

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Деркунская В.А. кафедра дошкольной педагогики
РГПУ им. А.И. Герцена, к.пед.н., доцент

Заходякина К.Ю. к.пед.н., заведующий по инновационному
развитию ГБДОУ №62 Приморского района Санкт-Петербурга

Янковская В.М. ГБДОУ №62 Приморского района
Санкт-Петербурга, заведующий

Становление сетевого взаимодействия в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития системы образования в целом, и главное - способно удовлетворить потребности каждого субъекта этого взаимодействия, а значит и повлиять на качество образования.

Под сетевым взаимодействием сегодня понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость учреждений образования, повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов, в том числе в области использования современных информационных технологий. Теоретическое осмысление проблемы сетевого взаимодействия позволило обозначить основные характеристики, свойственные этому процессу, а именно: единые идеи, цель и задачи для сети; существование так называемой фрактальной структуры (множество ячеек сети); отсутствие единоначалия; открытость в системе и самой системы; взаимодействие «по горизонтали». А значит, на первый план выходят такие характеристики, как: пространство (описание горизонтальных и вертикальных связей в сети); информация (содержание этих связей); время (логика развития сетевых отношений) и энергия (способы и формы жизнедеятельности в сети). Привлекательным для нас становится понимание образовательной сети как совокупности субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга (И.А. Адамский). Таким образом, сетевое взаимодействие — это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования. Сетевое взаимодействие — это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах: – во-первых, сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной

деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования; – во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений; – в-третьих, сетевое взаимодействие — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться; – в-четвертых, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет-сети.

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями, между образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество дошкольного образования.

Сетевое взаимодействие в реализации основной образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (культурную, оздоровительную, профилактика безопасного поведения, творческую и т.д.).

Таблица 1.

Модель сетевого взаимодействия ГБДОУ № 62 Приморского района
ОСНОВНАЯ ИДЕЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ - ПОЗИТИВНАЯ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ - ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		
<i>Подпрограмма 1</i> <i>«Социализация средствами искусства»</i>	<i>Подпрограмма 2</i> <i>«Социализация и здоровье»</i>	<i>Подпрограмма 3</i> <i>«Социальные акции и детское волонтерство»</i>

<p style="text-align: center;">ЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный Русский музей», Отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея, Проект «Русский музей – виртуальный филиал» 2. ГБОУ СОШ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга; 3. ГБОУ СОШ № 667 имени Героя Советского Союза К.Я. Самсонова (Москва) 4. Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт славянской культуры» 5. СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района» Санкт-Петербурга. 	<p style="text-align: center;">УЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АГ лига на базе Северо-западного федерального медицинского исследовательского центра им. В.А. Алмазова 2. Добровольное пожарное общество Санкт-Петербурга (ДПО СПб). Автор-разработчик рабочей тетради для старших дошкольников по противопожарной безопасности методист ДПО Мамедова С.Ю. 3. ООО «Инвестгарант» 4. ИМЦ Приморского района «Школа молодого воспитателя» 	<p style="text-align: center;">УЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ГБДОУ «Радуга» Центрального района и социальный проект «Добропочта»; 2. ГБДОУ № 96 Фрунзенского района; 3. ГБДОУ № 4 Кронштадтского района.
<p style="text-align: center;">СУЩНОСТЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные занятия (для дошкольников и школьников) - совместные выставки детского творчества (работы дошкольников выставляются в школе и в библиотеке ←→ работы детей начальной школы – в детском саду и в библиотеке) - тематические конкурсы детского творчества (организатор НИИ Славянской культуры) - мастерские и мастер-классы для детей, организованные педагогами детского сада и школы друг для друга в рамках тематики конкурсов детского творчества 	<p style="text-align: center;">СУЩНОСТЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые мероприятия для родителей по формированию ЗОЖ семьи - открытые мероприятия по обмену профессиональным опытом (ЛФК, бассейн, занятия по физическому воспитанию, организация двигательной активности на улице) - совместные занятия и другие формы образовательной деятельности по воспитанию ЗОЖ и полезных привычек у детей - Конкурсы и досуги, спортивные праздники районного и городского уровня 	<p style="text-align: center;">СУЩНОСТЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть полезным и нужным; - совершать добрые дела и поступки

<p>- обучающие мастер-классы для взрослых (педагоги и родители)</p> <p>- виртуальные экскурсии в Русский музей для начальной школы (организатор - детский сад)</p>		
<p>РЕЗУЛЬТАТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <p>- единая доступная культурно-развивающая среда в социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста (начальная школа).</p>	<p>РЕЗУЛЬТАТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <p>- единая обучающая среда взрослых участников сетевого взаимодействия (педагоги – медики – родители - другие специалисты) → условие повышения профессиональной компетенции и компетенции родителей;</p> <p>- расширение и углубление ценностей и представлений о здоровье и ЗОЖ у детей → условие становления личности.</p>	<p>РЕЗУЛЬТАТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <p>-формирование гражданской позиции;</p> <p>- развитие эмпатии (от сочувствия искусству до сочувствия животному и человеку).</p>

Промежуточные результаты и эффекты реализации подпроектов сетевого взаимодействия ГБДОУ №62 Приморского района города Санкт-Петербурга.

