

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад №62
Приморского района
Протокол от 28.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» сентября 2026 г. № 61-о/д
Заведующий
_____ В.М. Янковская

**Янковская Валентина
Михайловна**

Подписано цифровой
подписью: Янковская
Валентина Михайловна
Дата: 2026.09.01 16:04:03 +03'00'

**Рабочая программа
к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
ГБДОУ Детского сада №62 Приморского района
на 2026-2027 учебный год
учителя-логопеда Березан Н.Г.
компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

III. Организационный раздел

3.1. Форма организации работы с детьми

3.2. Учебный план образовательной деятельности на 2026-2027 учебный год

3.3. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы

3.4. Методическое оснащение образовательной деятельности

Приложение 1. Комплексное перспективное планирование коррекционной работы

Приложение 2. График проведения совместной деятельности с родителями

Приложение 3. График работы учителя-логопеда

Приложение 4. Календарно-тематическое планирование

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 62 Приморского района
Задачи	- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты; - охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; - создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; - воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; - воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; - побуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); - принцип полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

	• принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, в образовательной деятельности, при проведении режимных моментов; • принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) по Р.Е.Левиной	Характеристика детей с ОНР II ур.речевого развития: Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы НЕ. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, согласование слов в предложении нарушено. Предлогами, союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Характерно неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов. Характеристика детей с ОНР III ур.речевого развития: У детей развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые попытки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Характеристика детей с ОНР IV ур.речевого развития: Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация

	звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, уменьшительно-ласкательных, эмоционально-оттеночных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.
Основания разработки рабочей программы	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 62 Приморского района
Срок реализации рабочей программы	2026-2027 учебный год (сентябрь 2026 – июнь 2027 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками подготовительного возраста образовательной программы	• проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; • понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; • использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; • различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; • использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; • пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; • составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, личный опыт; • различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; • владеет простыми формами фонематического анализа; • использует различные виды интонационных конструкций; • осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; • имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); • узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); • действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; • использует схему для ориентировки в пространстве;

	• распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); • запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов; • владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; • может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); • обладает значительно возросшим объемом понимания речи; • обладает возросшими звукопроизводительными возможностями; • в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; • с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; • сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); • обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; • владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и взрослыми; • ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх) • соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; • подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); • поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно)
--	--

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционной работы с детьми

Направления	Содержание работы	Виды деятельности
Диагностика	Цели: – Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи. – Индивидуализация выдвигаемых задач работы. Задачи: – Определить уровень сформированности мыслительной деятельности детей, ее основных компонентов; – Определить уровень развития общих речевых навыков у детей; – Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляционной моторики; – Оценить способность понимания речи детьми; – Оценить состояние фонетической стороны речи; – Определить уровень развития фонематических процессов; – Определить объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; – Определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи; – Определить уровень развития связной речи ребенка; – Анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий: определения оптимального образовательного маршрута ребенка); – Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.	– Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; – Беседы с родителями; – Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребенка; – Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников; – Составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа с детьми	Задачи: – Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; – Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; – Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; – Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный	Интеграция коррекционной работы в образовательные области: <u>Социально-коммуникативное развитие</u> – Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»; – Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослым (в различных видах деятельности); – Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;

	(прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; – Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; – Совершенствовать навыки связной речи детей; – Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; – Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.	– Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх. <u>Познавательное развитие</u> – Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения; – Задания на развитие основных функциональных уровней памяти; – Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мыслительного сопоставления объектов, установление сходства и различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда», и т.д.); – Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; – Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.д.); – Обучение пониманию иносказательного смысла загадок. <u>Речевое развитие</u> – Развитие слухового внимания через упражнения на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; – Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе по волнению артикуляторных игровых упражнений по подражанию; – Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием; – Обучение пониманию вопросов; – Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных; – Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре; – Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз,
--	---	---

		формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания. – Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок; – Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; – Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи; – Обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам; – Закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинку, в процессе диалога). <u>Художественно-эстетическое развитие</u> – Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию; – Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх. <u>Физическое развитие</u> – Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами; – Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции; – Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию через специальные упражнения; – Развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
--	--	--

		– Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа <u>Перспективное планирование коррекционной работы в приложении 1.</u>
Работа с родителями	Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья». Задачи: – Повышать педагогическую культуру родителей; – Приобщать родителей к участию в речевом развитии ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.	– Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу; – Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; – Выступления на родительских собраниях; – Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ.
Взаимодействие с педагогами	Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка; Задачи: – Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников; – Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников; – Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.	– Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации; – Интегрированные занятия; – Консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; – Проведение семинаров-практикумов; – Оформление памяток, тетради связи.
Самообразование	Цель: повышение личной профессиональной компетентности педагога. Задачи: – Расширять и углублять теоретические знания; – Совершенствовать имеющиеся и приобретать новые профессиональные навыки и умения в свете современных требований педагогической и психологической наук; – Повышать общекультурный уровень педагога.	– Курсы повышения квалификации; – Чтение специальной литературы; – Посещение занятий коллег; – Посещение и активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования
Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности	Беседа, наблюдение, диагностика с помощью картинного материала по речевой карте	1 раз в год	4 недели	Сентябрь
	Диагностика речевого развития воспитанников	2 раза в год	1 неделя	Последняя неделя сентября
			1 неделя	Четвертая неделя мая

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Годовой план взаимодействия с родителями представлен в приложении 2.

График работы в приложении 3.

Сроки	Форма работы
Конец сентября	Индивидуальная беседа/консультация по результатам обследования
Еженедельно (среда)	Индивидуальные консультации/рекомендации
Еженедельно	Информирование родителей – оформление стендовой информации
Один раз в декаду (3 раза в год)	Родительское собрание
Один раз в 1-1,5 месяца	Логопедический тренинг

III. Организационный раздел

3.1. Форма организации работы с детьми

- ✓ Подгрупповая (по 6-9 детей)
- ✓ Индивидуальная

При формировании подгрупп учитывается:

- ✓ Возраст воспитанников
- ✓ Индивидуальный темп деятельности
- ✓ Сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга)

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальной динамики развития каждого ребенка. Все остальное время занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи следующее:

2 подгрупповых и 3 индивидуальных

Продолжительность подгрупповых занятий в группе 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется

- ✓ Характером и степенью выраженности речевого нарушения
- ✓ Возрастом
- ✓ Индивидуальными психофизическими особенностями детей

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут (Приложение 2).

3.2. Учебный план образовательной деятельности на 2026-2027 учебный год

Учебная нагрузка в ГБДОУ № 62 определяется на основании Сан ПиНа 1.2.3685-21, однако, учитывая специфику группы компенсирующей направленности, занятия с логопедом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально. Организованная образовательная деятельность составляет 4 подгрупповых занятия по 30 минут (каждая подгруппа 2 раза в неделю по 30 минут)

Учебный план учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности

Дни недели	Организованная образовательная деятельность (подгрупповые занятия)	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Количество часов
Пн.	-	3 ч 30 мин	-	30 мин	4 часа
Вт.	60 минут (2 занятия по 30 минут)	2 ч 15 мин	15 мин	30 мин	4 часа
Ср.	-	3 ч 35 мин	-	25 мин	4 часа
Чт.	60 минут (2 занятия по 30 минут)	2 ч 15 мин	15 мин	30 мин	4 часа
Пт.	-	3 ч 20 мин	-	40 мин	4 часа
Кол-во часов в неделю	2 часа	14 ч 55 мин	30 мин	2 ч 35 мин	20 часов

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности Березан Н.Г.

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность (инд. и подгр.)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение инд. тетрадей детей, ведение документации	Итого часов
Пн 9.00-13.00	9.00-12.30		8.50-9.00	12.30-13.00	4 ч.
Вт. 9.00-13.00	9.00-12.30		8.50-9.00	12.30-13.00	4 ч.
Ср. 15.00-19.00	15.00-17.00		17.00-19.00		4 ч.
Чт. 9.00-13.00	9.00-12.30	12.30-13.00	8.50-9.00		4 ч.
Пт. 9.00-13.00	9.00-12.30		8.50-9.00	12.30-13.00	4 ч.
ИТОГО:					20 ч.

