



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом ОУ:  
ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.09.2017 г. №3

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 28.09 2017 г. № 28-09  
Заведующий



В.М. Янковская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст детей: от 3 до 7 лет  
Срок реализации: 4 года

Разработчик:  
Курташова Виктория Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2017

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела программы	Страница
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Отличительные особенности программы	4
1.4.	Адресат программы	5
1.5.	Цель и задачи программы	5
1.6.	Условия реализации программы	6
1.7.	Планируемые результаты	7
II	Учебный план	9
III	Календарный учебный график	13
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая.**

Построение дополнительного образования по данной программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка. Важная роль отводится знанию психологии маленького ученика, который любит играть и не терпит скуки.

**1.2 Актуальность данной программы** обусловлена как общей тенденцией к увеличению учебной нагрузки в детском саду, так и возрастанием заинтересованности родителей в изучении их детьми английского языка с раннего возраста.

Принимая во внимание заботу о здоровье ребенка, программа, ориентированная на изучение языка в раннем возрасте, позволит сохранить интерес и мотивацию ребенка к дальнейшему более глубокому изучению английского языка. При этом чрезвычайно актуально, как отмечает профессор Н.А. Бонк, грамотное и разумное начало обучения. А хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы актуальна. Она ведет к созданию благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявления и развития их лингвистических способностей в целях дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве дополнительного образования.

Данная программа соответствует государственной политике, удовлетворяет образовательные потребности детей и родителей и составленная на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ФГОС дошкольного образования.

Опираясь на выделенные выше потребности ребенка в раннем возрасте, а также учитывая влияние иностранного языка на его эмоциональное состояние, определены цели и задачи данной программы.

### **1.3. Отличительные особенности программы.**

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении английскому языку. Формы работы, обычно считающиеся дополнительными к основной программе (подвижные игры, работа с видеоматериалами), в данном случае являются составной частью самой программы.
2. Использование принципа «шаг вперед – два назад», т.е. введение новой информации в сочетании с требованием ее постоянного закрепления.
3. Частая смена деятельности во время занятий. Это является одним из приемов, способствующих меньшей утомляемости детей.
4. Выработка определенного автоматизма произносительных навыков на ранней стадии обучения, что наиболее успешно достигается при помощи ассоциативных образов и высокой повторяемости слов, предложенных для запоминания.
5. Использование принципа повторяемости лексических единиц в каждом уроке наряду с высокой частотностью их употребления. Это помогает ребенку лучше представлять звуковой образ слова.
6. Целостность восприятия (слушание), исполнительства (говорение) и творчества (в представлении монолога и диалога) дает возможность ребенку последовательно и постепенно воспринимать процесс обучения английскому языку, заключающийся в развитии основ коммуникативной компенсации.
7. Осуществлен подбор специальных чистоговорок, скороговорок, небольших стихотворений, которые дети разучивают совместно с педагогом на каждом занятии. При этом ребенок должен стараться максимально правильно произнести отрабатываемые звуки. На занятиях детям предлагается просмотр видеоматериалов по изучаемой теме, озвучивание которых осуществляли носители языка. Все это способствует развитию фонематического слуха у детей.

Занятия носят комплексный характер, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя: фонетическую гимнастику; веселые подвижные игры (речь + движение); упражнения – листы-задания (обведи, соедини, раскрась); физкультминутки; занимательные дидактические игры; просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов по соответствующим темам.

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и разной степени их подготовки.

*Формы занятий:*

- занятие-игра (во время ознакомления с новым материалом);
- работа в парах (в случаях проверки полученных знаний).

*Методы организации учебно-воспитательного процесса:*

- словесные;
- наглядные;
- работа по образцу;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- самостоятельная работа.

#### **1.4 Адресат программы:**

Возраст детей, участвующих в реализации программы соответствует возрасту детей младшей, средней и старшей и подготовительной группы: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет.

#### **1.5 Цель программы:**

- обеспечение гармоничного знакомства детей с новой языковой средой;
- приобщение младших дошкольников к английскому языку и культуре страны изучаемого языка;
- привитие детям желания изучать английский язык, и развитие устойчивого интереса к изучению иностранного языка, как средства общения и обмена информацией;
- формирование элементарных навыков общения на английском языке.

#### **Задачи программы:**

- развивать психологические функции ребенка:
  - память (*произвольную, произвольную*);
  - внимание (*произвольное, произвольное*);
  - мышление (*наглядно-образное, логическое*);
  - воображение (*репродуктивное и творческое*).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
  - фонематический слух;
  - способность к догадке;
  - способность к различению;
  - имитационные способности;
- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности;
- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Решение данных задач позволит динамично развивать у дошкольников устную речь, формировать навыки разговорной речи, прививать навыки элементарной диалогической и монологической речи и стимулировать накопление базового запаса слов по различным темам.

#### **1.6 Условия реализации программы.**

Данная программа предназначена для детей от 3 до 7 лет. Продолжительность обучения по программе «Английский язык для

дошкольников» составляет 4 года (в случае ежегодной записи детей на программу).

Дети 3-4 лет – 64 занятия. 2 раза в неделю по 15 минут.

Дети 4-5 лет – 64 занятия. 2 раза в неделю по 20 минут.

Дети 5-6 лет – 64 занятия. 2 раза в неделю по 25 минут.

