

АННОТАЦИЯ

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУДЕС»

Автор программы:

Кирикова Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая.

Актуальность данной программы: Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорика - это система, благодаря которой впечатления внешнего мира становятся достоянием нашей психики (накопление чувственного опыта).

«Самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека» (Б.Г. Ананьев).

Развитая сенсорика – предпосылка для развития других психических процессов (мышления, памяти, воображения); основа для совершенствования практической деятельности; способствует нормальному эмоционально-волевому развитию; связано с развитием специальных способностей.

Сенсорное развитие играет важную роль в психологическом и социальном становлении личности ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) – одно из центральных идей является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как ценностной составляющей, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Поэтому актуальным становится создание развивающих психолого-педагогических программ, направленных на раскрытие интеллектуально-личностного потенциала воспитанников и создание условий для их эмоционально-нравственного развития.

В связи с этим возникла необходимость создания общеразвивающей и общеобразовательной программы, целью которой является сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды, а также развитие эмоциональной сферы, формирование эмоциональной стабильности, эмоционального взаимодействия с окружающим миром посредством использования игр и упражнений с песком.

Адресат программы:

Программа рассчитана на работу с детьми:

- младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет).

Цель программы:

Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды, а также развитие эмоциональной сферы, формирование эмоциональной стабильности, эмоционального

взаимодействия с окружающим миром посредством использования игр и упражнений с песком.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

Использование песочницы в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста позволяет достичь следующих результатов:

- игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;
- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышать другого (формирование эмпатии);
- дети становятся более коммуникативными, у них снижается или исчезает чувство тревожности, незащищенности, конфликтности;
- формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции; развиваются сенсомоторные функции / особенно тактильная чувствительность.

Использование оборудования Темной сенсорной комнаты предполагает следующие результаты:

- укрепление физического, психологического здоровья дошкольников;
- приобретение навыков произвольной саморегуляции;
- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, снижение тревожности;
- сформированность умения понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих;
- умение взаимодействовать в группе, достижение состояния расслабления.

Список использованной литературы по направлению взаимодействие с песком

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010.
2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 80с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л. А. Как помочь „особому“ ребенку. Книга для педагогов и родителей.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
4. Баканова А.А., Родина А. М. Искусство исцеления души: Этюды о психологической помощи: Пособие для практических психологов. - СПб. 2001.

