайнен С.).

Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий

3.1 Грамотность в цифровую эпоху

- ❑ Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков
- ❑ Цифровая грамотность и базовые компетенции
- ❑ Стратегические подходы к цифровой грамотности в образовании

3.2 Медиа грамотность и новый гуманизм

- ❑ Новый гуманизм
- ❑ Новая стратегия медиаобразования
- ❑ Обязательные и дополнительные учебные программы
- ❑ Дорожная карта медиаобразования
- ❑ Компоненты программы обучения медийной грамотности
- ❑ Программа обучения медийной и информационной грамотности

Медийная и информационная
грамотность в условиях
развития цифровых
технологий



ГЛАВА

Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий

3.3 Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности

- ❑ Понятие медийной и информационной грамотности
- ❑ Медийная и информационная грамотность в школьной программе
- ❑ Критерии качества школьного медиаобразования
- ❑ Молодежь как глобальная медиааудитория

3.4 Медиа культура и медиа технологии

- ❑ Этический кодекс медиа
- ❑ Интерпретация медиа
- ❑ Сотрудничество и обмен идеями

Медийная и информационная
грамотность в условиях
развития цифровых
технологий



ГЛАВА

Публикации



MEDIA LITERACY AND NEW HUMANISM

José Manuel Pérez Tornero
Tapio Varis



Медийная и информационная
грамотность в условиях
развития цифровых
технологий



Педагогические аспекты
формирования медийной
и информационной грамотности



Медийная
и информационная
грамотность:

программа
обучения педагогов

Каролайн Талтон
Алгон Гриван
Римон Туазон
Ниама Александер
Тиа Ван Чун





Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в об

ИИТО ЮНЕСКО | ПОЛИТИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ



ИИТО ЮНЕСКО » Цифровая педагогика и учебные матери

Прослушать

МЕДИЙНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Современное общество основано на использовании информации и знаний. Сегодня нам приходится сталкиваться с повсеместным распространением различных видов медиа и информационно-коммуникационных технологий и мириться с их влиянием на частную, экономическую, политическую и общественную жизнь. Поэтому люди вынуждены приобретать новые виды компетенций (знаний, навыков и отношений), необходимые для активного и успешного участия в жизни информационного общества.



Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

ИИТО ЮНЕСКО » Цифровая педагогика и учебные материалы

Прослушать

Цифровая педагогика и учебные материалы



Информационный отдел отвечает за работу с информационными ресурсами ИИТО, в том числе за разработку и поддержку веб-сайта и портала Института, издание публикаций, библиотечный фонд Института и пополнение электронной базы данных.

Важное место в деятельности отдела занимает тема открытых образовательных ресурсов (ООР). Проект ИИТО «Открытые образовательные ресурсы» направлен на исследование современного состояния дел в области создания и использования ООР в странах СНГ и Балтии, определение потребностей и возможностей развития ООР в этих странах. В СНГ по-прежнему широко распространён русский язык; кроме того, общие образовательные традиции и единое образовательное пространство стран СНГ способствуют использованию русскоязычных ресурсов в образовании. Проект направлен на создание предпосылок для расширения использования русскоязычных ООР и создания ресурсов на национальных языках стран СНГ. В ходе проекта будет разработан портал с многоязычным интерфейсом, который будет интегрирован в портал ИИТО и на котором будут размещены ООР на русском и национальном языках, а также навигатор по англоязычным ресурсам.

ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Открытые образовательные ресурсы
- Цифровая педагогика
- Медийная грамотность

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

- Руководство по адаптации Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей
- Отчет о деятельности Института ЮНЕСКО по

Деятельность юнеско и иито юнеско в области медийной и информационной грамотности

Медийная грамотность и новый гуманизм

Педагогические аспекты медийной и информационной грамотности

Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов

Медиа – печатный мир и графика, аудио, фотография и видео изображение, доставленные потребителю с помощью любых технологий
Рекомендации Венской конференции «Образование для века медиа и цифровой эпохи», адресованные ЮНЕСКО, 18-20 апреля 1999 г.

