



**Стратегия развития  
дошкольного  
образования: реализация  
государственных  
требований  
(2014 - 2020годы)**

Овечкина Т.А., к.п.н., заведующий «Института детства» СПб АППО



# **Ориентиры государственной политики в сфере дошкольного образования**

## **Федеральные нормативные документы:**

- **Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»  
(от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);**
- **«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  
(приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014);**
- **«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО)  
(приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155)**



## Региональные нормативные документы:

- **Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге»** (от 26.06.2013 № 461-83)
- **«Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы"»** (распоряжение Правительства СПб от 10.09.2013г. № 66-рп)
- **«Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»**  
(распоряжение Комитета по образованию от 05.05.2012 № 1263-р)



# Система дошкольного образования Санкт-Петербурга

- Государственные дошкольные образовательные учреждения - 1064
- ОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста - 14
- Дошкольные отделения в общеобразовательных школах - 59
- Негосударственные (частные) ДООУ - 36

Всего: 1173 ОУ

**Охват дошкольным образованием детей в СПб от 1 года до 7 лет составляет 84%**



**Федеральный закон РФ  
от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ**

**«Об образовании  
в Российской Федерации»**



## Статья 5. Право на образование

- В Российской Федерации гарантируются **общедоступность и бесплатность** в соответствии с ФГОС **дошкольного**, начального общего, основного общего и среднего общего **образования**, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.
- **Присмотр и уход за детьми** – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, соблюдению личной гигиены и режима дня



- Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.., в том числе посредством организации **ИНКЛЮЗИВНОГО** образования лиц с ограниченными возможностями здоровья





**Статья 10** – дошкольное образование определено как **первый уровень общего образования** (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее)

**Статья 11** – вводится федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ) дошкольного образования  
**(ФГОС ДО вступил в силу с 01.01.2014 г.)**



## Статья 12. Образовательные программы

В Российской Федерации по уровням **общего** и профессионального образования реализуются **основные** образовательные программы.

К **основным** образовательным программам относятся:

- основные общеобразовательные программы **дошкольного** образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

К **дополнительным** образовательным программам в ДОУ относятся:

- *дополнительные общеразвивающие программы.*



## Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

В Российской Федерации **образование** может быть получено (формы образования):

- 1) **в организациях**, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) **вне организаций**, осуществляющих образовательную деятельность в форме **семейного образования**....



- **Формы обучения:** обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в **очной, очно-заочной или заочной форме.**
- Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.



## Статья 23. Типы образовательных организаций

Образовательные организации подразделяются на **ТИПЫ** в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности:

### *1. Дошкольная образовательная организация*

(виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности)



- Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с **ФГОС** дошкольного образования и с учетом соответствующих **Примерных** основных образовательных программ дошкольного образования.
- **Примерные основные ОП** включаются по результатам экспертизы в реестр **Примерных основных ОП**, являющихся государственной информационной системой.



## Статья 42 п.3

- **Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям с ОВЗ на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).**





## Статья 64 Дошкольное образование

- **1. Дошкольное образование** направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование **предпосылок учебной деятельности**, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста





- **2. Образовательные программы** дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе **достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования**, на основе индивидуального подхода и специфичных для дошкольников видов деятельности.



- 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие дошкольное образование в форме **семейного** образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в т.ч. **в дошкольных образовательных организациях**, если в них созданы **консультационные центры**



## **Статья 67 Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам**

- 1. Получение дошкольного образования в образовательной организации может начинаться по достижении детьми возраста **2-х месяцев**.
- 2. Получение **начального общего образования** в образовательной организации начинается по достижению детьми возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет.
- 3. По заявлению родителей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по программам **начального общего образования** в более раннем или более позднем возрасте.



