



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2017 г. №3

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «28» 09 2017 г. № 10/2017
Заместитель


В.М. Янковская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЯЛЕНЬШ-АКАДЕМИЯ»**

Возраст детей: 1,5-3 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Фёдорова Татьяна
Арнольдовна,
педагог дополнительного
образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела программы	Страница
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Отличительные особенности программы	3
1.4.	Адресат программы	4-6
1.5.	Цель и задачи программы	7
1.6.	Условия реализации программы	7-8
1.7.	Планируемые результаты	9
II	Учебный план	10-12
III	Календарный учебный график	12
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность: социально-педагогическая

1.2. Актуальность: программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному закону общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

1.3. Отличительные особенности - это организация комплексного сопровождения социальной адаптации ребёнка, в том числе в рамках ДОО. Главная роль в этом процессе отводится специально организованной социально-педагогической деятельности по оказанию помощи и поддержки, направленной на благоприятную социализацию ребёнка.

Основной идеей написания данной программы стало направление, сложившееся в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Именно в тесном сотрудничестве с мамой, возможно, создать необходимые условия для благоприятного развития ребёнка.

Необходимость создания дополнительных занятий для детей раннего возраста, как в детских группах, так и в группах при активном и непосредственном участии мамы с ребёнком, на базе нашего ДОО обусловлена рядом факторов:

- Социальный запрос родителей; по итогам анкетирования 65% родителей заявили о необходимости функционирования данной услуги.
- Сравнительный анализ адаптации в течение нескольких лет показал, что лишь 40- 60% детей имеют легкую степень адаптации. Анализ ситуации выявил следующие причины: дети не имеют опыта общения с другими людьми - взрослыми и сверстниками; у детей не сформированы навыки предметно - игровой деятельности; родители не формируют у детей навыки самостоятельности.
- Низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей, в частности о развитии детей раннего возраста.

Отличительной чертой данной программы является то, что она отвечает особенностям психофизиологического развития детей 1, 5 -3 лет жизни и желанию родителей адаптировать их в этом возрасте к новым условиям общедоступной окружающей среды.

Характерные свойства программы предопределены на основе многолетнего опыта современных российских и иностранных психологов:

- ✓ Развитие мозга обусловлено взаимодействием генетических и средовых факторов (Д. Креч и М. Розенцвейг), внешнего воздействия (американские нейробиологи Д.Хубел и Т. Вейзел), информации, которую ребенок получает в результате своей сенсомоторной, ориентировочно-исследовательской деятельности (Lockman,& Thelan, 1993). Более того, эти взаимодействующие системы испытывают на себе стимулирующее или тормозящее воздействие тех социальных условий, в которых развивается ребенок. (Hazen, &Lockman)
- ✓ При перемещении из минимально стимулирующей обстановке в более обогащенную наблюдается увеличение показателей интеллектуальности (Д. Хебб).
- ✓ Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. Считается, что если обучение не происходит в течение этих периодов, то оно может никогда не произойти или происходит с большими временными затратами и с худшими результатами (Л.Н. Выготским).

Данная программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей:

- охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности, с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде
- обеспечивающую разностороннее гармоничное развитие детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4. Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей раннего возраста - 1,5-3 лет.

