

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ

ВОСПИТАТЕЛЬ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№1/2018

СЕТЕВОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
И СОЦИАЛЬНОЕ
ПАРТНЕРСТВО

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
МАРШРУТЫ В ДОО

ЧАС ПО ИНТЕРЕСАМ
В ДЕТСКОМ САДУ



ТЕМА НОМЕРА:

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В

SFERA-PODPISKA.RU



Дорогие коллеги!

Всех нас объединяет принадлежность к удивительной профессии — педагог дошкольного образования!

Система дошкольного образования в нашей стране справедливо признается во всем мире одной из самых эффективных и продуктивных. Традиции общественного воспитания детей, уникальные отечественные методики разви-

тия дошкольников, признание государством статуса дошкольной ступени как уровня основного общего образования позволяют с оптимизмом смотреть в будущее.

Изменился социальный статус педагога дошкольного образования, усложнилась его профессиональная деятельность. Средний возраст педагогов в дошкольных образовательных организациях Санкт-Петербурга — 40 лет. Очень хорошо, что с нашими маленькими петербуржцами работают молодые, увлеченные профессионалы.

В образовательном пространстве Санкт-Петербурга существует давняя традиция особых связей науки и практики дошкольного образования. Почти все преподаватели кафедры дошкольной педагогики Института детства Герценовского университета долгие годы являются научными руководителями педагогических лабораторий, инновационных и стажировочных площадок на базе дошкольных образовательных организаций города.

Все мы — и те, кто ежедневно в общении с маленьким ребенком открывает для себя этот удивительный и быстро меняющийся мир детства, и те, кто преданно и верно служит благому делу подготовки будущего педагога для будущих детей, — все мы, безусловно, счастливые люди. Это счастье служения лучшей в мире профессии!

Желаю всем удачи!

*С уважением,
Директор Института детства
РГПУ им. А.И. Герцена
А.Г. Гогоберидзе*

Воспитатель

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ

ISSN 2220-1459

№ 1/2018



Подписные индексы в каталогах:





«Роспечать» — 58035, 80899 (с библиотекой)

«Пресса России» — 39755 (с библиотекой)

«Почта России» — 10395 (с библиотекой)

Тема номера ПРЕДСТАВЛЯЕМ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Содержание

 Утро	Редакционный совет	3
	Индекс	4
	Колонка редактора	5
	<i>Парамонова М.Ю.</i> С Новым 2018 годом и началом Десятилетия детства в России!	
	<i>Езопова С.А., Калабина И.А., Новицкая В.А.</i> Дошкольное образование в Санкт-Петербурге	6
	На пути к обновлению	
	<i>Ахтырская Ю.В., Деркунская В.А., Янковская В.М.</i> Сетевое взаимодействие и социальное партнерство ДОО	20
	Только у нас	
	<i>Солнцева О.В., Корнева-Леонтьева Е.В., Сабурова С.А.</i> Инновационный опыт проектирования культурных практик в детских садах Санкт-Петербурга	32
	<i>Демченко Н.В., Маткина Н.А.</i> Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития детской самостоятельности и инициативы	40
 День	Мастер-класс	
	<i>Ивченко Т.А., Соколова Т.В., Кислякова С.В.</i> «Час по интересам» и технология его организации в детском саду	52
	<i>Ивченко Т.А., Белова Н.Н., Садкова Э.И.</i> Клуб по интересам в поддержку детских инициатив в познавательной деятельности	58
	<i>Мурсалова К.А.</i> Социально-коммуникативное развитие детей в театрализованной деятельности	65
	Школа общения	

Звезд



Праздники	Алапова О.В., Михайлова Д.В., Соловьева М.Ю. Сезонная спартакиада	70
Готовимся к школе	Глушкова О.Ю. Мамонка любимая. Праздник для детей младшего дошкольного возраста	76
Работа с родителями	Василова С.Ю., Петрова Т.Н. Успешный человек везде успевает, или День самостоятельности в детском саду	78
Психологический климат	Тажева А.А. Проект как способ включения родителей в жизнь детского сада	80
	Держунская В.А., Грачева Т.А. Система работы по развитию эмпатии у дошкольников в детском саду	82

Ночь



Профессиональный рост	Горчакова А.З., Держунская В.А., Казанкова О.Ю., Тельнова С.А. Сопровождение и поддержка детей при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	86
Горжусь профессией своей	Михайлова Е.О. Педагог — профессия моей души	88
Чудесный мир детства	Рыжикова Л.С. Восприятие и понимание мира в детских суждениях и вопросах	90
Женские страницы	Глушкова О.Ю. Стихи в моей жизни	96
	Полкова Л.А. День по порядку	100
Спутник журнала		
Наши партнеры		
Книжная полка	39, 78, 84, 88, 97	102
Вести из Сети		
Как подписаться		
Анонс		

Редакционный совет

Волосовец Татьяна Владимировна, канд. пед. наук, профессор, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Дыбина Ольга Витальевна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета.

