



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2017 г. №3

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.09.2017 г. № 107-2/17
Заведующий



В.М. Яковлева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРАЙ, МАЛЫШ!»**

Возраст детей: от 1 до 2 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Параняк Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования
Параняк Лилия Степановна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2017

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела программы	Страница
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Отличительные особенности программы	4
1.4.	Адресат программы	4
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Условия реализации программы	6
1.7.	Планируемые результаты	6
II	Учебный план	8
III	Календарный учебный график	12
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая.

1.2 Актуальность данной программы Важность развития ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет трудно переоценить. Так, по некоторым наблюдениям психологов, ребенок в возрасте до трех лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь – 30-40%.

Педагоги, физиологи, психологи (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, Е.И. Радина, Е.И. Тихеева, Э.Г. Пилюгина и др.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей, определили значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребенка и выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые легли в основу современных программ и технологий развития и воспитания детей раннего возраста.

У ребенка первого года жизни идет интенсивное развитие головного мозга, слуха, а также органов речи. Головной мозг является основным регулятором деятельности организма. У новорожденного он еще недоразвит, имеет по сравнению с взрослым меньшую массу, менее сложную структуру. Одновременно с развитием мозга у малыша развивается физический и фонематический слух. Слуху принадлежит ведущая роль в усвоении речи, так как возможность ее возникновения и дальнейшее развитие зависят, прежде всего, от состояния слуха.

Одновременно с развитием слуха у младенца проявляются голосовые реакции, он издает разнообразные звуки, слоги, различные звукосочетания. Подражая речи взрослых, малыш пытается самостоятельно произносить отдельные звуки, различные их сочетания, слоги, а к концу года — слова. Активному произнесению слов предшествует развитие понимания речи. Время появления слов на первом году жизни у разных детей различно: одни начинают говорить в 8—9 месяцев, другие — в 1 год 2 месяца, а некоторые еще позднее. Запас слов годовалого ребенка также не одинаков, и колеблется он от двух-трех слов до 15 — 20. К концу года ребенок произносит в основном простые в артикуляционном отношении звуки; гласные *a, y, и*, некоторые согласные *м, п, б, н, т, д, к, г*. Причём одни дети произносят большее число звуков и более отчетливо, другие — менее и менее четко. Качество произносимых звуков зависит от состояния и подвижности артикуляционного аппарата, который ещё только начинает активно функционировать, поэтому роль лепета в его развитии имеет большое значение.

Итак, первый год жизни ребенка является как бы подготовительным этапом к овладению речью. В этот период у младенца развивается зрительное и слуховое сосредоточение (он прислушивается к звукам речи, отыскивает и сосредоточивает свое внимание на источнике звука, на лице говорящего), развивается понимание речи, в процессе гуления, лепета идет интенсивное развитие артикуляционного аппарата. Общение между ребенком и взрослым строится в основном на эмоциональной основе, а с появлением первых осмысленных слов — и с помощью речи.

На втором году жизни резко возрастает способность ребенка к подражанию речи взрослых, интенсивно развивается понимание речи, активная речь. С первых месяцев второго года жизни малыш все чаще начинает самостоятельно употреблять осмысленные слова. Однако до полутора лет слова, произносимые ребенком, не всегда еще отражают реальное название предмета. До полутора лет фразовая речь у детей отсутствует. При наличии соответствующей ситуации эту функцию выполняет слово-предложение (например, ребенок, прося у матери машину, произносит: «Би-би»). Такие слова-предложения в зависимости от ситуации могут выражать разное значение, и появляются они у детей в 1 год 3 месяца — 1 год 8 месяцев.

Со второй половины второго года ребенок все чаще начинает пользоваться двухсловными предложениями, а в 1 год 10 месяцев употребляет двух-, четырехсловные предложения, но слова в таких предложениях еще грамматически не связаны между собой.

Активный словарный запас ребенка играет решающее значение в овладении фразовой речью. Фразы возникают лишь тогда, когда активный словарь достигнет определенного количества слов (40—60). Особенно быстро пополняется словарь в последние месяцы второго года жизни. Количество произносимых слов, которыми пользуется ребенок к концу второго года, у разных детей колеблется от 100 до 300 слов. Объем словаря зависит от условий воспитания ребенка, от частоты общения его со взрослым, а качество — от того, какие слова взрослые чаще употребляют в своей речи, как часто указывают малышу на то, какие действия можно производить с игрушками, предметами, как действует сам ребенок, указывают на признаки окружающих предметов (чашка большая, белая).

