

## ЛАРЧИК

### ДОСТОИНСТВА:

1. Хорошая сила сцепления ковровина с контактным материалом (лента, кружки и т.д.)
2. Элементы обеспечивают разнообразие, наглядность и динамизм.
3. Сетка на ковре помогает знакомить дошкольников с пространственными, количественными отношениями, обеспечивает построение различных геометрических фигур.

### ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины.
2. Обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет, величину, выполнять сложные глазомерные действия.

### КЛАССИФИКАЦИЯ:

1. Основа – коврик
2. Конструктивные элементы – верёвочки, кружочки.
3. Верёвочки мерные.
4. Клетка на ковре организует пространство, позволяет выполнять различные действия.

ГЛАВНОЕ – уметь создавать проблемную ситуацию, а затем вместе с детьми искать выход.

НАПРИМЕР: 1.(нужны ЛЕПЕСТКИ – эталоны цвета, сказочные персонажи, верёвочки).

На дне рождения Фифы гости получили шарики. Все ли остались довольны и если нет, то почему? Как исправить ситуацию?

2. Девочка Долька дала своим друзьям по 8 одинаковых полосок, и предложила сделать из них солнышко, но так, чтобы одинаковых солнышек не было.

### *Геометрические трансформации*

#### РАЗНОЦВЕТНЫЕ КВАДРАТЫ.

А) Игра «Муха»

В) Алгоритмы:

Словесный (семь слов)

Радужный (семь цветов радуги)

Мнемотехнический (каждый охотник ...)

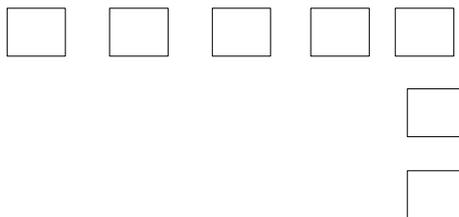
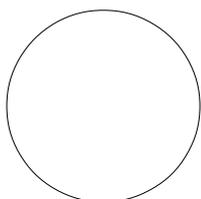
Пространственный

Количественный

Дни недели

Семь нот

С) Игры с результатом



В круг только

тёплые или только холодные цвета

## ОБРАЗНЫЕ КАРТОЧКИ

ГНОМЫ, ЦИФРЯТА, БУКВЫ, КАРТОЧКИ ОТРИЦАНИЯ,  
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ КАРТОЧКИ.

Этапы работы по возрастам:

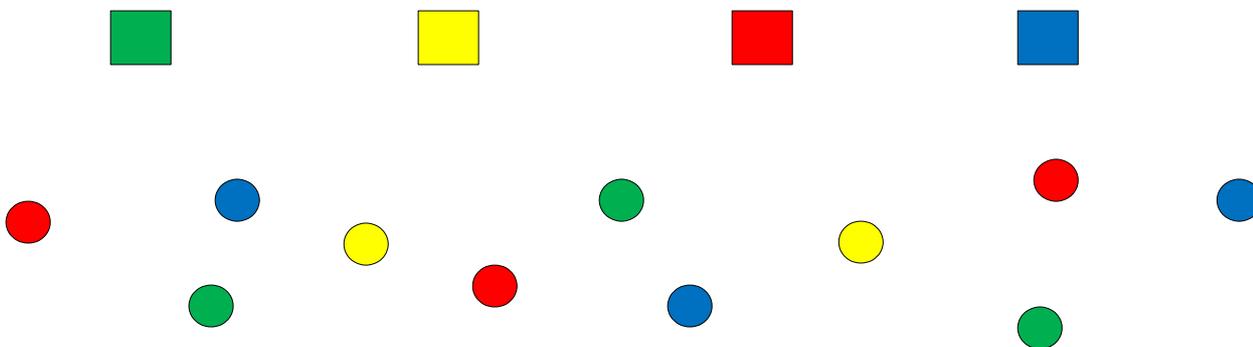
*3-4 года*

### СВОЙСТВА

*Развитие сенсорных способностей, элементарных математических представлений*

**Цвет:**

«Башмачки для Фифы»



Гусеница встаёт перед цветным квадратом и начинает видеть предметы только данного цвета

**Форма:**

«Лопушок»

Лопушок принёс с собой круг, квадрат, треугольник. Когда он вставал рядом с фигурой, он становился такой же формы.

(Используются «Фонарики» ларчик)

**Размер:**

«На своё место»

Карандаши и коробки разного размера

***ОТНОШЕНИЯ***

**Пространственные:**

Лев, павлин, пони, лань

**Количественные:**

Бусы для Фифы (собирают на нитку/ верёвочку рассыпавшиеся бусы)

**Отношения по величине:**

Лопушку большие конфетки, Фифе – маленькие

***КОЛИЧЕСТВО***

Конфеты из коробки рассыпались, собираем и считаем

***Ознакомление с окружающим***

***ПРЕДМЕТНЫЙ МИР, РАСТЕНИЯ, ЖИВОТНЫЕ***

Одежда для Лопушка, Обувь для Дольки, Чашка для Лопушка

4-5 лет

**СВОЙСТВА**

**Цвет:**

Тепло или холодно (карточки называют по цвету и определяют, какой цвет – тёплый или холодный)

**Форма:**

Город геометрических фигур «Геоград»

**Размер:**

Красивый цветок к нему ползёт гусеница, сначала две клеточки, потом ещё одну, потом ещё две

**ОТНОШЕНИЯ**

«Где гусеница Фифа?»