Глава 4. Открытые образовательные ресурсы для высшего образования и обучения на протяжении всей жизни

- Идея “открытой лицензии для публикации” была предложена Уайли (Wiley, 1998), чтобы объекты интеллектуальной собственности “...можно было воспроизводить и распространять как целиком, так и частично...”
- Лицензии Creative Commons (CC) позволяют авторам и правообладателям распространять свои произведения на определенных ими условиях, а потребителям - использовать их. Новая версия CC 4.0 будет более универсальной и будет иметь более интернациональный характер.

- Настоящая глава подготовлена на основе результатов проекта и публикации ИИТО «СНГ на пути к открытым образовательным ресурсам», материалы для которой были предоставлены экспертами: Ш.Н. Шахбазовой (Азербайджан), М. Дука (Республика Молдова), А. Даниеляном (Армения), В.В. Казачонком и П.А. Мандриком (Республика Беларусь), Г.К. Нургалиевой (Казахстан), А.В. Сигаловым и А.К. Скуратовым (Российская Федерация), С.А. Адрешевой (Кыргызская Республика), Н.И. Тайлаковым (Узбекистан), И.Г. Малюковой, В.Н. Валуйским и Л.И. Русиной (Украина). Кроме того, составители использовали материалы опубликованных ИИТО обзоров, подготовленных Айриной Волюнговичиене (Литва), Чуньян Ван и Гуодонг Жао (Китайская Народная Республика), Андрею Инаморато дос Сантос (Бразилия), а также неопубликованных обзоров, подготовленных Тошио Кобаяши (Япония), Баатаром Очирбатом (Монголия), Франсуа Буке и Софи Тузе (Франция), Сигне Балиня (Латвия), Курсатом Кагилтай и Энгином Курсун (Турция), Каролиной Гродецка и Камиллом Сливовски (Польша), Мин До (Вьетнам).

Открытые образовательные ресурсы для высшего образования и обучения на протяжении всей жизни

4.1 Реформа образования и тенденции развития и использования ООР

- Открытые образовательные ресурсы и права интеллектуальной собственности
- Возможности и проблемы продвижения ООР

4.2 Обзор ООР в не англоговорящих странах

4.3 Массовые открытые онлайн курсы

- Каталог ООР в СНГ Электронный курс «Открытые образовательные ресурсы»
- Рекомендации

Открытые образовательные
ресурсы для высшего
образования и обучения на
протяжении всей жизни



ГЛАВА

4.2 Обзор ООР в неанглоговорящих странах

- ❑ Азербайджан
- ❑ Армения
- ❑ Кыргызская республика
- ❑ Республика Казахстан
- ❑ Республика Узбекистан
- ❑ Республика Беларусь
- ❑ Республика Молдова
- ❑ Российская Федерация
- ❑ Украина
- ❑ Бразилия
- ❑ Вьетнам
- ❑ Китайская Народная Республика
- ❑ Латвия
- ❑ Литва
- ❑ Монголия
- ❑ Польша
- ❑ Франция

Открытые образовательные
ресурсы для высшего
образования и обучения на
протяжении всей жизни



ГЛАВА



Открытые образовательные ресурсы для высшего образования и обучения на протяжении всей жизни

Каталог открытых образовательных ресурсов ИИТО



Цель каталога «ООР в СНГ» – предоставить доступ к открытым образовательным ресурсам (ООР), создаваемым в Содружестве Независимых Государств. В каталоге собраны ссылки на

образовательные ресурсы, предназначенные для педагогов и учащихся школ и профессионально-технических учреждений, студентов и преподавателей вузов. Каталог может быть полезен для родителей, частных преподавателей, студентов заочной формы обучения, ученых, а также лиц, занимающихся самообразованием.

Ссылки на ООР доступны на государственных языках семи стран СНГ: Армении, Беларуси, Казахстана, Молдовы, России, Украины и Узбекистана. В ближайшее время планируется пополнение каталога новыми ссылками на ООР, разработанных в этих и других странах Содружества. В перспективе проект будет охватывать прочие неанглоговорящие страны.

Ссылки, количество которых превышает несколько сотен, отсылают пользователей на сайты информационно-образовательных центров, вузов и педагогических сетевых сообществ. Образовательный контент веб-сайтов включает: учебные и обучающие материалы (лекции, курсы, примеры из практики, презентации, конспекты, учебные планы); интерактивные мультимедиа модули; электронные коллекции и библиотеки. Ресурсы доступны в текстовом, графическом и мультимедийном формате.

