

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №62 Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад №62
Приморского района
Протокол от 28.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» сентября 2026 г. № 61-о/д
Заведующий

_____ В.М. Янковская

Янковская Валентина
Михайловна

Подписано цифровой
подписью: Янковская Валентина
Михайловна
Дата: 2026.09.01 16:34:50 +03'00'

**Рабочая программа
к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района
на 2026-2027 учебный год
педагога -психологи Кириковой И.С.
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Санкт – Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы формирования Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР..	10
2.2.	Календарно-тематическое планирование.....	14
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	33
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами.....	34
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для работы с детьми с тяжелым нарушением речи в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №62 (далее Программа).

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности группы с тяжелым нарушением речи по основным направлениям и обеспечивает единство развивающих, обучающих и воспитывающих целей и задач процесса образования. Реализуется в логопедической группе для детей с ТНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Актуальность программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой особую категорию дошкольников, у которых имеются стойкие речевые дефекты, затрагивающие все компоненты языковой системы (фонетику, лексику, грамматику) и оказывающие вторичное влияние на развитие познавательной, эмоционально-волевой и социальной сфер. Задержка или искажение речевого развития часто сопровождается трудностями в формировании высших психических функций (внимания, памяти, мышления), проблемами в эмоциональной регуляции (повышенная тревожность, агрессивность, фрустрация), низкой самооценкой, трудностями в общении со сверстниками и взрослыми.

Традиционные методы коррекции речи, хотя и являются фундаментом работы, не всегда в полной мере учитывают комплексный характер трудностей у детей с ТНР. Современные подходы в психолого-педагогическом сопровождении подчеркивают необходимость использования полисенсорных, игровых и проективных методов, которые позволяют глубже воздействовать на психоэмоциональное состояние ребенка, стимулировать познавательную активность и активизировать речевую деятельность в условиях психологического комфорта.

Использование песочной терапии позволяет создать безопасное пространство для самовыражения, развития мелкой моторики, тактильной чувствительности, воображения, снятия эмоционального напряжения, проигрывания конфликтных ситуаций и формирования связной речи. Работа с песком активизирует творческий потенциал ребенка, способствует развитию межполушарного взаимодействия и сенсорной интеграции.

Темная сенсорная комната, в свою очередь, является мощным инструментом для сенсорной стимуляции, релаксации, развития зрительного и слухового восприятия, внимания, координации движений, а также для снятия психоэмоционального напряжения. Контролируемая и специально организованная сенсорная среда позволяет детям с ТНР улучшить процессы саморегуляции, снизить уровень тревожности и возбудимости, а также

способствует формированию положительного эмоционального фона для дальнейшей коррекционной работы.

Интеграция этих двух методов в единую рабочую программу создает уникальный комплексный подход, направленный на всестороннюю коррекцию и развитие детей с ТНР, стимулируя их речевую, познавательную и эмоционально-личностную сферы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: Создание оптимальных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности детей 4-7 лет с ТНР, комплексная психокоррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и речевой сферы, посредством сенсорно-интегративных технологий (песочная терапия, темная сенсорная комната).

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов:

- * Формирование устойчивого, произвольного внимания.
- * Развитие зрительной, слуховой, моторной памяти.
- * Развитие различных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического).
- * Совершенствование зрительного, слухового, тактильного и пространственного восприятия.
- * Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений.

2. Формирование психоэмоциональной сферы:

- * Обогащение представлений о мире эмоций (основные эмоции: радость, грусть, страх, злость, удивление).
- * Развитие способности распознавать и называть свои и чужие эмоции (по мимике, пантомимике, интонации).
- * Формирование навыков конструктивного выражения эмоций.
- * Снижение уровня тревожности, агрессивности.
- * Развитие эмпатии.
- * Повышение самооценки и уверенности в себе.
- * Обучение приемам релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

3. Развитие социально-коммуникативных навыков:

- * Формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- * Обучение правилам группового поведения и сотрудничества.
- * Развитие способности понимать и принимать социальные роли.
- * Развитие невербальных средств общения.

4. Формирование произвольной регуляции деятельности:

- * Развитие способности следовать инструкции, доводить начатое до конца.
- * Формирование самоконтроля и самоорганизации.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей, уровня развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип системности и комплексности: взаимосвязь всех разделов программы, интеграция различных методов воздействия на развитие ребенка.
- Принцип деятельностного подхода: обучение и развитие через активную деятельность ребенка, игровую форму.
- Принцип постепенности и последовательности: от простого к сложному, от легкого к трудному, поэтапное освоение материала.
- Принцип полисенсорности: использование разнообразных сенсорных стимулов для активации всех анализаторов.
- Принцип эмоционального комфорта: создание благоприятной, безопасной и поддерживающей атмосферы на занятиях.
- Принцип вариативности: возможность адаптации содержания и методов работы в зависимости от динамики развития ребенка.
- Принцип сотрудничества: тесное взаимодействие с родителями и другими специалистами ДОО.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В ГБДОУ д/с № 62 в 2025-2026 учебном году функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР для детей от 4 до 7 лет.

Особенности психологического развития детей с ТНР

1. Нарушение коммуникативной функции:

- * Ограничение общения: главная и наиболее очевидная особенность.

Ребенку сложно выражать свои мысли, желания, а также понимать речь окружающих, особенно если она сложна или быстра. Это приводит к фрустрации и трудностям во взаимодействии.

- * Недостаток инициативы в общении: избегание речевых ситуаций из-за страха быть непонятым или осмеянным.

- * Использование невербальных средств: часто дети пытаются компенсировать речевые трудности жестами, мимикой, указательными движениями.

2. Особенности познавательной сферы (вторичные нарушения):

- * *Мышление:*

- * Вербальное мышление: затруднено, поскольку речь является основой для формирования понятий, обобщений, абстрактных рассуждений.

- * Наглядно-образное мышление: может быть относительно сохранным или даже опережать вербальное.

- * Логические операции: трудности в анализе, синтезе, сравнении, обобщении, установлении причинно-следственных связей, особенно если задачи требуют вербализации.

- * *Память:*

- * Вербальная память: снижена (трудности запоминания слов, стихов, пересказа).

- * Невербальная память: зрительная, моторная – может быть сохранной или даже развита лучше, чем вербальная.

- * *Внимание:*

- * Неустойчивость, сниженный объем, быстрая истощаемость: особенно при выполнении вербальных заданий.

- * Трудности концентрации: ребенок может легко отвлекаться.

- * *Восприятие:*

- * Фонематический слух: нарушен, что является одной из причин речевых проблем (трудности различения схожих звуков речи).

- * Зрительное восприятие – бедность и недифференцированность зрительных представлений, нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

- * Пространственное восприятие: могут наблюдаться трудности в ориентировке в пространстве, что влияет на готовность к школе (навыки письма, чтения).