**«Порядок организации  
и осуществления  
образовательной деятельности по  
основным общеобразовательным  
программам - образовательным  
программам дошкольного  
образования»**

(приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014)



- 1. В соответствии со ст. 13,ч.11 Федерального закона  
«Об образовании в Российской Федерации»  
№ 273-ФЗ от 29.12.2012 утвердить настоящий  
Порядок**
- 2. Признать утратившим силу приказ МОиН РФ  
от 27.10.2011 года № 2562 «Об  
утверждении Типового положения о  
дошкольном образовательном учреждении»**



- Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте **от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.**
- Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ОП дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования.
- Образовательные программы дошкольного образования (ОП ДО) самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных ОП дошкольного образования.



Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется **в группах**:

- Группы общеразвивающей направленности;
- Группы компенсирующей направленности;
- Группы оздоровительной направленности;
- Группы комбинированной направленности;
- Группы детей раннего возраста без реализации ОП ДО, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет;
- Группы по присмотру и уходу без реализации ОП ДО для детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет (обеспечивается комплекс мер по питанию, хозяйственно-бытовому обслуживанию, обеспечение личной гигиены, режима дня)
- Семейные группы (общеразвивающие или присмотра и ухода)
- Разновозрастные группы (дети разных возрастов)



## Образовательные программы

- В группах **общеразвивающей** направленности – образовательная программа дошкольного образования;
- В группах **компенсирующей** направленности – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;
- В группах **оздоровительной** направленности (для детей с туб. интоксикацией, ЧБД и других, нуждающихся в длительном лечении) - образовательная программа дошкольного образования и комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;
- В группах **комбинированной** направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;



Родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования **в форме семейного образования**, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи **без взимания платы**, в том числе **в дошкольных и общеобразовательных организациях**, если в них созданы соответствующие **консультационные центры**. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется **органами государственной власти субъектов РФ**.



- Дошкольное образование детей с **ОВЗ** может быть организовано как **совместно с другими детьми**, так и в отдельных группах или отдельных образовательных организациях.

- Численность обучающихся с **ОВЗ** в учебной группе устанавливается до **15 человек**.



Для воспитанников, **нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов**, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании **заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей)** обучение по ОП дошкольного образования организуется **на дому или в медицинских организациях.**

Порядок регламентации и оформления отношений государственной ОО и родителей воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти **субъекта РФ.**



**«Федеральный государственный  
образовательный  
стандарт дошкольного образования»  
(ФГОС ДО)**

(приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155)



- Предмет регулирования ФГОС ДО – отношения в сфере образования, возникающие при реализации **образовательной программы дошкольного образования** (образовательные организации, индивидуальные предприниматели).
- Положения ФГОС ДО могут использоваться **родителями** при получении детьми дошкольного образования в **форме семейного образования**.



# Цели введения ФГОС ДО:

- повышение **социального статуса** дошкольного образования;
- обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе **обязательных требований** к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.



ФГОС является **основой** для:

1. Разработки образовательной Программы дошкольного образования.
2. Разработки вариативных **Примерных** образовательных программы организации.
3. Разработки нормативов **финансового** обеспечения реализации Программы и затрат на оказание государственной услуги в сфере дошкольного образования.
4. Объективной **оценки** соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
5. Формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогов , проведения их аттестации.
6. Оказания **помощи родителям** в воспитании, охране жизни, укреплении физического и психического здоровья детей



**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) включает в себя требования:**

- **Требования к структуре Программы дошкольного образования и ее объему;**
- **Требования к условиям реализации Программы;**
- **Требования к результатам освоения Программы.**



## Требования к структуре Программы

Содержание Программы должно охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

### 5 образовательных областей:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие



## Виды деятельности (по возрастным периодам):

- младенческий возраст (2 месяца-1 год) – общение; манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; восприятие музыки, песен, стихов; двигательная активность; тактильно-двигательные игры;
- ранний возраст (1 год-3 года) - предметная деятельность; игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование; общение; самообслуживание; восприятие музыки, стихов, картинок; двигательная активность
- дошкольный возраст (3 года- 8 лет) - игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная деятельность.