Потерялась гусеница, выкладываем лабиринты из верёвочек, затем прослеживаем путь к каждому персонажу глазами, пальчиками, с закрытыми глазами пальчиками.

**ЧИСЛА И ЦИФРЫ**

«Чехарда»

Из карточек выкладываем числовой ряд, считаем, сколько зверят пришли в гости, они начали играть в Чехарду. Дети закрывают глаза, меняем карточки местами. Что изменилось?

**АЛГОРИТМЫ**

«Подарок с сюрпризом»

На ковер прикрепляются две детали из игры «Чудо-соты», нужно, добавляя детали, составить соты.

Ознакомление с окружающим

Предметный мир, растения (выкладываем из верёвочек цветок, затем рассматриваем его части), животные

5-6 лет

## ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

### **ВНИМАНИЕ:**

«Поймай бабочку» (задаём цвет, затем при помощи ходов находим его)

### **ПАМЯТЬ:**

Какой части не хватает? (игра Чудо-соты, Чудо-крестики)

### **МЫШЛЕНИЕ:**

Что с собой принёс Лопушок? (карточка с изображением предмета переворачивается вниз изображением, затем при помощи наводящих вопросов дети определяют, что нарисовано)

### **ВООБРАЖЕНИЕ:**

Делается из верёвочек любое изображение, детям предлагаем определить, на что похоже.

## СВОЙСТВА

### **Цвет:**

Кто спрятался?

(Гномы помещаются под разноцветные карточки, дети закрывают глаза, нужно угадать, какого гнома не стало)

### **Форма:**

Каких жителей Геограда поселим в какие по форме дома?

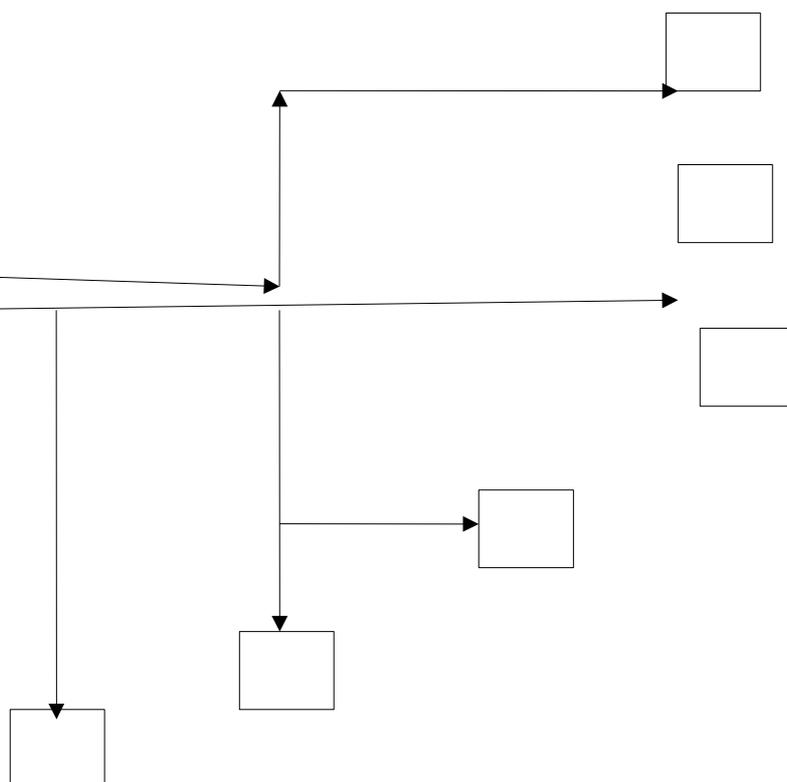
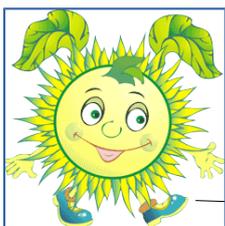
### **Размер:**

Какой длины Фифа? (измеряем разными условными мерками: кружками, карточками, зверятами, делаем вывод)

## ОТНОШЕНИЯ

### **Пространственные:**

Где Лопушок?



**Отношения по величине:**

«Разноцветные лучи»

(Назовите самый длинный, самый короткий луч)

**ЦИФРЫ И ЧИСЛА**

Какой по порядку? (гномы)

Воздушные шары (сначала неровно поделить их между зверятами, затем предложить распределить правильно)

**Развитие речи:**

Верёвочкины сказки (сказки про буквы), Шуты-акробаты