3. Эмоционально-волевая сфера:

- * Фрустрация и тревожность: постоянные трудности в общении, непонимание со стороны взрослых и сверстников ведут к высокому уровню фрустрации, тревожности и неуверенности в себе.

- * Эмоциональная лабильность: частые перепады настроения, повышенная возбудимость или, наоборот, вялость.

- * Замкнутость или агрессия: как реакции на непонимание и трудности в коммуникации. Ребенок может уходить в себя или проявлять агрессивное поведение, чтобы привлечь внимание или выразить свои эмоции.

- * Низкая самооценка: из-за осознания своего отличия от сверстников.

- * Трудности в саморегуляции: сложно управлять своими эмоциями и поведением, особенно в стрессовых ситуациях.

4. Социальное развитие:

- * Проблемы в формировании игровых навыков: сюжетно-ролевая игра требует развитой речи для планирования, распределения ролей, ведения диалога. Дети с ТНР часто предпочитают одиночные игры или игры с простыми манипуляциями.

* Трудности в установлении контактов со сверстниками: сверстники могут не понимать речь ребенка, что приводит к его изоляции в группе.

* Зависимость от взрослых: из-за трудностей в самообслуживании и выражении своих потребностей, ребенок может быть более зависим от помощи взрослых.

5. Особенности личности и поведения:

* Неуверенность в своих силах: особенно в тех видах деятельности, которые требуют вербализации.

* Повышенная обидчивость, чувствительность.

* Негативизм: как защитная реакция на постоянные требования к речи.

* Иногда – демонстративность, стремление привлечь внимание неречевыми способами.

Важно отметить:

* Индивидуальные различия: степень выраженности этих особенностей может сильно варьироваться в зависимости от тяжести речевого нарушения, индивидуальных особенностей ребенка, качества и своевременности коррекционной работы, а также поддержки в семье.

* Вторичный характер: большинство психологических особенностей у детей с ТНР являются вторичными, то есть возникают как следствие первичного речевого дефекта. Это означает, что при правильной и своевременной коррекции речи многие из этих проблем могут быть успешно преодолены или скорректированы.

* Комплексный подход: для успешного развития ребенка с ТНР необходим комплексный психолого-педагогический подход, включающий работу логопеда, дефектолога, психолога, а также активное участие родителей.

Понимание этих особенностей позволяет педагогам и родителям выстраивать эффективную стратегию поддержки и развития для каждого ребенка с ТНР.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

К концу реализации программы предполагается:

В сфере познавательного развития:

* Улучшение показателей концентрации и устойчивости внимания, зрительной и слуховой памяти.

* Развитие наглядно-образного мышления, способности к классификации, обобщению.

* Расширение и уточнение представлений об окружающем мире, развитие пространственных представлений.

В сфере речевого развития:

- * Повышение речевой активности и мотивации к речевому общению.
- * Расширение активного и пассивного словаря.
- * Улучшение понимания обращенной речи, способности выполнять

многоступенчатые инструкции.

* Появление или совершенствование навыков составления простых предложений, коротких рассказов по сюжетным картинкам или собственным впечатлениям.

- * Развитие просодической стороны речи.

В сфере эмоционально-волевого и личностного развития:

- * Снижение уровня тревожности, агрессивности, проявлений негативизма.
- * Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния.
- * Формирование адекватной самооценки, позитивного отношения к себе и

сверстникам.

- * Развитие навыков игрового и коммуникативного взаимодействия.
- * Повышение уровня самостоятельности и инициативности.

В сенсомоторной сфере:

- * Развитие тонкой и общей моторики, координации движений.
- * Улучшение тактильной чувствительности и зрительно-моторной

координации.

- * Повышение общей сенсорной компетентности.

Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Коррекционно-развивающая программа реализуется с учетом углубленной диагностики уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с ТНР. Диагностическое обследование проводится 2 раза в год (на начало и конец года). При необходимости может проводиться промежуточная диагностика в январе, для отслеживания динамики и корректировки программы.

Начальная диагностика проводится с детьми в сентябре. Целью начальной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР, изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК. По результатам диагностики определяется результативность данной коррекционно-развивающей программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР

Психологическая диагностика.

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР. Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый. Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:
 - сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
 - изучение медицинской карты;
 - углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий. Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей).

Психологическое консультирование.

Цель консультирования состоит в выявлении проблемной ситуации и поиск путей ее решения. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки, реализации индивидуальных программ обучения детей и поиска путей эффективного взаимодействия с детьми ТНР;

Задачами психологического консультирования выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки по самостоятельному разрешению проблем.

Направления и содержание консультирования.

1. *Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений:* учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.

2. *Консультирование по проблемам трудностей в обучении:* развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.

3. *Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе:* преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.

4. *Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе:* формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики и согласно Заключение ПМПК определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

Для реализации групповых/подгрупповых/индивидуальных занятий педагогом-психологом составляется календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей). Программа предполагает проведение занятий в групповой /подгрупповой форме (4-5 детей / 2 - 4 ребёнка) – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий согласно СанПиН:

для детей 4-5 лет – 20 минут;

для детей 5-6 лет – 25 минут;

для детей 6-7 лет – 30 минут.

Индивидуальные занятия (15-20 минут) – 1 раз в неделю.

Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях (кабинет для песочной терапии, темная сенсорная комната).

Частота и продолжительность занятий могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей, возраста детей и рекомендаций ПМПК.

Структура занятия состоит из трех частей.

Вводная часть – ритуал приветствия, цель которого настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность.

Основная часть – задания и упражнения на развитие и коррекцию познавательных процессов, мелкой моторики, формирование эмоциональной и коммуникативной компетенций.

Заключительная часть – рефлексия и прощание.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

При планировании коррекционно-развивающей деятельности педагога психолога с детьми ТНР, следует учитывать содержание по пяти образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ТНР в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ТНР полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ТНР учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Познавательное развитие.

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно- двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о 18 внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Речевое развитие.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).

Физическое развитие.

Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- знакомство педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению:

- ✓ Семинары;
- ✓ Семинары-практикумы;

- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Круглые столы;
- ✓ Консультации.

Основные формы работы с *родителями* (законными представителями) по психологическому просвещению:

- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Семинары-практикумы;
- ✓ Консультации;
- ✓ Информационные стенды;
- ✓ Памятки;
- ✓ Информационные листовки;
- ✓ Веб- чаты, Сообщества.

Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Занятия педагога-психолога направлены на коррекцию психоэмоционального состояния дошкольника, развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивации.

Содержание программы (тематическое планирование)

Программа включает 5 основных блоков, которые реализуются на протяжении учебного года, интегрируя методы песочной терапии и работы в темной сенсорной комнате.