Основная область изменений:

Качество образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Дополнительные области изменений:

- Результаты освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие» и других образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
- Динамика продвижения каждого ребенка в освоении ООПДО.
- Имидж и рейтинг ГБДОУ, социальная успешность и адаптивность выпускников детского сада.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов ДОО.
- Статус образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты в ходе реализации подпроектов сетевого взаимодействия ГБДОУ:

- Повышение качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО на 5%
- Повышение результатов освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие» за счет реализации проектов сетевого взаимодействия социальной направленности – на 30%
- Повышение рейтинга ГБДОУ в районе, городе за счет открытости образовательной среды для взаимодействия и трансляции результатов

сетевых проектов

- Преимущество дошкольного и начального общего образования на уровне содержания, форм и методов обучения, на уровне возрастающего совместного участия детей и педагогов в социокультурных и социальных проектах, привлечения педагогов к взаимному обучению, обмену опытом.
- Повышение процента педагогов использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий детей и их родителей (в том числе для детей с ОВЗ и для детей-инвалидов) - до 30 %.
- Повышение процента педагогов дошкольного образования, транслирующих инновационный опыт, лучшие образовательные практики в условиях сетевого взаимодействия - до 50 %.
- Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов за счет сетевого взаимодействия – на 30%
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, сохранения и сбережения его здоровья – на 30%
- Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов образования в ДОО.
- Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе дистанционных.
- Расширение возможностей получения качественного образования обучающимися с разными потребностями и возможностями.
- Изменение статуса ДОО, укрепление положительного имиджа.

Эффективность реализации сетевого взаимодействия ГБДОУ №62 Приморского района города Санкт-Петербурга:

Социальные эффекты (на уровне учреждения):

- Увеличение доступности и улучшение качества дошкольного образования (качество реализации ООПДО).
- Повышение профессиональной компетентности педагогического и административного персонала – участников сетевого взаимодействия.
- Включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одного из элементов образования и развития социальной компетентности дошкольников.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- Расширение возможности получения качественного образования детьми различных категорий (ОВЗ, дети-инвалиды и др.).
- Привлечение детей к участию в различных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, творческих проектах на различных уровнях.
- Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.
- Обеспечение эффективного освоения детьми ООПДО, повышение уровня его социальной успешности и адаптивности.
- Развитие системы экспертизы, консультаций, мониторинга развития инновационных процессов в ДОО.
- Расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства ГБДОУ.
- Интенсификация образовательного процесса за счет применения инновационных средств и технологий.
- Включенность общественности в сетевые мероприятия с целью

формирования положительного имиджа ГБДОУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством дошкольного образования.
- Поддержание положительного имиджа и повышение рейтинга ДОО в районе, городе.

На уровне района и города:

- Развитие районной и городской системы дошкольного образования на основе сетевого взаимодействия учреждений.
- Повышение эффективности использования бюджетных средств.
- Повышение уровня качества, доступности, открытости и транслируемости (применения) образовательной информации.
- Повышение эффективности работы образовательного учреждения в качестве опорного по реализации проекта «Поддержка родителей в развитии дистанционного образования детей-инвалидов».
- Обеспечение качества достижения детьми целевых ориентиров ООПДО соответственно ресурсоемкости;
- Достижение высокой степени удовлетворенности качеством дошкольного образования.
- Включенность участников образовательного процесса ДОО в сетевые мероприятия.
- Появление в городе образовательной сети инновационно активного дошкольного образовательного учреждения.
- Развитие региональной системы образования на основе изменения структуры и содержания образования в качестве инновационно активного дошкольного образовательного учреждения.
- Создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в целях повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Инновационные эффекты

- Создание модели сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений разного типа.
- Переход детского сада в статус инновационно активного образовательного учреждения.

Критерии эффективности и жизнеспособности модели сетевого взаимодействия в 2016 году

- Положительная мотивация и интерес
- Нацеленность на единый конечный результат
- Доминирование горизонтальных связей над иерархической структурой
- Информационный обмен между сетевыми звеньями
- Долгосрочный характер связей
- Наличие нескольких центров активности
- Лидерство (новое лидерство, сетевое лидерство, безамбициозное лидерство)
- Профессиональное управление
- Внешнее независимое признание
- Положительный имидж, доверительные отношения
- Эмоциональные связи
- Общие ценности и стандарты
- Согласование позиций
- Уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга
- Способность адаптироваться в меняющихся условиях, изменения в структуре

- Стратегия развития
- Открытость системы
- Вариативность