

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

Автор программы:

Куликова Татьяна Данииловна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы. Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности ребенка к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины - незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звуко-буквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Данная программа по коррекции речи является дополнительной и направлена на преодоление фонетического недоразвития у детей старших и подготовительных групп в детском саду общеразвивающего вида в условиях логопедического пункта.

Адресат программы:

Дети дошкольного возраста 3-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в индивидуальном режиме.

Цель работы: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи (в первую

очередь, детям старшего дошкольного возраста, будущим школьникам).

Задачи обучения:

- формировать у ребенка фонетическую систему языка,
- осуществлять подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом;
- работать над усвоением некоторых элементов грамоты.

Решение этих задач сводится к следующему: специальными логопедическими приемами исправляется произношение звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношения звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. На каждом занятии по коррекции звукопроизношения отводится время на развитие фонематического восприятия, т.е. на игры и упражнения для различения поставленных или уточненных в произношении звуков на слух. Также решаются и другие задачи:

- ✓ развивать слуховое внимание, память, мышление;
- ✓ работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- ✓ развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;
- ✓ совершенствовать интонационную выразительность речи;
- ✓ развивать общую и мелкую моторику;
- ✓ формировать коммуникативную функцию;
- ✓ продолжать воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы:

Рекомендуется использовать методику психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи, Г.А. Волковой, О.Б. Иншаковой.

Используемая литература

1. Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. ФГОС.-М.: Учитель, 2015.
2. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: Школьная пресса, 2001.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.