Характеристика категории воспитанников

Сфера развития	Особенности развития
----------------	----------------------

<p>Физическая</p>	<p>Прибавка в весе и росте, но, прежде всего, совершенствование способности ребенка управлять своим телом.</p> <p>От 1,5 до 3 лет происходит дальнейшее развитие координации общих движений(ходьбы, бега, лазания, бросания предметов). Дети могут менять темп движения в зависимости от внешних сигналов, попадать мячом в цель. Совершенствуется чувство равновесия. В этом возрасте двигательная активность у детей достигает пика и затем постепенно снижается.</p> <p>2- 3 летние дети успешно овладевают физическими навыками, если их действия кто- то направляет. Также, если дети повторяют чьи- то действия, им лучше удается сконцентрировать внимание.</p> <p>Тонкие моторные навыки включают в себя выверенные движения кистей рук и пальцев. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. После 2-х лет происходит дальнейшее совершенствование мелких движений руки, дающих возможность ребенку правильно держать карандаш, завязывать шнурки, расстегивать пуговицы и т.д.</p> <p>Психофизические особенности: быстрая утомляемость, неуравновешенность.</p>
<p>Познавательная</p>	<p>Скачок в общем развитии (в связи с овладением речью). Формирование речи наиболее интенсивно идет в первые три года. Пассивная речь в развитии опережает активную. Запас пассивной речи влияет на обогащение активного словаря. Сначала ребенок понимает слова - указания, затем он начинает понимать слова - названия, позднее наступает понимание инструкций и поручений, наконец, понимание рассказов, т.е. контекстной речи.</p> <p>В возрасте от 1,5 лет до 3 лет речь для ребенка становится не только средством общения со взрослым, но и средством общения с детьми.</p> <p><u>Восприятие</u></p> <p>Доминирующая функция сознания (узнает предмет по частям). После 1,5 лет ребенок переходит к зрительному восприятию свойств предметов. Знакомясь со свойствами разнообразных предметов - различными формами, цветами, отношениями величин, пространственными отношениями - ребенок накапливает запас представлений об этих свойствах.</p> <p>Однако, если предмет просто находится перед глазами ребенка, даже рассматривается им, но ему не надо специально выяснять его форму, цвет, отношения по величине или другие свойства, это не приводит к формированию четких представлений. Накопление представлений зависит от выполнения ребенком специально- организованных предметных действий, требующих учета разнообразных свойств предметов.</p> <p><u>Внимание</u></p>

Может заниматься одним делом 15-20 минут. Появление элементов произвольного внимания: выполняет простые и краткие инструкции взрослого

Детям раннего возраста трудно одновременно слушать и продолжать поглотившее их занятие, хотя концентрация на чем-то по своему выбору довольно прочная.

После 2-х лет возникает способность быстрого переключения с одного занятия на другое. Но в фиксировании внимания для ребенка все еще важна роль взрослого. Как только ребенок минует эту стадию, возникновение проблем маловероятно.

3-летние дети могут внимательно, сосредоточенно играть уже 30-40 минут. Игры и упражнения, включающие умственную и двигательную активность, требуют от ребенка распределения и сосредоточенности внимания.

Память

Преобладание зрительно-эмоциональной памяти; совершенствование запоминания.

Опыт ребенка и непосредственное влияние его опыта, документируемое в памяти, прямо определяет всю структуру детского мышления на ранних ступенях развития.

Память на зрительные впечатления, действия и даже события развивается очень рано и является относительно прочной.

До 3-х лет господствующий вид памяти - непроизвольная память. Непроизвольное запоминание, связанное с активной умственной работой детей над определенным материалом значительно более продуктивно, чем произвольное запоминание того же материала. В возрасте от 2 до 3 лет происходит бурное развитие словесной памяти.

Развиваются две формы памяти - узнавание и воспроизведение. Способность узнавания в этом возрасте развита гораздо лучше, но при тренировке, дети также хорошо справляются и с задачами на воспроизведение.

Мышление

После 2 лет у ребенка возникают мыслительные действия, выполняемые в уме, без внешних проб. Ребенок начинает действовать для решения похожих задач уже не с реальными предметами, а с их образами, представлениями о предметах и способах их употребления. Так формируется наглядно-образное мышление ребенка, в котором решение задач происходит в результате внутренних действий с предметами.

Однако для решения сложных задач ребенок прибегает к использованию наглядно-действенного мышления. Также в этом возрасте происходит формирование обобщений: мысленного объединения предметов или действий, обладающих общими признаками, формирование элементарных представлений о явлениях природы, общественной жизни.

В это время у ребенка складываются первые общие представления о форме, цвете и величине. Образцы замещений, и образцы игровых переименований предметов дает взрослый. Способность самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом

	<p>В 3 года появление элементов причинно-следственного мышления, оно начинает формироваться на основе действий с предметами.</p> <p>2,5 -3 года: интенсивное развитие воображения.</p>
<p>Социально-эмоциональная</p>	<p>В основе возникновения потребности в общении лежит потребность в новых впечатлениях, ведь взрослый для малыша самый богатый информационный объект. В этом возрасте ребенку необходимо, чтобы взрослый имел отношение к тому, чем занимается малыш, и участвовал в этом процессе.</p> <p>Взрослый рассматривается малышом как эксперт, помощник, участник и организатор совместных действий. При ситуативно-деловой форме общения дети ищут присутствия взрослого, требуют его доброжелательного внимания.</p> <p>Спонтанное проявление ярких чувств и эмоций.</p> <p>Неумение контролировать эмоции.</p> <p>Неуравновешенность, непоследовательность поведения.</p> <p>В 2 года складывается первая форма общения со сверстниками - эмоционально- практическая. Детей привлекает сам процесс совместных действий. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен.</p> <p>Изучение границ дозволенного.</p> <p>Около 2,5 лет появляется самосознание («Я сам!»).</p> <p>Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым.</p> <p>Действия начинают подчиняться словесно выраженному запрету, просьбе. Освоение правил и требований, выраженных словами.</p> <p>В 2 – 2,5 года преобладают сюжетно-отобразительные игры (Действия ребенка, оставаясь предметно опосредованными, имитируют в условной форме использование предмета по назначению).</p> <p>С 2,5 начинает формироваться сюжетно-ролевая игра.</p>

