Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ:

на Общем собрании работников ОУ
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим
_____В.М. Янковская
Приказ № 41-о/д от «01» сентября 2026 г.

Янковская Валентина Михайловна

Подписано цифровой подписью: Янковская Валентина Михайловна
Дата: 2026.09.01 16:49:59 +03'00'

ПЛАН РАБОТЫ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2026- 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт- Петербург
2026

Анализ образовательно-воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

Общие сведения:

Учредитель – Комитет по образованию администрации г. Санкт-Петербурга
Заведующий: Янковская Валентина Михайловна
Лицензия на образовательную деятельность: серия 78Л01 от 12.05.2017 г. № 003411, срок действия лицензии: бессрочно
Лицензия на медицинскую деятельность: серия ФС, №0043197 от 02.08.2012 г., срок действия лицензии: бессрочно.

Общие характеристики образовательной организации

Учреждение располагается в отдельном типовом здании, общей площадью 4415 кв.м., проектной мощностью 12 групп на 220 мест. По состоянию на 01 сентября 2022 года (выбор даты обусловлен максимальным количеством детей) детский сад посещают 327 воспитанника.

ДОО имеет удобное транспортное расположение: находится около станции метро «Комендантский проспект».

Режим работы: пять дней в неделю с 07.00 - 19.00;
Выполняя социальный заказ, в ДОО функционируют **18 групп**, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет;
- 7 групп общеразвивающей направленности с 3 до 8 лет;
- 3 группы ТНР 4-5, 5-6 и 6-7 лет;
- 3 группы кратковременного пребывания;
- 3 группы «Служба ранней помощи» для детей до 3-х лет с ОВЗ и их семей.

Служба ранней помощи – три раза в неделю по 3,5 часа в трех помещениях ДОО;
группы кратковременного пребывания – пять раз в неделю по 3,5 часа в двух помещениях ДОО:
понедельник, пятница: одна группа 10.30–14.00, две группы 14.30–18. 00;
вторник, среда, четверг: одна группа 8.30–12.00, одна группа 10.30–14.00, одна группа 14.30–18.00;
суббота, воскресенье – выходной.

Органы государственно-общественного управления в ДОО с 01.01.2016 г., в соответствии с уставом ОУ:

- Общее собрание работников ОУ (не реже 1 раза в 6 месяца);
- Педагогический совет образовательного учреждения (не реже 1 раза в 4 месяца).

1. Содержание образовательной деятельности

1.1. Образовательные программы ДОО.

ОП ДО и АОП ДО, разработаны в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО и АОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

1. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева. – СПб., 2008.

Задачи программы:

- развить художественно-эстетическое восприятие и образное мышление;
- обогатить опыт познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развить эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности, обеспечивающие более глубокое освоение произведений искусства;
- формировать основы музейной культуры, обогатить опыт освоения музейного памятника и развить музейную коммуникацию, ценностное отношение к музейным предметам и музею в целом;
- создать условия для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развить эстетические предпочтения.

2. Программа театрализованной деятельности «Кукляндия»/М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра., 2008.

Программа предназначена для дошкольников и направлена на воспитание коммуникативной культуры, эффективного развития речи и творческих способностей у дошкольников.

Задачи программы:

- обучать детей правилам кукловождению;
- формировать умение передавать игровые образы в действиях с куклой;
- расширять кругозор;
- формировать умение искать выразительные средства в передаче движений, жестов, мимики героев сказок, потешек, песенок;
- выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей;
- развивать наблюдательность, воображение, стимулировать познавательные интересы;
- снимать скованность, застенчивость;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать речь и коммуникативные навыки;
- активизировать интерес к искусству театра, к разным его видам, в частности к кукольному;
- воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, взаимоуважение, взаимовыручку, сочувствие;
- воспитывать любовь к творческой деятельности, желание участвовать в спектаклях;
- воспитывать эстетический, художественный вкус.

3. Образовательная программа «Незабудка» Н.А. Фролова, 2024

Учебно-методическое пособие «Использование русских народных традиций и фольклора в воспитании детей от рождения до 7 лет. ФОП ДО. ФГОС ДО»/ Янковская В. М., Ахтырская Ю. В., Фролова Н. А., 2025 г.
Программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.
Задачи программы:
- расширять представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:
- содействовать формированию атмосферы национального быта;
- использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
Задача программы: формировать эстетическое отношение к миру.

5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1991. Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт. Т.И. Осокина и др.
Задачи программы:
- закалять и укреплять детский организм;
- обучать воспитанников дошкольного возраста плаванию;
- создавать условия для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно — двигательного аппарата, сердечно — сосудистой, дыхательной и нервной систем);
- воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

1.3. Дополнительные образовательные программы, реализуемые на платной основе.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые на платной основе, разработаны в соответствии с Постановлением Правительства от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», СП 2.4.3648-20, уставом ДОО, по следующим образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, на основе запросов и востребованности.

Программы, реализованные в течение 2025-2026 учебного года (см. Таблицу 1):

Таблица 1

Перечень программ, реализованных в 2025-2026 учебном году

1.	Волшебная страна чудес
2.	Говорим правильно
3.	Детский театр кукол
4.	Детский фитнес
5.	До-Ми-Солька
6.	Мастерство без границ

7.	Покорители воды
8.	Развивающие игры
9.	Хочу все знать
10.	Школа мастеров

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые за счет социального сертификата.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые за счет социального сертификата, разработаны в соответствии с Постановлением Правительства от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», СП 2.4.3648-20, уставом ДОО, по следующим образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, на основе запросов и востребованности.

Программы, реализованные в течении 2025-2026 учебного года (см. Таблица 2):

Таблица 2

Перечень программ, реализованных в 2025-2026 учебном году

1.	Театральный абонемент
2.	Азбука плавания
3.	Настольный теннис
4.	Мастерство без границ
5.	Мир вокруг нас
6.	Мир творчества

На 2025-2026 учебный год были поставлены цель и задачи дополнительного образования детей дошкольного возраста:

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

1. Обеспечить единое для Российской Федерации содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы.
2. Приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Выстроить содержание образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.
4. Создать условия для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса и в сотрудничестве с социальными партерами, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада и социальных партнеров. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

2. Система оздоровительной работы с детьми.

Большое внимание в ДОО уделялось здоровью детей. В ДОО создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- воспитанники распределены по группам здоровья;
- проведен профессиональный осмотр детей перед поступлением в ДОО.

Списочный состав воспитанников на конец 2025-2026 учебного года составил 299 воспитанников, из них (См. Таблицу 3):

Таблица 3

Сравнительный анализ списочного состава воспитанников

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2025/2026 учебный год			
Параметры	Отчетный период		
	2024/2025	2025 (декабрь)	2026 (май)
Количество детей	311	296	299
1-я группа	47	51 (17,2%)	44 (14,7%)
2-я группа	244	227 (76.7%0	233 (77,9%)
3-я группа	19	18 (6,1%)	22 (7,4%)
4-я группа	1	-	-

Заболеваемость в целом по ДОО в 2025-2026 учебном году составила 444 дней, это на 17% ниже, чем в прошлом, 2024-2025 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ, ветряной оспой не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями (См. Таблицу 4).

Таблица 4

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Параметры	Отчетный период

	2024-2025уч.г.	2025-2026 уч.г.
Среднегодовая численность	326	292
Число пропусков по болезни	4090	3456
Число пропусков на одного ребенка	14,3	12,5
Заболеваемость за год	535	444
Количество случаев на одного ребенка	1,8	1,6
Количество часто болеющих детей	2	2
Процент посещаемости за год	80,6%	97,6%

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением речи, хронические заболевания.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 100%. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп демонстрировали положительную динамику в состоянии здоровья; показали снижение частоты острых респираторных заболеваний. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий.

В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, проведению дней здоровья с участием родителей и социальных партнеров.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений после сна. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся воздушные процедуры с выполнением упражнений после сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду организовано 4-х разовое питание на основе 10-дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 0,6%, индекс здоровья повысился по сравнению с показателем предыдущего года (2025 г. – 13,5%; 2026 г. 15,1%);

- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с III группой здоровья;
- уменьшение числа детей с I группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 97,6% от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;
- увеличение числа ни разу не болевших детей на 3 ребенка.