Разделы программы:

1. "Я и моё тело. Мои ощущения" (Адаптационный и сенсорно-интегративный блок):

Цель: адаптация к новым условиям, развитие схемы тела, сенсорного восприятия, тактильной чувствительности, снятие психоэмоционального напряжения.

Основные направления: знакомство с границами тела, его возможностями, исследование различных сенсорных ощущений.

2. "Мир эмоций" (Эмоционально-волевой блок):

Цель: развитие способности распознавать, называть и выражать свои и чужие эмоции, формирование навыков эмоциональной саморегуляции, снижение тревожности и страхов.

Основные направления: изучение базовых эмоций, их причин и способов выражения, развитие эмпатии.

3. "Мой мир и я в нём" (Познавательного-речевого блок):

Цель: расширение представлений об окружающем мире, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), стимуляция речевой активности, обогащение словаря, формирование связной речи.

Основные направления: изучение объектов и явлений окружающего мира, пространственных и временных отношений, причинно-следственных связей.

4. "Учусь общаться и играть" (Социально-коммуникативный блок):

Цель: развитие навыков конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, формирование основ сюжетно-ролевой игры.

Основные направления: обучение правилам взаимодействия, умению делиться, договариваться, работать в команде.

5. "Мои достижения и перспективы" (Закрепляющий и прогностический блок):

Цель: закрепление полученных навыков, самоанализ, планирование дальнейшего развития.

Основные направления: обобщение, повторение, творческие задания, направленные на проявление самостоятельности.

Общая цель: комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, направленное на коррекцию речевых нарушений, развитие высших психических функций, гармонизацию эмоционально-волевой сферы и

социализацию, с использованием методов песочной терапии и темной сенсорной комнаты.

Общие задачи:

- Развитие и коррекция фонематического слуха, восприятия и анализа.
- Активизация и обогащение словарного запаса (предметного, глагольного, признаков).
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи (построение фраз, простых предложений, коротких рассказов).
- Развитие мелкой моторики рук, координации движений.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы: снижение тревожности, агрессии; развитие саморегуляции, эмпатии.
- Стимуляция и развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения.
- Стимуляция сенсорного развития: тактильного, зрительного, слухового, вестибулярного восприятия.
- Развитие коммуникативных навыков и умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Принцип работы: комплексное воздействие. Песочная терапия обеспечивает активное взаимодействие, развитие моторики, речи и креативности. Темная сенсорная комната способствует релаксации, сенсорной стимуляции и эмоциональной регуляции.

Календарно-тематическое планирование для детей с ТНР

	Основные темы	Цели месяца	Деятельность/ взаимодействие с песком	Деятельность / использование тёмной сенсорной комнаты
Сентябрь "Здравствуй, детский сад! Я и моя группа"	Адаптация к детскому саду, знакомство с группой и педагогами, "Я – дошкольник", осенние приметы.	Облегчение адаптационного периода, формирование положительного отношения к детскому саду, развитие самосознания, активизация речи по теме "Детский сад", осенний пейзаж. Снижение тревожности, успешная адаптация к ДОУ, обогащение словаря по теме, улучшение тактильного восприятия, развитие мелкой моторики, концентрации внимания. <u>Психологические цели:</u> * Снижение тревожности и напряжения, связанных с началом учебного года и новой ролью. * Формирование чувства принадлежности к группе. * Развитие доверия к взрослым и сверстникам. * Формирование адекватной	* "Знакомство с песком": Свободное манипулирование сухим и влажным песком, пересыпание, сжимание, прокатывание ручек. Снятие тактильной гиперчувствительности/стимуляция гипочувствительности. * Создание "моего детского сада" на песке, знакомство с правилами игры в песочнице. * "Знакомство с игрушками" (закапывание/откапывание игрушек, описание их) * "Песочные дорожки": Прорисовывание на песке дорожек для пальчиков, ладошек (развитие координации движений, подготовка руки к письму). * "Осенний листопад" – игры с песком и природными материалами.	* "Волшебные огоньки": Знакомство с комнатой, наблюдение за движением световых лучей фиброоптического душа, проектора «Звездное небо». Развитие зрительного внимания, фиксации взгляда. * "Шепчущие звуки": Прослушивание спокойной музыки, звуков природы (шум моря, пение птиц) в затемненном пространстве. Развитие слухового внимания, релаксация. * "Путешествие в сказку" – релаксация под мягкое освещение и спокойную музыку, способствующая снятию тревожности. * "Светлячки" – игры со световым оборудованием (фиброоптика, проектор), развитие зрительного восприятия. * Тактильные игры в сухом бассейне (погружение, поиск

		самооценки и уверенности в себе.		предметов) – для снятия мышечного напряжения.
Октябрь "Осень золотая – урожай собираем" "Осень в гостях у нас"	Овощи и фрукты, грибы и ягоды, домашние животные и их детеныши. "Золотая осень и листопад"	Расширение словарного запаса по темам, развитие классификации, формирование представлений о жизненном цикле растений и животных, развитие эмпатии. <u>Психологические цели:</u> * Развитие эстетического восприятия природы. * Снижение тревожности через взаимодействие с природными материалами. * Развитие наблюдательности. * Формирование положительного эмоционального фона.	* "Огород и сад" – создание грядок, посадка и сбор "урожая" (муляжи, миниатюрные фигурки). * "Ферма" – размещение фигурок домашних животных, проигрывание сюжетных игр, звукоподражание. * "В лесу за грибами" – поиск и собирание "грибов" на песке. * Световой стол: создание рисунков "овощей/фруктов" песком. * "Осенний лес" Создание на песке осеннего леса (миниатюрные деревья, сухие листья, веточки, фигурки лесных животных). Закапывание и откапывание "осенних сокровищ" (красные, желтые камушки, маленькие фигурки грибов). * Задания: "Найди листочек", "Посчитай грибочки", "Спрячь белочку", "Расскажи, что растет в осеннем лесу". Описание действий и предметов. * Целевые слова/фразы: "желтый лист", "красный лист", "падает", "шуршит", "гриб растет", "белочка прыгает".	* "Витаминный дождь" – проекция изображений овощей и фруктов, ароматерапия (фруктовые запахи), обсуждение пользы. * "В гостях у животных" – прослушивание голосов животных, тактильные игры с мягкими игрушками разной текстуры. "Осенний листопад" * Оборудование: Проектор со слайдами осенних пейзажей, эффектом падающих листьев. Сухой бассейн с шариками (имитация листопада), тактильные дорожки с имитацией опавшей листвы. Световой дождь. Аудиозаписи звуков осеннего леса (шуршание листьев, ветер). * Деятельность: Релаксация под проекцию осени и звуки природы. Игры в сухом бассейне ("Найди осенний листочек"), хождение по тактильным дорожкам. Тактильная стимуляция (мягкие пледы,

