



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2017 г. №3

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от « 28.09.2017 » г. № 201-4/г
Заведующий



И.М. Яковская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»**

Возраст детей: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Куликова Татьяна Давидовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2017

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела программы	Страница
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Отличительные особенности программы	3
1.4.	Адресат программы	4
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Условия реализации программы	5
1.7.	Планируемые результаты	6
II	Учебный план	7
III	Календарный учебный график	9
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10

1.1. *Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая.*

1.2. *Актуальность программы.*

Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности ребенка к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины - незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звуко-буквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

1.3.

Отличительные

особенности программы.

Основными отличительными особенностями программы являются:

— выбор формы и режима занятий, который строится в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы с ребенком. Занятия с детьми с фонетическим недоразвитием речи проводятся индивидуально. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда проводятся 2-3 раза в неделю в соответствии с речевой картой ребенка.

Продолжительность занятия с детьми составляет 10-20 минут в зависимости от возраста ребенка и структуры речевого дефекта.

На занятиях для предупреждения переутомления детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики, элементы логоритмики.

Продолжительность коррекционного периода с детьми с фонетическим недоразвитием речи – от 3 до 6 месяцев. Сроки коррекционного периода могут быть увеличены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Выпуск детей проводится в течение учебного года, по мере устранения у них дефектов речи.

— содержание занятий включает овладение фонетическим строем языка: развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения,

- подготовка руки к письму, исправление логопедическими приемами произношения звуков или уточнение их артикуляции.
- наличие двух блоков: коррекционно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы:
 - в коррекционно-оздоровительный блок входит:
 - массаж;
 - артикуляционная гимнастика;
 - пальчиковая гимнастика;
 - релаксация;
 - упражнения для развития физиологического и речевого дыхания;
 - упражнения для глаз;
 - упражнения для развития общей моторики и координации движения.
 - в коррекционно-развивающий блок входит:
 - звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь);
 - фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез;
 - словарь;
 - грамматический строй;
 - связная речь;
 - профилактика дислексии и дисграфии;
 - элементы логоритмики.
 - консультационная работа с педагогами и родителями. В течение года педагог дополнительного образования по программе «Говорим правильно» проводит работу с воспитателями и родителями. Проводит:
 - семинары для воспитателей, беседы и консультации;
 - лекции, открытые логопедические занятия;
 - консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);
 - работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний и пр.);
 - в случае выявления общего недоразвития речи у ребенка, логопедом могут быть даны рекомендации родителям ребенка обратиться к логопеду детской поликлиники, центральной городской больницы, на ПМПК для уточнения диагноза и определения типа образовательного учреждения.

1.4. Адресат программы:

Дети дошкольного возраста 3-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в индивидуальном режиме.

Данная программа по коррекции речи является дополнительной и направлена на преодоление фонетического недоразвития у детей младших, средних, старших и подготовительных групп в детском саду общеразвивающего вида.

Освоение Программы рассчитано на 1 год.

Зачисление детей дошкольного возраста, в первую очередь, будущих школьников осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей) воспитанника.

1.5. Цель: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи (в первую очередь, детям старшего дошкольного возраста, будущим школьникам).

Задачи:

- формировать у ребенка фонетическую систему языка,
- осуществлять подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом;
- работать над усвоением некоторых элементов грамоты.

Решение этих задач сводится к следующему: специальными логопедическими приемами исправляется произношение звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является

одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношение звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. На каждом занятии по коррекции звукопроизношения отводится время на развитие фонематического восприятия, т.е. на игры и упражнения для различения поставленных или уточненных в произношении звуков на слух. Также решаются и другие задачи:

- ✓ развивать слуховое внимание, память, мышление;
- ✓ работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- ✓ развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;
- ✓ совершенствовать интонационную выразительность речи;
- ✓ развивать общую и мелкую моторику;
- ✓ формировать коммуникативную функцию;
- ✓ продолжать воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.

В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального характера.