Тем не менее, необходимо отметить, что в детский сад поступают дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями и патологиями. В связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

3. Результаты выполнения ОП ДО и АОП ДО

3.1. Общий уровень развития детей.

Уровень развития детей определяется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа:

с 01.09.2025 по 28.09.2025 г. – первичная диагностика,

с 11.05.2026 по 29.05.2026 г. – итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

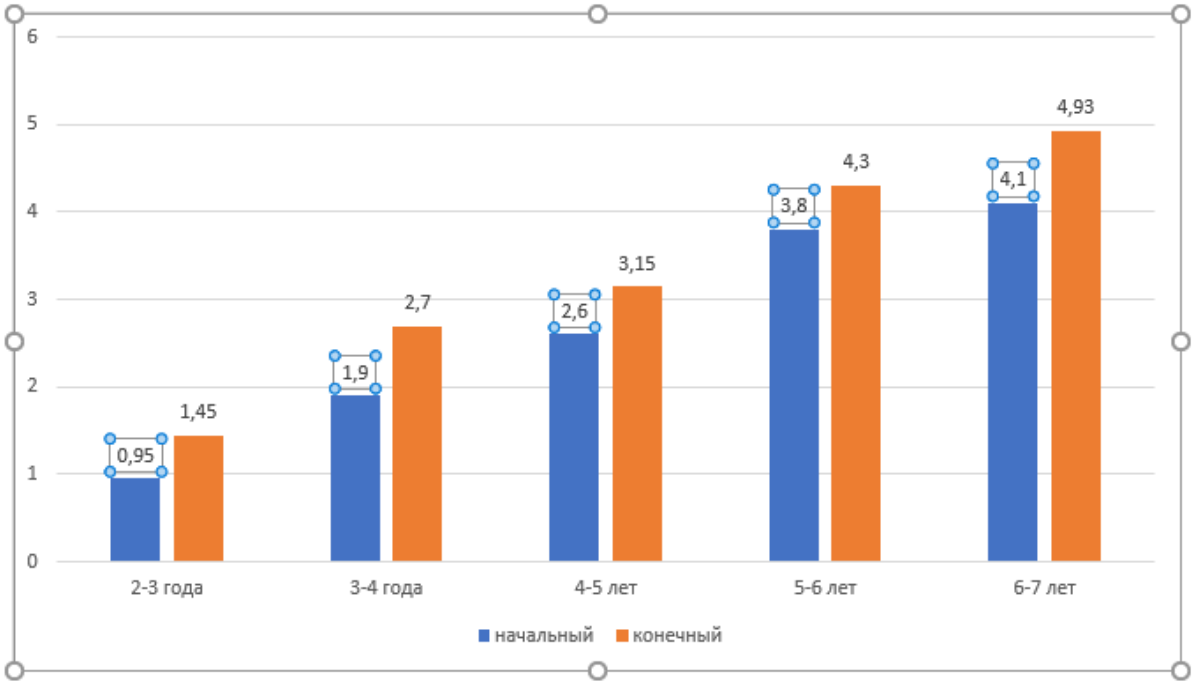
Диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО и АОП ДО разработаны в каждой возрастной группе.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025-2026 учебного года представлены в таблице (См. Таблица 5).

Таблица 5

Результаты педагогической диагностики достижений воспитанников 2-7 лет ГБДОУ детский сад №62 за 2025-2026 учебный год

	СКР	СКР	ПР	ПР	РР	РР	ФЗ	ФЗ	ХЭР	ХЭР	среднее	среднее
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон
яс.1	0,6	1,2	0,6	1,3	0,6	1,1	0,8	1,4	0,7	1,4	0,7	1,3
яс.2	1	1,4	1,2	1,6	1,2	1,5	1,3	1,8	1,3	1,7	1,2	1,6
мл.1	1,8	2,3	1,4	2,3	1,4	2,4	1,4	2,3	1,4	2,3	1,5	2,4
мл.2	2,4	3,1	2,5	3,2	2,3	3,1	2,2	2,8	2,5	3,1	2,3	3
ср.1	2,3	2,7	2,1	2,6	2,1	2,6	2	2,7	2	2,6	2,1	2,6
ср.2	3,1	3,9	3,1	3,8	3,1	3,6	3	3,5	3,2	3,7	3,1	3,7
ст.1	3,7	4,1	3,9	4,1	4,1	4,3	3,9	4,3	4,1	4,4	4	4,3
ст.2	3,9	4,4	4,1	4,6	3,9	4,6	4,1	4,6	4,2	4,6	4	4,6
ст.3 ТНР	3,6	4,1	3,7	4,3	3,5	4	3,6	4	3,6	4	3,6	4
П.1	4,2	4,9	4	4,8	4,1	4,9	4,1	4,9	4,1	4,9	4,1	4,9
П.2	4,2	5	4,4	5	4,2	5	4,2	5	4,2	5	4,3	5
П.3 ТНР	4,1	5	4,3	5	4	4,9	4	4,8	4	4,8	4	4,9



Гистограмма 1. Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО

Таким образом, анализ данных показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

3.2. Коррекционно-развивающая работа ДОО.

На установочном общем собрании работников ОУ № 1 от 28.08.2025 г. №1 была принята Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО).

Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности обучающихся с ОВЗ, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей), повысить их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

В течение года в ДОО реализовывалась коррекционно-развивающая работа по следующим направлениям:

1. Коррекция речевых нарушений: проведение логопедических занятий для развития артикуляции, фонематического слуха и словарного запаса. Использование игровых методов для обучения правильной речи и повышения уверенности детей в общении.
2. Развитие когнитивных процессов: упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и восприятия через игровые и аналогические задания.
3. Коррекция эмоционально-личностной сферы: включение в занятия игр, направленных на развитие эмоционального интеллекта, уверенности в себе и навыков саморегуляции. Проведение тренингов.
4. Развитие социальных навыков: игры и занятия на развитие коммуникации, умения работать в группе, понимания социальных норм и правил поведения.

5. Моторная коррекция: включение в занятия игр, направленных на развитие мелкой и крупной моторики, координации движений и физической активности (например, через игровую физкультуру).

6. Работа с родителями: консультации родителей о методах и подходах, которые помогут укрепить результаты коррекционной работы в домашних условиях.

7. Творческое развитие: занятия в области искусства (рисование, музыка, театр) для повышения креативности и самовыражения у детей.

8. Социализация (интеграция с окружающей средой): экскурсии в театр, музей, которые способствуют расширению кругозора и укреплению связи ребенка с окружающим миром.

Данные направления помогают создать целостную систему коррекционно-развивающей работы, которая учитывает индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка, способствуя их гармоничному развитию и социальной адаптации.

В течение года в ДОО реализовывались различные виды коррекционно-развивающей работы:

1. Индивидуальные занятия с детьми: проведение специальных развивающих упражнений, направленных на коррекцию речевых нарушений, развитие моторики, внимание и память.

2. Групповые занятия: игры и упражнения, направленные на развитие социальных навыков, эмоционального интеллекта и взаимодействия со сверстниками.

3. Творческие мастерские, мастер-классы: занятия по рисованию, лепке, аппликации и другим видам художественной деятельности для развития креативности и моторики.

4. Логопедические занятия: индивидуальные или групповые занятия с логопедом для коррекции речевых нарушений (артикуляционная гимнастика, голосовые упражнения и т.д.).

5. Психомоторные занятия с педагогом-психологом: игры и упражнения, направленные на развитие координации движений и общей моторики и другие.

6. Работа с родителями: консультации и тренинги для родителей по вопросам коррекционно-развивающей работы и поддержки ребенка дома.

7. Применение специфических методик: использование методик арт-терапии, музыкотерапии или игр с элементами нейропсихологии для работы с детьми.

Представленные виды коррекционно-развивающей работы помогают учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка, способствуя его гармоничному развитию.

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы (См. Таблица 6).