1.5. Цель и задачи Программ.

Цель:

- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья воспитанников;
- активизация развития (интеллектуального, физического, эмоционально-социального) ребенка в ходе специально организованных коллективных занятий с группой детей.

Задачи:

1. Обучающие

- совершенствовать способность бегать, прыгать, лазать, бросать предметы;

- научить умению держать равновесие и преодолевать препятствий;
- организовать занятия по арт-терапии: обучение правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками, пластилином, клеем при составлении аппликаций;
- обучать взаимосвязи между количеством и последовательностью счета до 10-ти.

2. Развивающие

- развивать зрительное восприятие формы, величины, цвета на основе сенсорных эталонов (усвоение представлений о восьми формах (плоских и объемных), от 4 до 12 цветов, величинах, пространственных отношениях);
- формировать способность быстрого переключения, совершенствование распределения и концентрации внимания;
- тренировать воспроизведение по памяти (словесной памяти, запоминания нескольких предметов);
- развивать наглядно-образное мышление, формирование обобщений;
- развивать словарный запас до 1000 слов и использование предложений, развивать монологические формы речи, отгадывание и составление простых загадок, умение задавать вопросы в случае непонимания.

3. Воспитательные

- формировать целеустремленность малыша на основе успешности его самостоятельной деятельности, оценки и похвалы взрослого;
- воспитывать самолюбие и чувство гордости собой;
- воспитывать добрые эмоционально-практические формы общения со сверстниками;
- формировать умение общения со взрослыми (ситуативно-деловая форма)

1.6. Условия, необходимые для реализации программы.

Условия набора и формирования групп.

Детский коллектив раннего возраста предполагает проведение занятий в группе не более 6 детей.

Необходимость кадрового и материально-технического обеспечения программы.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники, их родители (законные представители), педагоги.

Реализация данной программы возможна в рамках ДОО при наличии оборудованной игровой комнаты.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие личностно-ориентированное развитие ребенка с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка в группе.

Организация деятельности детей по реализации и освоению программы «Лялениш-Академия» осуществляется в четырех основных направлениях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), художественно-эстетическое воспитание: восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- общение со взрослым; совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействий с семьями.!

1. На занятиях осуществляется комплексный подход, сохранение психического и физического здоровья детей, формирование личностного отношения к окружающему миру, способности воспринимать его красоту, музыку, живопись, культурное наследие.

Стихотворные разминки или песенки можно и нужно повторять часто и в любых

сочетаниях, т.к. они несут не только развлекательную функцию, но способствуют развитию крупной моторики, памяти и речи, помогают без усилий усвоить основные понятия.

2. Во избежание конфликта в социуме, внимательно отслеживается и учитывается усталость каждого реб-ка, возможная кратковременная утрата интереса к занятиям. Обязательное использование на занятиях похвалы, как критерия высокой оценки успехов и достижений детей.
3. Учитывая, характеризующий данный возраст, произвольный тип внимания, занятия проводятся в непринуждённой и весёлой форме с целью усвоения детьми большего объёма знаний. Каждое занятие, проводимое по конкретной теме, например, изучение величины предметов, не предполагает введение понятия формы или цвета.
4. В Программе педагог вовлекает родителей в образовательный процесс, целенаправленно и планомерно выстраивает с ними доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогом и родителями в интересах детей.

Планирование воспитательно-образовательной работы строится исходя из возраста и возможностей, индивидуального психофизического развития детей. Расписание занятий строится с учетом рекомендаций СанПиН по охране жизни и здоровья детей.

1.7. Планируемые результаты.