Зацепина Мария Борисовна, д-р пед. наук, профессор кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», академик МАНПО.

Карпова Юлия Викторовна, канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного образования Самарского института повышения квалификации работников образования.

Крылова Наталья Михайловна, канд. пед. наук, президент АНО «Дом радости», автор программы «Детский сад — Дом радости».

Новикова Галина Павловна, д-р пед. и психол. наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегического развития образования РАО», академик МАНПО.

Павлова Людмила Ивановна, канд. пед. наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», член-корреспондент МАНПО.

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре», член-корреспондент МАНПО.

Тимофеева Лилия Львовна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Орловского института повышения квалификации работников образования.

Ушакова Оксана Семеновна, д-р пед. наук, профессор, руководитель Центра изучения детства ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», академик МАНПО.

Редакционная коллегия

Болкова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Дружиловская Ольга Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре», член-корреспондент МАНПО.

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГАУ ИДПН ДСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, член-корреспондент МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

науки 9 февраля 2017 года. Т. 1 / Под ред. И.В. Гладкой, С.А. Писаревой. СПб., 2017. С. 40—45.

2. Институт детства Герценовского университета: Коллект. моногр. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб., 2017.

3. Информационно-аналитические мат-лы о положении детей в Санкт-Петербурге (2016 г.) / Комитет по социальной политике Санкт-Петербур-

га Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской информационно-методический центр "Семья"». СПб., 2017.

4. Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013—2020 годы», утверждена распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство ДОО

АХТЫРСКАЯ Ю.В.,

старший воспитатель ГБДОУ д/с № 62 «Золотая рыбка» Приморского р-на;

ДЕРКУНСКАЯ В.А.,

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»; заведующий по инновационной деятельности ГБДОУ д/с № 62 «Золотая рыбка» Приморского р-на;

ЯНКОВСКАЯ В.М.,

заведующий ГБДОУ д/с № 62 «Золотая рыбка» Приморского р-на, Санкт-Петербург

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации сетевого взаимодействия и социального партнерства ДОО. Разработана модель сетевого взаимодействия детского сада с образовательными и другими организациями, представлены вариативные сетевые подпроекты с прогнозируемым конкретным результатом.

Ключевые слова. Сетевое взаимодействие, социальное партнерство, проекты сетевого взаимодействия, качество дошкольного образования.

Становление сетевого взаимодействия в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития систе-

мы образования в целом, и главное — способно удовлетворить потребности каждого субъекта этого взаимодействия, а значит

и повлиять на качество образования.

Под сетевым взаимодействием сегодня понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, его вариативность, открытость учреждений образования, повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов, в том числе в области использования современных информационных технологий.

Теоретическое осмысление проблемы сетевого взаимодействия позволило обозначить основные характеристики, свойственные этому процессу, а именно:

- единые идеи, цель и задачи для сети;
- существование так называемой фрактальной структуры (множество ячеек сети);
- отсутствие единоначалия;
- открытость в системе и самой системы; взаимодействие «по горизонтали».

На первый план выходят такие характеристики, как:

- пространство (описание горизонтальных и вертикальных связей в сети);
- информация (содержание этих связей);
- время (логика развития сетевых отношений) и энергия (способы и формы жизнедеятельности в сети).

Привлекательным для нас становится понимание образовательной сети как совокупности субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга (И.А. Адамский). Таким образом, сетевое взаимодействие — система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления его системой.

Первая ступень подобной коммуникации давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. В настоящее время сетевое взаимодействие — один из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

- во-первых, сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования;
- во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;

— в-третьих, это современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным организациям динамично развиваться;

— в-четвертых, дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ, имеющих большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет-сети.

