



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом ОУ  
ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.09.2017 г. №3

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от « 26.09.2017 » г. № 101-0/17  
Заместитель

  
В.М. Яблоvsкая

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛЕГО-ГРАД»**

Возраст детей: от 3 до 7 лет.

Срок реализации: 4 года.

**Разработчик:**  
Парняк Светлана Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2017

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Наименование раздела программы	Страница
I	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
1.1.	Направленность программы	<b>3</b>
1.2.	Актуальность программы	<b>3</b>
1.3.	Отличительные особенности программы	<b>4</b>
1.4.	Адресат программы	<b>4</b>
1.5.	Цель и задачи программы	<b>4</b>
1.6.	Условия реализации программы	<b>6</b>
1.7.	Планируемые результаты	<b>6</b>
II	Учебный план	<b>8</b>
III	Календарный учебный график	<b>12</b>
	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>13</b>

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Направленность дополнительной образовательной программы – научно-техническая.**

Построение дополнительного образования по данной программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

**1.2 Актуальность данной программы** обусловлена возрастанием заинтересованности детей и родителей к универсальному конструктору, который побуждает к умственной активности и развивает моторику рук.

Лего педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

В педагогике ЛЕГО-технология строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры ЛЕГО выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени, а также целенаправленно способствует укреплению здоровья детей. В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО-технология служит важнейшим средством развивающего обучения в образовательных учреждениях.

Образовательные области в ДОО не существуют в «чистом виде». Всегда происходит их интеграция, а с помощью применения ЛЕГО-конструирования легко можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием, когда мы говорим о творческом конструировании, с социально – коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.

Данная программа соответствует государственной политике, удовлетворяет образовательные потребности детей и родителей и составленная на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ФГОС дошкольного образования.

Опираясь на выделенные выше на научно-технические потребности ребенка в раннем возрасте, а также учитывая интерес современного ребенка к

ЛЕГО-конструированию, как первой ступени робототехники и программирования, определены цели и задачи данной программы.

**1.3 Отличительные особенности программы** заключается в том, что образовательная система LEGO предлагает такие методики и такие решения, которые помогают стимулировать творческое мышление, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение.

Занятия носят комплексный характер, охватывают все стороны научно-технического развития ребенка, включают в себя: беседы с просмотром иллюстративного материала; работа со схемами, выбор вида сборки, индивидуальная и групповая работа, беседа по полученному результату.

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и разной степени их подготовки.

*Формы занятий:*

- занятие-игра (во время ознакомления с новым материалом);
- индивидуальная работа;
- работа в группах.

*Методы организации учебно-воспитательного процесса:*

- объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с технологическими);
- эвристический - метод творческой деятельности ;
- проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

**1.4 Адресат программы:**

Возраст детей, участвующих в реализации программы соответствует возрасту детей младшего, среднего и старшего и подготовительного дошкольного возраста: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет.

**1.5 Цель программы:**

- формирование устойчивых навыков конструирования, основ инженерной мысли, умения планирования собственных действий, развитие логического мышления, мелкой моторики.

**Задачи программы:**

- развивать специальные способности, необходимые для научно-технического творчества: познавательную активность, нестандартность мышления, интерес к моделированию и конструированию;
- создавать мотивацию к детскому научно-техническому творчеству;

- способствовать приобретению учебных умений анализировать предмет, выделять его характерные особенности, обеспечивать освоение детьми основных приёмов сборки ;
- воспитывать уважительное отношение к людям, воспитывать чувства товарищества, дружбы, чувство прекрасного, самостоятельности.

Решение данных задач позволит динамично развивать у дошкольников индивидуальные способности каждого ребенка: пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением; операции логического мышления; познавательную активность, воображение, фантазию и творческую инициативу; мелкую и крупную моторику; диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас; коммуникативные навыки; кругозор и культуру.

### ***1.6 Условия реализации программы.***

Данная программа предназначена для детей от 3 до 6(7) лет. Продолжительность обучения составляет 4 года (в случае ежегодной записи детей на программу).

Дети 3-4 лет– 64 часов. 2 раза в неделю по 15 минут.

Дети 4-5 лет– 64 часов. 2 раз в неделю по 20 минут.

Дети 5-6 лет– 64 часов. 2 раза в неделю по 25 минут.

Дети 6-7 лет– 64 часов. 2 раза в неделю по 30 минут.

Всего 64 занятий за учебный год с октября по май.

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях – индивидуально-групповая.

Наполняемость учебной группы 4-6 человек.