Дети 6-7 лет – 64 занятия. 2 раза в неделю по 30 минут.

Всего 64 занятий за учебный год с октября по май.

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях – индивидуально-групповая.

Наполняемость учебной группы 6-10 человек.

Для реализации данной программы в детском саду должны быть созданы следующие условия:

- соответствующе оформленный отдельный кабинет для проведения подгрупповых занятий;
- большое количество наглядных пособий и тематических иллюстраций;
- индивидуальные пособия на каждого ребёнка (различный раздаточный материал, листы с заданиями и пр.);
- электронные носители с записями песен, сказок, рифмовок на английском языке.
- электронные носители с записями обучающих мультипликационных фильмов на английском языке;
- настольные игры;
- игрушки.

Техническое оснащение:

- доска (магнитная),
- фланелеграф,
- телевизор,
- магнитофон,
- компьютер.

### ***1.7 Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы***

- Интерес к английскому языку с детства.
- Позитивный опыт взаимодействия в группе с использованием английского языка.
- Вычленение английской речи в общем языковом потоке.
- Преодоление психологического барьера в усвоении речи на английском языке.
- Умение приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить, извиняться на английском языке.
- Односложно отвечать на вопросы.
- Считать до 20.
- Владеть лексическим материалом по темам: «Семья», «Игрушки», «Цвета», «Домашние и дикие животные», «Части тела», «Одежда», «Еда», «Фрукты и овощи», «Посуда», «Дом и квартира», «Дни недели и месяца года», «Режим дня», «Описание внешности», «Отдых и каникулы», «Хобби», «Спорт», «Город», «Школа».

- Составлять мини рассказы и микро диалоги в пределах перечисленных тем (по образцу).
- Описывать картинку на заданную тему (5-6 предложений).
- Владеть грамматическим минимумом: знать личных и притяжательных местоимений, владеть глаголами to be, can, употреблять оборота have got, использовать времена Present Simple со всеми лицами, в т.ч. с 3-м лицом ед.ч, уметь задавать вопросы и отвечать на них (по образцу).
- Воспроизводить рифмовки на английском языке, песенки с использованием движений.
- Знание английского алфавита и транскрипционных значком.
- Умение читать короткие слова и транскрипционном и буквенном написании.

*Педагогический анализ знаний и умений* проводится 2 раза в год (в середине декабря и в мае) в форме мини-тестов и фронтальных опросов по темам.

*Форма подведения итогов реализации программы «Английский для дошкольников»* - открытые занятия и опрос родителей.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### *Дети 3-4 лет*

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж	1	1	0	
2	Мониторинг	1	0	1	Тестовые задания
3	Тематические занятия	60	20	40	Работа в парах – составление микро диалогов  Работа в парах – составление микро диалогов  Работа с карточками, тестовые задания  Составление мини рассказа и микро диалога
4	Мониторинг	1	0	1	Тестовые задания
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### *Дети 4-5 лет*

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж	1	1	0	
2	Мониторинг	1	0	1	Тестовые задания
3	Тематические занятия	60	20	40	Работа в парах – составление микро диалогов  Работа в парах – составление микро диалогов  Работа с карточками,



					тестовые задания Составление мини рассказа и микро диалога
4	Мониторинг	1	0	1	Тестовые задания
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### *Дети 5-6 лет*

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж	1	1	0	
2	Мониторинг	1	0	1	Тестовые задания
3	Тематические занятия	60	20	40	Работа в парах – составление микро диалогов  Работа в парах – составление микро диалогов  Работа с карточками, тестовые задания  Составление мини рассказа и микро диалога
4	Мониторинг	1	0	1	Тестовые задания
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### *Дети 6-7 лет*

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Инструктаж	1	1	0	
2	Мониторинг	1	0	1	Тестовые задания
3	Тематические занятия	60	20	40	Работа в парах – составление микро диалогов  Работа в парах – составление микро диалогов  Работа с карточками, тестовые задания  Составление мини рассказа и микро диалога
4	Мониторинг	1	0	1	Тестовые задания
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	

Указанные темы реализуются на протяжении учебного года, при этом меняются задачи в соответствии с возрастом детей.

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3-4 года	октябрь	май	32	64	2 раза в неделю по 15 мин.
4-5 лет	октябрь	май	32	64	2 раза в неделю по 20 мин.
5-6 лет	октябрь	май	32	64	2 раза в неделю по 25 мин.
6-7 лет	октябрь	май	32	64	2 раза в неделю по 30 мин.

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык и дошкольник. Учебное пособие. - Тольятти, 2010.
2. Вронская И.В. 105 занятий по иностранному языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. - СПб.,2009.
3. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе». – 2005. - №5.
4. Программа обучения для дошкольников в лингвоцентре «АВС» // Иностранные языки. – 2011. - №2.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Под ред. Н.А. Бонк. - . М.,2011.
6. Грызулина И.П., Я играю и учу английский, И.П.Грызулина – М.1993.
7. Епанчинцева Н.Д., Учимся говорить по-английски в детском саду, Н.Д.Епанчинцева – Белгород, 2008.
8. Шалаева Г.П., Английский с 3-х лет, «Эксмо», М., 2006
9. Vaks A. Play and Learn English, A.Vaks – СПб, 1997.