Для удобства пользователей предусмотрено несколько вариантов поиска. Найти ссылку на требуемый ресурс можно тремя способами:

Начните поиск используя следующий мастер

Предмет

Язык

Уровень

Профиль

Или выберите параметр ресурса

Уровни Профили **Страны**

[Азербайджан](#)

[Армения](#)

[Беларусь](#)

[Казахстан](#)

[Кыргызстан](#)

[Молдова](#)

[Россия](#)

[Узбекистан](#)

[Украина](#)



- Лицензии Creative Commons применяются тремя крупнейшими вузами России: МГИМО, МГУ и ВШЭ
- Одна из общих проблем – это доступность учебных материалов для совместного использования внутри и между странами СНГ, в особенности, материалов на русском языке...
- В 2013 г. к крупнейшей платформе Coursera (<https://www.coursera.org/>), первоначально объединявшей 33 вуза, присоединились еще 29...



Г
Л
А
В
А

Открытые образовательные
ресурсы для высшего
образования и обучения на
протяжении всей жизни

MOOK ИИТО

<http://lms.iite.unesco.org/>

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

Вы не прошли идентификацию ([Вход](#))

Русский (ru) ▼



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Институт ЮНЕСКО
по информационным
технологиям
в образовании

Электронные курсы ИИТО ЮНЕСКО

Доступные курсы

История библиографической информации

Автор:
Профессор
Иванка Янкова

Автор:
Профессор
Румен Николов

Открытые образовательные ресурсы

Автор:
к.э.н., доцент
Наталья Днепровская

Автор:
Нина Комлева



В учебном курсе «Открытые образовательные ресурсы» рассматривается значение ООР для современного образовательного процесса, описаны методики поиска и технологии создания открытого контента, приведены наиболее успешные примеры глобальных ООР-репозиториях. Курс содержит руководство по разработке собственных открытых ресурсов в формате SCORM.

Учебный курс будет полезен преподавателям всех звеньев системы образования и всем желающим самостоятельно создавать электронные курсы, а также пользоваться учебными материалами, размещенными в открытом доступе.

Основы разработки электронных образовательных ресурсов

Автор:
Доктор технических наук, профессор
Сергей Лобачев



Настоящий учебный курс охватывает круг вопросов, с которыми необходимо ознакомиться каждому преподавателю до того, как он приступит к разработке и последующему использованию в учебном процессе электронных образовательных ресурсов различного вида и содержания. Курс нацелен на оказание методической помощи специалистам высшего и среднего образования в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области современных технологий обучения, в частности создания собственных электронных образовательных ресурсов для последующего их использования в своей повседневной практике. Данный курс может быть полезен для лиц, осуществляющих руководство учебным процессом, а также аспирантов и студентов педагогических специальностей, интересующихся новыми средствами и методами обучения.

ВХОД

Логин

Пароль

[Создать учетную запись](#)
[Забыли пароль?](#)

КАЛЕНДАРЬ

← Октябрь 2013 →

Публикации

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

Аналитическая записка

Май 2010

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В РАЗВИТИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ И ИХ РОЛЬ В РЕФОРМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ:

Аналитическая записка

Июль 2011

**ОТКРЫТЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ:

Открытые образовательные ресурсы
Правовые аспекты интеллектуальной собственности
Открытые лицензирование
Предоставление ресурсов
Чем различаются ресурсы?
Ссылки: Ссылки на проекты
Лидеры мнений: Стивен Селвински
Важные сведения по авторам: Сун Лиан
Полный текст: Авторские права на материалы

Аналитическая записка

Август 2011

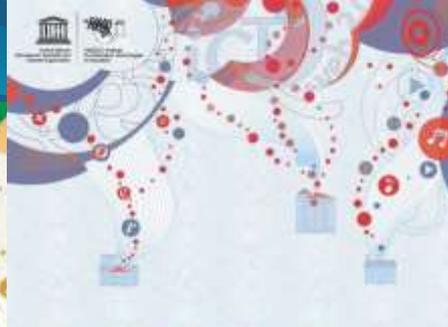
**ЭЛЕКТРОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**