Таблица 6

Специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы

1.	Организация специализированных групп	Сформированы группы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, что позволяет более эффективно планировать и проводить коррекционные занятия.
2.	Квалифицированный педагогический штат	Имеются специалисты: логопеды, педагоги-психологи, предоставляющие профессиональную поддержку и консультации по вопросам коррекционно-

		развивающей работы.
3.	Создание материально-технической базы	Дети обеспечены развивающими пособиями, играми и оборудованием, необходимым для проведения коррекционных занятий.
4.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Составлены индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка с учетом его потребностей и целей коррекционного воздействия.
5.	Внедрение современных технологий	Используются информационно-коммуникационные технологии и специализированные программы для работы с детьми, что позволяет разнообразить подходы к обучению и развитию.
6.	Создание комфортной и безопасной среды	Помещения обустроены с учетом потребностей детей с особыми образовательными потребностями, что включает в себя доступность, эргономику и стимуляцию сенсорных систем.
7.	Проведение тематических мероприятий и досуговых форматов	В течении года организуются праздники, выставки, мастер-классы и экскурсии, способствующие интеграции и развитию навыков социальной адаптации детей.
8.	Систематическое взаимодействие с родителями	Проводятся консультации, тренинги для родителей о способах поддержки и коррекции поведения и развития детей в домашних условиях.
9.	Доступ к ресурсам и материалам	Педагоги обеспечены методическими пособиями, изданиями и ресурсами, необходимыми для планирования и реализации коррекционно-развивающей работы.
10.	Мониторинг и оценка результатов	Регулярно проводится анализ и оценка результатов обучения каждого ребенка, позволяет корректировать подходы и методы в процессе коррекционно-развивающей работы.

Созданные благоприятные условия способствуют эффективной реализации коррекционно-развивающей работы, что в свою очередь обеспечивает гармоничное развитие детей и их успешную адаптацию в образовательной среде.

3.3. Психолого-педагогический консилиум в ДОО.

Основная цель ППк – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников.

Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Состав консилиума выбирается ежегодно.

Положительным в деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в ГБДОУ можно считать целый комплекс результатов и процессов, которые напрямую работают на главную цель — помочь ребёнку успешно развиваться, учиться и адаптироваться.

1. Выявление трудностей на раннем этапе. ППк помогает вовремя заметить у воспитанника сложности в освоении программы, особенности в развитии, поведении или социальной адаптации. Это позволяет начать сопровождение до того, как проблемы усугубятся.
В 2025/2026 году 18 детей раннего возраста и 41 ребенок дошкольного возраста получили рекомендации к освоению коррекционно-развивающих программ в ГБДОУ детский сад 62 Приморского района Санкт-Петербурга.
2. Комплексная и глубокая диагностика. Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) проводят всестороннее обследование: оценивают сенсомоторное развитие, познавательные процессы, эмоционально-личностную сферу, речь. Такой системный подход даёт объективную картину развития каждого ребенка.
3. Разработка индивидуальных маршрутов. На основе диагностики ППк формулирует рекомендации: какие коррекционно-развивающие занятия нужны, какой режим посещения сада будет оптимален, как выстроить взаимодействие с родителями. Важно, что маршрут учитывает индивидуальные особенности, возможности ребёнка и специфику образовательного учреждения.
4. Отслеживание динамики. Регулярные плановые заседания (не реже раза в полгода) позволяют видеть прогресс или, если он отсутствует, вовремя скорректировать стратегию. Это ключевой показатель эффективности работы консилиума.
5. Эффективное взаимодействие. Успех — в слаженной работе команды: специалисты обмениваются информацией, согласовывают подходы, а также вовлекают в процесс родителей, педагогов и при необходимости внешних экспертов.
6. Поддержка семьи. Специалисты консультируют родителей, помогают им понять особенности развития дошкольника и выстроить единую стратегию дома. В ряде случаев консилиум становится тем звеном, которое направляет семью на дальнейшую экспертизу (в территориальную ПМПК).
7. Соблюдение процедур и документации. Чёткое следование алгоритму работы, ведение протоколов, фиксация результатов и динамики — всё это создаёт прозрачность и позволяет в любой момент вернуться к истории развития ребёнка.

В результате проведенного анализа, можно сделать следующий вывод: высокий уровень развития детей, зафиксированный по итогам педагогической диагностики на конец учебного года, свидетельствует о результативности реализованных ОП ДО, АОП ДО и направлений коррекционно-развивающей работы.

Созданные в дошкольном образовательном учреждении благоприятные условия и целостная система поддержки, учитывающая индивидуальные потребности каждого ребенка, способствуют их гармоничному развитию и социальной адаптации. Используемые виды коррекционно-развивающей работы приносят положительные результаты и находят отражение в успехах детей.

Таким образом, работа в данном направлении подтверждает свою актуальность и необходимость для достижения высоких образовательных результатов.

4. Уровень развития выпускников ДОО

Педагогом-психологом ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга: с сентября 2025 г. по май 2026 г. было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп.

В сентябре-октябре 2025 г. проводилась диагностика готовности к школьному обучению среди подготовительных групп. В диагностическом исследовании принимали участие 57 человек: 22 ребенка подготовительной группы №1; 23 ребенка подготовительной группы №2; 12 детей подготовительной группы №3 ТНР.

Используемый диагностический материал – Экспресс-диагностика психологической готовности к школьному обучению Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

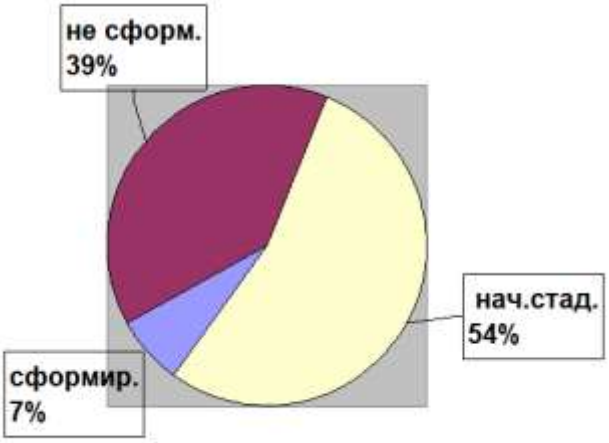
Также с каждым ребенком проводилась стандартная беседа Т.А. Нежновой, целью которой было исследование внутренней позиции будущего школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

На каждого ребенка была заведена диагностическая карта с результатами обследования (все результаты имеются в кабинете педагога- психолога).

В подготовительных группах №1, №2, №3 ТНР были получены следующие результаты, отраженные в диаграмме распределения детей по уровням готовности к школе.

Гистограмма 2. Результаты распределения детей по уровням готовности к школе.

Диагностика показала, что на высоком уровне психологической готовности к школьному обучению находится 10% детей (6 человек), на среднем уровне находится 71% детей (40 человек), на низком уровне находится 19% детей групп (11 человек).

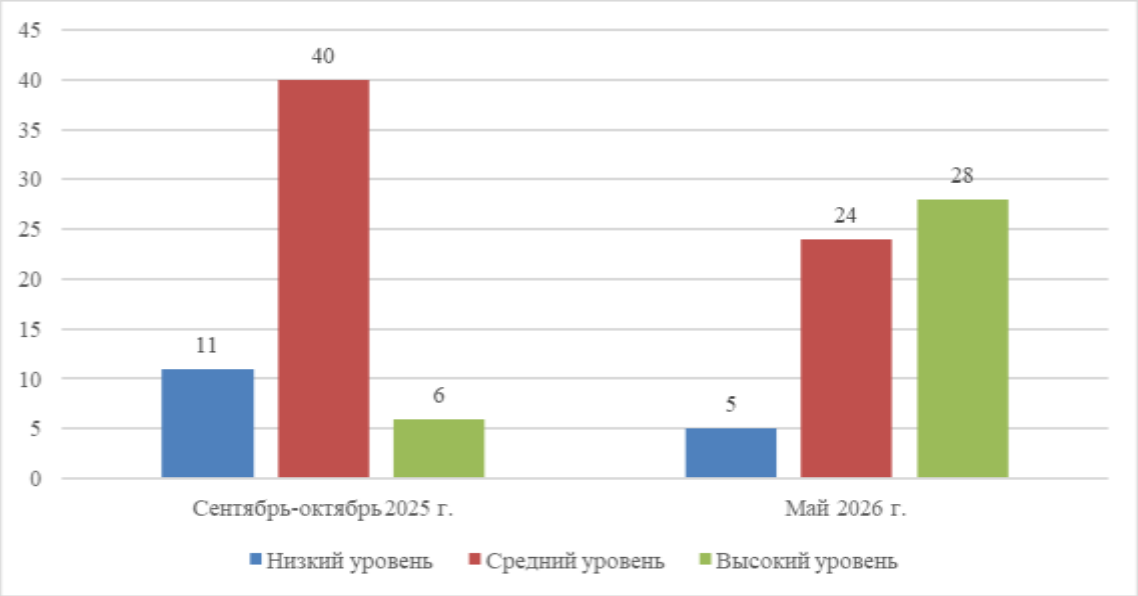


Гистограмма 3. Результаты исследования внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Результаты исследования внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность показали, что внутренняя позиция школьника достаточно сформирована у 4 детей (7%). Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника – 54% (31 ребенок). Внутренняя позиция школьника не сформирована – 39% (22 детей).

