

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

197227, Санкт-Петербург, ул. Гаккелевская, дом 33 к.2,  
тел. 342 – 81 – 36

**П Р И К А З**

14.12.2015 г.

№ 118/1 – о/д

«Об утверждении Положения  
о педагоге - экспериментаторе»

Для реализации экспериментальной деятельности по теме: «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

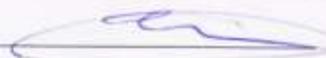
1. Утвердить Положение о педагоге – экспериментаторе (Приложение).
2. Присвоить статус педагога-экспериментатора старшему воспитателю Ахтырской Ю.В.
3. Утвердить тему работы педагога-экспериментатора на 2015-2017 гг: «Потенциал музейной педагогики в ДОО».
4. Настоящий приказ довести до сведения по принадлежности вопроса.

Заведующий \_\_\_\_\_



В.М. Янковская

С приказом ознакомлена \_\_\_\_\_



Ю.В. Ахтырская

## **Положение о педагоге-экспериментаторе**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Статус педагога-экспериментатора может получить работник ДОО, деятельность которого соответствует общим функциональным обязанностям, предусмотренным настоящим Положением.
- 1.2. Статус педагога-экспериментатора присваивается приказом заведующего ДОО по представлению научно-методического экспертного совета на срок, определенный программой исследования, но не более, чем на три года.
- 1.3. Педагог-экспериментатор имеет право на дифференцированный подход к оплате своего труда, в зависимости от результатов своей исследовательской деятельности в пределах фонда заработной платы ДОО.
- 1.4. Результаты деятельности педагога-экспериментатора могут учитываться при проведении его аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
- 1.5. Статус педагога-экспериментатора снимается приказом заведующего ДОО:
  - по истечении срока эксперимента;
  - в случае невыполнения программы и плана исследовательской деятельности;
  - в случае нарушения федеральных и региональных законодательных актов, нормирующих инновационную деятельность ДОО, Устава ДОО, настоящего положения.

### **2. Содержание деятельности педагога-экспериментатора**

- 2.1. Педагог-экспериментатор выбирает тему исследования, соответствующую приоритетным направлениям опытно-экспериментальной деятельности ДОО, или работает по теме экспериментальной деятельности организации.
- 2.2. После выбора темы исследования и согласования с заведующим по инновационному направлению деятельности и старшим воспитателем ДОО, педагог-экспериментатор заключает с заведующим ДОО Дополнительное соглашение к трудовому договору об участии в экспериментальной работе ДОО. Тема исследования утверждается (согласовывается) с научно-методическим советом ДОО.
- 2.3. В течение месяца после утверждения темы исследования педагог-экспериментатор разрабатывает индивидуальную программу экспериментальной (исследовательской) работы, имеющую следующую примерную структуру: цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, критерии эффективности исследовательской работы, организация диагностики (промежуточной и итоговой), эффективности исследования, прогнозирование возможных отрицательных результатов исследования с указанием компенсирующих мероприятий, описание основных этапов исследования с указанием их сроков, цели каждого этапа и

способов ее достижения, календарное планирование экспериментальной (исследовательской) работы, предполагаемый выпуск научно-методической литературы (пособий, методических рекомендаций и т.п.) или работает по программе экспериментальной деятельности, утвержденной в ДОО.

2.4. Программа исследования утверждается (согласовывается) с научно-методическим советом ДОО, который представляет педагога для присвоения ему статуса педагога-экспериментатора. Заведующий ДОО издает приказ о присвоении статуса.

2.5. Педагог-экспериментатор отслеживает проводимый эксперимент, анализирует результаты обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников) по выбранной экспериментальной программе, принятой методике или технологии. В соответствии с программой и календарным планом эксперимента он отчитывается перед научно-методическим советом образовательного учреждения о промежуточных и итоговых результатах своего исследования.

2.6. Педагог-экспериментатор:

- работает над созданием или апробацией новых методических пособий;
- участвует в работе по накоплению наглядных и методических пособий, справочных и информационных материалов для обеспечения своей исследовательской деятельности;
- непрерывно повышает свою квалификацию, посещая научно-методические консультации, лекции и занятия по организации и планированию экспериментальной деятельности, принимает участие в организации повышения квалификации работников ДОО, в их внутрифирменном (корпоративном) обучении;
- участвует в научно-методической деятельности ДОО: проводит научно-методическую, исследовательскую работу; корректирует рабочие программы в целях реализации принципа вариативного образования; изучает, рецензирует и разрабатывает инновационные продукты: авторские программы, методические пособия, дидактические материалы и т.п.;
- ежегодно публикует в педагогических изданиях результаты и продукты своей экспериментальной деятельности.

### **3. Специальные требования к знаниям и умениям:**

3.1. Педагог-экспериментатор должен знать:

- основы организации экспериментальной (исследовательской) деятельности, в том числе в части ее нормативно-правовой базы и структуры педагогического исследования в системе образования Санкт-Петербурга;
- приоритетные направления экспериментальной (исследовательской) деятельности в ДОО;
- основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса;
- современные тенденции развития российской, региональной и районной систем образования.

3.2. Педагог-экспериментатор должен уметь:

- использовать психолого-педагогические знания и знания основ организации экспериментальной (исследовательской) деятельности в повседневной профессиональной деятельности;

- анализировать собственную педагогическую деятельность;
- рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.

3.3. Педагог-экспериментатор проходит специальную подготовку для проведения опытно-экспериментальной работы в рамках внутрикорпоративного (внутрифирменного) обучения.