Адаптация к детскому саду - сложный, а иногда и длительный процесс, продолжающийся от 1 до 3 недель, но бывает, затягивается на полгода и даже год. Это зависит не только от характера общения педагога с детьми, но и от индивидуально-психологических особенностей ребенка и стиля детско-родительских отношений. Труднее проходит привыкание к саду, если ребенка чрезмерно опекали и он один в семье. Такой ребенок сильно зависим от мамы, привык к исключительному вниманию и неуверен в себе. У флегматичных, замедленных детей тоже затянется период адаптации. Дети из конфликтных семей станут решать все споры драками. И таким детям не понравится более требовательное к ним внимание педагога. Безусловно, испытывать дискомфорт придется детям необщительных родителей, поскольку дети берут с них пример.

Вхождение ребенка в коллектив должно быть постепенным.

Данная программа раскрывает идею создания групп кратковременного пребывания для неорганизованных детей от 1 до 2 лет.

В такой мини-группе (численностью не более 12 человек) в окружении сверстников, педагогов и родителей ребенок проводит от 30 до 60 минут от 1 до 3 раз в неделю (в зависимости от наличия помещений и временных ресурсов педагогов).

1.3 Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы «Играй, малыш!» является организация деятельности ребенка совместно с мамами (папами, бабушками, дедушками).

В связи с особенностями раннего возраста занятия проходит

- в подгруппах (примерное разделение детей на подгруппы):

1 группа: дети 1-1,4 года;

2 группа: дети 1,4-1,7 года;

3 группа: дети 1,7-2 года.

- учебно-тематическое планирование составляется для каждого возраста;
- занятия состоят из нескольких частей:
 - игровая деятельность (подвижные, коммуникативные игры);
 - музыкально-физическая деятельность (речь с движениями, эмоциональное развитие, расширение двигательных способностей);
 - творческая деятельность.

Помимо интеллектуального и физического развития малыша, занятия способствуют развитию эмоциональных отношений между ребенком и мамой (семьей) и помогают малышу войти в наш большой мир.

Мама во время занятий активно помогает своим детям и сами получают большое удовольствие от занятий.

Программа помогает:

- установить гармоничные отношения между ребенком и родителями;
- повысить самооценку ребенка и родительскую компетентность;
- социализировать ребенка и развить его навыки общения.
- Согласно концепции программы, комплексные занятия проводятся сразу силами 2 педагогов.

- Педагогический процесс, организованный в ходе реализации программы «Играй, малыш!» ориентирован в первую очередь на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребёнка раннего возраста. Это значит, что взрослые (родитель, педагог) в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему: чувство психологической защищённости; доверие к миру; эмоциональное благополучие; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности.
- Ребёнок раннего возраста охотно вовлекается в продуктивно-познавательную деятельность. В ней ребёнок выступает, с одной стороны, в качестве ведомого взрослым и через различные способы и формы включается в освоение различного практического опыта. С другой стороны он пробует себя в качестве творца. Это требует от него творческого воображения и осмысленных действий, самостоятельности, умения применять опыт в новых условиях, ответственного отношения к собственной деятельности и деятельности сверстника, а также к получаемому продукту (результату). Активно участвуя в процессе преобразования мира на доступном содержании и общаясь со взрослыми и сверстниками, малыш получает первый опыт творческой деятельности, что влечёт за собой развитие различных сфер личности ребёнка: интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной.

Формы и режим занятий.

Форма организации занятий – подгрупповая.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю в зависимости от организационных условий. При графике 1 раз в неделю предусмотрено 4 занятия в месяц, при графике 2 раза в неделю – 8 занятий.

Продолжительность занятий в подгруппе 30-60 минут, с обязательным чередованием видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.4 Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа «Играй, малыш!» предназначена для детей 1 года до 2 лет.

- подготовительный (сентябрь-октябрь первого года обучения) комплектование группы, составление расписания, подписание договоров;
- основной (октябрь-май) реализация программы;
- заключительный (май).

1.5 Цель программы

Цель программы: воспитание полноценной и разносторонней личности, помощь ребёнку в направлении безболезненной адаптации к условиям ДОО.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка и дальнейшую адаптацию (социальную, психологическую);
- обеспечение познавательного, социального, художественно-эстетического, речевого развития детей;
- создание предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- создание модели взаимодействия детского сада и семьи в разностороннем развитии детей.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется рамках дошкольного образовательного учреждения, при наличии оборудованных свободного помещения: физкультурного зала.

Программа «Играй, малыш!»:

- комплектуется детьми раннего возраста с 1 года до 2 лет, не посещающими образовательное учреждение, на основе договора с родителями (законных представителей), справки от педиатра о возможности ребенка посещать данную программу;
- наполняемость группы от 5 до 12 детей, в соответствии с возрастом дети программа осуществляется совместно с родителями;
- программа реализуется в первую половину дня с 10.00 до 13 часов в подгруппах (без питания, сна и прогулки);
- учебно-воспитательный процесс осуществляют воспитатели ДОО первой и высшей квалификационной категории.

1.6 Условия реализации программы.