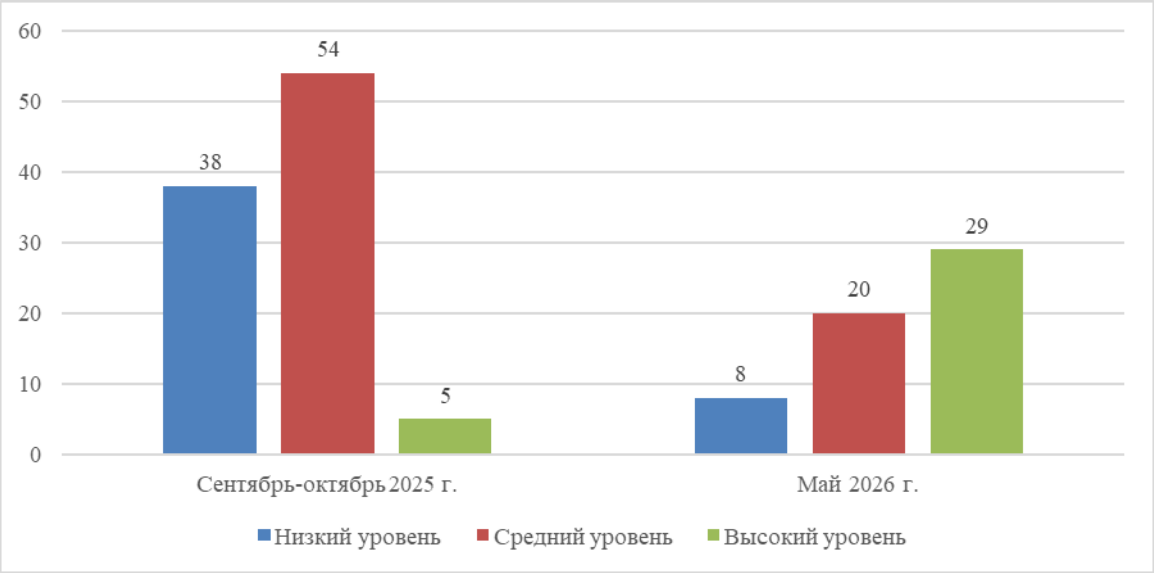
После проведенной диагностики на начало учебного года воспитатели и родители были ознакомлены с результатами, кроме этого, им были даны соответствующие рекомендации по дальнейшей работе.

Повторная диагностика проводилась в мае 2026 года. В диагностическом исследовании принимали участие 57 человек: 22 ребенка подготовительной группы №1; 23 ребенка подготовительной группы №2; 12 детей подготовительной группы №3 ТНР.



Гистограмма 4. Сравнение уровней психологической готовности к школьному обучению.

Конечная диагностика показала, что на высоком уровне психологической готовности к школьному обучению находится 50% детей (28 человек), на среднем уровне находится 42% детей (24 человека), на низком уровне находится 8% детей групп (5 человек).



Гистограмма 5. Сравнение уровней внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Конечное исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность показали, что внутренняя позиция школьника достаточно сформирована у 29 детей (50%). В стадии формирования внутренней позиции школьника – 35% (20 детей). Внутренняя позиция школьника не сформирована – 15% (8 детей).

Уровень развития выпускников ДОО показал, что на конец учебного года (конечная диагностика в мае 2026 г.) имеются дети с низким уровнем психологической готовности к школьному обучению 8% детей групп (5 человек) и не сформированной внутренней позицией школьника и характером ориентации на школьно-учебную деятельность 15% (8 детей). Данные показатели связаны с:

1. Из 57 продиагностированных на начало и конец года детей 12 (21%), это дети с ОВЗ – тяжелыми нарушениями речи;
2. Из 57 детей подготовительных групп 13 детей достигают семилетнего возраста: в сентябре – 4 детей, октябре – 3 детей, ноябре – 4 детей, в декабре – 2 детей.

На основании представленных данных об уровне развития выпускников ДОО, родителям даны рекомендации для повышения психологической готовности детей к школьному обучению и формирования их школьной позиции:

- Продолжить дошкольное обучение (5 детей), которое будет направлено на:

развитие речевых навыков, социальной адаптации и эмоциональной устойчивости; формирование позитивной внутренней позиции школьника (игровые методики, нацеленные на развитие интереса к учебной деятельности, а также тренинги для развития уверенности в себе);

создание условий для постепенной адаптации к новым требованиям школьной жизни, через сопровождение со стороны педагогов и психологов;

участие в разъяснительных тренингах для родителей о важности психолого-педагогической подготовки к школе.

Эти рекомендации повысят уровень психологической готовности детей, будут способствовать формированию внутренней позиции школьника и обеспечат успешную адаптацию выпускников в школьной среде.

5. Мониторинг организации инфраструктуры РППС

5.1. Процедура мониторинга организации инфраструктуры РППС.

В 2026 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети, родители, социальные партнеры. Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

Первый этап — оценка соответствия РППС требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), а также рекомендациям Минпросвещения. На этом этапе анализировали, насколько РППС отвечает нормативным документам, включая проверку соответствия принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. В группах раннего и дошкольного возраста оценка проводилась в два этапа: сначала оценивалось общее состояние РППС, затем — наличие центров активности и их наполнение (Приложение 1).

Второй этап — контроль востребованности компонентов РППС у педагогов и детей (См. Приложение 2).

На этом этапе был организован опрос педагогов для выявления дефицита в новых элементах РППС, а также проводилось анкетирование педагогов для оценки того, насколько используемые компоненты среды востребованы в работе с детьми. Ежемесячно проводился контроль обновления РППС в соответствии с темой недели (См. Приложение 3).

Третий этап — проводилась оценка РППС в группах ДОО (См. Приложение 7).

Результаты мониторинга организации инфраструктуры РППС предоставлены в аналитической справке.

5.2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды при участии социальных партнеров.

Также следует подчеркнуть, что эффективное использование инфраструктуры социальных партнеров значительно обогащает развивающую предметно-пространственную среду. Это обогащение способствует созданию разнообразных условий для всестороннего развития детей, расширяя диапазон доступных материалов и инструментов для обучения.

Таблица 7

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды при участии социальных партнеров 2023-2026 гг.

2023	ООО «ТСС» (производство изделий из дерева и комбинированных материалов)	Совместное изготовление настольных и настенных деревянных пособий	Кабинет учителя-логопеда, педагога -психолога и СРП
	ООО «КиндерФото»	Обновление декораций для организации театрализованных представлений	Театральная студия «Кукляндия»
	Этно-досуговый центр «Пригожница», Русский музей	Совместное оформление мини музея (1 этаж) «Год педагога и наставника. Педагогика сквозь века»	Экспозиция мини музея
	МО «Озеро Долгое», ООО «КиндерФото»	Оформление фотозоны на 15-летие детского сада (1 этаж)	Фотозона
	МО «Озеро Долгое»	Предоставление тематических раскрасок и пазлов по ПДД	Группы детского сада