3.3. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.

Оснащение логопедического кабинета

- ✓ Шкаф для хранения игр и пособий, методической литературы
- ✓ Зеркало с дополнительным освещением
- ✓ Магнитно-маркерная доска
- ✓ Столы и стулья для детей (соответствующие Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций №2 (1.2.3685-21) от 28.01.2021 г.)

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете и в групповом помещении.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ и технологий	1. Программа воспитания и обучения в детском саду./ под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Москва. Мозаика-Синтез. 2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи./под ред. проф. Л. В. Лопатиной – СПб., 2014 3. Нищева Н.В.Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) – СПб, 2024 4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.,Филичева Т. Б.Логопедия. - Екатеринбург,2003. 5. Филичева Т.Б., Мастюкова Е.М., Жукова Н.С.Преодоление общего недоразвития у дошкольников.-М,1990. 6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. -М.,2004. 7. Максаков А.И., Тумакова Г.А.Учите, играя. -М., 1983 8. Ванюхина Г.А. Речевцветик. – Екатеринбург, 1993. 9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб, 2003. 10. Крупенчук О.И.Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. 11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.,2013 12. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.-СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 13. Богомолова А.И.Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1995. 14. Комарова Л.А. Автоматизация звуков С, З, Ш, Ж, Р, Рь, Л, Ль, Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – Москва,2018. 15. Воробьева Т.А., КрупенчукО.И. Артикуляционная гимнастика. – СПб,2016. 16. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопедов (1,2,3,4 альбомы). – Москва, 2016. 17. Нищева Н.В. Будем говорить правильно – СПб, 2002. 18. Светлова И. Домашний логопед.–Москва, 2008. 19. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. 1 и 2 книги. – СПб.,1997. 20. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. 1,2,3,4,5,6,7,8,9 выпуски. – Москва, 2004. 21. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь. ЗвукиС,СЬ,З,ЗЬ,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Л,Ль,Р,РЬ. – Киров, 2010. 22. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи (свистящие, шипящие, соноры). – Ярославль,1996.
--------------------------------	--

**Перспективное планирование подгрупповой работы логопеда
(подготовительная к школе группа)**

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь (логопедическое обследование детей)

Через все разделы коррекции общего недоразвития речи проходят коррекционные задачи:

Воспитание внимания к речи.

1. Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя.
2. Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: *«Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой»*, *«Сначала возьми...»*, *«Отнеси...»*, *«Спрячь...»*, *«Положи...»* и т.д.
3. Воспитывать у детей умение запоминать задания с первого объяснения, не переспрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе, отвечать, только когда спросят и о чем спросят.
4. Формировать у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать (лепить, вырезать, конструировать) и слушать вопросы; лепить и в это время обдумывать ответ, прислушиваясь к ответам товарищей; резать бумагу и отвечать на вопросы логопеда.
5. Воспитывать умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции.

Упражнение в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью.

1. Учить детей пользоваться однословными ответами в процессе всего занятия (подготовка, раздача материала, объяснение и выполнение задания).
2. Учить называть одним словом изображаемые предметы, их части, форму, цвет, величину предмета и его частей, выполняемые действия и материал, с которым работают на занятии.
3. Учить более полно и точно характеризовать видимые или осязаемые признаки предметов, например, бумага (ее цвет, форма, плотность, величина), салфетки, клеенки (их форма, величина, рисунок, расцветка), кисть (цвет ее ворса, ручки, материал, из которого она сделана, - деревянная, пластмассовая), ножницы (их длина, ширина лезвий и другие признаки: длинные – короткие, узкие – широкие, острые – тупые, остроконечные – тупоконечные, новые – старые, металлические – железные, блестящие), а так же действия, производимые при лепке, аппликации, рисовании.