	"Овощи и фрукты – полезные продукты"	Закрепление названий овощей и фруктов. * Развитие умения классифицировать "Овощи/Фрукты", "Садовые/Огородные". * Образование притяжательных прилагательных (яблочный, грушевый). * Формирование понятий	* "Осенний лес": Создание на песке макета осеннего леса с деревьями (веточки), листьями (сухие листья или цветная бумага). Развитие творческого воображения, пространственного мышления. * "Что на грядке выросло?": Закапывание и откапывание миниатюрных овощей/фруктов, их называние, описание, сортировка по цвету, форме. * "Собираем урожай": Сбор овощей/фруктов из песочницы в "корзинки" (тарелочки), счет, называние (например, «много яблок», «один помидор»). * "Грибная полянка": Создание полянки с грибами из природного материала, расстановка грибов по размеру. *"Огород и Сад" Деятельность: Разделение песочницы на "огород" и "сад". Сажание (закапывание) и сбор урожая (миниатюрные овощи и фрукты). * Задания: "Что растет на грядке?", "Что растет на дереве?", "Разложи овощи и фрукты по корзинкам". Составление описательных	подушки). * Задания: Отгадывание звуков осени, описание своих ощущений ("Тепло, мягко, красиво"). Сенсорные коробки с разными текстурами (например, фасоль, горох, макароны – для тактильного восприятия). * Деятельность: Релаксация под приятные ароматы. Игры "Найди на ощупь" (овощи/фрукты в сенсорных коробках). Упражнения на различение ароматов. * Задания: "Угадай, что я съел(а)?" (можно использовать муляжи или настоящие кусочки фруктов/овощей для дегустации). * "Осенний дождь": Проецирование на стену изображений капель, сопровождающееся звуками дождя. Использование фиброоптического душа для имитации струй воды. Развитие слухового и зрительного внимания, релаксация. * "Волшебные листья": Использование светящихся листьев, которые можно разложить по комнате, подсветить УФ-лампой.
--	---	--	--	--

		"один-много", "большой-маленький". <u>Психологические цели:</u> * Развитие сенсорного опыта (цвет, форма, вкус). * Развитие логического мышления (группировка, сравнение). * Формирование навыков целеполагания и планирования.	рассказов о каждом овоще/фрукте. * Целевые слова/фразы: "красное яблоко", "зеленый огурец", "сладкая груша", "кислый лимон", "растет", "срываю", "копаю". * "Осенний урожай": Сбор овощей и фруктов в песочнице, классификация по признакам.	* "Ветерок": Легкое дуновение фена на детей (контролируемое), сопровождающееся шумом ветра. Стимуляция тактильной чувствительности, развитие слухового восприятия. * "Цветовые превращения": Наблюдение за изменением цвета с помощью цветового куба или лампы, называние цветов. * "Тактильные мешочки с сюрпризом": Ощупывание разных по форме и текстуре предметов в темноте. (Цель: развитие тактильных ощущений, сосредоточение на одном сенсорном канале). * "Музыка осеннего леса": Прослушивание звуков природы (шум дождя, шелест листьев) под соответствующие световые эффекты. (Цель: развитие слухового внимания, эмоциональное расслабление). "Животные-друзья" * Оборудование: Проектор с изображением домашних животных. Мягкие игрушки разных текстур (кошка, собака, овечка). Аудиозаписи голосов домашних животных. Световой
	"Домашние животные"	* Закрепление названий домашних животных и их детенышей. * Имитация голосов животных (звукоподражание). * Составление простых		

		предложений о животных ("Кошка мяукает"). * Формирование понятий "большой-маленький", "толстый-тонкий". <u>Психологические цели:</u> * Развитие эмпатии к животным. * Развитие воображения через ролевую игру. * Развитие слухового внимания (дифференциация звуков).	"На ферме" * Деятельность: Создание фермы на песке (домики, заборчики, фигурки домашних животных и их детенышей). * Задания: "Кто где живет?", "Кто как кричит?", "Покорми животное", "Найди маму для детеныша". Составление историй "Как животные играют на ферме". * Целевые слова/фразы: "корова, теленок", "свинья, поросенок", "мяу-мяу", "му-у-у", "ест траву", "спит в будке". Дидактические игры «Кто где живет?», «Чья мама?», «Назови детеныша», сюжетно-ролевые игры «Ферма», «Зоопарк». * Использование песочной терапии: * "Лесная полянка / Ферма": Создание макета леса или фермы, расстановка фигурок диких/домашних животных. Проигрывание сюжетов. * "Загадочные следы": Прорисовывание на песке следов животных (штампами, пальцами), узнавание и называние животного. * "Спасаем животных": Закапывание фигурок животных, их поиск и называние (развитие мелкой моторики, памяти, речи).	стол с песком и фигурками животных. * Деятельность: Релаксация, общение с мягкими игрушками. Упражнения на различение голосов животных. Игры на световом столе (создание следов животных на песке). * Задания: "Угадай, кто так говорит?", "Расскажи, какой он (трогая игрушку)", "Покажи, как ходят животные". * "Прятки животных": Поиск светящихся фигурок животных (магниты, наклейки, игрушки с подсветкой), спрятанных в комнате. Развитие зрительного внимания, ориентации в пространстве. * "Мягкие котята": Использование тактильных дорожек, мягких подушек, имитирующих шерсть животных. Развитие тактильной чувствительности. * "Подводный мир": Проектор с изображением подводного мира, прослушивание звуков воды. Релаксация, развитие воображения.
--	--	---	---	--

			* "Кто чем питается?": Распределение "кормов" (мелкие камушки, веточки) по тарелочкам для разных животных.	
Ноябрь "Моя семья – мой дом"	Члены семьи, семейные традиции, профессии, родной город/страна.	Развитие представлений о семье и ее ценностях, формирование чувства принадлежности, активизация речи по теме "Моя семья", развитие эмоциональной сферы. Закрепление имен членов семьи, родственных связей (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). * Составление простых предложений о себе и членах семьи. * Развитие навыков построения короткого рассказа "Моя семья". * Формирование предположительно-падежных конструкций ("мама ушла на работу"). <u>Психологические цели:</u> * Формирование	* "Мой дом" – строительство дома на песке, размещение фигурок членов семьи, проигрывание бытовых ситуаций. * "Путешествие по городу" – создание дорог, зданий, размещение фигурок профессий. * "Семейные фотографии" – "проявление" фотографий семьи в песке (закапывание/откапывание). "Мой уютный дом" * Деятельность: Создание на песке макета дома и фигур членов семьи (можно использовать готовые фигурки или слепить из пластилина). Расстановка мебели, обустройство "комнат". * Задания: "Кто живет в этом доме?", "Кто что делает?", "Расскажи о своей семье". Проигрывание ситуаций "Доброе утро", "Семейный ужин". * Целевые слова/фразы: "мама готовит", "папа читает", "я играю",	* "Семейный очаг" – просмотр семейных фотографий (проекция), релаксация под спокойную музыку, создание атмосферы уюта и безопасности. * "Разноцветные дороги" – хождение по тактильным дорожкам под световые эффекты, обсуждение маршрутов. * "Моя мама/папа" – тактильная стимуляция (мягкие пледы, подушки), обсуждение чувств к близким. "Семейный очаг" * Оборудование: Проектор, демонстрирующий семейные фотографии детей (заранее запрошенные у родителей). Мягкие подушки, пледы, тактильные мешочки. Успокаивающая музыка. * Деятельность: Релаксация, просмотр фотографий. Рассказы детей о членах семьи, изображенных на фото. Создание "уголка уюта" с подушками и пледами. * Задания: "Расскажи, кто на