2024	Этно-досуговый центр «Пригожница»	Совместное оформление пространства «Русская изба»	Экспозиция музея
	МО «Озеро Долгое»	Уголок ПДД в группе ДОО	Предоставление книжек-раскрасок по ПДД «Азбука образцового пешехода»
	ООО «ТСС» (производство изделий из дерева и комбинированных материалов)	Оснащение оборудованием помещений групп раннего возраста, кабинетов логопедов	Комплекты настенных и настольных пособий для детей раннего возраста
	ООО «КиндерФото»	Костюмы для физкультурного зала	Спортивные костюмы для команды детского сада 12 шт.
2025	Этно-досуговый центр «Пригожница»	Совместное оформление пространства «Русская изба»	Экспозиция музея на 1 этаже
	МО «Озеро Долгое»	Предоставление тематических раскрасок по ПДД	Предоставление книжек-раскрасок по ПДД «Азбука образцового пешехода»
	ООО «ТСС» (производство изделий из дерева и комбинированных материалов)	Оснащение оборудованием помещений групп раннего возраста, кабинетов логопедов	Комплекты настенных и настольных пособий для детей раннего возраста
	ООО «КиндерФото»	Костюмы для физкультурного зала	Спортивные костюмы для команды детского сада 12 шт.
	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	Пополнение играми и методическими материалами	СРП и кабинеты специалистов
	ФГБУК «Государственный Русский музей» отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества»	Оформление тематического музея	Музей Золотой рыбки на 1 этаже
	Российский Государственный Педагогический Университет им. А. И. Герцена	Совместное оформление фотозоны	Фотозона 1 этаж
2026	Этно-досуговый центр «Пригожница»	Совместное оформление пространства «Русская изба»	Экспозиция музея на 1 этаже
	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	Пополнение играми и методическими материалами	Группы раннего возраста
	ООО «ТСС» (производство изделий из дерева и комбинированных материалов)	Оснащение оборудованием для проведения занятий и мастер-классов	Деревянные пособия, игры и игрушки
	ФГБУК «Государственный Русский музей» отдел «Российский центр музейной педагогики и	Оформление тематического музея	Музей Золотой рыбки на 1 этаже

	детского творчества»		
	Российский Государственный Педагогический Университет им. А. И. Герцена	Совместное оформление фотозоны	Фотозона 1 этаж

ДОО полностью оборудовано разнообразными учебными и игровыми центрами для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Взаимодействие с социальными партнерами не только укрепляет образовательный процесс, но и формирует более насыщенную и стимулирующую атмосферу для познавательной деятельности детей.

6. Результаты повышения профессиональной компетентности педагогов

6.1. Мероприятия 2025-2026 учебного года.

В течение 2025-2026 учебного года педагогическим составом детского сада реализованы мероприятия по следующим показателям (См. Таблица 8):

Таблица 8

Статистические данные результатов
повышения профессиональной компетентности педагогов
за 2024-2025 и 2025-2026 учебный год

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	1	1
Курсы переподготовки	7	12
Курсы повышения квалификации	21	12
Аттестация	4	27
Обучение на семинарах	18	34
Посещение методических объединений	2	6
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	22	34
Публикация в профессиональных изданиях	21	31
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	1	6
региональный уровень	2	7

федеральный уровень	2	4
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	1	3

6.2. Мероприятия по вопросам реализации ФОП ДО.

Согласно плану методической работы на 2025-2026 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия (См. Таблица 9):

Таблица 9

Мероприятия по вопросам реализации ФОП ДО, реализованные в 2025-2026 учебном году

24.10.2025 г.	Районный семинар «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании»
14.11.2025 г.	В ГБДОУ детский сад № 40 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (в рамках деятельности РЦ ГБДОУ №62 Приморского района) Городской выездной семинар «Социальное партнёрство в решении задач ФОП ДО: эффекты и послесловие»
29.05.2026 г.	Районный практический семинар «Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО: из опыта работы творческих групп «Школа начинающего педагога» и «Мастера педагогики»
В течение года	Творческая группа «Мастера педагогики»
В течение года	«Школа начинающего педагога»

Наблюдается высокая активность участия педагогов в конкурсах различного уровня – 22 педагога.

Создан банк с методическими разработками, конспектами образовательной деятельности с детьми; статьями об эффектах социального партнерства.

В 2025-2026 учебном году 21 педагог прошел процедуру аттестации:

на 1 квалификационную категорию – 6 педагогов;

на высшую (впервые и подтверждение) – 21 педагог.

Так же за прошедший учебный год выявлено повышение таких показателей, как:

обучение на курсах переподготовки на 58%;

обучение на семинарах на 53%;

посещение методических объединений на 33%;

обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах на 65%;

публикация в профессиональных изданиях на 68%.

Однако, в следствии вступления в силу с 1 сентября 2025 года в России изменений в законодательстве, которые существенно ограничили круг организаций, имеющих право проводить профессиональную переподготовку и повышение квалификации для ряда специалистов, в том числе педагогов дошкольного образования, на 57% сократился процент участников программ курсов повышения квалификации.

Данное направление в повышении профессиональной компетентности педагогов будем активно мониторить в 2026-2027 учебном году.

6.3. Деятельность образовательной организации по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в 2025-2026 учебном году.

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 года №328-ФЗ, направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

На основании этого закона издан Приказ Минпросвещения от 6 ноября 2024 года №779, который утверждает перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования. С 1 марта 2025 года в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779 воспитатели дошкольных образовательных организаций (ДОУ) обязаны вести только два документа, непосредственно связанных с воспитательно-образовательным процессом:

1. **Журнал посещаемости** (табель). Используется для учёта присутствия детей в группе. Позволяет организовать питание, рассчитать родительскую плату, отследить заболеваемость и беспричинные пропуски. Форма журнала — свободная, её разрабатывает и утверждает ДОУ самостоятельно. Допускается ведение журнала в электронном виде при согласовании с учредителем.
2. **Календарно-тематический план**. Рабочий инструмент воспитателя, в котором отражается содержание образовательной программы: темы занятий, сроки их изучения, формы организации деятельности детей (игры, наблюдения, беседы, лепка и т. д.), методы работы. План может составляться на год или другой период — это прописывается в локальных актах учреждения. Форма свободная, утверждается организацией.

Планируется, что в 2025/2026 учебном году эти меры помогут снизить документационную и бюрократическую нагрузку на педагогов и оптимизировать их рабочее время.

На официальном сайте ДОО подготовлен раздел «Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников» https://ds62spb.ru/snizhenie-byurokraticheskoj-nagruzki-na-pedagogicheskih-rabotnikov/ в котором можно более подробно ознакомиться с опытом детского сада в данном направлении:

Листовка бюрократическая нагрузка
Письмо Министерства просвещения от 11.02.2025 года № ОК-397/08
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации
Приказ о снижении бюрократической нагрузки педагогических работников
Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 6 июля 2022 года
Дорожная карта по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников на 2025 год
О возложении ответственности за организацию работы по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга (01.09.2025 г.)
Дорожная карта по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников на 2026 год
О возложении ответственности за организацию работы по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга (15.01.2026 г.)

Справка Анализ локальных нормативных актов образовательного учреждения на предмет соблюдения требований, установленных частями 6.1 и 6.2 статьи 47 Закона об образовании, приказом № 779

6.4. Инновационная деятельность ДОО.

В период с 01.01.2025-31.12.2027 ДОО функционирует в режиме Ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга по теме: «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании» (См. Таблица 10).

Подготовлена и активно обновляется страница сайта ДОО – «Ресурсный центр общего образования 2025-2027» https://ds62spb.ru/resursnyj-tsentr-obshhego-obrazovaniya-2025-2027/

Таблица 10

Информационные ссылки о работе Ресурсного Центра

О Ресурсном Центре	https://ds62spb.ru/o-resursnom-tsentre/
Наши ресурсы	https://ds62spb.ru/nashi-resursy/
Наши ПАРТНЕРЫ	https://ds62spb.ru/nashi-partnery/
Проекты Ресурсного Центра	https://ds62spb.ru/proekty-resursnogo-tsentra/
Контакты Ресурсного Центра	https://ds62spb.ru/kontakty-resursnogo-tsentra/
Учебно-методическое обеспечение диссеминации инновационного продукта	https://ds62spb.ru/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-disseminatsii-innovatsionnogo-produkta/
Материалы, отчеты, мониторинги и публикации по итогам диссеминации	https://ds62spb.ru/materialy-otchety-monitoringi-i-publikatsii-po-itogam-disseminatsii/
Аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект диссеминации	https://ds62spb.ru/analiticheskie-materialy-podtverzhdayushhie-polozhitelnyj-sotsialnyj-effekt-disseminatsii/
Статистические данные диагностики процесса диссеминации	https://ds62spb.ru/statisticheskie-dannye-diagnostiki-protsessa-disseminatsii/

В период с 01.01.2025 по 31.12.2027 ДОО функционирует в качестве Ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга, сосредоточенного на исследовании и внедрении эффектов социального партнерства в дошкольном образовании. Это направление работы позволит не только расширить возможности для всестороннего развития детей, но и создать устойчивые связи с социальными партнерами — образовательными, культурными и медицинскими учреждениями, а также другими организациями.