Расширение активного и пассивного словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

Октябрь

- 1 неделя – «Осень. Сельское хозяйство, хлеб»
- 2 неделя – «Деревья и кустарники»
- 3 неделя – «Грибы, ягоды»
- 4 неделя – «Овощи. Огород»
- 5 неделя – «Фрукты. Сад»

Ноябрь

- 1 неделя – «Москва – столица нашей Родины»
- 2 неделя – «Наш Приморский район»
- 3 неделя – «Домашние животные и птицы»
- 4 неделя – «Дикие животные»

2. Пополнение активного словаря существительными и уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковка, грибочек, ягодка, мостик, домик, лапища, носище, крылышко и т.п.).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (овощерезка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (метро), словами-антонимами (высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий) и словами-синонимами (покрывать – устилать, красный – алый – багряный, желтый – золотой)
4. Расширение представлений о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (лисий, медвежий) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полететь, улетать, прилетать, перелетать)
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, зайчишка; кругленький).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
2. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
4. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
5. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение постановки и автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.
5. Дифференциация звуков [а] – [о] – [у] – [ы] – [и]; [п] – [т] – [к]; [к] – [х]; [п] – [б].

Подготовка к обучению грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами А, О, У, И, Ы, М, Н, П, Т, К, Х. Формирование умения осознанно читать слоги, короткие слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Воспитание внимания к речи

1. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на занятиях.
2. Учить использовать речевые модели логопеда и воспитателей (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов.
3. Учить точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий.

Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью

1. Формировать умение отвечать короткими и развернутыми предложениями в соответствии с требованиями взрослого при наличии наглядного материала (*«Скажи кратко, скажи полным ответом, подробнее...»; «Что находится (лежит) на ваших столах?», «Что приготовлено для занятия?» (Карандаши и бумага.) «Кто скажет полным ответом?» (У нас на столах лежат карандаши и бумага.) «Кто скажет подробнее?» (У нас на столах лежат разноцветные карандаши и бумага.)*)
2. Учить подбирать на один вопрос логопеда несколько сначала однословных, а затем развернутых ответов, характеризующих предмет с разных сторон: *«Что можно сказать об этой коробке, какая она?» (Эта коробка картонная. Вы показываете прямоугольную коробку. У вас красивая новая коробка. Эта коробка прямоугольной формы. Эта коробка с красивым рисунком.)*
3. Учить строить рассказ, передавая в нем последовательность действий, выполняемых в процессе занятия по лепке, аппликации, рисованию или конструированию, сначала по вопросам логопеда, а затем самостоятельно.
4. Учить составлять отдельные ответы и рассказы сначала с опорой на наглядный материал, а затем без него, по представлению.
5. Учить отвечать на вопросы словосочетаниями и распространенными предложениями без опоры на наглядный материал.
6. Учить пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала.
7. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда, например: *«Кто это?» (Кошка.) «Скажи полным ответом, кого я показала.» (Вы показали кошку.)*
8. Учить подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться.
9. Формировать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда.
10. Учить точно использовать слова, обозначающие похожие действия: летит, прилетает, садится, опускается, взлетает, подлетает, улетает, вылетает и т. п.
11. Учить пользоваться в ответах такими обобщающими словами и словосочетаниями, как посуда, транспорт, хвойные деревья, домашние животные, зимующие птицы и т. д.
12. Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине.
13. Учить придумывать на каждый вопрос несколько ответов, выбирать наиболее удачный.
14. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде.
15. На занятиях воспитателя закрепляется умение заметить ошибку товарища.

16. Формировать умение запоминать и выполнять в определенной последовательности задание, несколько большее по объему, чем в I периоде; быть собранным, сосредоточенным, запоминать задание и выполнять его самостоятельно, не подсматривая к товарищу и не переспрашивая взрослых; работать в едином темпе.
17. Развивать умение сочетать разные виды деятельности: слушать вопросы и рисовать; рисовать и, удерживая в памяти вопрос, обдумывать ответ; рисовать и отвечать на вопрос; рисовать и слушать ответы товарищей (аналогично на всех занятиях по изобразительной деятельности, конструированию).