Логопедическое воздействие опирается и на специальные принципы: этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами и приемами: практическими, наглядными и словесными.

1.6. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы: в основу программы положена методика Г.А. Волковой «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».

Для занятий необходим логопедический кабинет, в котором имеется большое зеркало и зеркала для индивидуального использования, магнитная доска, компьютер, столы, шкафы с инструментами и материалами для занятий.

В течение учебного года логопед оформляет:

- Речевую карту, которая является итогом индивидуального обследования.
- Индивидуальные тетради дошкольников, фиксирует в них комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период.

В доступной для родителей форме записываются практический материал по автоматизации звуков, по развитию фонематического слуха и др. Логопед, таким образом, информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и привлекает их к коррекционно-педагогическому процессу.

- Журнал «Обследование речи детей».
- Табель посещаемости детьми платной образовательной услуги.
- Журнал «Учет посещения детьми индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения», в котором на каждого ребенка отводятся страницы для учета посещаемости занятий и динамики работы.
- Индивидуальные перспективные планы коррекционной работы с каждым ребенком, в котором отмечаются: содержание работы, учебно-коррекционные мероприятия, примерные сроки освоения материала, результаты коррекции. Перспективный план выделяет и определяет все направления коррекционного воздействия;
- «Отчет о работе педагога дополнительного образования по дополнительной общеразвивающей программе «Говором правильно».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. Планируемые результаты

Углубленное логопедическое обследование воспитанников проводится дважды в год (в сентябре и мае). Рекомендуется использовать методику психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи, Г.А. Волковой, методику логопедического обследования детей с нарушениями речи О.Б. Иншаковой.

Планируемые результаты освоения коррекционно-логопедической программы:

1. Сформировать полноценные произносительные навыки.
2. Развить фонематические процессы, научить детей звуковому анализу и синтезу.
3. Сформировать слоговую структуру слова.
4. Сформировать лексико-грамматические категории, расширить словарный запас.
5. Развить грамматически правильную связную речь.
6. Воспитать у детей умение правильно составлять распространённые предложения, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной речи.
7. Воспитать у детей правильную, чёткую, умеренно громкую, выразительную связную речь.
8. Подготовить детей к овладению элементарным навыкам письма и чтения.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовительный этап	20	0	20	В соответствии с речевой картой ребенка
	Развитие слухового внимания, речевого внимания, слухозрительноречевых дифференцировок, звукового анализа, фонематического слуха.				
	Подготовка артикуляционного аппарата, обеспечения функций.				
	Работа над речевым дыханием, просодикой.				
2	Этап постановки звука	20	0	20	В соответствии с речевой картой ребенка
	Развитие фонематического слуха, речевой моторики.				
	Воспитание правильного звукопроизношения.				
3	Этап автоматизации звука	24	0	24	В соответствии с речевой картой ребенка
	Произнесение звука, чтение, письмо.				
	Итого:	64	0	64	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2017 г.	31.05.2018 г.	32	64	В соответствии с речевой картой ребенка

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. ФГОС.-М.: Учитель, 2015.
2. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
4. Валентина Гербова: Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: Школьная пресса, 2001.
6. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
7. Елена Вальчук: Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. ФГОС.-М.,Учитель, 2014.
8. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. - М.: Издатшкола 2000.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М.: 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М.: 1998.
11. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2001.
12. Куликова Т.А. Мастерская букв. - М.: Сфера, 1997.
13. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.
14. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1996.
15. Наталья Рыжкова: Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. ФГОС.-М.:
16. Оксана Ушакова: Развитие речи детей 6-7 лет: Пособие для занятий с дошкольниками. ФГОС.-М.: Вентана-Граф, 2014.
17. Основы логопедической работы с детьми / Под общей редакцией Г.В. Чиркиной. – М., 2002.
18. Пожиленко Е, А Волшебный мир звуков и слов. - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
20. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 1994.
21. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М.: Гном-пресс, 1999.
22. Учитель, 2014.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.: Просвещение, 2009.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. , Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида длядетей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М., 2008.