



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.09.2017 г. № 101-0/2
Заведующий

В.М. Янковская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАМА И МАЛЫШ»**

Возраст детей: от 2 до 3 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Кристесашвили Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

Трифонов Лидия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Федорова Татьяна Арнольдовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2017

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела программы	Страница
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Отличительные особенности программы	4
1.4.	Адресат программы	4
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Условия реализации программы	6
1.7.	Планируемые результаты	6
II	Учебный план	8
III	Календарный учебный график	12
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13

- 1.1. *Направленность программы* - социально-педагогическая.
- 1.2. *Актуальность программы.* Последнее десятилетие характеризуется сокращением сети ДОУ, ростом очередности, снижением охвата детей дошкольным образованием. В 2012 году шестая часть детей пошла в школу, минуя степень дошкольного образования. Такой «неравный старт» при поступлении детей в школу вызывает существенные трудности, как у учителей, так и у первоклассников, образуя тем самым серьезный пробел в системе непрерывного образования. Немало важен и психологический аспект, так как в условиях долгого ожидания очереди в детский сад дети по долгу не организованы, а впоследствии их адаптация проходит сложнее.

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс приспособления функций организма ребёнка к условиям существования в группе и в ДОУ в целом. Общая задача педагогов и родителей - помочь ребёнку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Период адаптации, в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду его жизни.

Очевидно, что необходимо активно заниматься внедрением новых форм в дошкольном образовании по адаптации детей с 1,5 лет к условиям детского сада и ГБДОУ №62 выбрало для реализации комплексную программу «Мама и малыш» в группах раннего развития детей.

Организованная в рамках программы работа по адаптации, развитию познавательных процессов и речи помогает ребёнку ускоренно приобретать знания, усваивать нормы и формы человеческого поведения. Основная трудность в изучении психической жизни маленьких детей заключается в том, что их жизнь находится в постоянном развитии, и чем младше ребёнок, тем более интенсивно проходит это развитие.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей малыша.

Исследования Н.М. Щелованова и М.Ю. Кистяковской показывают, чем разнообразнее движения, которые выполняет ребёнок, чем богаче его двигательный опыт, тем больше поступает информации в мозг, что способствует более интенсивному интеллектуальному развитию малыша.

Разнообразные движения, особенно если они связаны с работой рук, оказывают положительное влияние на развитие речи.

Во время ходьбы, лазанья, бега и других движений ребёнок сталкивается с целым рядом предметов, познаёт их свойства. Малыш учится ориентироваться в пространстве. Правильно организованная двигательная активность способствует формированию личности ребёнка. У малыша появляются такие важные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, формируется смелость и разумная осторожность. Дети приобретают в процессе двигательной деятельности навыки общения со взрослыми и сверстниками, учатся согласовывать свои действия с требованиями взрослых и с действиями других детей.

Также исследования учёных показывают, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Специалисты института физиологии детей и подростков АПН считают, что формирование речи происходит под влиянием кинестических (двигательных) импульсов, передающихся от рук, а точнее от пальчиков. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить.

В период от 2 до 3 лет ребёнок стремительно овладевает речью. Потешки, песенки и сказки – первые литературные произведения, которые слышит малыш. У детей этого возраста хорошо развита фантазия, они получают яркие впечатления от эмоционально рассказанной сказки. Дети сопереживают настолько активно, что даже чувствуют себя участниками событий, о которых идёт речь в сказке или потешке.

Хотелось отметить, что маленькие дети в силу своих возрастных особенностей не способны сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время. Поэтому занятия с детьми построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

На занятиях родители принимают активное участие. В раннем возрасте развитие малыша, полностью зависит от стараний близких ему людей. Поэтому занятия проводятся совместно с родителями, которые помогают ребёнку в его нелёгком труде, окружают его вниманием и любовью.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа носит комплексный характер и разработана на основе ранее созданных программ «Музыкальная игралочка», «Крепыш», «Лялениш-Академия».

Формы и режим занятий.

Форма организации занятий – подгрупповая (5-6 детей, без учета родителей).

Программой предусмотрены 4 занятия в течение недели (см. также Приложение

1):

- ✓ первый день: занятие с педагогом раннего развития, занятие с инструктором по физической культуре;
- ✓ второй день: занятие с педагогом раннего развития, занятие с музыкальным руководителем.

Продолжительность занятия составляет 30 минут. Таким образом, за один визит ребенок посещает 2 занятия и проводит в детском саду около 1 часа, что является ранней адаптацией к условиям ДОО.

1.4 Адресат программы:

Программа предназначена для детей от 1,8 до 3 лет. Возрастные ограничения не являются жёсткими. Можно ориентироваться на актуальный уровень развития детей.