Расширение активного и пассивного словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Декабрь

- 1 неделя – «Чудесные превращения. Мир воды»
- 2 неделя – «Зима. Зимующие птицы»
- 3 неделя – «Транспорт»
- 4 неделя – «Новый год. Новогодние традиции разных народов»

Январь

- 1 неделя – «Животные и растения севера»
- 2 неделя – «Животные и растения юга»
- 3 неделя – «Город-герой – Ленинград. День снятия блокады»

Февраль

- 1 неделя – «Мой город. Достопримечательности»
 - 2 неделя – «Стройка»
 - 3 неделя – «Наша Армия»
 - 4 неделя – «Профессии»
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (железный, резиновый, кожаный) и притяжательными прилагательными (медвежий, лисий, беличий); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).
 4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (наехать, приехать, заехать, въехать, выехать, объехать).
 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми (у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; у белок, по белкам, над белками, о белках) и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (ручка, ножка, ротик, тельце).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новыми звуками [й]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Подготовка к обучению грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Э, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание жи– ши с буквой И, ча – ша с буквой А, чу – шу с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

Воспитание внимания к речи

Закрепить все навыки речевого поведения, полученные за год: внимательно слушать речь всех окружающих (взрослых, близких, родных, незнакомых людей, своих товарищей), выслушивать до конца, понимать содержание сказанного, правильно выполнить просьбу или поблагодарить за совет, пожелание; уметь объяснить понятно.

Упражнения в пользовании контекстной речью

1. Учить составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них.
2. Учить составлять рассказы по картине, а затем — умению продолжать развивать по представлению сюжет, который мог бы быть после изображенного на картине действия. Аналогично учить составлять рассказ о том, что могло предшествовать изображенному на картине действию.
3. Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т. д.
4. Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.
5. Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ товарища с того места, где он остановился.
6. Учить отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ.
7. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.
8. Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее. На занятиях воспитателя поощряется активная речь детей, они пользуются самостоятельной речью, усвоенной в I и II периодах. Закрепление речевых навыков проводится и вне занятий: на прогулках, экскурсиях, при одевании, раздевании, дежурствах, посильном труде и т. д.
9. Упражнять в пользовании более сложной рассуждающей речью, например: «Как бы ты поступил, если бы тебе не дали зеленую краску?» — *Я попросил бы зеленый лист бумаги и траву рисовать не стал бы, а только цветы и деревья.* «А если бы я не дала ножницы, как бы ты выполнил задание?» — *Я стал бы выщипывать из тонкой бумаги облака, как вы нас учили, и потом наклеил бы их и т. п.*

10. Учить предварительно планировать рассказ мысленно (про себя), а затем рассказывать его вслух.
11. Учить умению перестраивать свой план, чтобы не повторять рассказ товарища. Совершенствовать стилистику детских рассказов. Обращать внимание детей на излишние повторы, незаконченные фразы, порядок слов в предложении, что способствует формированию внутренней речи.

Расширение активного и пассивного словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

Март

- 1 неделя – «Семья. Мама»
- 2 неделя – «Посуда. Народные промыслы»
- 3 неделя – «Одежда. Обувь. Материалы. Ателье»
- 4 неделя – «Весна: признаки, явления»

Апрель

- 1 неделя – «Перелетные птицы»
- 2 неделя – «Космос»
- 3 неделя – «Комнатные растения»
- 4 неделя – «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океанов»
- 5 неделя – «Библиотека. Книги»

Май

- 1 неделя – «День Победы. Моя героическая страна»
- 2 неделя – «Цветы. Насекомые»
- 3 неделя – «Здравствуй, школа!»
- 4 неделя – «Мы горожане. День города»

