



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ:

на Педагогическом совете ОУ
Протокол от 28.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим
_____ В.М. Янковская
Приказ № 44-о/д от «01» сентября 2026 г.

Янковская Валентина
Михайловна

Подписано цифровой
подписью: Янковская
Валентина Михайловна
Дата: 2026.09.01 15:31:31 +03'00'

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

План является единым для дошкольной образовательной организации.

ДОО наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- ✓ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ✓ миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- ✓ наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

Календарно-тематический план воспитательной работы групп раннего возраста

Месяц	№ п/п	Сроки	Тема в соответствии с направлениями развития ребенка	Содержание темы (подтемы), практической работы	Форма проведения занятий*	Отметка о выполнении
Сентябрь			Адаптация детей 1-я неделя «Мой любимый детский сад»	• создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком	Комбинированное занятие	
			2-я неделя «Мои игрушки»	• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям	Комплексное занятие	
			3-я неделя «Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты»	• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной	Интегрированное занятие	

Октябрь				деятельности педагога с ребенком		
			4-я неделя «Ты и я – друзья!»	• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни	Занятие-творчество	
			5-я неделя «Я – человек»	• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям	Интегрированное занятие	
			1-я неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»	• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам	Комплексное занятие	

				песни и характеру музыки; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком		
			2-я неделя «Осень в лесу»	• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними; • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве	Занятие-творчество	
			3-я неделя «Птицы улетают»	• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни	Комплексное занятие	
			4-я неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека,	Комплексное занятие	

				повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком		
Ноябрь			1-я неделя «Город, в котором я живу»	• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве	Занятие-посиделки	
			2-я неделя «Мой дом. Мебель. Посуда»	• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними; • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки; • укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни	Занятие-творчество	
			3-я неделя «Домашние животные»	• формировать элементарные представления о ближайшем предметном окружении; • развивать познавательный интерес к природным	Интегрированное занятие	

Декабрь				объектам; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом		
			4-я неделя «Моя семья и я»	• формировать элементарные представления о себе, близких людях; • развивать познавательный интерес к близким людям; • стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком		
			1-я неделя «Дикие животные»	• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • поощрять целенаправленные моторные действия, использовать наглядные действенные способы решения практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки; • поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом.	Комбинированное занятие	
			2-я неделя «Зима»	• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; • развивать понимание речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение;	Комплексное занятие	

				• развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.		
			3-я неделя «Украшаем елку»	• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражание и простейшие интонации; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям.	Интегрированное занятие	
			4-я неделя «Новый год настает»	• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • обеспечивать возможность наблюдать за процессами рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Занятие-творчество	
Январь			1-я неделя «Зимние забавы»	• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними; • развивать речевое общение со взрослым;	Комбинированное занятие	

				стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве		
			2-я неделя «Звери и птицы зимой»	• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; • поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом	Тематическое занятие	
			3-я неделя «Я расту здоровым»	• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком	Интегрированное занятие	
			4-я неделя «Транспорт»	• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • развивать у детей умение прислушиваться к словам	Занятие-творчество	

				песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям		
Февраль			1-я неделя «Кем быть?»	• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям	Комбинированное занятие	
			2-я неделя «Матрешкины посиделки»	• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком	Комплексное занятие	
			3-я неделя «Кто нас защищает»	• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними; • развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия;	Интегрированное занятие	

Март				• поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве		
			4-я неделя «Моя мама лучше всех»	• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям	Занятие-путешествие	
			1-я неделя «Женский праздник»	• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком	Комплексное занятие	
			2-я неделя «Народные игрушки»	• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • развивать умение узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними;	Интегрированное занятие	

				• побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям		
			3-я неделя «В гостях у сказки»	• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни	Занятие-творчество	
			4-я неделя «Комнатные растения»	• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • закреплять умение понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком	Комбинированное занятие	
Апрель			1-я неделя «Весна-красна»	• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • побуждать к повторению за педагогом при чтении	Комплексное занятие	

				слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом		
			2-я неделя «Возвращение птиц»	• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям	Интегрированное занятие	
			3-я неделя «Хотим все знать»	• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни	Занятие-творчество	
			4-я неделя «Время веселых игр»	• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к	Занятие-сказка	

				взаимодействию с ними; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям		
Май			1-я неделя «День Победы»	• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве	Комплексное занятие	
			2-я неделя «Труд людей весной»	• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом	Интегрированное занятие	
			3-я неделя «Насекомые»	• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • развивать понимание речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение;	Занятие-творчество	

				понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям		
			4-я неделя «Скоро лето»	• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; • укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни	Занятие-творчество	

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
1.1. Июнь				
«Сказка и детство»	«В дружбе – сила России»	«Летние природные явления»	«Спорт и лето»	«Цветочный бум»
1.2. Июль				
«В гости к букашкам»	«Мастера и традиции»	«Подводное царство»	-	—

Проектно-тематический план воспитательной работы младших групп

Месяц	№ п/п	Сроки	Тема в соответствии с направлениями	Содержание темы (подтемы), практической работы	Форма проведения	Отметка о выполнении
-------	-------	-------	-------------------------------------	--	------------------	----------------------

			развития ребенка		занятий*	
Сентябрь			1-я неделя «Мой любимый детский сад»	• развивать интерес к труду взрослых в детском саду, формировать представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочие трудовые навыки); • формировать положительные, доброжелательные взаимоотношения в коллективе; • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой, помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени, развивать исследовательские умения; • обогащать словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические, упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.	Комбинированное занятие	
			2-я неделя «Мои игрушки»	• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • формировать представление детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • активизировать словарь: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.	Комплексное занятие	
			3-я неделя «Что нам	• воспитывать бережное отношение к предметам и	Интегрированное	

			осень принесла? Овощи. Фрукты»	игрушкам как результатам труда взрослых; • расширять представление детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений; • формировать у детей умения рисования, лепки, аппликации, изображения простых предметов и явлений, передавая их образную выразительность; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	занятие	
			4-я неделя «Ты и я — друзья!»	• оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • формировать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, стремление отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятие-творчество	
			5-я неделя «Я — человек»	• приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; • обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • способствовать восприятию и пониманию		

				содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.		
Октябрь			1-я неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»	• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Комплексное занятие	
			2-я неделя «Осень в лесу»	• воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения,	Занятие-творчество	

Н о я				основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.		
			3-я неделя «Птицы улетають»	• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	Комплексное занятие	
			4-я неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	• воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.		
			1-я неделя «Город, в	• обогащать представления детей о малой родине и	Занятие-	

			котором я живу»	поддерживать их отражения в различных видах деятельности; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.	посиделки	
			2-я неделя «Мой дом. Мебель. Посуда»	• приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.	Занятие-творчество	
			3-я неделя «Домашние животные»	• приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в		

				природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.		
			4-я неделя «Моя семья и я»	• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним; • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Интегрированное занятие	
			1-я неделя «Дикие животные»	• оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • конкретизировать представление детей об объектах ближайшего окружения — о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • продолжать закреплять у детей умение внятно	Комбинированное занятие	

				произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, отчетливо произносить слова и короткие фразы; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.		
			2-я неделя «Зима»	• обогащать представление детей о малой родине и поддерживать его отображение в различных видах деятельности; • обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • развивать умение повторять за педагогом рассказ из трех–четырёх предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.	Комплексное занятие	
			3-я неделя «Украшаем елку»	• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочие трудовые навыки); • расширять представление детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать положительный эмоциональный	Интегрированное занятие	

Декабрь				отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, способствовать отображению своих представлений и впечатлений об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.		
			4-я неделя «Новый год настает»	• обогащать представление детей о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • конкретизировать представление детей об объектах ближайшего окружения — о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • активизировать словарь: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • формировать у детей умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.	Занятие-творчество	
			1-я неделя «Дикие животные»	• оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • конкретизировать представление детей об объектах ближайшего окружения — о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, отчетливо произносить слова и короткие фразы; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.		