1.5 Цель программы:

Целью программы является сохранение контакта матери и ребёнка посредством творческой деятельности и адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

Достижению данной цели способствует решение ***задач:***

- Развитие способностей ребёнка удерживать зрительное и слуховое внимание.
- Развитие целенаправленное восприятие.
- Обогащение сенсорного опыта.
- Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДОО.
- Создание положительного климата в детском коллективе.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
- Развитие познавательных процессов.
- Активизация речевых процессов.
- Развитие произвольности поведения, умения подчиняться правилам.
- Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие двигательной активности и участие детей в тактильно-двигательных играх.

1.6 Условия реализации программы.

Для реализации программы «Мама и малыш» необходимо:

- Свободное помещение музыкального зала, учебного кабинета, физкультурного зала;
- Занятия проводятся в помещении, согласно требованиям санитарно – гигиенических норм и правил;

- Комната для проведения занятий должна быть оборудована следующим образом, не должно быть лишней мебели, игрушек;
- Комната должна быть просторной, желательно с ковром на полу для проведения двигательных техник.

Необходимые материалы и оборудование:

- Пальчиковые краски (красная, жёлтая, зелёная, синяя, чёрная, белая)
- Цветная бумага (двухсторонняя) формат А4
- Картон белый (формат А4)
- Пластилин восковой (флюорисцентный) – 12 цветов
- Доска для лепки
- Ушные палочки – 50 штук
- Кисточки – белка, коза, пони
- Стакан – непроливайка
- Клей ПВА по 100 мл – 2 штуки
- Клей-карандаш – 2 штуки
- Скрепки
- Салфетки флажные по 80 штук – 2 штуки
- Ксерокопии подписанные (каждая в файле)
- Папка-скоросшиватель с ксерокопиями в файлах
- Фотоальбом от 100 фото
- Палочки китайские (парные) – 2 пары
- Мука – 300 грамм
- Соль – 300 грамм
- Накопитель (подписанный) для хранения всего выше перечисленного
- Магнитофон
- Мячи
- Бубны
- Обручи

Спортивное оборудование:

- мячи разных размеров,
- обручи,
- гимнастические палки,
- гимнастические скамейки,
- турник,
- гимнастическая стенка,
- гимнастические маты.

Массажёры:

- ребристые дорожки
- массажные мячи
- фитболы
- диски «Здоровья»
- массажные коврики

Тренажёры

- беговая дорожка
- велотренажёр
- райдер «Наездник»
- гребля
- шаговый тренажёр «Бегущий по волнам»
- степпер
- батут
- Игрушки и пр.

Основные методы оценки уровня развития ребёнка:

Диагностика:

- анкета для родителей «Мой малыш»;
- наблюдение за детьми (Дневник развития ребёнка).

1.7. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

- Увеличение семей заинтересованных в посещении детьми раннего возраста адаптационных групп.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Ослабление адаптационного синдрома при переходе ребенка на полный день пребывания в детском саду.

Критерии оценки результатов:

- Статистические данные о количестве детей, посещающих группы, реализуемые программу «Мама и малыш».
- Данные о предоставлении консультативной помощи специалистов ДОУ.
- Анкетирование родителей.

Развивающий эффект данной программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам деятельности и упражнений. Дети становятся более активными и уверенными в своих возможностях, также происходит развитие психофизиологических процессов, навыков общения и речевой деятельности. Занятие стимулирует развитие коммуникативных навыков, что способствуют развитию активного и пассивного словаря.

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Занятия с педагогом по раннему развитию

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	10	5	5	Выявить уровни сформированности восприятия у детей раннего возраста по следующим направлениям: - свойства; - объёмность; - сохранение формы, цвета и величины; - последовательность действий; - соответствующие познавательные и речевые умения.
2.	Усвоение понятий	18	9	9	Закрепить у детей раннего возраста понятие ЧЕЛОВЕК (части тела) и окружающая их среда: семья, дом, квартира. Познакомить с предметами окружающей среды –одежда, посуда, бытовая техника, мебель, игрушки, транспорт, музыкальные и строительные инструменты. Формировать представления о признаках сходства и различия

					между предметами. Познакомить с представителями флоры и фауны: овощи, фрукты, деревья, цветы, ягоды, грибы, домашние, лесные и южные животные, птицы, рыбы, насекомые. Отработать умение находить признаки их сходства и различия, а также сравнения путем составления пар. Сформировать представление о времени суток (утро, день, вечер, ночь) и временах года (осень, зима, весна, лето). Формировать представления о понятиях (горячо, тепло, холодно) Сформировать представления о понятиях «один» -«много», «равенство» и «неравенство». Закрепить в речи новые названия.
3.	Свойства предметов	14	7	7	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Учить находить общее свойство группы предметов (цвет, форма, размер, материал). Закрепить знание о свойствах геометрических фигур, учить показывать их углы, вершины, стороны. Закрепить умение и навык соотносить и использовать предметы между собой. Закрепить знание свойств предметов («мокрый-сухой» и "полный-пустой", «съедобное-несъедобное»). Сформировать количественное восприятие предметов от 1- 10-ти Учить работать с бумагой, ножницами, клеем, фломастером и карандашом, красками и кистью. Закрепить в речи названия свойств предметов и количества.
4.	Объединение предметов в группы по общему свойству	4	2	2	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять предметы с отличительными признаками. Формировать умение сравнение по форме, назначению. Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала.