Создание и активное обновление специальной страницы на сайте ДОО, посвященной Ресурсному центру, является важным этапом в информировании участников образовательного процесса о текущих и планируемых мероприятиях.

7. Система взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами

7.1. Система взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников.

В 2025-2026 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей в деятельность ДОО определены на основании проведения анкетирования «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОО и его коллектива» (май 2026 г.)» и представлены на сайте ДОО (https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2026/06/doc0171772026063010455 3.pdf).

В опросе приняли участие родители (законные представители) воспитанников детского сада.

Опрос проводился с целью определения уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, и работой его коллектива с целью выявления сильных и слабых сторон, а также формулирования рекомендаций по улучшению образовательного процесса и взаимодействия с семьями.

Списочный состав на 01.05.2026 г. – 300 детей, в опросе приняли участие 228 родителей, что составляет 76% от общего числа воспитанников.

91% респондентов удовлетворены работой ДОО и его коллектива, что является ВЫСОКИМ показателем (См. Приложение 5).

7.2. Совместная деятельность участников образовательного процесса ДОО.

Совместная деятельность педагогов и родителей является важным аспектом воспитания и развития детей в детском саду. Сотрудничество между семьями и образовательным учреждением способствует более гармоничному развитию детей и их лучшей адаптации в социальной среде. Вот некоторые формы и направления совместной деятельности, которые были реализованы ы 2025-2026 учебном году:

1. Родительские собрания: проведение регулярных встреч для обсуждения вопросов воспитания и обучения, важных событий в жизни детского сада, обмена опытом и рекомендациями.

2. Совместные мероприятия: организация праздников, выставок, досугов, где дети и родители могут участвовать вместе, что укрепляет детско-родительские и родительские связи.

3. Мастер-классы, тренинги: проведение мастер-классов совместно с родителями по различным темам дает возможность родителям научиться чему-то новому и создать совместные изделия с ребенком.

4. Проекты: совместное участие в проектах, направленных на изучение окружающего мира, природы, искусства, истории и культуры. Это может быть как исследовательская деятельность, так и практические задания, например, создание макета.

5. Открытые занятия: проведение открытых занятий, где родители могут присутствовать и наблюдать за методами обучения и взаимодействия детей с педагогами. Это помогает родителям лучше понять образовательный процесс.

6. Волонтерская деятельность, акции: привлечение родителей к совместной работе в детском саду.

7. Практические советы и рекомендации: педагоги могут предоставлять родителям индивидуальные советы по вопросам воспитания и развития детей в домашних условиях, помогая применять полученные знания на практике.

9. Отчеты о достижениях: регулярное информирование родителей о достижениях и проблемах детей, обсуждение рекомендаций и путей решения возникших трудностей.

10. Совместные выезды и экскурсии: организация экскурсий позволяет родителям и детям взаимодействовать в разных условиях и развивать совместные интересы.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей. Это способствует:

- расширению их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей;
- включению в образовательный процесс;
- ориентировке в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания;
- формированию родительской компетентности.

Совместная деятельность педагогов и родителей создает поддерживающую среду для детей, позволяя им чувствовать уверенность и заботу как в образовательном учреждении, так и в семье. Такое сотрудничество способствует формированию положительного имиджа детского сада и укрепляет связь между всеми участниками образовательного процесса.

7.3. Анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО.

Анкетирование «Социальный паспорт семьи» проводилось с 01.09-29.09. 2025 г. в онлайн режиме. В анкетировании приняли участие родители 178 семей, что составляет 62% от общего (287) количества детей в контингенте детского сада.

Анкетирование показало, что родители воспитанников в основном имеют высшее образование, семьи в основном полные и благополучные, неполных семей 7,9% (См. Приложение 6).

Результаты анкетирования представлены на сайте ДОО https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2025/09/Anketa-Sotsialnyj-pasport-semi-2025.pdf

Педагоги успешно реализуют взаимодействие с родителями, используя разнообразные формы работы.

В мае 2026 года было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОО и его коллектива» май 2026 г.

В опросе приняли участие родители/законные представители воспитанников детского сада. Опрос проводился с целью определения уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, и работой его коллектива с целью выявления сильных и слабых сторон, а также формулирования рекомендаций по улучшению образовательного процесса и взаимодействия с семьями.

Списочный состав на 01.05.2026 г. – 300 детей, в опросе приняли участие 228 родителей, что составляет 76% от общего числа воспитанников.

18% респондентов отметили, что взаимодействие педагогов с родителями ограничивается передачей ребенка и вежливыми фразами, такими как «здравствуйте» и «до свидания», что требует внимания в 2026-2027 учебном году. При этом лишь 20% участников опроса заявили, что обращаются к воспитателям группы за советом по вопросам воспитания и обучения своих детей, что указывает на достаточную информированность родителей и своевременное получение консультаций и рекомендаций со стороны воспитателей и специалистов ДОО.

Подробно проанализирован вопрос «Охотно ли Ваш ребенок идет в детский сад?», по которому было получено 12% отрицательных ответов. Чаще всего отрицательные ответы отмечали родители детей раннего возраста, часто болеющих детей и детей с ОВЗ. Причины нежелания посещать детский сад могут быть связаны как с индивидуальными особенностями, так и с внешними факторами:

1. Привязанность к родителям. Дети раннего возраста часто испытывают сильную эмоциональную привязанность к родителям. Разлука порождает тревогу и нежелание покидать домашнюю обстановку.
2. Страх перед новым окружением. Для детей, особенно тех, кто недавно начал посещать детский сад, новое окружение, новые лица и ситуации вызывают страх и неуверенность.
3. Трудности в адаптации. Дети раннего возраста могут испытывать трудности с адаптацией. Если ребенку трудно освоиться среди других детей и педагогов, он выражает протест.
4. Опыт частых болезней. Дискомфорт или слабость усиливает отрицательное отношение к посещению сада. После перенесенной болезни, ребенок повторно проходит адаптацию.
5. Проблемы с коммуникацией. Иногда дети не знают, как выразить свои чувства по поводу детского сада, и проявляют негативные эмоции через отказ идти в группу детского сада.

Рекомендации родителям и педагогам:

Обсуждать чувства: Разговоры с ребенком о его чувствах и переживаниях помогает лучше понять его страхи.

Постепенная адаптация: Постепенный переход в детский сад (например, с короткими визитами или совместными занятиями) уменьшает тревогу.

Создание доверительных отношений со взрослыми: важно, чтобы ребенок чувствовал себя защищенным и уверенным в воспитателе.

Выявление индивидуальных потребностей: Понимание потребностей ребенка и возможных проблем помогает в поиске адекватных решений.

Таким образом, важно учитывать специфику каждого ребенка и находить подходящие методы для его адаптации к детскому саду.

91% респондентов удовлетворены работой ДОО и его коллектива, что является ВЫСОКИМ показателем.

7.4. Родительские собрания.

Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах в соответствии с Календарным учебным графиком ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2025/10/Kalendarnyj-uchebnyj-grafik-2025-2026-podpis-1.pdf

Периодичность проведения родительских собраний:

1 родительское собрание – 2-3 неделя сентября;
2 родительское собрание – декабрь (по запросу);
3 родительское собрание – февраль (по запросу);
4 родительское собрание – май.

Проведены групповые собрания (См. Таблица 11).