			2-я неделя «Зима»	• обогащать представление детей о малой родине и поддерживать его отображение в различных видах деятельности; • обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • развивать умение повторять за педагогом рассказ из трех–четырёх предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.		
			3-я неделя «Украшаем елку»	• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочие трудовые навыки); • расширять представление детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, способствовать отображению своих представлений и впечатлений об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.		
			4-я неделя «Новый год	• обогащать представление детей о правилах		

			настает»	безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • конкретизировать представление детей об объектах ближайшего окружения — о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • активизировать словарь: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • формировать у детей умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.		
Январь			1-я неделя «Зимние забавы»	• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.	Комбинированное занятие	
			2-я неделя «Звери и птицы зимой»	• оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами	Тематическое занятие	

				поведения по отношению к живым объектам природы; • продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; • вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства: книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.		
			3-я неделя «Я расту здоровым»	• приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Интегрированное занятие	
			4-я неделя «Транспорт»	• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;	Занятие-творчество	

				• формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.		
Февраль			1-я неделя «Кем быть?»	• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.	Комбинированное занятие	
			2-я неделя «Матрешкины посиделки»	• обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Комплексное занятие	
			3-я неделя «Кто нас защищает»	• воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • помогать осваивать чувственные способы	Интегрированное занятие	

Март				ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3–4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.		
			4-я неделя «Моя мама лучше всех»	• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.	Занятие-путешествие	
			1-я неделя «Женский праздник»	• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • развивать умение непосредственного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать	Комплексное занятие	

				возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.		
			2-я неделя «Народные игрушки»	• воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; • знакомить детей с народной игрушкой: филимоновской, дымковской, семеновской, богородской для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	Интегрированное занятие	
			3-я неделя «В гостях у сказки»	• обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • обогащать опыт восприятия жанров фольклора: потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных и художественной литературы: небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения; • поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными: шумовыми, природными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятие-творчество	
			4-я неделя	• приобщать детей к самообслуживанию: одевание,	Комбинированное	

			«Комнатные растения»	раздевание, умывание; развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы; • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.	занятие	
Апрель			1-я неделя «Весна-красна»	• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	Комплексное занятие	
			2-я неделя «Возвращение птиц»	• обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности; • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в	Интегрированное занятие	

				самостоятельной деятельности; • продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни		
			3-я неделя «Хотим все знать»	• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; учить отчетливо произносить слова и короткие фразы; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность	Занятие-творчество	
			4-я неделя «Время веселых игр»	• оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;	Занятие-сказка	

				• обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, учить согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре		
Май			1-я неделя «День Победы»	• обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения – о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • формировать у детей умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	Комплексное занятие	
			2-я неделя «Труд людей весной»	• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях: мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочие и навыки; • обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; познакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • развивать психофизические качества, ориентировку	Интегрированное занятие	

				в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал		
			3-я неделя «Насекомые»	• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; • совершенствовать у детей конструктивные умения; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни	Занятие-творчество	
			4-я неделя «Скоро лето»	• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность	Занятие-творчество	

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
1.1. Июнь				
«Сказка и детство»	«В дружбе – сила России»	«Летние природные явления»	«Спорт и лето»	«Цветочный бум»

1.2. Июль				
«В гости к букашкам»	«Мастера и традиции»	«Подводное царство»	-	—

Проектно-тематический план воспитательной работы средних групп

Месяц	№ п/п	Сроки	Тема в соответствии с направлениями развития ребенка	Содержание темы (подтемы), практической работы	Форма проведения занятий*	Отметка о выполнении
Сентябрь			1-я неделя «День за днем — получаем знания»	• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; • закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Комбинированное занятие	
			2-я неделя «До свиданья, лето, здравствуй, осень!»	• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании,	Комплексное занятие	

				месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.		
			3-я неделя «Мой город – моя страна»	• обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; • развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; • продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.	Интегрированное занятие	
			4-я неделя «Урожайный год»	• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и проч.) и трудовые навыки; • обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; • формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях,	Занятие-творчество	

Октябрь				концертах; • укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.		
			5-я неделя «Я, ты, он, она – вместе целая семья»	• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; • воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; • поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Комплексное занятие	
			1-я неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»	• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; • продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.	Занятие-творчество	
			2-я неделя «Животный мир»	• поддерживать положительные контакты между детьми, которые основаны на общих интересах к	Комплексное занятие	

				действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.		
			3-я неделя «Я – человек»	• приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятие-посиделки	
			4-я неделя «Народная культура и традиции»	• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; • воспитывать культуру общения: формирование	Занятие-творчество	

				умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.		
Ноябрь			1-я неделя «Наш быт»	• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • расширять представление о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; • воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичное представление об отдельных видах спорта.	Комбинированное занятие	
			2-я неделя «Мой дом. Мебель. Посуда»	• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочие трудовые навыки); • обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; • активизировать словарь: закреплять у детей умение использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги, употреблять существительные с обобщающим значением; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании,	Комплексное занятие	

				лепке, аппликации; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.		
			3-я неделя «Здоровей-ка»	• обогащать представление о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • расширять представление о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; • продолжать развивать представление детей о труде взрослого; • формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; • продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические, упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	Интегрированное занятие	
			4-я неделя «Моя семья»	• обогащать представление детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • развивать представление детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов; • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Занятие-творчество	

Декабрь			1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»	• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Комбинированное занятие	
			2-я неделя «Город мастеров»	• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и проч.) и трудовые навыки; • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; • использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды; • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	Тематическое занятие	
			3-я неделя «Кто как готовится к зиме»	• приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	Интегрированное занятие	

Январь				• расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи; • развивать музыкальность детей, воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; различать звуки по высоте; • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.		
			4-я неделя «Новый год стучится в двери»	• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия; • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.	Занятие-творчество	
			1-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; • закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими,	Комбинированное занятие	

				правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.		
			2-я неделя «Зимние забавы»	• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов; • знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; • использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	Комплексное занятие	
			3-я неделя «В гостях у сказки»	• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; • проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком, совершенствовать интонационную выразительность речи; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические		

Февраль				упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.		
			4-я неделя «Элементы этикета»	• приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; • закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.	Интегрированное занятие	
			1-я неделя «Кем быть?»	• обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; • обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятие-путешествие	
			2-я неделя «Азбука безопасности»	• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых	Комплексное занятие	

				предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; • закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов; • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.		
			3-я неделя «Наши защитники»	• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях и трудовые навыки; • развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; • формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; • воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	Интегрированное занятие	
			4-я неделя «Маленькие исследователи»	• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • совершенствовать умения: образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные	Занятие-творчество	

				в именительном и родительном падежах; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.		
Март			1-я неделя «Женский праздник»	• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; • закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Комбинированное занятие	
			2-я неделя «Миром правит доброта»	• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; • воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта	Комплексное занятие	

Апрель			3-я неделя «Быть здоровыми хотим»	• приобщать детей к самообслуживанию: одевание, раздевание, умывание, развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; • обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов и объектов с опорой на разные органы чувств; • знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания: короткие и длинные; • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • формировать психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость; развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.	Занятие-творчество	
			4-я неделя «Весна шагает по планете»	• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений	Занятие-сказка	
			1-я неделя «Неделя смеха»	• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; • закреплять у детей умения использовать в речи	Занятие-посиделки	

				существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности		
			2-я неделя «Встречаем птиц»	• развивать интерес к правилам безопасного поведения; • обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; • закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений	Комплексное занятие	
			3-я неделя «Мы – космонавты»	• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; • развивать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании,	Интегрированное занятие	

