

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ИГРАЙ, МАЛЫШ!»

Автор программы:

Параняк Лилия Степановна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы:

Первый год жизни ребенка является как бы подготовительным этапом к овладению речью. В этот период у младенца развивается зрительное и слуховое сосредоточение (он прислушивается к звукам речи, отыскивает и сосредоточивает свое внимание на источнике звука, на лице говорящего), развивается понимание речи, в процессе гуления, лепета идет интенсивное развитие артикуляционного аппарата. Общение между ребенком и взрослым строится в основном на эмоциональной основе, а с появлением первых осмысленных слов — и с помощью речи.

На втором году жизни резко возрастает способность ребенка к подражанию речи взрослых, интенсивно развивается понимание речи, активная речь. С первых месяцев второго года жизни малыш все чаще начинает самостоятельно употреблять осмысленные слова. Однако до полутора лет слова, произносимые ребенком, не всегда еще отражают реальное название предмета. До полутора лет фразовая речь у детей отсутствует. При наличии соответствующей ситуации эту функцию выполняет слово-предложение (например, ребенок, прося у матери машину, произносит: «Би-би»). Такие слова-предложения в зависимости от ситуации могут выражать разное значение, и появляются они у детей в 1 год 3 месяца — 1 год 8 месяцев.

Со второй половины второго года ребенок все чаще начинает пользоваться двухсловными предложениями, а в 1 год 10 месяцев употребляет двух-, четырехсловные предложения, но слова в таких предложениях еще грамматически не связаны между собой.

Активный словарный запас ребенка играет решающее значение в овладении фразовой речью. Фразы возникают лишь тогда, когда активный словарь достигнет определенного количества слов (40—60). Особенно быстро пополняется словарь в последние месяцы второго года жизни. Количество произносимых слов, которыми пользуется ребенок к концу второго года, у разных детей колеблется от 100 до 300 слов. Объем словаря зависит от условий воспитания ребенка, от частоты общения его со взрослым, а качество — от того, какие слова взрослые чаще употребляют в своей речи, как часто указывают малышу на то, какие действия можно производить с игрушками, предметами, как действует сам ребенок, указывают на признаки окружающих предметов (чашка большая, белая).

Адаптация к детскому саду - сложный, а иногда и длительный процесс, продолжающийся от 1 до 3 недель, но бывает, затягивается на полгода и даже год. Это зависит не только от характера общения педагога с детьми, но и от индивидуально-психологических особенностей ребенка и стиля детско-родительских отношений. Труднее проходит привыкание к саду, если ребенка

чрезмерно опекали и он один в семье. Такой ребенок сильно зависим от мамы, привык к исключительному вниманию и неуверен в себе. У флегматичных, замедленных детей тоже затянется период адаптации. Дети из конфликтных семей станут решать все споры драками. И таким детям не понравится более требовательное к ним внимание педагога. Безусловно, испытывать дискомфорт придется детям необщительных родителей, поскольку дети берут с них пример.

Адресат программы:

Программа «Играй, малыш!» предназначена для детей 1-2 года и проводится в присутствии и при активном участии взрослого (мама, папа, бабушка, дедушка, няня и пр.)

Цель программы: воспитание полноценной и разносторонней личности, помощь ребенку в направлении безболезненной адаптации к условиям ДОО.

Достижению данной цели будут способствовать

задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и дальнейшую адаптацию (социальную, психологическую);
- обеспечение познавательного, социального, художественно-эстетического, речевого развития детей;
- создание предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- создание модели взаимодействия детского сада и семьи в разностороннем развитии детей.

Предполагаемые результаты:

Общение со сверстниками:

- знает имена близких ему взрослых и детей;
- учится играть и действовать рядом с другими детьми, не мешая им.

Усвоение социальных норм поведения:

- возрастает самостоятельность, осваиваются правила поведения в группе;
- подражая взрослым, моет руки, причесывается, кладет одежду на место;
- отображает по памяти в игре знакомые жизненные ситуации;
- учится здороваться, прощаться, благодарить. Умственное развитие:
- нанизывает на стержень кольца пирамидки, открывает и закрывает матрешку;
- вставляет фигуры в отверстия, ориентируясь на цвет, величину, геометрическую форму;
- строит из кубиков башни;
- выполняет упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания и памяти.

Развитие представлений об окружающем мире:

- приобретает знания в области названий предметов мебели, одежды, посуды;
- может выполнять несложные поручения взрослых;
- помнит, куда надо убирать игрушки. Развитие речи:

- понимает и показывает определенные части тела, некоторые действия, признаки предметов, основные цвета, состояния (чистый, грязный, грустный, веселый);
- произносит облегченные или легкие слова (дай, на, бах);
- учится понимать предложения с предлогами (в, на);
- подражает речи животных;
- учится выражать свои просьбы с помощью слов и коротких фраз.

Математические представления:

- понимает размеры: большой — маленький, высоко — низко; формы: шар, кубик; количественные: один — много.

Физическое развитие:

- может выполнять основные движения, в том числе движения рук, влезает и слезает с лестницы, бросает или катает мяч;
- играет в подвижные игры («прятки», «догонялки», «передай мяч» и т.д.).

Рисование:

- с интересом рисует цветными карандашами линии, штрихи, округлые формы;
- понимает, что красками можно рисовать, например, при помощи пальчиков или поролоновых тампонов.

Лепка:

- учится работать с пластилином, лепит методом «налепа» и скатывает маленькие шарики.

Используемая литература:

1. Арапова М.А. Игры с детьми раннего возраста. М., 2011. Бабенкова Е.А.,
2. Валентина Гербова: Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Вершанская В. Г. Современные подходы к организации физического воспитания и оздоровления детей в ДОО // Воспитатель ДОО. 2012. № 1.
4. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет. М., 2009. Гаврючина Л.В.
5. Здоровьесберегающие технологии в ДОО. М., 2010. Галанов А. С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. М., 2009.
6. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. М., 2008.
7. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—2 лет. М., 2013.
8. Копцева, Фомина, Селезнева: Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка. ФГОС Дрофа, 2014 г.
9. Лилия Калмыкова: Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. ФГОС Учитель, 2014 г.
10. Микляева Н.В., Решетило Е.А., Лопатина О. Г. Игровая среда в домашних условиях. М., 2011.