Таблица 11

Групповые собрания 2025-2026 учебного года

Тема собрания	**Группа**	**Результаты**
«Планы на новый учебный год»	Старшая группа №2,	Выбран председатель родительского комитета

	№21, №3 (ТНР) Подготовительная №1, №2, №3	Составлен план выездных мероприятий на 2025-2026 учебный год
«Давайте познакомимся»	Группа раннего возраста №1, №2, Младшая группа №1, №2, Средняя группа №1, №2	Выбран председатель родительского комитета Составлен план мероприятий с участием родителей на 2025-2026 учебный год
«Встречаем выпускников»	Подготовительная №1, №2, №3	Обсудили «Выпускной»
«Итоги учебного года»	Старшая группа №2, №21, №3 (ТНР) Подготовительная №1, №2, №3	Подведены итоги 2025-2026 учебный год
«Подведем итоги»	Группа раннего возраста №1, №2, Младшая группа №1, №2, Средняя группа №1, №2	Подведены итоги 2025-2026 учебный год

7.5. Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами:
Спортивный клуб «Невские звёзды»
Военно-патриотический и туристский клуб «Витязь»
Госавтоинспекции УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Красногвардейского района
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Приморского района
Государственный музей «Исаакиевский собор»
Государственный Русский музей
ГУОБДД МВД России
АНО «Национальные приоритеты» при поддержке Министерства Просвещения
МО МО Озеро Долгое
Детская районная библиотека «Книгопарк»
ИМЦ Приморского района СПб
Музей «Ремесла северо-запада России» Молодежного творческого форума Китеж плюс
МУЗЕЙный центр «Пригожница»
Приморский Культурный Центр
РГПУ им. А. И. Герцена
ООО «Российские железные дороги»
Родители
РЦ БДД и штаб «Магистраль ЮИД»
Спортивная школа Олимпийского резерва
Храм в честь Воздвижения Честного и Животворящего Креста Господня «Спас на Каменке»

ЦТНК «Старая Деревня»

В течение учебного года детский сад активно сотрудничал с социальными партнерами, что позволило организовать и провести ряд совместных образовательных мероприятий с детьми (См. Приложение 7). Таким образом, сотрудничество детского сада с социальными партнерами в течение года обогатило образовательный процесс, сделав его более разнообразным и интересным для детей. Сотрудничество стало прекрасной основой для создания комфортной и развивающей образовательной среды.

8. Общие выводы и перспективы работы на 2026-2027 учебный год

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- в целом уровень профессиональной компетентности педагогов в 2025–2026 учебном году можно оценить как достаточно высокий;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО;
- высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада;
- педагоги - активные участники творческих конкурсов различного уровня имеющие публикации;
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в городской системе образования;
- расширилась работа с социальными партнерами.

В учреждении наблюдаются положительные качественные показатели развития, также существуют определенные области, которые требуют внимания и дальнейшего улучшения:

- Учитывать специфику каждого ребенка и находить подходящие методы для его адаптации к детскому саду для повышения показателей анкеты в вопросе «Охотно ли Ваш ребенок идет в детский сад?», по которому в мае 2026 года было получено 12% отрицательных ответов;
- Продолжить физкультурно-оздоровительную работу с детьми, в том числе имеющими хронические заболевания;
- Снизить количество детей с 3-й группой здоровья в детском саду, что потребует особого внимания и адаптации образовательного процесса к их потребностям;
- Выстроить позитивное взаимодействие с родителями воспитанников для повышения показателя 18% (ограниченное общение - вежливые фразы, «здравствуйте», «до свидания»);
- Продолжить реализацию коррекционно-развивающей работы;
- Повысить количество участников курсов повышения квалификации.

На 2026-2027 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать систему адаптации детей раннего возраста, учитывая специфику каждого ребенка;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (Курсы повышения квалификации);
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей.

Задачи работы ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год

Цель и задачи годового плана в соответствии с программой развития ГБДОО детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга.

Цели	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование согласно ФГОС ДО. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникационных (в том числе дистанционной формы обучения) с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанника качеством образования, при создании комфортной и доброжелательной среды, доступности и вариативности форм образовательных услуг.
Направления и задачи	*Направления программы:* *- Повышение эффективности реализация основной общеобразовательной программы ДО.* *- Укрепление материально-технической базы организации.* *- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.* *- Повышение квалификации педагогов детского сада.* *Задачи программы:* *1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.* *2. Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО.* *3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения и консультирования, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и*

	др.); *4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.* *5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.* *6. Повышение профессионального уровня педагогических и учебно-вспомогательных работников как условия обеспечения качества образования.* *7. Реализация мониторинга качества образования, составление индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики.* *8. Совершенствование реализации образовательных проектов через организацию сетевого взаимодействия.*

1. Организация развивающего пространства в ДОО.

Оснащение педагогического процесса в группах – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Открытая площадка».

Способы организации центров активности и размещение материалов. Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, список которых приведен ниже, есть практически везде.

К ним относятся:

«Центр искусств» стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. Здесь уместны такие принадлежности, как краски, бумага, ножницы, мелки, карандаши, лоскуты ткани и всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания. Полезно добавить и природные материалы - дерево, листья, песок. Занятия в этом центре направлены на развитие

творческих способностей, вербального и невербального общения, крупной и мелкой моторики, интеллектуальных способностей.

В «*Центре строительства»* находятся строительные элементы различных размеров и форм, чтобы дети могли конструировать из них как фантастические, так и реалистические сооружения: дома, целые города, фермы и зОПарки. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем. Здесь можно проявить творческий подход и приучиться концентрироваться на выполняемой работе. В этот центр можно добавить множество различных предметов по желанию воспитателей и детей: игрушечные машинки, грузовики, фигурки людей и животных, самолеты, кусочки тканей.

«Литературный центр» (в старших группах - *«Центр грамотности и письма»*) содержит книги и принадлежности для слушания и письма. Это должен быть тихий уголок, где дети могут посмотреть книжку, почитать друг другу, где воспитатель или добровольный помощник может почитать им вслух. Литература - важная составляющая учебного дня в программе. Детям предлагают делать книжки-самоделки, придумывать и разыгрывать сюжеты, слушать рассказы.

«Центр песка и воды» - специальный стол в группе или песочница во дворе - дает детям прекрасную возможность для познавательных игр, для использования органов чувств. Изучая эти природные материалы, дети творят, мыслят и общаются. Они тренируют и крупную, и мелкую мускулатуру. Здесь нужны такие материалы, как совки, ситечки, воронки и ведерки. Таким образом формируются математические и естественнонаучные понятия, стимулируется творческое мышление.

В *«Центре математики и манипулятивных игр»* должны быть материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Здесь также должны быть игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать. Это также способствует развитию речи. Такие занятия развивают и интеллектуальные способности, и мелкую мускулатуру, и координацию. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков.

«Центр науки и естествознания» используется для поддержки увлечения детей природными явлениями и найденными на улице предметами. Воспитатель может отвести специальное место в группе для демонстрации и исследования этих маленьких "сокровищ". Этот центр постоянно меняет свое лицо по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и тематические разделы программы. В результате можно на практике познакомить детей с такими объектами физики, как магниты, вода, земное притяжение. Дети постигают основы естественных наук, изучают окружающую среду во время прогулки, наблюдая за растениями, деревьями и животными. Воспитателю следует направлять этот процесс и оказывать необходимую поддержку.

«Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр» обязательно должны быть костюмы и другие предметы, которые пробудят в детях желание разыграть сценки из реальной жизни; это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире. Предметы, которые находятся в этом центре, подбирают воспитатели. Для одной недели они могут предложить реквизит для игры "в стирку", для другой - все, что нужно для игры "в космонавтов" или "в цирк", для третей - атрибуты ухода за животными. Выбор реквизита должен быть основан на интересах, проявленных детьми.

«Открытая игровая площадка» - это важное дополнение к группе; занятия на воздухе должны быть спланированы не менее тщательно, чем в помещении. Прогулки - очень существенная часть распорядка дня. Фактически все, чему можно научить и научиться в помещении, можно узнать и на улице. Дети могут приобрести социальные навыки, уважение к природе и знания о ней, математические навыки.

Кроме того, на прогулках они активнее используют крупную и мелкую мускулатуру. Творческие способности развиваются за счет драматической игры и групповых занятий. На улице можно заниматься чем-нибудь необычным: есть, готовить, выращивать цветы, рисовать и писать красками, делать театральные постановки, играть в снегу, в грязи и в луже. Прогулки по району - на рынок или пожарную станцию - обогатят знания детей реальным опытом. Улица предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождения своего места в нем.

Музыку можно использовать в течение всего дня для объединения занятий. Пение, движение, хлопанье в ладоши, танцы, игра на музыкальных инструментах и прослушивание записей прекрасно дополняют любую программу. Музыкальные занятия обостряют восприятие; учат ритму, счету и языковым оборотам; укрепляют крупную и мелкую мускулатуру и позволяют проявить творческие способности.

Материалы из одного центра могут быть использованы в других. Например, дети могут забрать фигурки зверей со стола настольных игр в центр строительства, если они построили там зОПарк.

Воспитатели заменяют материалы по мере того, как дети развиваются, приобретают знания, а их интересы меняются.