Май				лепке, аппликации; • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр		
			4-я неделя «Время веселых игр»	• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; совершенствовать интонационную выразительность речи; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т. п.; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений	Занятие-творчество	
			1-я неделя «Победный май»	• обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности; • обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; • продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении, совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений	Комбинированное занятие	
			2-я неделя «Труд людей весной»	• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах	Комплексное занятие	

				хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях: мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочие трудовые навыки; • обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания		
			3-я неделя «Флора и фауна»	• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные, составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве: иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др. – как основе развития творчества; • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики – строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр	Интегрированное занятие	

			4-я неделя «Вот мы какие стали большие»	• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; • проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком, совершенствовать интонационную выразительность речи; • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства, развивать воображение, художественный вкус; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	Тематическое занятие	
--	--	--	---	--	----------------------	--

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
1.1. Июнь				
«Сказка и детство»	«В дружбе – сила России»	«Летние природные явления»	«Спорт и лето»	«Цветочный бум»
1.2. Июль				
«В гости к букашкам»	«Мастера и традиции»	«Подводное царство»	-	—

Проектно-тематический план воспитательной работы старших групп

Месяц	№ п/п	Сроки	Тема в соответствии с направлениями развития ребенка	Содержание темы (подтемы), практической работы	Форма проведения занятий*	Отметка о выполнении
Сентябрь			1-я неделя «Неделя знаний»	• содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и	Комбинированное занятие	

				взрослых; • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.		
			2-я неделя «До свиданья, лето, здравствуй, осень!»	• обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи; • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Комплексное занятие	
			3-я неделя «Неделя безопасности»	• формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	Интегрированное занятие	

				• продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.		
			4-я неделя «Во саду ли, в огороде»	• поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); • продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	Комбинированное занятие	
			5-я неделя «Я, ты, он, она – вместе целая семья»	• обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками	Комплексное занятие	

				деятельности; • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		
Октябрь			1-я неделя «Осень, осень, в гости просим...»	• поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.	Комплексное занятие	
			2-я неделя «Флора и фауна»	• обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представления о многообразии объектов	Занятие-творчество	

				живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях, продолжать учить группировать объекты живой природы; • развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.		
			3-я неделя «Я – человек»	• формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	Комплексное занятие	
			4-я неделя «Мой дом, город, край родной»	• поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и		

				произведениях искусства, явлениях природы; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб); • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.		
Ноябрь			1-я неделя «Мир предметов и техники»	• обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, которые обозначают профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, которые характеризуют трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.	Занятие-посиделки	

			2-я неделя «Лес, грибы, ягоды – основы безопасности»	• формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб); • развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и проч.; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, которые влияют на здоровье, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Занятие-творчество	
			3-я неделя «Правильное питание»	• поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Интегрированное занятие	
			4-я неделя «Осень. Труд взрослых в садах и огородах»	• воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,	Комбинированное занятие	

				воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		
Декабрь			1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»	• обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.		
			2-я неделя «Поможем братьям меньшим»	• содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • расширять представления о многообразии объектов		

				живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; • продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью; • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.		
			3-я неделя «Кто как готовится к зиме»	• поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.		
			4-я неделя «Предновогодняя пора»	• формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать		

				небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей; • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.		
Январь			1-я неделя «Январские морозы, рождественские прозы»	• знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения: сказки, рассказы, без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.	Занятие-творчество	
			2-я неделя «Веселые зимние забавы»	• формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания;	Комбинированное занятие	

Февраль				• совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.		
			3-я неделя «Сказочные герои спешат на помощь»	• обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • обогащать опыт восприятия жанров фольклора: потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки, и художественной литературы: небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.		
			4-я неделя «Учимся правилам этикета»	• обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением; • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Тематическое занятие	
			1-я неделя «Кем хочу я быть»	• обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;	Интегрированное занятие	

				• развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		
			2-я неделя «Азбука безопасности»	• формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Занятие-творчество	
			3-я неделя «Будущие защитники Родины»	• знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • формировать представления детей о цифровых	Занятие-сказка	

