

# АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «МАМА И МАЛЫШ»

## ***Авторы программы:***

Федорова Татьяна Арнольдовна, педагог дополнительного образования  
Трифонова Лидия Сергеевна, педагог дополнительного образования  
Кристесашвили Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования

***Направленность программы*** - социально-педагогическая.

***Актуальность программы.*** Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс приспособления функций организма ребёнка к условиям существования в группе и в ДООУ в целом. Общая задача педагогов и родителей - помочь ребёнку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Период адаптации, в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни.

Организованная в рамках программы работа по адаптации, развитию познавательных процессов и речи помогает ребёнку ускоренно приобретать знания, усваивать нормы и формы человеческого поведения. Основная трудность в изучении психической жизни маленьких детей заключается в том, что их жизнь находится в постоянном развитии, и чем младше ребёнок, тем более интенсивно проходит это развитие.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей малыша.

Исследования Н.М. Щелованова и М.Ю. Кистяковской показывают, чем разнообразнее движения, которые выполняет ребёнок, чем богаче его двигательный опыт, тем больше поступает информации в мозг, что способствует более интенсивному интеллектуальному развитию малыша.

Разнообразные движения, особенно если они связаны с работой рук, оказывают положительное влияние на развитие речи.

Также исследования учёных показывают, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Специалисты института физиологии детей и подростков АПН считают, что формирование речи происходит под влиянием кинестических (двигательных) импульсов, передающихся от рук, а точнее от пальчиков. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить.

В период от 2 до 3 лет ребёнок стремительно овладевает речью. Потешки, песенки и сказки – первые литературные произведения, которые слышит малыш. У детей этого возраста хорошо развита фантазия, они получают яркие впечатления от эмоционально рассказанной сказки. Дети соперничают

настолько активно, что даже чувствуют себя участниками событий, о которых идёт речь в сказке или потешке.

Программа разработана на основе программ «Музыкальная игралочка», «Крепыш», «Лялениш-Академия».

**Адресат программы:**

Программа «Играй, малыш!» предназначена для детей 2-3 года и проводится в присутствии и при активном участии взрослого (мама, папа, бабушка, дедушка, няня и пр.)

**Целью программы** является сохранение контакта матери и ребёнка посредством творческой деятельности и адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

Достижению данной цели способствует решение **задач:**

- Развитие способностей ребёнка удерживать зрительное и слуховое внимание.
- Развитие целенаправленное восприятие.
- Обогащение сенсорного опыта.
- Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДОО.
- Создание положительного климата в детском коллективе.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
- Развитие познавательных процессов.
- Активизация речевых процессов.
- Развитие произвольности поведения, умения подчиняться правилам.
- Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие двигательной активности и участие детей в тактильно-двигательных играх.

**Ожидаемые результаты:**

- Увеличение семей заинтересованных в посещении детьми раннего возраста адаптационных групп.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Ослабление адаптационного синдрома при переходе ребенка на полный день пребывания в детском саду.

**Используемая литература:**

1. Арапова М.А. Игры с детьми раннего возраста. М., 2011. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. М., 2011.
2. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. М., 2010.
3. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. М., 2011.
4. Быкова Е.Ф. Выносливость как фактор оздоровления дошкольников // Инструктор по физкультуре. 2012. № 2.

5. Валентина Гербова: Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Вершанская В. Г. Современные подходы к организации физического воспитания и оздоровления детей в ДОУ // Воспитатель ДОУ. 2012. № 1.
7. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. М., 2009. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М., 2010. Галанов А. С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. М., 2009.
8. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. М., 2008.
9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. М., 2011.
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования. М., 2011.
11. Ефимова Ю.В., Мазлумянов В.А. Игровое взаимодействие ребенка с животными // Управление ДОУ. 2011. № 6.
12. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2—3 лет. М., 2010.
13. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. М., 2011.
14. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—2 лет. М., 2013.
15. Копцева, Фомина, Селезнева: Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка. ФГОС Дрофа, 2014 г.
16. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М., 2012.
17. Кулик Т.Н., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. М., 2010.
18. Лилия Калмыкова: Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. ФГОС Учитель, 2014 г.
19. Лункина Е.Н. Растим малыша 2—3 лет. М., 2009.
20. Микляева Н.В., Решетило Е.А., Лопатина О. Г. Игровая среда в домашних условиях. М., 2011.
21. Развитие игры детей 2-3 лет. Методическое пособие. Программа Истоки. ФГОС Сфера, 2014 г.
22. Савельева Е.А. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-5 лет. М., 2012.
23. Стефанова Е.Е. Медико-социальные и психолого-педагогические аспекты оздоровления детей // Инструктор по физкультуре. 2011- №3.
24. Эмма Степаненкова: Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 г.