Andreia Inamorato dos Santos

Open Educational Resources in Brazil:

State-of-the-Art, Challenges and Prospects for Development and Innovation



Alexey Sigalov and Alexey Skuratov

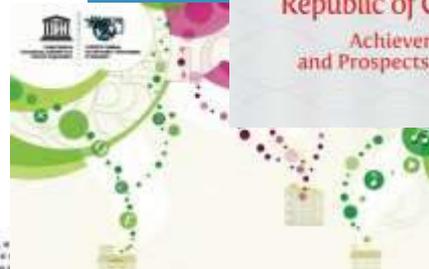
Educational Portals and Open Educational Resources in the Russian Federation



Chunyan Wang and Guodong Zhao

Open Educational Resources in the People's Republic of China:

Achievements, Challenges and Prospects for Development



Airina Volungevičienė

Open Educational Resources in Lithuania:

State-of-the-Art, Challenges and Prospects for Development

**OPEN EDUCATIONAL RESOURCES
IN NON-ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES**

Открытые образовательные ресурсы для высшего образования и обучения на протяжении всей жизни



ГЛАВА



- Аборигены цифрового общества представляют собой первое поколение, выросшее на новых технологиях. Они привыкли ко всем видам цифровых инструментов, которые являются неотъемлемой частью их жизни. Цифровая деятельность для них - естественная среда обитания.
- Они – поколение технологической акселерации, Интернета и социальных сетей. Вырастая в таком окружении, они думают и обрабатывают информацию совершенно другим способом, нежели предыдущие поколения: изменились алгоритмы мышления.
- Они являются «носителями» цифрового языка. Это настолько радикальное изменение, что образовался большой разрыв между их поколением и предыдущими.
- Преподаватели не говорят на одном языке с учениками: они разговаривают на доцифровом языке с цифрорговорящим поколением!

ИКТ в дошкольном и начальном образовании

5.1 Дети цифровой эпохи

- ❑ Три отличия аборигенов цифрового общества
- ❑ Знание и обучение в цифровом обществе
- ❑ Рекомендации

5.2 ИКТ в дошкольном образовании

- ❑ Восемь шагов стратегии интеграции новых ИКТ в дошкольное образование
- ❑ Модели интеграции ИКТ в дошкольное образование
- ❑ Вопросы реализации моделей интеграции ИКТ в дошкольное образование
- ❑ Рекомендации



Сегодняшние знания постоянно меняются с большой скоростью.



Цифровые аборигены должны учиться на протяжении всей жизни.



Сетевое мышление глубоко изменяет взгляд на мир и на человеческие отношения.



Аборигены цифрового общества призваны составить часть сетевого коллективного разума.

ИКТ в дошкольном и
начальном образовании



Г Л А В А

ИКТ в дошкольном и начальном образовании

5.3 ИКТ в начальном образовании

- ❑ Место ИКТ в начальном образовании
- ❑ ИКТ в обучении грамоте
- ❑ ИКТ в обучении математике (арифметике)
- ❑ ИКТ в знакомстве с научными представлениями об окружающем мире
- ❑ ИКТ в жизненных навыках XXI века
- ❑ Ограничения и проблемы использования ИКТ в начальной школе
- ❑ Роль учителей в ИКТ-ориентированном обучении в начальных школах
- ❑ Стратегия ИКТ-ориентированного обучения в начальных школах
- ❑ Рекомендации

ИКТ в дошкольном и
начальном образовании



ГЛАВА

Глава 5. Публикации



UNESCO Institute for Information Technologies in Education



UNESCO Institute for Information Technologies in Education

DIGITAL NATIVES: HOW DO THEY LEARN? HOW TO TEACH THEM?