Июнь

- 1-я неделя – «Мир детства»
 - 2-я неделя – «Безопасное лето»
 - 3-я неделя – «Здоровье и спорт»
 - 4-я неделя – «Юные экологи»
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, легкокрылый), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).
 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский), притяжательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).
 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).
 6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).
 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
 8. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Ознакомление со звуками [ц], [ч] [щ] [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Подготовка к обучению грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Й, Е, Е, Ю, Я, Ъ, Ь.
3. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
4. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану.
7. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Календарно-тематическое планирование лексических тем
Подготовительная группа компенсирующей направленности
2026-27 уч. год

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Даты
Октябрь	1	Осень. Сельское хозяйство, хлеб	28.09.26-02.10.26
	2	Деревья и кустарники	05.10.26-09.10.26
	3	Грибы, ягоды	12.10.26-16.10.26
	4	Овощи. Огород	19.10.26-23.10.26
	5	Фрукты. Сад	26.10.26-30.10.26
Ноябрь	6	Москва – столица нашей Родины	02.11.26-06.11.26
	7	Наш Приморский район	09.11.26-13.11.26
	8	Домашние животные и птицы	16.11.26-20.11.26
	9	Дикие животные	23.11.26-27.11.26
Декабрь	10	Чудесные превращения. Мир воды	30.11.26-04.12.26
	11	Зима. Зимующие птицы	07.12.26-11.12.26
	12	Транспорт	14.12.26-18.12.26
	13	Новый год. Новогодние традиции разных народов	28.12.26-30.12.26
Январь	14	КАНИКУЛЫ	31.12.26-10.01.27
	15	Животные и растения Севера	11.01.27-15.01.27
	16	Животные и растения Юга	18.01.27-22.01.27
	17	Город-герой – Ленинград. День снятия блокады	25.01.27-29.01.27
Февраль	18	Мой город. Достопримечательности	01.02.27-05.02.27
	19	Стройка	08.02.27-12.02.27
	20	Наша Армия	15.02.27-20.02.27
	21	Профессии	24.02.27-26.02.27
Март	22	Семья. Мама	01.03.27-05.03.27
	23	Посуда. Народные промыслы	09.03.27-12.03.27
	24	Одежда. Обувь. Материалы. Ателье	15.03.27-19.03.27
	25	Весна: признаки, явления	22.03.27-26.03.27
Апрель	26	Перелетные птицы	29.03.27-02.04.27
	27	Космос	05.04.27-09.04.27
	28	Комнатные растения	12.04.27-16.04.27
	29	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана	19.04.27-23.04.27
	30	Библиотека. Книги	26.04.27-30.04.27
Май	31	День Победы. Моя героическая страна	04.05.27-07.05.27
	32	Цветы. Насекомые	11.05.27-14.05.27
	33	Здравствуй, школа!	17.05.27-21.05.27
	34	Мы горожане. День города	24.05.27-28.05.27
Июнь	35	Мир детства	31.05.27-04.06.27
	36	Безопасное лето	07.06.27-11.06.27
	37	Здоровье и спорт	15.06.27-18.06.27
	38	Юные экологи	21.06.27-30.06.27

Приложение 2

Планирование индивидуальной работы

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование индивидуальной работы делится на следующие этапы:

1. Подготовительный этап

Цель: создание условий для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе.

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- укреплять физическое здоровье воспитанников (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2. Этап формирования произносительных умений и навыков

Цель: формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранять дефектное звукопроизношение и формировать правильный артикуляционный уклад для звукопроизношения;
- развивать умения и навыки дифференциации звуков, сходных по артикуляции и на слух;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в физиологической последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Л'
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- аффрикаты Ч, Ц
- шипящий Щ

Способ постановки - подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих и аффрикат: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука осуществляется в последовательности СЛОГ-СЛОВО-ФРАЗА-ПРЕДЛОЖЕНИЕ-ТЕКСТ-СТИХИ-СКОРОГОВОРКИ-СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

По мере постановки автоматизация может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются в следующем порядке: прямой слог-обратный слог-слог со стечением;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: в обратных слогах, затем прямых слогах и со стечением;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

3. Дифференциация звуков:

- С-З, С-СЬ, С-Ц, С-Ш
- Ж-З, Ш-Ж
- Ч-С, Ч-ТЬ, Ч-Щ
- Щ-СЬ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш
- Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л

4. Автоматизация в спонтанной речи(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

5. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений

- Активация слухового внимания
- Выделение звука из ряда других звуков
- Выделение звука на фоне слога
- Выделение звука на фоне слова
- Вычленение звука
- Определение места звука в слове
- Определение положения звука по отношению к другим звукам
- Определение последовательности звуков в слове
- Определение порядка следования звуков в слове
- Определение количества звуков в слове
- Составление слов из заданной последовательности звуков(синтез)

График проведения совместной деятельности с родителями 2026-2027уч. год

Месяц	Запланированное мероприятие	Выполнение мероприятия
Сентябрь	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по итогам проведенной диагностики - 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы - Родительское собрание, посвященное программе работы в течение года (время по договоренности) - Логопедический тренинг «Что такое дизартрия»	
Октябрь	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику - 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы - Логопедический тренинг «Технология выполнения артикуляционной гимнастики» - праздник Осени (время по договоренности)	
Ноябрь	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка - 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы - Логопедический тренинг «Развиваем речевое дыхание»	
Декабрь	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику - 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы - Новогодний праздник (время по договоренности)	
Январь	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка - 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы - Родительское собрание (время по договоренности), посвященное результатам совместной работы (логопед-воспитатели-родители-дети) за первую половину года, освящение планирования на вторую половину учебного года	
Февраль	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка - 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы - Пальчиковый игротренинг	

	- Помощь в подготовке выпускных альбомов (сбор информации о ребенке, подборка фотографий)	
Март	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику - 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы - праздник для мам и бабушек (время по договоренности) - Логопедический тренинг «Развиваем фонематическое восприятие»	
Апрель	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к логопедическому выпускному - 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы - Логопедический тренинг «Со словами мы играем – их на слоги разделяем» - рекомендации к подготовке детей к выпускному празднику	
Май	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка - 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы - Родительское собрание (время по договоренности), посвященное подведению итогов за год и беседа о возможных трудностях в школе, связанных с индивидуальными особенностями развития речи детей - Выпускной вечер (по договоренности)	
Июнь	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) - Консультации по темам: «Как сделать скучное интересным? Игровые приемы для автоматизации звуков», «Как не утратить речевые навыки ребенка», «Логопедические игры на прогулке». - 1 раз обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы	

График работы учителя-логопеда Березан Н.Г. на 2026-2027 уч. год

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	9.00-10.30 10.30-11.30 11.30-12.30 12.30-13.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционная работа с детьми в малых подгруппах Индивидуальная коррекционная работа с детьми Логопедическое сопровождение в режимные моменты
Вторник	9.00-9.30 9.30-9.40 9.40-10.10 10.10-10.15 10.15-12.30 12.30-13.00	Коррекционная работа с детьми 1-ой подгруппы Совместная деятельность с детьми Коррекционная работа с детьми 2-ой подгруппы Совместная деятельность с детьми Индивидуальная коррекционная работа с детьми Логопедическое сопровождение в режимные моменты
Среда	15.00-15.20 15.20-18.40 18.40-19.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты Индивидуальная коррекционная работа с детьми в присутствии родителей. Рекомендации родителям. Логопедическое сопровождение в режимные моменты
Четверг	9.00-9.30 9.30-9.40 9.40-10.10 10.10-10.15 10.15-12.30 12.30-13.00	Коррекционная работа с детьми 1-ой подгруппы Совместная деятельность с детьми Коррекционная работа с детьми 2-ой подгруппы Совместная деятельность с детьми Индивидуальная коррекционная работа с детьми Логопедическое сопровождение в режимные моменты
Пятница	9.00-10.30 10.30-11.30 11.30-12.30 12.30-13.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционная работа с детьми в малых подгруппах Индивидуальная коррекционная работа с детьми Логопедическое сопровождение в режимные моменты