Март				средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с–ш, ж–з); • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.		
			4-я неделя «Маленькие исследователи»	• воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Комбинированное занятие	
			1-я неделя «Международный женский день»	• поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • формировать культуру общения: называть взрослых	Комплексное занятие	

				по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.		
			2-я неделя «Мир не без добрых людей»	• обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • развивать умение образовывать по образцу однокоренные слова: «кот – котенок – котище», образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах и творческой активности детей; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.	Интегрированное занятие	
			3-я неделя «Мы за ЗОЖ»	• обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства		

Апрель				раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению; • активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру: искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.		
			4-я неделя «Весна шагает по планете»	• воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением; • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	Занятие-путешествие	
			1-я неделя «Неделя смеха»	• поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных	Комплексное занятие	

				инструментах; творческой активности детей; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.		
			2-я неделя «Встречаем птиц»	• поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей; • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Интегрированное занятие	
			3-я неделя «Мы – космонавты»	• воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей: условной меры, сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.; • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • расширять представления о здоровье и его ценности,	Занятие-творчество	

				факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.		
			4-я неделя «Время веселых игр»	• знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	Занятие-творчество	
Май			1-я неделя «Победный май»	• знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками,	Комбинированное занятие	

			гирляндами, цветами и проч.); • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		
		2-я неделя «Труд людей весной»	• воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными и образовывать по образцу однокоренные слова (кот – котенок – котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.	Комплексное занятие	
		3-я неделя «Флора и фауна»	• обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания;	Занятие-творчество	

				• продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.		
			4-я неделя «Вот мы какие стали большие»	• расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; • продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	Занятие-сказка	

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
1.1. Июнь				
«Сказка и детство»	«В дружбе – сила России»	«Летние природные явления»	«Спорт и лето»	«Цветочный бум»
1.2. Июль				
«В гости к букашкам»	«Мастера и традиции»	«Подводное царство»	-	—

Проектно-тематический план воспитательной работы подготовительных групп

Месяц	№	Сроки	Тема в соответствии с	Основных элементов содержания каждой темы: содержание	Форма	Отметка о
-------	---	-------	-----------------------	---	-------	-----------

	п/п		направлениями развития ребенка	темы (подтемы), практические работы.	проведения занятий*	выполнении
Сентябрь			1-я неделя «День за днем — получаем знания»	• обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • закреплять и расширять представление детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.	Комбинированное занятие	
			2-я неделя «До свидания, лето, здравствуй, осень!»	• формировать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • закреплять и расширять представление детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по картине, по серии сюжетных картинок; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.	Комплексное занятие	
			3-я неделя «Неделя безопасности»	• формировать представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	Комплексное занятие	

				• расширять и уточнять представление детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания; • упражнять в составлении предложений из двух–четырех слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.		
			4-я неделя «Во саду ли, в огороде»	• развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • расширять и углублять представление детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представление о профессиях, связанных с природой и ее защитой; • закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей, удовлетворять потребности в самовыражении; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.	Комплексное занятие	
			5-я неделя «Я, ты, он, она – вместе целая семья»	• развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • закреплять и расширять представление детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной	Интегрированное занятие	

				компетентности в решении различных познавательных задач; • активизировать словарь: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу; • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество.		
Октябрь			1-я неделя «Осень, осень, в гости просим...»	• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Интегрированное занятие	
			2-я неделя «Флора и фауна»	• развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;	Комплексное занятие	

			• продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.		
		3-я неделя «Я – человек»	• формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; • формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2–3 слов; • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.	Комплексное занятие	
		4-я неделя «Мой дом, город, край родной»	• развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;	Комплексное занятие	

				• развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.		
Ноябрь			1-я неделя «Мир предметов и техники»	• обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально значимой активности; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.	Интегрированное занятие	
			2-я неделя «Лес, грибы, ягоды – основы безопасности»	• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.	Занятие-путешествие	
			3-я неделя «Правильное	• развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и	Комплексное занятие	