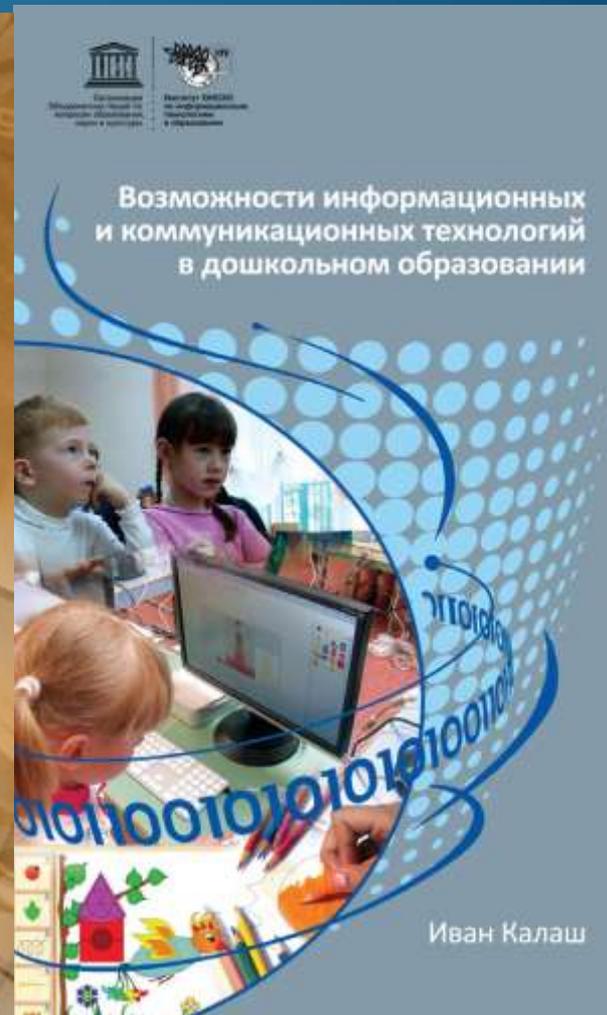
CONTENTS:

- Towards a digital society
- Digital natives
- Digital natives and the Generation Y
- Potential educational conflicts between generations
- Three core stakes for digital natives
- Knowledge and learning for digital natives
- Teaching the digital natives
- Which future?
- Suggestions and Recommendations

Information and Communication technologies (ICT) have changed our societies. Not only they provided us with new techniques and tools, they are also changing many core concepts and values. The relationship people have with technology is changing, and new social behaviors are appearing: we collaborate with peers in new ways, we network with others, knowledge is changing, access to and acquisition of knowledge are changing, the ways in which we work with others are changing. In this digital society, a new generation has emerged, the digital natives. Who are they? How different are they? How do they learn? How can we teach them? Such questions are now central for all education systems.



UNESCO



Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании

Иван Калаш

Глава 6. ИКТ в инклюзивном образовании

- В данной главе были использованы материалы, подготовленные ИИТО ЮНЕСКО с привлечением отечественных и международных экспертов во главе с Алистером Эдвардсом (Австралия), Доналом Райсом (Ирландия).
- Исследования проведены совместно с Европейским агентством по развитию специального образования и Институтом «Реакомп» профессиональной реабилитации и подготовки персонала.



- Цели развития тысячелетия ООН - к 2015 году все дети должны иметь доступ к начальному образованию и возможность его закончить.
- ЮНЕСКО возглавляет глобальное движение «Образование для Всех» (ОДВ), имеющее своей целью удовлетворить потребности в обучении всех детей, молодых людей и взрослых. Концепция инклюзивного образования является неотъемлемой частью фундаментального принципа равенства образовательных возможностей, провозглашенного в ОДВ.

Глава 6

6.1 Международная политика в области интеграции ИКТ в инклюзивное образование

- ❑ Роль ИКТ в инклюзивном образовании
- ❑ ИКТ инфраструктура инклюзивного образования
- ❑ Требования к программам интеграции ИКТ в инклюзивное образование

6.2 Опыт стран по интеграции ИКТ в инклюзивное образование

- ❑ Учебный курс «Информационные и коммуникационные технологии для людей с нарушениями зрения»
- ❑ Рекомендации

ИКТ в инклюзивном
образовании



Г Л А В А



...Первостепенной задачей современного общества становится создание условий, при которых люди с ограниченными возможностями здоровья могли бы получать качественное и конкурентоспособное образование, для того чтобы полноправно участвовать в экономической, культурной и социальной жизни ...