## Особенности структуры Программы:

- Рекомендуемое соотношение объема обязательной части Программы (**не менее 60%** от общего объема Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (**не более 40 %** от ее общего объема);
- 3 основных раздела Программы (**целевой, содержательный, организационный**), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений



## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%):

- направления, выбранные из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно;
- данная часть должна учитывать образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов
- может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий;
- выбор парциальных программ и форм организации работы, которые соответствуют интересам детей и возможностям педагогического коллектива;
- традиции группы, образовательной организации



## Особенности оформления Программы:

- **Обязательная часть** Программы соответствует Примерной программе -оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу;
- **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу (парциальные программы, методики, др.);
- Дополнительным разделом Программы является текст ее **презентации** (доступно для родителей)



# Требования к условиям

## реализации основной образовательной программы ДО

1. Требования к психолого-педагогическим условиям
2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде
3. Требования к кадровым условиям
4. Требования к материально-техническим условиям
5. Требования к финансовым условиям



# Педагогическая диагностика (мониторинг)

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения задач:

- индивидуализации образования каждого воспитанника;
- оптимизации работы с группой детей.



При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) – **выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.**

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только **с согласия его родителей** (законных представителей).

**Результаты** психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



## Основные компетенции педагогов ДОУ

ФГОС ДО определяет **основные компетенции**, которыми должны обладать педагоги для создания социальной ситуации развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей детей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

# Развивающая предметно-пространственная среда

- Содержательно-насыщенная;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;
- Безопасная.

Среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- национально-культурные, климатические условия;
- возрастные особенности детей;
- условия для инклюзивного образования (при наличиии)



## Требования к финансовым условиям реализации ООП

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания (вт.ч. актуализацию электронных ресурсов, тех. сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, услуги связи, подключение к сети Интернет);
- расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю деятельности;
- иные расходы по реализации Программы.



## Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде **ЦЕЛЕВЫХ** **ОРИЕНТИРОВ** как социально-нормативных возрастных характеристик **ВОЗМОЖНЫХ** **достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования.





Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в сфере дошкольного образования на всех уровнях;
- создания условий в ДОО;
- анализа профессиональной деятельности педагогов;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- информирования родителей и общественности о целях дошкольного образования, общих для образовательного пространства РФ;
- выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.



**Целевые ориентиры не могут служить**  
непосредственным основанием при решении  
управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества дошкольного образования;
- оценку итогового и промежуточного уровня развития воспитанников в рамках мониторинга (не подлежат оценке в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей);
- оценку выполнения государственного задания (посредством их включения в показатели);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

# **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;**
- 2. Использует специфические предметные действия, знает назначение бытовых предметов;**
- 3. Владеет активной речью, включенной в общение;**
- 4. Стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях, действиях;**
- 5. Проявляет интерес к сверстникам, подражает им...;**
- 6. Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам...;**
- 7. Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения...**





## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- 1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности...;**
- 2. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и к себе, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками....;**
- 3. Обладает развитым воображением, владеет разными видами игры, различает условную и реальную ситуации, подчиняется правилам и социальным нормам...;**
- 4. Хорошо владеет устной речью, выражает мысли, выделяет звуки в словах, складываются предпосылки грамотности...;**



- 5. Развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями..;**
- 6. Способен к волевым усилиям, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;**
- 7. Проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории ....**





# Организация введения ФГОС ДО

## **«План действий по обеспечению ведения ФГОС дошкольного образования»**

(утвержден МОиН РФ от 31.12.2013 года):

- Нормативно-правовое, методическое, аналитическое обеспечение введения ФГОС ДО;
- Организационное обеспечение реализации ФГОС;
- Кадровое обеспечение;
- Финансово-экономическое обеспечение;
- Информационное сопровождение введения ФГОС.



Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования



**В каждом ДОУ СПб разрабатывается  
и утверждается «План-график  
ведения ФГОС дошкольного  
образования в ДОУ»  
на период 2014-2016 года**

**Санкт-Петербург,  
2014 г.**