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между образовательными учреждениями, образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, происходящих в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективной дальнейшей работе, усиливающим качество дошкольного образования.

Сетевое взаимодействие в реализации основной образовательной программы дошкольного образования нашего детского сада обеспе-

чивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (социальную, культурную, оздоровительную, профилактику безопасного поведения, творческую и т.д.). Модель сетевого взаимодействия представлена в таблице.

Этот год для нас стал годом активной реализации социальных проектов, а именно проведения социальных акций и детского волонтерства. Вместе с социальными партнерами мы реализуем проект «Сто добрых дел». Остановимся на самых ярких и неординарных акциях и добрых делах, которые так необходимы и важны для воспитания современных дошкольников, их родителей, общества в целом.

Акция социально-экологической направленности «Дерево дружбы»

Организаторы: ГБДОУ д/с № 62 и ГБДОУ № 50 Приморского района Санкт-Петербурга, муниципальное объединение (МО) «Озеро Долгое», ЧОУ «Эврика-Лицей».

Участники: дети и родители, педагоги детских садов, представители МО «Озеро Долгое», дети и педагоги ЧОУ «Эврика-Лицей».

Цели:

— воспитание отзывчивости и эмпатии у детей дошкольного возраста в решении социаль-

Модель сетевого взаимодействия
ГБДОУ № 62 Приморского района

Подпрограммы	«Социализация средствами искусства»	«Социализация и здоровье»	«Социальные акции и детское волонтерство»
1	2	3	4
Участники	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Русский музей», Отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея, Проект «Русский музей — виртуальный филиал». ГБОУ СОШ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга. ГБОУ СОШ № 667 им. Героя Советского Союза К.Я. Самсонова (Москва). Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт славянской культуры». СПбГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района»	АГ лига на базе Северо-западного федерального медицинского исследовательского центра им. В.А. Алмазова. Добровольное пожарное общество Санкт-Петербурга (ДПО СПб). Автор-разработчик рабочей тетради для старших дошкольников по противопожарной безопасности методист ДПО С.Ю. Мамедова. ООО «Инвестгрант». ООО «Аэролайф — Санкт-Петербург». ИМЦ Приморского района «Школа молодого воспитателя»	ГБДОУ «Радуга» Центрального района и социальный проект «Добропочта». ГБДОУ и ГБОУ СОШ Приморского района. Детский дом № 40 Василеостровского района. Дом ветеранов г. Павловска. ГИБДД Приморского района. МО «Озеро Долгое». ЧОУ «Эврика-Лицей». Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Русский музей», Отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества». Российский культурный центр в Пекине. правительство Россотрудничества в Китае, Секретариат Шанхайской Организации Сотрудничества

Таблица

У
Т
Р
О

Продолжение табл.

Окончание табл.

У
Т
Р
О

1	2	3	4
Сущность	Совместные занятия (для дошкольников и школьников). Совместные выставки детского творчества (работы дошкольников выставляются в школе и в библиотеке, работы детей начальной школы — в детском саду и в библиотеке). Тематические конкурсы детского творчества (организатор НИИ Славянской культуры). Мастерские и мастер-классы для детей, организуемые педагогами детского сада и школами друг для друга в рамках тематики конкурсов детского творчества. Обучающие мастер-классы для взрослых (педагоги и родители). Виртуальные экскурсии в Русский музей для начальной школы (организатор — детский сад)	Открытые мероприятия для родителей по формированию ЗОЖ семьи. Открытые мероприятия по обмену профессиональным опытом (ЛФК, бассейн, занятия по физическому воспитанию, организация двигательной активности на улице). Совместные занятия и другие формы образовательной деятельности по воспитанию ЗОЖ и полезных привычек у детей. Конкурсы и досуговые спортивные праздники районного и городского уровня	Быть полезным и нужным. Совершать добрые дела и поступки
Результат	Единая доступная культурно-развивающая среда в социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста (начальная школа)	Единая обучающая среда взрослых участников сетевого взаимодействия (педагоги — медики — родители — другие специалисты) — условие повышения профессиональной компетенции и компетенции родителей. Расширение и углубление ценностей и представлений о здоровье и ЗОЖ у детей — условие становления личности	Формирование гражданской позиции. Развитие эмпатии (от сочувствия животному и человеку). Воспитание доброты, отзывчивости и человечности у детей

ной задачи, связанной с необходимостью озеленения вновь открывшегося детского сада; — формирование экологического мышления у дошкольников.