«Я и моё тело. Мои чувства и эмоции.»	Строение тела, органы чувств, эмоции, гигиена.	представлений о себе как члене семьи. * Развитие эмоциональной привязанности и чувства защищенности. * Развитие эмпатии. * Формирование навыков выражения своих чувств и потребностей. <u>Психологические цели:</u> * Развитие осознанного восприятия своего тела и его возможностей. * Формирование умения распознавать и называть основные эмоции (радость, грусть, злость, страх). * Обучение адекватным способам выражения эмоций. * Развитие эмпатии к эмоциональному состоянию других. * Навыки саморегуляции (расслабление, снятие	"мы любим друг друга", "большой дом", "теплая кровать". Дидактические игры «Кто в домике живет?», «Чей хвост?», сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья». "Моя семья": Расстановка фигурок членов семьи на песке, проигрывание ролей, составление коротких рассказов «Кто чем занят?». * "Острова моих чувств": Создание на песке "островов" для каждой эмоции, заселение их соответствующими фигурками или символами. Цель: Визуализация и проработка различных эмоций, обучение их распознаванию и называнию, развитие эмоционального словаря. * "Моё тело": Рисование на песке контура тела, обсуждение частей тела, их функций. *Цель: Развитие схемы тела, тактильной чувствительности, расширение словарного запаса.	фото?", "Что вы делаете вместе?", "Что ты чувствуешь, когда видишь свою семью?". * "Тепло домашнего очага": Использование проектора с имитацией огня, камина. Создание атмосферы уюта и безопасности. Релаксация. * "Тайны за шторкой": Создание укрытий с помощью мягких тканей, покрывал, где можно поиграть с фонариком, посмотреть на светящиеся предметы. Развитие сенсорной интеграции. * "Цветовая гамма настроения": Использование разных цветов в подсветке для создания определенного настроения (красный – энергия, синий – спокойствие, желтый – радость). Цель: ассоциация цвета с эмоциями, развитие цветового восприятия, саморегуляция настроения. * "Зеркало эмоций": Дети в затемненной комнате с мягким светом перед зеркалом показывают различные эмоции. Цель: развитие мимики, осознание выражения своих эмоций,
---------------------------------------	--	---	--	---

		напряжения).		обратная связь. * "Тактильная дорожка эмоций": Хождение по дорожке из различных материалов, ассоциируя каждый шаг с определенной эмоцией (мягкое – радость, колючее – злость). Цель: Развитие тактильной чувствительности, закрепление ассоциаций эмоций с ощущениями.
Декабрь "Зимушка-зима и Новый год"	Зимние явления, дикие животные в лесу, зимние забавы, подготовка к Новому году.	Расширение словарного запаса, развитие наблюдательности, формирование праздничного настроения, развитие мелкой моторики (украшения). <u>Психологические цели:</u> * Развитие умения ждать и предвкушать радостные события. * Формирование позитивного эмоционального настроя, чувства праздника. * Развитие социальных навыков (обмен подарками, поздравления). * Обучение сопереживанию и заботе (по отношению к животным).	*"Зимний лес" – создание снежных сугробов (белый песок), размещение фигурок диких животных. * "Лепим снеговика" – игры с песком на построение, украшение. * "Украшаем елку" – закапывание/откапывание "елочных игрушек", развитие речи через описание. * "Зимний лес": Создание зимнего пейзажа (горы из песка, деревья-веточки, "снег" из манки или белого песка). Развитие воображения. * "Следы на снегу": Прорисовывание на песке следов животных (фигурки, штампы), их узнавание и называние. Развитие зрительно-моторной координации. * "Снеговик и снежки": Лепка из влажного песка "снежков" и	* "Новогодняя сказка" – проекция зимних пейзажей, эффектов снега, новогодних огоньков, прослушивание новогодних мелодий. * "Морозные узоры" – игры со световым столом (рисование узоров на песке), развитие творческого мышления. * "Волшебные льдинки" – тактильные игры с холодными (безопасными) предметами, развитие сенсорного восприятия. * "Световые фигуры": Создание фигур из светящихся палочек, шнуров (развитие творческого мышления, мелкой моторики в темноте).

			снеговика, украшение их природными материалами. Развитие мелкой моторики, артикуляционной гимнастики (игра "Сдуй снежинку"). * "Подарки Деда Мороза": Закапывание и откапывание "подарков" (мелких игрушек), их название и описание.	* "Снегопад": Проецирование на стены изображений снежинок, использование фиброоптического душа для создания эффекта падающего снега. Релаксация. * "Ледяные узоры": Наблюдение за изменяющимися световыми узорами на полу, стенах (проектор), имитирующими морозные узоры. Развитие зрительного восприятия. * "Зимняя сказка": Прослушивание отрывков из новогодних песен, сказок в уютной атмосфере с приглушенным светом. Развитие слухового внимания, эмоционального восприятия. * "Гирлянды": Использование светящихся гирлянд, световых шнуров для украшения комнаты, создание праздничной атмосферы. Развитие зрительного внимания. * "Световые дорожки": Ходьба по светящимся дорожкам, ориентировка в пространстве. (Цель: развитие зрительного восприятия, координации движений, снижение тревожности).
--	--	--	--	---