			питание»	дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха.		
			4-я неделя «Осень. Труд взрослых в садах и огородах»	• развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • расширять представления детей об образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие при слушании произведений; • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Комплексное занятие	
Декабрь			1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»	• обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать социально-значимую активность;	Занятие-путешествие	

				• развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • активизировать словарь: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.		
			2-я неделя «Поможем братьям меньшим»	• развивать способности детей понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Комплексное занятие	
			3-я неделя «Кто как готовится к зиме»	• развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой; • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения,	Комплексное занятие	

Январь				продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.		
			4-я неделя «Предновогодняя пора»	• обогащать эмоциональный опыт детей, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • расширять представление о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера, знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.	Интегрированное занятие	
			1-я неделя «Январские морозы, рождественские прозы»	• обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;	Комплексное занятие	

				• закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; • развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.		
			2-я неделя «Веселые зимние забавы»	• обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; • совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.	Интегрированное занятие	
			3-я неделя «Сказочные герои спешат на помощь»	• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать у детей умение замечать недостатки	Комплексное занятие	

				своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.		
			4-я неделя «Учимся правилам этикета»	• развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.	Интегрированное занятие	
Февраль			1-я неделя «Кем хочу я быть»	• развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • формировать умения строить разные типы высказывания: описание, повествование, рассуждение, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх-драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, вносить в них изменения и придумывать новые сюжетные линии, вводить новых персонажей, действия; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в	Интегрированное занятие	

				пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.		
			2-я неделя «Азбука безопасности»	• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.	Занятие-творчество	
			3-я неделя «Будущие защитники Родины»	• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; • расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; • закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России,	Занятие-творчество	

				расширять представления о разных видах спорта.		
			4-я неделя «Маленькие исследователи»	• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.	Комбинированное занятие	
Март			1-я неделя «Международный женский день»	• обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце; • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Занятие-творчество	

			2-я неделя «Мир не без добрых людей»	• развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.	Комплексное занятие	
			3-я неделя «Мы за ЗОЖ»	• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха; • развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.	Комбинированное занятие	
			4-я неделя «Весна шагает по планете»	• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на	Комбинированное занятие	

				планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие при слушании произведений; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.		
Апрель			1-я неделя «Неделя смеха»	• обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина; • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время: отдых, творчество, самообразование; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.	Комбинированное занятие	
			2-я неделя «Встречаем птиц»	• развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	Комплексное занятие	

				• совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове – в начале, в середине, в конце; • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.		
			3-я неделя «Мы — космонавты»	• расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи и закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.	Комплексное занятие	
			4-я неделя «Время веселых игр»	• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, соблюдения правил поведения в общественных местах, знакомить с основами этикета; • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • поддерживать избирательность интересов детей к произведениям определенного жанра и тематики; • развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать двигательный опыт детей с помощью	Занятие-творчество	

				упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, помогать осваивать туристские навыки.		
Май			1-я неделя «Победный май»	• расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • поддерживать избирательность интересов детей к произведениям определенного жанра и тематики; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданско-патриотического содержания; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха	Комплексное занятие	
			2-я неделя «Труд людей весной»	• формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой; • упражнять в составлении предложений из двух–четырех слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных	Комплексное занятие	

				событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий		
			3-я неделя «Флора и фауна»	• развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера и знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям	Комплексное занятие	
			4-я неделя «Вот мы какие стали большие»	• обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из двух–трех слов; • формировать у детей умение замечать недостатки	Занятие-творчество	

				своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество		
--	--	--	--	---	--	--

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
1.1. Июнь				
«Сказка и детство»	«В дружбе – сила России»	«Летние природные явления»	«Спорт и лето»	«Цветочный бум»
1.2. Июль				
«В гости к букашкам»	«Мастера и традиции»	«Подводное царство»	-	—

