

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ОТ БУКВЫ К СЛОВУ»

Автор программы:

Куликова Татьяна Данииловна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая.

Актуальность. Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Адресат программы:

Дети дошкольного возраста 3-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в групповом режиме.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать ***задачи:***

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать

фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Оценка проверки знаний, умений и навыков:

Дважды в год (в сентябре и в мае) проводится углубленное логопедическое обследование воспитанников, занимающихся в логопедическом пункте. Рекомендуются использовать методику психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи, Г.А. Волковой, а также можно использовать методику логопедического обследования детей с нарушениями речи О.Б. Иншаковой.

Используемая литература:

1. Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. ФГОС.-М.: Учитель, 2015.
2. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
4. Валентина Гербова: Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: Школьная пресса, 2001.
6. Елена Вальчук: Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. ФГОС-М.,Учитель, 2014.
7. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2001.
8. Наталья Рыжкова: Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС.-М.: Учитель, 2014.
9. Оксана Ушакова: Развитие речи детей 6-7 лет: Пособие для занятий с дошкольниками. ФГОС.-М.: Вентана-Граф, 2014.
- 10.Пожиленко Е, А Волшебный мир звуков и слов. - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 11.Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- 12.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М.: Гном-пресс, 1999.
- 13.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.: Просвещение, 2009.