Январь "В мире транспорта и правил дорожного движения"	Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), профессии водителя, правила дорожного движения.	Обогащение словаря, формирование представлений о безопасности, развитие пространственного мышления. <u>Психологические цели:</u> * Развитие представлений о мире взрослых, их деятельности. * Классификация видов транспорта	* "Городская дорога" – создание дорог, перекрестков, расстановка дорожных знаков и машинок. * "Строим аэропорт/гавань" – конструирование, размещение самолетов/кораблей. * "Едем в гости" – сюжетно-ролевые игры. * "Строим дорогу/аэродром": Прокладывание на песке дорог, взлетно-посадочных полос для разных видов транспорта. Развитие пространственного мышления. * "Мой транспорт": Закапывание и откапывание машинок, самолетиков, корабликов, их называние, описание, проговаривание звукоподражаний. * "Путешествие": Создание на песке маршрута для определенного вида транспорта. * "Дороги для машин": Строительство дорог, мостов, расстановка светофоров. (Цель: развитие мелкой моторики, логического мышления, закрепление правил дорожного движения).	* "Цветные огни светофора" – игры со световым столом, прожекторами, изучаем цвета светофора. * "Шум города" – прослушивание звуков транспорта, их дифференциация. * "Путешествие на корабле/самолете" – релаксация в сухом бассейне, имитация движения. * "Летающий самолет": Отслеживание лазерного луча или движущейся световой проекции, имитирующей полет самолета. Развитие зрительного слежения. * "Море волнуется": Использование проектора с эффектом воды, мягкие подушки для ощущения качки. Расслабление. * "Пузырьковая колонна – волшебство воды": Наблюдение за движением пузырьков и сменой цвета. (Цель: расслабление, концентрация внимания, развитие зрительного слежения). * "Звёздное небо":

				Проецирование звёзд на потолок под тихую музыку. (Цель: снятие психоэмоционального напряжения, создание атмосферы покоя и безопасности). * "Волшебный снегопад": Проектирование падающих снежинок, мерцающих звёзд. (Цель: развитие зрительного восприятия, расслабление). * "Разноцветные огоньки": Игры со светодиодными гирляндами, фонариками, изучение цветов. (Цель: развитие мелкой моторики, зрительного внимания). * "Музыка зимней сказки": Прослушивание новогодних мелодий под соответствующие световые эффекты. (Цель: создание праздничного настроения, эмоциональное обогащение).
Февраль "Наши защитники. Профессии"	Профессии (военные, врачи, пожарные, строители и др.), труд взрослых, День защитника Отечества.	Расширение словарного запаса, формирование уважения к труду взрослых, развитие представлений о мужестве и смелости. <u>Психологические цели:</u> * Формирование чувства	* "Стройка" – возведение зданий, мостов, использование строительной техники. * "Больница" – проигрывание ситуаций "лечения", "спасения". * "Военный парад" – размещение фигурок военных, военной техники.	"Огни спасателей" – игры со световыми приборами (красный, синий свет), имитация сигналов спецмашин. * "Сильные руки" – тактильные игры с разными текстурами (шершавые, гладкие, твердые),

		гордости за свою страну и армию (в доступной форме). * Развитие волевых качеств: выдержки, смелости, силы духа. * Формирование установки на здоровый образ жизни, активность. * Развитие командного духа, умения работать в команде. * Формирование уважения к труду взрослых. * Развитие умения сотрудничать и распределять роли в игре. * Развитие целеустремленности и понимания необходимости труда.		развитие силы рук. * "Звуки профессий" – прослушивание звуков, характерных для разных профессий (шум строительной техники, сирена, звонок телефона). * "Путешествие в страну спокойствия": Релаксация под мягкое свечение оптоволоконного душа, пузырьковой колонны, под звуки природы (шум дождя, пение птиц).
Март "Весна идет! Мамин праздник"	Весенние изменения в природе, первые цветы, птицы, женский праздник 8 Марта.	Обогащение словаря, развитие наблюдательности, формирование нежных чувств к маме и бабушке, развитие эстетического восприятия. <u>Психологические цели:</u> * Формирование чувства любви и уважения к маме, бабушке, девочкам.	* "Весенний ручеек": Прокладывание на песке ручейков, создание мостиков, насыпей. Игра с водой в песке. * "Весенняя поляна" – создание композиций с первыми цветами, проталинками. * "Перелетные птицы" – размещение фигурок птиц, имитация их полета.	* "Цветущая весна" – проекция весенних пейзажей, цветов, бабочек. Ароматерапия (цветочные запахи). * "Голоса птиц" – прослушивание и различение пения птиц. * "Весенний ручеек" –

		* Развитие эмпатии, умения выражать нежность и заботу. * Формирование наблюдательности к изменениям в природе. * Воспитание бережного отношения к природе.	* "Подарок маме" – создание узоров на песке, украшение "цветов". * "Первые цветы": Высаживание "цветов" (искусственные цветы, палочки) в песок, создание цветочной поляны. * "Птичьи гнезда": Изготовление углублений в песке, размещение в них "яиц" (шарики, мелкие камушки), фигурок птиц. Развитие мелкой моторики, воображения. * "Солнышко и капель": Рисование на песке солнышка, капель, проговаривание слов, связанных с весной.	релаксация под звуки воды, игры со световым проектором. * "Капель": Проецирование на стены изображений капель, сопровождающееся звуками капли. Расслабление. * "Солнечные зайчики": Игры с зеркальными шарами, проектором, отслеживание движущихся световых пятен. Развитие зрительного внимания, слежения. * "Пробуждение природы": Использование зеленого и желтого света, имитирующего молодую траву и солнце, прослушивание спокойной весенней музыки.
Апрель "Космос. Мир животных и растений"	Космос, планеты, животные жарких стран, дикие животные.	Расширение кругозора, развитие воображения, активизация речи, развитие навыков сравнения и обобщения. <u>Психологические цели:</u> * Развитие любознательности и познавательного интереса к окружающему миру. * Формирование чувства ответственности за сохранение природы.	* "Космическое путешествие" – создание "планет", "ракет" на песке, размещение фигурок космонавтов. * "Африка" – создание пустыни, размещение фигурок экзотических животных. * "Зоопарк" – создание вольеров, распределение животных по ним. * "Звездное небо": Рисование на песке звезд, планет, комет. Использование мелких блестящих камушков для имитации звезд.	* "Звездное небо" – проекция звездного неба, планет, космических кораблей. Успокаивающая музыка. * "Джунгли" – проекция изображений тропических лесов, звуки животных джунглей, ароматы. * "Волшебные рыбки" – игры со световым столом (рисование

		* Развитие воображения и фантазии. * Осознание себя частью большого мира.	* "Кто живет на другой планете?": Лепка из влажного песка необычных форм, описание их. Развитие творческого мышления. * "Спасаем планету": Убирание "мусора" (мелких предметов) с поверхности песка, сортировка их. Формирование экологических представлений.	водного мира), фиброоптические нити. * "Полет в невесомости": Использование подвесных качелей, гамаков, мягких модулей для ощущения легкости, невесомости. Развитие вестибулярного аппарата, проприоцепции. * "Планеты и кометы": Наблюдение за движением световых проекций, имитирующих планеты и кометы. Развитие зрительного слежения. * "Звуки космоса": Прослушивание научно-популярных записей звуков космоса. Развитие слухового внимания, познавательного интереса. * "Лунная поверхность": Ходьба по тактильным дорожкам, имитирующим неровную поверхность. (Цель: развитие тактильных ощущений, вестибулярного аппарата)
Май	День Победы, лето, игры на природе, безопасное поведение	Формирование патриотических чувств, закрепление представлений о летних явлениях, развитие	* "Праздничный салют" – создание узоров на песке, украшение "площади". * "Летний пикник" – проигрывание	* "Салют Победы" – динамические световые эффекты, соответствующие празднику.