Календарно-тематический план воспитательной работы средней группы ТНР

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1	ПДД. Правила поведения в детском саду
	2	Туалетные принадлежности. Гигиена
	3	Дружба. Мальчики и девочки
	4	Детский сад
Октябрь	1	Осень. Названия деревьев
	2	Огород. Овощи
	3	Сад. Фрукты
	4	Фрукты-овощи
	5	Человек. Наше тело
Ноябрь	6	Игрушки
	7	Одежда
	8	Обувь
	9	Мебель
Декабрь	10	Кухня. Посуда
	11	Зима. Зимующие птицы

	12	Зимние забавы
	13	Новый год
Январь	14	Домашние птицы
	15	Домашние животные и их детеныши
	16	Дикие животные и их детеныши
	17	Ленинградский день.
Февраль	18	Продукты питания
	19	Профессии. Продавец
	20	Наша армия
	21	Транспорт. Профессии на транспорте
Март	22	Мамин праздник. Семья
	23	Весна
	24	Первые весенние цветы
	25	Дикие животные весной
Апрель	26	Домашние животные весной
	27	Космос
	28	Птицы прилетели
	29	Насекомые
	30	Рыбки в аквариуме
Май	31	День Победы.
	32	ПДД
	33	Лето. Цветы на лугу
	34	Наш город. Моя улица
Июнь	35	Мир детства
	36	Признаки лета
	37	Безопасное лето
	38	Здоровье и спорт
	39	Юные экологи

Календарно-тематический план воспитательной работы старшей группы ТНР

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1	Осень. Признаки осени.
	2	Деревья и кустарники
	3	Грибы. Ягоды
	4	Фрукты.
Октябрь	5	Овощи.
	6	Москва – столица нашей Родины
	7	Моя улица.

	8	Домашние животные.
Ноябрь	9	Домашние птицы
	10	Звери наших лесов.
	11	Зимующие птицы.
	12	Зима. Признаки.
Декабрь	13	Новый год
	14	Зимние развлечения
	15	Одежда. Обувь.
Январь	16	Ленинградский день.
	17	Мебель.
	18	Посуда.
	19	Наша Армия родная
Февраль	20	Профессии
	21	8 Марта
	22	Семья.
	23	Ремесла на Руси
Март	24	Комнатные растения
	25	Весна: признаки и явления
	26	Космос
Апрель	27	Перелетные птицы
	28	Транспорт
	29	День Победы.
	30	Насекомые
	31	Цветы.
Май	32	День моего города.
	33	Мир детства
	34	Безопасное лето
	35	Здоровье и спорт
Июнь	36	Юные экологи
	37	Признаки лета
	38	Здоровье и спорт
	39	Юные экологи

Календарно-тематический план воспитательной работы подготовительной группы ТНР

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1	Осень. Сельское хозяйство
	2	Деревья и кустарники
	3	Грибы, ягоды
	4	Овощи. Огород
Октябрь	5	Фрукты. Сад
	6	Москва – столица нашей Родины
	7	Домашние животные
	8	Домашние птицы
Ноябрь	9	Дикие животные
	10	Зима. Зимующие птицы
	11	Мебель
	12	Транспорт
Декабрь	13	Новый год. Новогодние традиции разных народов
	14	Животные и растения (разнообразие)
	15	Животные и растения Севера
Январь	16	Животные и растения Юга
	17	Город-герой – Ленинград. День снятия блокады
	18	Мой город. Достопримечательности
	19	Стройка
Февраль	20	Наша Армия
	21	Профессии
	22	Ранняя Весна. Мамин праздник
	23	Посуда. Народные промыслы
Март	24	Одежда. Обувь. Материалы. Ателье
	25	Санкт-Петербург- вторая столица России. Наш район
	26	Перелетные птицы
Апрель	27	Космос
	28	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана
	29	Комнатные растения
	30	Цветы
	31	День Победы. Моя героическая страна
Май	32	Насекомые
	33	Здравствуй, школа!
	34	День города. «Мы читаем...»

	35	Мир детства
Июнь	36	Признаки лета
	37	Безопасное лето
	38	Здоровье и спорт
	39	Юные экологи