Применение ИКТ в образовании позволяет оптимизировать учебную среду, обеспечивая альтернативный и, что особенно важно, доступный пользователю формат цифровых образовательных ресурсов.

Глава 6. Публикации

Аналитическая записка

Октябрь 2010



ИКТ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Цели ИКТ, применение в инклюзивном образовании, и преимущества их использования

Анализ политики применения ИКТ

Международное законодательство
Реализация политики применения ИКТ на государственном уровне

Рекомендации по политике применения ИКТ

Ключевые этапы разработки политики
Поддержка учителей и учащихся
Разработка учебных программ
Консультации с заинтересованными сторонами
Исследования для оптимизации политики применения ИКТ

ВВЕДЕНИЕ

По данным Всемирного банка, 10-12 процентов населения Земли — это лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1]. Исходя из числа детей младше 15 лет, относящихся к этой категории, оценивается число человек, 62 миллиона из них — дети младшего школьного возраста, не получившие образование, им приходится преодолевать множество препятствий к уровню школьной посещаемости и процент закончивших школу среди детей значительно ниже, чем у их сверстников. Из 75 миллионов детей не посещающих школу, треть составляют дети-инвалиды. В целом, число не получивших начального образования, оценивается в 186 миллионов. В развивающихся странах исключение из системы образования является не более серьезным для лиц с ограниченными возможностями, из которых 97 процентов не умеют читать и писать» [3].

Бедность и ограничения по здоровью тесно связаны между собой. По оценкам Всемирного банка, 20 процентов беднейших людей в мире имеют ту или иную форму инвалидности. Глобальный уровень грамотности среди взрослых с ОВЗ составляет всего 10 процентов. Безработица среди таких людей в некоторых странах достигает 80 процентов. Большая доля населения из числа работающих крайне ограниченно участвует в любой экономике, а при росте числа пожилых людей по отношению к числу молодых людей в течение следующих четырех десятилетий этот ущерб станет еще значительнее. Суммарный ущерб для валового внутреннего продукта от социального исключения лиц с ОВЗ из числа работающих и увеличения размера выделяемой им государственной поддержки составит до 35,6 процентов в развитых и до 10 процентов в развивающихся странах» [3].

Информационные и коммуникационные технологии для людей с нарушениями зрения



ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Москва 2010



ICTs in Education for People with Disabilities



Глава 7.

Новые информационные технологии в образовании

- ❑ Альтернативные модели получения образования в обществе знаний
- ❑ Мобильное обучение
- ❑ Облачные технологии в образовании
- ❑ Социальные медиа в образовании
- ❑ Разнообразии учебных платформ (электронные учебники/ ООР и MOOK)
- ❑ ИКТ для изменения учебных программ
- ❑ ИКТ в системах оценивания
- ❑ Аналитика учебной деятельности
- ❑ ИКТ в управлении учебным заведением



Данная глава сформирована на основании материалов аналитических записок ИИТО, подготовленных экспертами: «Облачные вычисления в образовании» (Нила Склейтеер, Великобритания), «Мобильное обучение» (Агнес Кукульски-Хьюм, Великобритания), «Социальные медиа в обучении с применением ИКТ» (Пит Коммерс, Нидерланды), «Диверсификация учебных платформ» (Йонг-Санг Чо, Республика Корея), «ИКТ для изменения учебных программ» (Джоук Воогт, Нидерланды), «ИКТ и общее администрирование в учебных заведениях» (Грейн Коноле, Великобритания), «Альтернативные модели получения образования» (Пол Башич, Великобритания), «Как технологии меняют систему оценки» (Кристен Блэр и Дэниел Шварц, США) и «Аналитика учебной деятельности» (Саймон Бакингам Шум, Великобритания).