Для реализации данной программы в детском саду должны быть созданы следующие условия:

- соответствующе оформленный отдельный кабинет для проведения групповых занятий;
- большое количество наглядных пособий и тематических иллюстраций;
- наборы ЛегоDUPLO, ЛегоCLASSIK, Легоedukation для индивидуальных и групповых работ;
- раздаточный материал (схемы);
- электронные носители со схемами, иллюстративным материалом.

Техническое оснащение:

- фланелеграф,
- телевизор.

### ***1.7 Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.***

Социально – личностная сфера: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие

системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, приспособленность к новым ситуациям, инициатива, способность доводить дело до конца, достигать высокого уровня, стремление отстаивать свои идеи, лидерство, широта интересов.

Интеллектуальная сфера: острота, оригинальность, гибкость мышления, наблюдательность, любознательность. Развитие конструктивно-технических умений, способность к практическому приложению знаний, способность к решению задач, продуктивность, высокая концентрация внимания, память.

Творческая сфера: пытливость, любознательность, изобретательность в играх, в выполнении творческих задач, в решении проблем, в использовании материалов и идей, гибкости, способности прогнозировать оригинальные идеи и находить оригинальный результат, склонность к завершенности и точности в работе со схемами и в конструировании по замыслу.

Интегративные характеристики после завершения курса: развитое любопытство, сверхчувствительность к проблемам способность к различным видам конструирования, богатый словарный запас, способность к оценке.

Сформируется активная родительская позиция на основе продуктивного сотрудничества ДОО и семьи.

*Педагогический анализ знаний и умений* проводится 2 раза в год (в середине декабря и в мае) в форме самостоятельных творческих работ.

*Форма подведения итогов реализации программы:* «Путешествие в ЛЕГО-ГРАД» - детско – родительское досуговое мероприятие.

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

*Дети 3-4 лет*

№ п/ п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж, мониторинг	1	1	0	Индивидуальное конструирование, составление рассказа
2	Тематическое конструирование	21	7	14	Визуальный осмотр, диалогический рассказ
3	Конструирование по образцу	29	12	17	Визуальный осмотр
4	Конструирование по условиям	12	5	7	Визуальный осмотр, рассказ
13	Мониторинг	1	0	1	Индивидуальная работа, составление рассказа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>25</b>	<b>39</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### *Дети 4-5 лет*

№ п/ п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж, мониторинг	1	0	1	Конструирование по образцу, составление рассказа
2	Тематическое конструирование	14	6	8	Визуальный осмотр, диалогический рассказ
3	Конструирование по образцу	22	8	14	Визуальный осмотр
4	Конструирование по условиям	17	7	10	Визуальный осмотр, рассказ
5	Конструирование по замыслу	8	3	5	Визуальный осмотр, рассказ
6	Мониторинг	1	0	1	Индивидуальная работа, составление рассказа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Дети 5-6 лет*

№ п/ п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж, мониторинг	1	0	1	Конструирование по образцу, составление рассказа
2	Тематическое конструирование	15	6	9	Визуальный осмотр, диалогический рассказ
3	Конструирование по образцу	16	4	12	Визуальный осмотр
4	Конструирование по условиям	17	7	10	Визуальный осмотр, рассказ
5	Конструирование по замыслу	14	6	8	Визуальный осмотр, рассказ
13	Мониторинг	1	0	1	Индивидуальная работа, сборка по условиям
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Дети 6-7 лет*

№ п/ п	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж, мониторинг	1	0	1	Конструирование по условиям, составление рассказа
2	Тематическое конструирование	12	4	8	Визуальный осмотр, диалогический рассказ
3	Конструирование по	16	4	12	Визуальный осмотр

	образцу				
4	Конструирование по условиям	12	5	7	Визуальный осмотр, рассказ
5	Конструирование по замыслу	19	6	13	Визуальный осмотр, рассказ
6	Мониторинг	1	0	1	Конструирование по замыслу, составление рассказа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>19</b>	<b>45</b>	

Указанные темы реализуются на протяжении учебного года, при этом меняются задачи в соответствии с возрастом детей.

### **III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
3-4 года	01.10.2017 г.	31.05.2018 г.	32	64	2 раза в неделю по 15 мин.
4-5 лет	01.10.2017 г.	31.05.2018 г.	32	64	2 раза в неделю по 20 мин.
5-6 лет	01.10.2017 г.	31.05.2018 г.	32	64	2 раза в неделю по 25 мин.
6-7 лет	01.10.2017 г.	31.05.2018 г.	32	64	2 раза в неделю по 30 мин.

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
2. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: пособие для воспитателей

детского сада и родителей /Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. – М.: Просвещение, 1994.

3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей: книга для родителей и преподавателей кружков робототехники /С.А. Филиппов. – Спб.: Наука, 2010.
4. Шайдурова В.Н. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: справочное пособие /В.Н. Шайдурова. – М.: ТЦ Сфера, 2008