Проблемная ситуация, послужившая началом социальной акции: в районе открылся новый детский сад, он пока не озеленен, чем мы можем помочь детям и учреждению? Как озеленить детский сад? Как призвать на помощь природу?

На территории ЧОУ «Эврика-Лицей» за семь лет разрослись елки, посаженные когда-то первоклассниками и их родителями.

Елок оказалось очень много. Возникла идея — поделить елки, аккуратно выкопать их и посадить на территории нового детского сада. Она была поддержана детьми и родителями. Транспорт и физическую силу предоставило МО «Озеро Долгое».

В результате дети вместе с мамами и папами бережно выкопали молодые елочки и после того, как их перевезли в ДОО, поспешили посадить их, установив именные таблички с пожеланиями добра и радости. В конце акции все вместе выпустили в небо зеленые шары в память о добром деле. До-



школьники нового детского сада выразили благодарность своим сверстникам за такое полезное и своевременное участие детей в их новой жизни. Дети подружились за совместным чаепитием.

Социальная акция «Поздравление ветеранам»

Организаторы: ГБДОУ д/с № 62 Приморского района, МО «Озеро долгое», Павловский дом ветеранов.

Участники: педагоги, воспитанники и родители детского сада, МО «Озеро долгое». Акция приурочена к Дню Победы.

Цели:

— формирование позитивного отношения к пожилым людям, проявление внимания и заботы о них, уважения к героическому прошлому нашей страны, чувства благодарности и уважения к солдатам

— деятельностное участие в празднике Победы.

На предварительном этапе каждой группе детского сада проводились беседы, направленные на формирование патриотических чувств у детей, возможность оценить роль подвига ветеранов ВОВ, всю тяжесть их солдатской жизни.

На основном этапе дети участвовали в конкурсе «Свиток памяти» и исполняли стихотворения, посвященные народному подвигу во время войны. Конкурс был записан на видеокамеру. Дома дети вместе с родителями сделали открытки своими руками, подписали пожелания ветеранам.

Все открытки вручались в День Победы ветеранам в Павловском доме ветеранов. Также ветераны с удовольствием посмотрели видеозаписи стихов в исполнении воспитанников-победителей конкурса «Свиток памяти».

На заключительном этапе сотрудники Павловского дома ветеранов прислали видеоролик о том, как ветераны получали наши открытки и поздравления. Информацию о социальной акции разместили на сайте ДОО для ознакомления всеми участниками акции.

Международная социальная акция «Моя Родина и ее достопримечательности»

Организаторы: Русский центр

Фонда «Русский мир», ФГБУК «Государственный Русский музей», Отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея, ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района.

Участники: воспитанники и педагоги ГБДОУ № 62, ГБОУ СОШ № 644, ЧОУ «Эврика-Лицей», Русский центр Фонда «Русский мир» в г. Салоники (Греция).

Цель: формирование интереса к русской культуре, укрепление связей с соотечественниками, проживающими на территории Греции, поддержка связей с Родиной.



На подготовительном этапе воспитанники детского сада посещали занятия по музейной педагогике и совершали интерактивные экскурсии в виртуальном филиале Русского музея на базе ДОО. Педагоги, дети и родители выезжали на экскурсии в Летний сад, Русский музей, автобусно-пешеходную обзорную экскурсию по городу.

В течение года дети занимались в изостудии ГБДОУ № 62, где было нарисовано множество работ по темам экскурсий и занятий.

На основном этапе реализовано несколько тематических

У
Т
Р
О



проектов в старших и подготовительных к школе группах: «Моя малая родина», «Россия моего времени», «Россия — Родина моя», «Я знаю Санкт-Петербург». Дети подготовительной к школе группы участвовали в международном проекте «Тьюторские города» в конкурсе «Мой город» (проект организован социальным партнером ДОО — «Развивающие игры Воскобовича»).

Были подобраны детские рисунки и работы с достопримечательностями Санкт-Петербурга, значимыми российскими праздниками, символами России; написаны небольшие рассказы-описания к ним со стихами известных русских поэтов, описана техника исполнения работ. Получилось

красочно иллюстрированное и любовью описанное послание соотечественникам, проживающим на территории Греции.

