



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2017 г. №3

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от « 28.09 » 2017 г. № 161/с/г
Заведующий


В.М. Яковская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОТ БУКВЫ К СЛОВУ»**

Возраст детей: от 3 до 7 лет
Срок реализации: 4 года

Разработчик:
Куликова Татьяна Даниловна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2017

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела программы	Страница
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Направленность программы	1
1.2.	Актуальность программы	1
1.3.	Отличительные особенности программы	2
1.4.	Адресат программы	3
1.5.	Цель и задачи программы	3
1.6.	Условия реализации программы	4
1.7.	Планируемые результаты	5
II	Учебный план	7
III	Календарный учебный график	12
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. *Направленность дополнительной образовательной программы* – социально-педагогическая.

1.2. *Актуальность.*

В общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи и возникла необходимость реализации специализированных программ по коррекции данных нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей-дошкольников.

В основу логопедической работы положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи / Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. - М., Просвещение, 1978.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации. - М., 2004.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. - М., 1989.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. - М., 1991.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Воспитание и обучение детей с ФФН. Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. - М., 2004.

6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб., 2007.

7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). - СПб., 2006.

Данная общеразвивающая программа «От буквы к слову» поможет детям с нарушением речевого развития своевременно, то есть ещё до поступления в школу, преодолеть все трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.3. *Отличительные особенности программы.*

К отличительным особенностям программы можно отнести:

- Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
- Для проведения подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.
- Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих). Родители ребёнка закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки; проводят систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь.
- Программа предусматривает: активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.); помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка; создание положительного

эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

— В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

1.4. Адресат программы:

Дети дошкольного возраста 3-7 лет с общим и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи в групповом режиме.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с *НВОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овалный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются

парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.5. Цель

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, в групповой работе.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.6. Условия реализации программы

Для занятий необходим логопедический кабинет, в котором имеется большое зеркало и зеркала для индивидуального и группового использования, магнитная доска, компьютер, столы, шкафы с инструментами и материалами для занятий.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой.

1.7. Планируемые результаты:

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

- ребенок умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЕТИ 3-4 ЛЕТ**

№	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	2	0	2	В соответствии с речевой картой
2.	Гласные звуки	7	0	7	В соответствии с речевой картой
3.	Фрикативные глухие согласные звуки	8	0	8	В соответствии с речевой картой
4.	Взрывные глухие согласные звуки	9	0	9	В соответствии с речевой картой
5.	Взрывные звонкие согласные звуки	9	0	9	В соответствии с речевой картой
6.	Смычно – проходные согласные звуки	9	0	9	В соответствии с речевой картой
7.	Фрикативные звонкие согласные звуки	9	0	9	В соответствии с речевой картой
8.	Аффрикаты	5	0	5	В соответствии с речевой картой
9.	Щелевой согласный звук	1	0	1	В соответствии с речевой картой
10.	Вибранты	5	0	5	В соответствии с речевой картой
	Итого:	64			

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЕТИ 4-5 ЛЕТ**

№	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
11.	Диагностика	2	0	2	В соответствии с речевой картой
12.	Гласные звуки	7	0	7	В соответствии с речевой картой
13.	Фрикативные глухие согласные звуки	8	0	8	В соответствии с речевой картой
14.	Взрывные глухие согласные звуки	9	0	9	В соответствии с речевой картой
15.	Взрывные звонкие согласные звуки	9	0	9	В соответствии с речевой картой
16.	Смычно – проходные согласные звуки	9	0	9	В соответствии с речевой картой
17.	Фрикативные звонкие согласные звуки	9	0	9	В соответствии с речевой картой
18.	Аффрикаты	5	0	5	В соответствии с речевой картой
19.	Щелевой согласный звук	1	0	1	В соответствии с речевой картой
20.	Вибранты	5	0	5	В соответствии с речевой картой
	Итого:	64			

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5-6 ЛЕТ**

№	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
21.	Диагностика	2	0	2	В соответствии с речевой картой
22.	Гласные звуки	7	0	7	В соответствии с речевой картой
23.	Фрикативные глухие согласные звуки	8	0	8	В соответствии с речевой картой
24.	Взрывные глухие согласные звуки	9	0	9	В соответствии с речевой картой
25.	Взрывные звонкие согласные звуки	9	0	9	В соответствии с речевой картой
26.	Смычно – проходные согласные звуки	9	0	9	В соответствии с речевой картой
27.	Фрикативные звонкие согласные звуки	9	0	9	В соответствии с речевой картой
28.	Аффрикаты	5	0	5	В соответствии с речевой картой
29.	Щелевой согласный звук	1	0	1	В соответствии с речевой картой
30.	Вибранты	5	0	5	В соответствии с речевой картой
	Итого:	64			

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЕТИ 6-7 ЛЕТ**

№	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
31.	Диагностика	2	0	2	В соответствии с речевой картой
32.	Гласные звуки	7	0	7	В соответствии с речевой картой
33.	Фрикативные глухие согласные звуки	8	0	8	В соответствии с речевой картой
34.	Взрывные глухие согласные звуки	9	0	9	В соответствии с речевой картой
35.	Взрывные звонкие согласные звуки	9	0	9	В соответствии с речевой картой
36.	Смычно – проходные согласные звуки	9	0	9	В соответствии с речевой картой
37.	Фрикативные звонкие согласные звуки	9	0	9	В соответствии с речевой картой
38.	Аффрикаты	5	0	5	В соответствии с речевой картой
39.	Щелевой согласный звук	1	0	1	В соответствии с речевой картой
40.	Вибранты	5	0	5	В соответствии с речевой картой
	Итого:	64			

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3-4 года	01.10.2017 г.	31.05.2018 г.	32	64	2 раза в неделю по 15 мин.
4-5 лет	01.10.2017 г.	31.05.2018 г.	32	64	2 раза в неделю по 20 мин.
5-6 лет	01.10.2017 г.	31.05.2018 г.	32	64	2 раза в неделю по 25 мин.
6-7 лет	01.10.2017 г.	31.05.2018 г.	32	64	2 раза в неделю по 30 мин.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. ФГОС.-М.: Учитель, 2015.
2. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
4. Валентина Гербова: Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: Школьная пресса, 2001.
6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб: Питер, 1996.
7. Елена Вальчук: Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. ФГОС-М., Учитель, 2014.
8. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985.
9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. - М.: Издатшкола 2000.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М.: 1998.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М.: 1998.
12. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2001.
13. Куликова Т.А. Мастерская букв. - М.: Сфера, 1997.
14. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1996.
15. Наталья Рыжкова: Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС.-М.: Учитель, 2014.
16. Оксана Ушакова: Развитие речи детей 6-7 лет: Пособие для занятий с дошкольниками. ФГОС.-М.: Вентана-Граф, 2014.
17. Пожиленко Е, А Волшебный мир звуков и слов. - М.: ВЛАДОС, 2001.
18. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 1994.
20. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М.: Гном-пресс, 1999.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.: Просвещение, 2009.