Личностные результаты ребёнка:

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Предметные результаты:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, умеет использовать предметы-заменители, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Особое внимание в Программе уделяется анализу динамики в адаптации воспитанников к условиям детского сада.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	10	5	5	Выявить уровни сформированности восприятия у детей раннего возраста по следующим направлениям: - свойства; - объёмность; - сохранение формы, цвета и величины; - последовательность действий; - соответствующие познавательные и речевые умения.
2.	Усвоение понятий	18	9	9	Закрепить у детей раннего возраста понятие ЧЕЛОВЕК (части тела) и окружающая их среда: семья, дом, квартира. Познакомить с предметами окружающей среды –одежда, посуда, бытовая техника, мебель, игрушки, транспорт, музыкальные и строительные инструменты. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Познакомить с представителями флоры и фауны: овощи, фрукты, деревья, цветы, ягоды, грибы, домашние, лесные и южные животные, птицы, рыбы, насекомые. Отработать умение находить признаки их сходства и различия, а также сравнения путем составления пар. Сформировать представление о времени суток (утро, день, вечер, ночь) и временах года (осень, зима, весна, лето).

					<p>Формировать представления о понятиях (горячо, тепло, холодно)</p> <p>Сформировать представления о понятиях «один» -«много», «равенство» и «неравенство».</p> <p>Закрепить в речи новые названия.</p>
3.	Свойства предметов	14	7	7	<p>Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов.</p> <p>Учить находить общее свойство группы предметов (цвет, форма, размер, материал).</p> <p>Закрепить знание о свойствах геометрических фигур, учить показывать их углы, вершины, стороны.</p> <p>Закрепить умение и навык соотносить и использовать предметы между собой.</p> <p>Закрепить знание свойств предметов («мокрый-сухой» и "полный-пустой", «съедобное-несъедобное»).</p> <p>Сформировать количественное восприятие предметов от 1- 10-ти</p> <p>Учить работать с бумагой, ножницами, клеем, фломастером и карандашом, красками и кистью.</p> <p>Закрепить в речи названия свойств предметов и количества.</p>
4.	Объединение предметов в группы по общему свойству	4	2	2	<p>Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.</p> <p>Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять предметы с отличительными признаками.</p> <p>Формировать умение сравнение по форме, назначению.</p> <p>Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала.</p> <p>Закрепить в речи названия групп.</p>
5.	Пространственные отношения	4	2	2	<p>Закрепить взаимосвязь целого и частей.</p> <p>Закрепить знание об удалении из группы предметов её части и соотношения «Кто или что лишнее»</p> <p>Повторить отношения между предметами, выражаемые словами «справа», «слева», «вверху», «внизу», «быстро-медленно».</p> <p>Закрепить пространственные отношения ("открыто", "закрыто")</p>

					Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала. Закрепить в речи новые названия.
6.	Восприятие формы	4	2	2	Сформировать у детей раннего возраста восприятие форм и соотнесение их между собой (6-ти объёмных и 5-ти плоских): Шар – круг; Куб – квадрат; Кирпич (брус)– прямоугольник; Цилиндр – круг; Конус – треугольник; Яйцо – овал. Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала. Закрепить в речи названия форм
7.	Восприятие цвета	6	3	3	Сформировать у детей раннего возраста восприятие 12-ти цветов и соотнесения их друг с другом: Красный – жёлтый; Зелёный – оранжевый; Синий – голубой; Чёрный – белый; Фиолетовый – коричневый; Розовый – серый. Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала. Закрепить в речи названия цветов.
8.	Восприятие величины (высокий, низкий)	4	2	2	Сформировать у детей раннего возраста восприятие 8-ми величин и соотнесения их друг с другом: Маленький – большой; Длинный – короткий; Высокий – низкий; Широкий – узкий. Формировать умение сравнивать по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала. Закрепить в речи новые названия.
	Итого:	64	32	32	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2017 г.	31.05.2018 г.	32	64	2 раза в

					неделю по 10 минут
--	--	--	--	--	--------------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. Богданова Л., Диманис Н., Полный курс раннего развития ребёнка от полутора до трёх лет. Программа «Лялёныш». – Санкт-Петербург: Лев и Сова, 2007.
5. Крайг Г. Психология развития -С-Петербург: Питер, 2000.
6. Кроха :Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет - М.: Просвещение , 2000.
7. Пиаже Ж., Речь и мышление ребенка - М.: Педагогика- пресс, 2000.
8. Помощь родителям в воспитании детей / Под ред. Пилиповского В.Я. М.:Прогресс.2002,