7.1 Альтернативные модели получения образования в обществе знаний

- ❑ Примеры реализаций альтернативных моделей получения образования
- ❑ Пять альтернативных моделей получения образования

7.2 Мобильное обучение

- ❑ Дорожная карта применения мобильного обучения
- ❑ Проблемы мобильного обучения
- ❑ Рекомендации

7.3 Облачные технологии в образовании

- ❑ Виды облачных технологий
- ❑ Дорожная карта применения облачных технологий в образовании
- ❑ Проблемы использования облачных технологий
- ❑ Рекомендации

Новые информационные
технологии в образовании



Г Л А В А

7.4 Социальные медиа

- ❑ Роль социальных медиа в образовании
- ❑ Дорожная карта внедрения социальных медиа в образование
- ❑ Рекомендации

7.5 Разнообразие учебных платформ

- ❑ Типы учебных платформ
- ❑ Новые ИКТ в учебных платформах
- ❑ Дорожная карта применения учебных платформ в обучении
- ❑ Проблемы и рекомендации



7.6 ИКТ для изменения учебных программ

- ❑ Концептуализация учебной программы с ИКТ
- ❑ Дорожная карта интеграции ИКТ в образовательные программы
- ❑ Рекомендации

7.7 ИКТ в системах оценивания

- ❑ ИКТ в оценке результатов обучения
- ❑ Дорожная карта использования ИКТ в системах оценивания



7.8 Аналитика учебной деятельности

- ❑ Структура учебной аналитики
- ❑ Проблемы аналитики учебной деятельности
- ❑ Дорожная карта развития учебной аналитики на основе ИКТ

7.9 ИКТ и общее администрирование в учебных заведениях

- ❑ Системы управления обучением
- ❑ Дорожная карта использования ИКТ-систем в управлении образованием
- ❑ Растущее значение ИКТ-систем управления образованием



Перспективы распространения опыта ИИТО ЮНЕСКО

<http://ru.iite.unesco.org/>

Портал ИИТО

Е-библиотека ИИТО

Е-курсы ИИТО

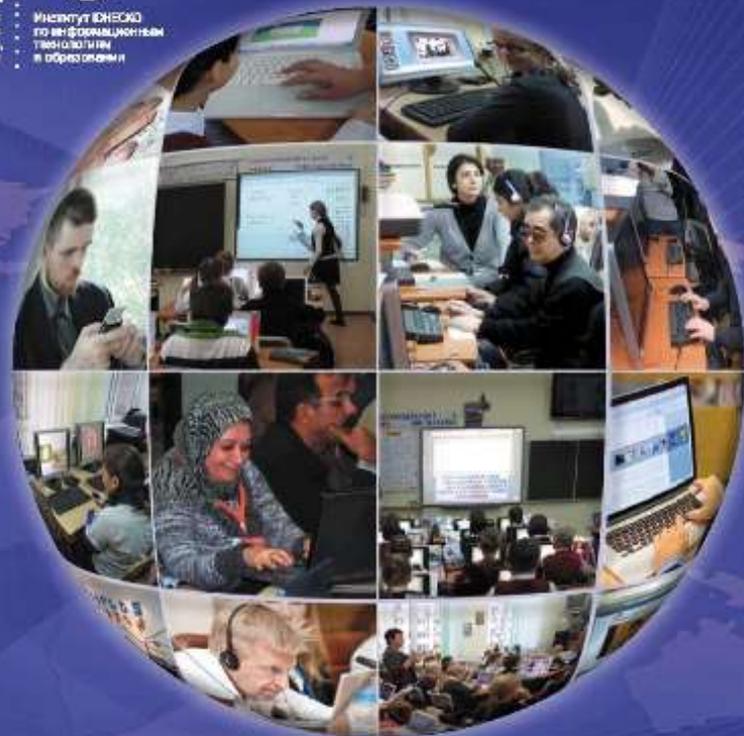
Международная конференция

ИИТО-2010, ИИТО-2012, ИИТО-2014

Сообщества

ИИТО ЮНЕСКО

надеется на дальнейшее плодотворное сотрудничество со всеми партнерами в области применения ИКТ в образовании в период 2014-2017 годов, нацеленное на реализацию концепции «новой педагогики» – педагогики Глобального инклюзивного общества знаний!



Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2012-2013 гг.



Вопросы

Как с нами связаться

Почтовый адрес:

Российская Федерация
г. Москва 117292
ул. Кедрова, дом 8 корпус 3

Телефон: +7 (499) 129-29-90

Факс: +7 (499) 129-12-25

Веб сайт: <http://iite.unesco.org>

Электронный адрес: [Liste.info.iite\(at\)unesco.org](mailto:Liste.info.iite(at)unesco.org)