"День Победы. Лето, ах лето!"	летом.	самостоятельности, подготовка к летнему отдыху. <u>Психологические цели:</u> * Формирование уважения к героическому прошлому страны (в доступной форме). * Развитие чувства благодарности и памяти. * Снижение тревожности перед предстоящим школьным обучением. * Формирование позитивного отношения к школе и обучению. * Развитие произвольности, умения подчиняться правилам.	летних ситуаций на природе. * "Море и пляж" – игры с песком, ракушками, фигурками морских обитателей. * "Парад Победы": Создание на песке площадей, улиц, расстановка фигурок людей, военной техники. * "Памятник героям": Создание на песке мемориала, возложение "цветов" (лепестков). Цель: формирование уважения к истории, развитие эмпатии, выражение благодарности. * "Цветочная поляна": Создание на песке поляны с цветами (из бумаги, пластика), насекомыми (фигурки). * "Лесная опушка": Создание макета леса, размещение фигурок насекомых, их описание. Развитие мелкой моторики, расширение словаря. * "Река мира": Прокладывание на песке широкой "реки", ее украшение "цветами", "птицами". * "Школьный двор": Создание макета школы, школьного двора, расстановка фигурок детей. (Цель: формирование позитивного образа школы, проигрывание будущих ситуаций). * "Моя будущая школа": Создание макета школы, класса, расстановка фигурок учеников и учителя.	* "Летняя сказка" – проекция летних пейзажей, бабочек, цветов, звуки природы. * "Морские глубины" – релаксация под мягкое синее освещение, звуки моря, игры с фиброоптикой. * "Бабочки и светлячки": Использование светящихся бабочек, светлячков (игрушки с подсветкой), наблюдение за их полетом. Развитие зрительного внимания. * "Поляна света": Размещение на полу светящихся ковриков, тактильных панелей, имитирующих весеннюю поляну. Развитие тактильной и зрительной чувствительности. * "Летний дождь": Проецирование на стены изображений капель, сопровождающееся звуками дождя, грозы (легкой). Расслабление. * "Моя будущая школа": Проектирование изображений школы, школьных принадлежностей. (Цель: формирование положительного образа школы, снятие тревожности).	
«Скоро в школу».					

			Проигрывание школьных ситуаций. Цель: Проработка школьной тревожности, формирование позитивного образа школы, развитие ролевой игры * "Цветочная поляна для бабочек": Создание поляны с цветами, фигурками насекомых. (Цель: развитие мелкой моторики, эстетического восприятия, релаксация). * "Пляж и море": Создание пляжа, моря, ракушек, рыбок. Цель: Свободная игра, релаксация, развитие воображения. * "Летний лес с насекомыми": Создание летнего леса, заселение его фигурками насекомых, цветов. Цель: Развитие мелкой моторики, расширение словарного запаса, творческое самовыражение. * "Мои летние приключения": Дети создают песочные картины своих летних планов или воспоминаний. Цель: Развитие связной речи, эмоционального выражения, рефлексии.	* "Музыка мира и добра": Прослушивание спокойной, вдохновляющей музыки, упражнения на расслабление. (Цель: эмоциональная подготовка к новому этапу, релаксация). * "Мирное небо": Проецирование голубого неба с облаками, белых голубей. Прослушивание спокойной, умиротворяющей музыки. Цель: Создание атмосферы спокойствия, мира, релаксация. * "Волшебный мир знаний": Проецирование букв, цифр, геометрических фигур. Игры с подсветкой, поиск определенных символов. Цель: Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование интереса к обучению. * "Тайны школьной сумки": Исследование в темноте предметов из школьной сумки на ощупь, угадывание. Цель: Развитие тактильной памяти, внимания, стимуляция интереса к школьным принадлежностям.
--	--	--	--	--

Важные примечания:

- * Индивидуальный подход: все темы и задания адаптируются под индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка, учитывая степень ТНР и уровень психофизического развития.
- * Тесное взаимодействие: обязательно сотрудничество с логопедом, воспитателями группы, родителями для достижения максимального эффекта.
- * Гибкость: планирование является примерным, может корректироваться в зависимости от актуальных запросов группы, праздников и внеплановых событий.
- * Безопасность: строгое соблюдение правил безопасности при работе с песочницей и в темной сенсорной комнате.

Заключение

Использование песочной терапии и тёмной сенсорной комнаты в работе с детьми с ТНР компенсирующей направленности позволяет не только эффективно решать коррекционные задачи по развитию речи, но и значительно улучшать сенсорную интеграцию, эмоционально-волевую сферу, познавательные процессы. Эти методы создают уникальную, комфортную и стимулирующую среду, способствующую гармоничному развитию каждого ребенка.

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьёй ребёнка с ТНР является просветительско-консультативная работа,

привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДООУ:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);
- психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары, консультации - заочные, очные, по предложенной педагогом психологом тематике или педагогом группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах).

Содержание работы педагога-психолога с родителями планируется и утверждается на педагогическом совете ежегодно.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

В работе педагога-психолога используются современные информационно-технические средства: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер. А также методическая, психолого-педагогическая литература.

Групповые/ подгрупповые и коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях. Индивидуальная работа проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет оборудован так, чтобы способствовать реализации трех основных функций в работе педагога-психолога: диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей. Созданная предметно-развивающая среда, помогает обеспечить психологический комфорт для ребенка, возможность для развития познавательных, психических процессов, эмоционально-волевой сферы.

Помещение для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий хорошо освещено, имеются детские столы и стулья. Консультативная зона включает в себя: шкаф для хранения документов, наборы диагностических методик, игры, стимульный материал для проведения диагностики. В кабинете также имеются игрушки, комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности.