					Закрепить в речи названия групп.
5.	Пространственные отношения	4	2	2	Закрепить взаимосвязь целого и частей. Закрепить знание об удалении из группы предметов её части и соотношения «Кто или что лишнее» Повторить отношения между предметами, выражаемые словами «справа», «слева», «вверху», «внизу», «быстро-медленно». Закрепить пространственные отношения ("открыто", "закрыто") Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала. Закрепить в речи новые названия.
6.	Восприятия формы	4	2	2	Сформировать у детей раннего возраста восприятие форм и соотнесение их между собой (6-ти объёмных и 5-ти плоских): Шар – круг; Куб – квадрат; Кирпич (брус)– прямоугольник; Цилиндр – круг; Конус – треугольник; Яйцо – овал. Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала. Закрепить в речи названия форм
7.	Восприятие цвета	6	3	3	Сформировать у детей раннего возраста восприятие 12-ти цветов и соотнесения их друг с другом: Красный – жёлтый; Зелёный – оранжевый; Синий – голубой; Чёрный – белый; Фиолетовый – коричневый; Розовый – серый. Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала. Закрепить в речи названия цветов.
8.	Восприятие величины (высокий, низкий)	4	2	2	Сформировать у детей раннего возраста восприятие 8-ми величин и соотнесения их друг с другом: Маленький – большой; Длинный – короткий; Высокий – низкий; Широкий – узкий. Формировать умение сравнивать по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Закрепить полученные навыки

					путем использования наглядного материала. Закрепить в речи новые названия.
	Итого:	64	32	32	

Занятия с музыкальным руководителем

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж	1	1	0	Прослушивание
2	Мониторинг	2	0	2	Тестовые упражнения раскрывающие вокальные навыки.
3	Знакомство. «Дай ладошечку, моя крошечка»	1	0	1	Соответствуют задачам программы
4	Тематические занятия	11	0	11	Соответствуют задачам программы
5	«Дед Мороз деткам елочку принес» (праздник)	1	0	1	Соответствуют задачам программы
6	«Сказочки-шумелочки»	5	0	5	Соответствуют задачам программы
7	«Сказочки-подражалочки»	5	0	5	Соответствуют задачам программы
8	Сказочки-щекоталочки»	5	0	5	Соответствуют задачам программы

9	Мониторинг	1	1	0	Прослушивание и исполнение произведение включающее все виды деятельности.
	Итого:	32	2	30	

Занятия с инструктором по физическому воспитанию

№ п/п	Разделы программы	Дети раннего возраста
1	Оздоровительная гимнастика	8
2	Дыхательная гимнастика	5
3	Релаксация	3
4	Самомассаж	3
5	Пальчиковая гимнастика	5
6	Подвижные игры	8
	Всего часов	32

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Дети раннего возраста	01 октября 2017 г.	31 мая 2018 г.	32	128	2 раза в неделю по 30 мин.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арапова М.А. Игры с детьми раннего возраста. М., 2011. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. М., 2011.
2. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. М., 2010.
3. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. М., 2011.
4. Быкова Е.Ф. Выносливость как фактор оздоровления дошкольников // Инструктор по физкультуре. 2012. № 2.
5. Валентина Гербова: Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Вершанская В. Г. Современные подходы к организации физического воспитания и оздоровления детей в ДОУ // Воспитатель ДОУ. 2012. № 1.
7. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. М., 2009. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М., 2010. Галанов А. С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. М., 2009.
8. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. М., 2008.
9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. М., 2011.
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования. М., 2011.
11. Ефимова Ю.В., Мазлумянов В.А. Игровое взаимодействие ребенка с животными // Управление ДОУ. 2011. № 6.

12. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2—3 лет. М., 2010.
13. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. М., 2011.
14. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—2 лет. М., 2013.
15. Копцева, Фомина, Селезнева: Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка. ФГОС Дрофа, 2014 г.
16. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М., 2012.
17. Кулик Т.Н., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. М., 2010.
18. Лилия Калмыкова: Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. ФГОС Учитель, 2014 г.
19. Лункина Е.Н. Растим малыша 2—3 лет. М., 2009.
20. Микляева Н.В., Решетило Е.А., Лопатина О. Г. Игровая среда в домашних условиях. М., 2011.
21. Развитие игры детей 2-3 лет. Методическое пособие. Программа Истоки. ФГОС Сфера, 2014 г.
22. Савельева Е.А. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-5 лет. М., 2012.
23. Стефанова Е.Е. Медико-социальные и психолого-педагогические аспекты оздоровления детей // Инструктор по физкультуре. 2011- №3.
24. Эмма Степаненкова: Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 г.