На заключительном этапе работы размещались на электронных носителях Русского центра Фонда «Русский мир» в Салониках были представлены на Книжном фестивале — ярмарке в Салониках 18—26 июня 2017 г. Художники-мастера византийской техники направили каждому учреждению, которое принимало участие в конкурсе, видеомастер-класс «Византийская техника иконописи Святой Горы Афон». С этим видеопосланием детей ознакомили на занятиях по музейной педагогике, вызвав у них чувство гордости и радости за проделанную работу.

Сегодня в нашем детском саду реализовано более 16 социальных акций и волонтерских проектов. Они реализованы как внутри ДОО, так на уровне района, города, и вышли далеко за пределы России, создав международное сотрудничество детских организаций.

Представим промежуточные результаты и эффекты реализации всех подпроектов сетевого взаимодействия ГБДОУ № 62.

Основная область изменений: качество образования в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Дополнительные области изменений:

- результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и других образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- динамика продвижения каждого ребенка в освоении ООП ДО;
- имидж и рейтинг ГБДОУ, социальная успешность и адаптивность выпускников детского сада;
- степень удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов ДОО;
- статус образовательной организации.

Ожидаемые результаты в ходе реализации подпроектов сетевого взаимодействия ГБДОУ:

- повышение качества образования на 7%;
- улучшение результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» за счет реализации проектов сетевого взаимодействия на 30%;
- повышение рейтинга ГБДОУ в районе, городе за счет открытости образовательной среды для взаимодействия и трансляции результатов сетевых проектов;
- преемственность дошкольного и начального общего образования на уровне содержания, форм и методов обучения, возрастающего совместного участия детей и педагогов в социокультурных и социальных проектах, привлечения педагогов к взаимному обучению, обмену опытом;
- увеличение процента педагогов, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий детей и их родителей (в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) до 30%, а также транслирующих инновационный опыт, лучшие образовательные практики в условиях сетевого взаимодействия до 50%;
- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов за счет сетевого взаимодействия на 30%;



- развитие компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка, сохранения и сбережения его здоровья на 30%;
- повышение степени удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов образования в ДОО;
- рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе дистанционных;
- расширение возможностей получения качественного образования обучающимися с разными потребностями и возможностями;
- изменение статуса ДОО, укрепление положительного имиджа.

Эффективность реализации сетевого взаимодействия. Социальные эффекты (на уровне ДОО):

- увеличение доступности, улучшение качества дошкольного образования (качество реализации ООП ДО);
- повышение профессиональной компетентности педагогического и административного персонала — участников сетевого взаимодействия;
- включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одного из элементов образования, развития социальной компетентности дошкольников;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- возможность получения качественного образования детьми различных категорий (ОВЗ, дети-инвалиды и др.);
- привлечение детей к участию в различных олимпиадах, чем

платонах, конкурсах, творческих проектах на различных уровнях;

— реализация индивидуализации образования через построение образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;

— развитие системы экспертизы, консультаций, мониторинга инновационных процессов в ДОО;

— расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства ГБДОУ;

— интенсификация образовательного процесса за счет применения инновационных средств и технологий.

На уровне района и города:

— развитие районной и городской системы дошкольного образования на основе сетевого взаимодействия учреждений;

— эффективность использования бюджетных средств;

— повышение уровня качества, доступности, открытости и транслируемости (применения) образовательной информации;

— обеспечение качества достижения детьми целевых ориентиров ООП ДО соответственно ресурсоемкости;

— появление в городе образовательной сети инновационно-активного детского сада;

— создание системы сетевого взаимодействия ДОО в целях

повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Инновационные эффекты: создание модели сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений разного типа.

Критерии эффективности и жизнеспособности модели сетевого взаимодействия:

— положительная мотивация и интерес;

— нацеленность на единый конечный результат;

— доминирование горизонтальных связей над иерархической структурой;

— информационный обмен между сетевыми звеньями;

— долгосрочный характер связей;

— наличие нескольких центров активности;

— лидерство (новое, сетевое, безамбициозное);

— профессиональное управление;

— общие ценности и стандарты;

— согласование позиций;

— уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга;

— способность адаптироваться в меняющихся условиях;

— открытость системы;

— вариативность.

Проекты сетевого взаимодействия, варьативное и разнообразное социальное партнерство позволили детскому саду стать «Лучшим дошкольным образовательным учреждением 2017 года».