Для реализации программы требуется просторное помещение: музыкальный или физкультурный зал.

- магнитная доска и панно-ковролин;
- пластмассовый и деревянный конструктор, разной величины конструктор ЛЕГО, дидактические игрушки, картинки с изображением (наборы предметных картинок, наборы парных картинок), наборы геометрических фигур, серия картинок «Времена года», изображение циферблата часов, мячи, сборно-разборные игрушки, игры с ящичками и кармашками, предметы одной категории, свойства и функций предметов, игрушки пластмассовые и мягкие (животные и их детёныши), игрушечные овощи- фрукты и другие продукты, посуда, мебель, бытовые приборы, герои для сюжетов кукольного театра, а также бумага для рисования, пальчиковые краски, цветная бумага и картон, гофрированная бумага, клей, пластилин;
- для проведения разминок используется магнитофон и музыкальные диски из фонотеки.

1.7 Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.

Общение со сверстниками:

- знает имена близких ему взрослых и детей;
- учится играть и действовать рядом с другими детьми, не мешая им.

Усвоение социальных норм поведения:

- возрастает самостоятельность, осваиваются правила поведения в группе;
- подражая взрослым, моет руки, причесывается, кладет одежду на место;
- отображает по памяти в игре знакомые жизненные ситуации;
- учится здороваться, прощаться, благодарить. Умственное развитие:
- нанизывает на стержень кольца пирамидки, открывает и закрывает матрешку;
- вставляет фигуры в отверстия, ориентируясь на цвет, величину, геометрическую форму;
- строит из кубиков башни;
- выполняет упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания и памяти.

Развитие представлений об окружающем мире:

- приобретает знания в области названий предметов мебели, одежды, посуды;
- может выполнять несложные поручения взрослых;
- помнит, куда надо убирать игрушки. Развитие речи:
- понимает и показывает определенные части тела, некоторые действия, признаки предметов, основные цвета, состояния (чистый, грязный, грустный, веселый);
- произносит облегченные или легкие слова (дай, на, бах);
- учится понимать предложения с предлогами (в, на);
- подражает речи животных;
- учится выразить свои просьбы с помощью слов и коротких фраз.

Математические представления:

— понимает размеры: большой — маленький, высоко — низко; формы: шар, кубик; количественные: один — много.

Физическое развитие:

— может выполнять основные движения, в том числе движения рук, влезает и слезает с лестницы, бросает или катает мяч;

— играет в подвижные игры («прятки», «догонялки», «передай мяч» и т.д.).

Рисование:

— с интересом рисует цветными карандашами линии, штрихи, округлые формы;

— понимает, что красками можно рисовать, например, при помощи пальчиков или поролоновых тампонов.

Лепка:

— учится работать с пластилином, лепит методом «налепа» и скатывает маленькие шарики.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРИ ПОСЕЩЕНИИ ЗАНЯТИЙ 2 РАЗА В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж	1	1	0	
2	Мониторинг	1	0	1	
3	Тематические занятия	60	20	40	Совместное творчество
4	Мониторинг	1	0	1	
	ИТОГО:	64	23	41	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРИ ПОСЕЩЕНИИ ЗАНЯТИЙ 1 РАЗ В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж	1	1	0	
2	Мониторинг	1	0	1	
3	Тематические занятия	29	9	20	Совместное творчество

4	Мониторинг	1	0	1	
	ИТОГО:	32	10	22	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-2 года	октябрь	май	32	64	2 раза в неделю по 15 мин.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арапова М.А. Игры с детьми раннего возраста. М., 2011. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. М., 2011.
2. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. М., 2011.
3. Быкова Е.Ф. Выносливость как фактор оздоровления дошкольников // Инструктор по физкультуре. 2012. № 2.
4. Валентина Гербова: Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Вершанская В. Г. Современные подходы к организации физического воспитания и оздоровления детей в ДОО // Воспитатель ДОО. 2012. № 1.
6. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. М., 2009. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОО. М., 2010. Галанов А. С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. М., 2009.
7. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. М., 2008.
8. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. М., 2011.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования. М., 2011.
10. Ефимова Ю.В., Мазлумянов В.А. Игровое взаимодействие ребенка с животными // Управление ДОО. 2011. № 6.
11. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. М., 2011.
12. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—2 лет. М., 2013.
13. Копцева, Фомина, Селезнева: Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка. ФГОС Дрофа, 2014 г.
14. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М., 2012.
15. Кулик Т.Н., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОО. М., 2010.
16. Лилия Калмыкова: Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. ФГОС Учитель, 2014 г.
17. Микляева Н.В., Решетило Е.А., Лопатина О. Г. Игровая среда в домашних условиях. М., 2011.
18. Стефанова Е.Е. Медико-социальные и психолого-педагогические аспекты оздоровления детей // Инструктор по физкультуре. 2011- №3.