Для игр с детьми в песочнице используется следующее оборудование:

1. Деревянный ящик размером 50х70х10 см. (такой размер соответствует оптимальному полю зрительного восприятия). Внутренняя поверхность ящика окрашена в синий \ голубой цвет. Таким образом, дно символизирует воду, а борта - небо. Голубой цвет оказывает на человека умиротворяющее воздействие. Кроме того, наполненная песком «голубая» песочница являет собой миниатюрную модель нашей планеты в человеческом восприятии.
2. Чистый кварцевый песок. Песок заполняет меньшую часть ящика (примерно одну треть), он может быть влажным или сухим. Песок задает символическую линию горизонта.
3. Коллекция миниатюрных фигурок. В набор входят люди, здания, животные и насекомые; транспортные средства; деревья и растения; сказочные герои – и злые, и добрые; различные геометрические фигуры; природный материал – ракушки, камешки, веточки, шишки, орехи, желуди, каштаны; домашняя утварь; объекты небесного пространства; объекты среды обитания человека; аксессуары – бусы, ткани, пуговицы, и т.п., - словом, все, что может быть использовано в песочных играх.
4. Кинетический песок.
5. Интерактивная песочница - это уникальное оборудование для развития творческих способностей детей. А творчество, как известно, один из исцеляющих ресурсов нашей психики.
К столу присоединена колонна, в верхней части которой расположен проектор и сенсор глубины, который подключен к компьютеру. Специальная программа обрабатывает полученные от сенсора данные и подает проектору команды, каким цветом подсвечивать конкретный участок песочницы. Таким образом, мы получаем "волшебный" эффект.

Оборудование темной сенсорной комнаты можно разделить на два функциональных блока:

Релаксационный - в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, напольные маты, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, подвешенные подвижные конструкции, игрушки, и библиотека релаксационной музыки.

Ребенок, лежа на мягких формах, может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия.

Активационный - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами.

Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника. Применение оборудования

этого блока сенсорной комнаты направлено на стимуляцию исследовательского интереса и двигательной активности.

Техническое оснащение темной сенсорной комнаты:

Реализация организованной образовательной деятельности предполагает использование помещения со специальным оборудованием:

- световой мерцающий потолок «Звездное небо»;
- кресла-пуфики с гранулами;
- интерактивный сухой бассейн;
- тактильно-световая воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из двух частей;
- музыкальный центр с набором CD-дисков;
- палас или ковер на полу;
- маты;
- проектор «Солнечный – 100»;
- пучок фиброоптических волокон «Звездный дождь»;
- детская сенсорная дорожка;
- музыкальное кресло-подушка;
- волшебная нить с контролером;
- светильник «Пламя»;
- сухой душ;
- светящиеся жезлы

Условия работы с детьми:

1. Согласие и желание ребенка.
2. У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.
3. *Противопоказаниями* для проведения занятий в Темной сенсорной комнате являются:
 - инфекционные заболевания;
 - судороги и частые эпилептические припадки (в данном случае используются только релаксационные приемы);
 - сильные аллергические реакции;
 - при работе с детьми, имеющими неврологические нарушения, необходимо учитывать специальные рекомендации невропатолога.

3.2. Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики	Издательство (литературный источник)
1	Лесенка	Исследование самооценки	В.Г. Щур	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997
2	Исключение лишнего	Анализ развития операции классификации на вербальном и невербальном уровне	Виноградова А.Д.	Виноградова А.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. СПб.,Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга,1995
3	Составь рассказ	Анализ уровня развития речи	Барташникова И.А.	Барташникова И.А., Учись играя. Харьков, 1997
4	Исследование произвольной зрительной памяти	Анализ объема произвольного зрительного запоминания	Виноградова А.Д.	Виноградова А.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. СПб.,Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга,1995
5	Исследование оперативной вербальной памяти	Анализ объема непосредственного запоминания вербального мышления	Виноградова А.Д.	Виноградова А.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. СПб.,Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга,1995
6	10 слов	Анализ объема непосредственного запоминания вербального материала	Лурия А.Р.	Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М.,Педагогика, 1974
7	Шифровка	Анализ уровня развития внимания	Векслер Д.	Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихического исследования. СПб.,Речь,2005
8	Зрительный диктант	Анализ уровня развития внимания	Рычкова Н.А.	Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и профилактика. М.,Ассоциация авторов и

				издателей «Тандем, издательство «Гном-Пресс», 1998
9	Эталоны	Анализ уровня развития восприятия	Венгер Л.А.	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., Линка-Пресс, 1997
10	Дорисовывание фигур	Анализ уровня креативности	Дьяченко О.М.	Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / Под редакцией Лаврентьевой Т.В., М., 1996
11	Методика «Паровозик»	Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Велиева С.В.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.: С.В.Велиева. СПб: Речь, 2005.
12	Методика «Кактус»	Определение эмоционального состояния ребенка, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность	Памфилова М.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.: С.В.Велиева. СПб: Речь, 2005.
13	Методика «Дом. Дерево. Человек»	Исследование личности, уровень развития; получение данных, касающихся сферы взаимоотношений ребенка с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.	Дж. Бук	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.: С.В.Велиева. СПб: Речь, 2005.
14	Проективная методика «Человек под дождем»	Определение силы характера человека, его способность преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им; как человек справляется с трудностями.	Е.С. Романова	Романова Е.С., Графические методы в практической психологии. СПб., 2002.

15	Тест тревожности	Определение уровня тревожности	Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., ТЦ Сфера, 1998
16	Критерии развития игровой деятельности	Определение уровня развития игровой деятельности	Эльконин Д.Б.	Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999
17	Уровень импульсивности ребенка	Определение уровня импульсивности	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Практическая психология для воспитателя. Киев.,1992
18	Индивидуальный профиль социального развития	Исследование коммуникативных навыков	Степанова Г.Б.	Денисова Е.Н., Степанова Г.Б., Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
19	Социометрия	Анализ межличностных отношений в группе	Коломинский Я.Л.	Психология социальной одаренности. / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А.Панько. М., Линка-Пресс, 2009
20	Рисунок семьи	Проективный анализ внутрисемейных отношений	Бернс Р.С., Кауфман С.Х.	Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи. М.,Смысл,2000
21	Несуществующее животное	Исследование личностных качеств	Беллак Л.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.:С.В.Велиева. СПб: Речь, 2005
22	Вырежи фигуры	Анализ уровня наглядно-действенного мышления	Макеева Т.Г.	Макеева Т.Г. ООО «Феникс», 2011
23	Страхи в домиках	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов	Захаров А.И.	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.,Линка-Пресс, 1997
24	Разрезные картинки	Анализ наличия целостных образов предметов окружающего мира и их адекватность	Забрамная С.	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.,Линка-Пресс, 1997
25	Методика «Цветик-восьмицветик»	Диагностика психических состояний, некоторых личностных особенностей	Велиева С.В.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.

		дошкольников в семье		Сост.:С.В.Велиева. СПб: Речь, 2005
26	Экспресс-диагностика в детском саду	Комплект материалов для диагностики развития психических процессов	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду «Генезис», Москва, 2012
27	Проективная методика «Домики»	Диагностика эмоциональной сферы и прогноз адаптации ребёнка.	О.А. Орехова	О.А. Орехова «Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. СПб.: Речь, 2008
28	Тест М.Люшера	Цветовая люшеровская диагностика психического и психофизического состояния человека	М. Люшер	Luscher-Color- Diagnostic, Швейцария, 2015