Дополнительные виды деятельности можно вводить по очереди или добавить к основным центрам, если позволяет помещение. Это может быть работа по дереву, занятия, связанные с текущей темой или особым событием. Задача педагогов - организовать среду, стимулирующую общение и любознательность детей, и наблюдать за ними, с тем, чтобы вовремя адаптировать условия к их изменяющимся потребностям.

Индивидуальные задания или задания для небольших групп разрабатываются для того, чтобы уделить особое внимание каким-то определенным навыкам, обговоренным с родителями. Когда родители и другие члены семей приходят на занятия, они ощущают энергию, которая исходит от детей, и видят, как идет учебный процесс, когда дети общаются, договариваются, исследуют, делают выбор и приобретают знания и навыки, необходимые им, чтобы стать образованными творческими людьми.

Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый «уголок уединения», в который можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, следует приобрести открытые пластмассовые коробки, корзины, контейнеры, банки в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных центрах). Коробки должны быть легкими, вместительными, легко входить в полку или в шкаф и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться (желательно по 3–4 коробки на одной полке). Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.

Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды: «Наш день», «Я выбираю», «Звездочка недели» и др.

При интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО возможно использование в группах развивающих игр В.В. Воскобовича и/или развивающей среды «Фиолетовый лес», данный комплект представлен в ОП ДО.

Организация развивающей среды в кабинетах-залах

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

- 2 групповые ячейки для детей раннего возраста (ясельные группы) с отдельно оборудованными спальными помещениями;
- 3 помещения для групп кратковременного пребывания;
- 3 помещение Служба ранней помощи;

- Компьютерный класс (ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»);
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Оздоровительно-восстановительный центр;
- Кабинет дополнительного образования (5);
- Кабинет психолога (2);
- Кабинет логопеда (2);
- Уголок «Развивающие игры В.В. Воскобовича»;
- Интерактивная песочница;
- Сенсорная комната;
- Театральная комната;
- Театральная студия;
- Уголок активности;
- Стеновые панели;
- Зимний сад;
- Творческая мастерская;
- Музей (1 этаж);
- Пищеблок.

Сведения о наличии оборудования в группах и учебных кабинетах:

- Интерактивные (мультимедийные доски) – 8 групп;
- Проектор – 8 групп;
- Ноутбук – 14 групп;
- Телевизор – 2 группы;
- Компьютерный класс (ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»)-10 компьютеров, интерактивная доска -1 шт, проектор – 1шт, ноутбук – 1 шт, телевизор – 1 шт.
- Музыкальный зал ноутбук – 1 шт., видео панель;
- Зал совещаний: интерактивная доска -1 шт, ноутбук – 1 шт;
- Театральная студия – проектор-1 шт, ноутбук -1 шт;
- Холл 1 этажа телевизор 1 шт;
- Холл 2 этажа телевизор 1 шт;
- Интерактивная песочница;
- Пр.

Сведения об объектах спорта:

- Спортивный зал (2);
- Музыкальный зал (2);
- Спортивная площадка;
- Стадион;
- Бассейн;
- Спортивно-игровое оборудования в условиях детского сада (центр активных игр для детей ГКП и СРП).

Сведения об объектах для проведения практических занятий:

- Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал»;
- Кабинет дополнительного образования (5);
- Уголок «Развивающие игры В.В. Воскобовича»;
- Интерактивная песочница;
- Театральная комната;

— Театральная студия;
— Уголок активности;
— Творческая мастерская;
— Площадка ПДД.

2. Оснащение педагогического процесса в методическом кабинете.

Основные нормативные документы, учитываемые при планировании:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач (методическая литература, инновационная деятельность)

Исходя из содержательного наполнения, оснащение методического кабинета в детском саду базируется на распределении оборудования по тематическим блокам, в том числе образовательным областям.

3. Задачи методической службы на 2026-2027 учебный год:

3.1. Оформить материалы в помощь педагогам.

Тематические папки	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Правила дорожного движения	В теч. года	Кернер	

		О.А., инструктор АФК	
Работа с семьей	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Идеи на перспективы	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Для специалистов	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Человек на земле	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Музейная педагогика	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Образовательная деятельность (ОЭР)	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
ИКТ	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Дошкольная педагогика	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	

3.2. Оформить выставки.

Тематические	Срок	Отв.	Отм. о вып.
В рамках выполнения плана творческой группы тематическая выставка к «80 Великой Победы»	В теч. года	Фролова Н.А., педагог доп. образования	
«Осенний карнавал»	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
«Новогодняя игрушка»	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Выставка поделок ко Дню космонавтики	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	

3.3. Составить картотеки (подготовка картотек и их хранение проходит в электронном виде).

3.4. Пополнить фонд методического кабинета.

Методическая литература	Срок	Отв.	Отм. о

			вып.
Методические пособия для работы с детьми раннего возраста	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Методические пособия по коррекционной работе с детьми с ОП раннего возраста	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Методические пособия по работе с семьей	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Методические пособия по экологическому развитию детей дошкольного возраста	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	

3.5. Изготовить образцы пособий.

Методическая литература	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Сценарии и конспекты занятий «Мульти-Пульти»	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Музейно-педагогическая деятельности в детском саду	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
В детский сад без слез	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Дополнительное образование в детском саду	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

4. Аналитическая деятельность старшего воспитателя.

4.1. Разработать памятки, вопросники для анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы).

Методическая литература	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Социальная анкета семьи	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Антикоррупция в ДОО	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Удовлетворенность ДОО	В теч.	Ахтырская	

	года	Ю.В., ст. воспитатель	
Удовлетворенность ДПУ	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Посещаемость ДОО	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Школьное обучение	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

4.2. Подобрать материалы в помощь родителям.

ТЕМЫ БЕСЕД, КОНСУЛЬТАЦИЙ, ТЕМАТИЧЕСКИХ ПАПОК НА 2026/27 УЧ. ГОД

Группа раннего возраста и кратковременного пребывания (2-3 года)

1. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста.
2. Социализация ребенка раннего возраста в условиях ДОО.
3. Влияние семейного воспитания на психологическое развитие ребенка.
4. Создание условий для развития детского творчества в семье.
5. Кризис 3-х лет у ребенка. Пути решения (консультация совместно с педагогом-психологом).
6. Малыш не говорит (консультация совместно с учителем-логопедом).
7. Игры для мальчиков и девочек (к вопросу гендерной идентичности).
8. Развитие мелкой моторики в условиях семьи и ДОО.
9. Продуктивная деятельность дошкольников раннего возраста в ДОО. Формы работы.

Группа младшего возраста (3-4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство - это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор - друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей. 10. Роль папы в воспитании ребенка.

Средняя группа (4-5 лет)

1. Возможности по самообслуживанию детей 4-5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Что значит «ябеда»?
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа (5-6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Лидеры и аутсайдеры.
3. Формирование экологического сознания ребенка через общение с природой.
4. Интеллектуальные возможности ребенка 5-6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как руководить трудовой деятельностью ребенка?

7. Патриотическое воспитание начинается в семье.
8. Книга и ребенок.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки ребенка.
3. Сюжетосложение или как развить творческое воображение?
4. Слагаемые готовности к школьному обучению.
5. Нравственные нормы в жизни «подготовишки».
6. Игра + рисование (как освоить разные техники изображения).
7. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
8. Игра как средство подготовки к школе.
9. Место музыки в жизни ребенка.
10. О работоспособности детей 6-7 лет.
11. Воспитание усидчивости у детей.
12. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

5. Организация работы с педагогами.

5.1. Аттестация педагогов в 2026-2027 учебном году

Отчет о реализации плана-графика аттестации педагогических работников на 2025-2026 учебный год

Информация об аттестации педагогических работников в 2026-2027 учебном году размещена на официальном сайте ДОО: https://ds62spb.ru/attestatsiya-pedagogicheskih-rabotnikov/

5.2. Обучение педагогических работников в 2026-2027 учебном году

ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА-ГРАФИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация об обучении педагогических работников в 2026-2027 учебном году размещена на официальном сайте ДОО: https://ds62spb.ru/obuchenie-pedagogicheskih-rabotnikov/

5.3. Творческие группы педагогов в 2026-2027 учебном году.

Информация о творческих группах педагогических работников в 2026-2027 учебном году размещена на официальном сайте ДОО: https://ds62spb.ru/tvorcheskie-gruppy/

5.4. Наставничество в 2026-2027 учебном год “Компетентный педагог” – реализация системы (целевой модели) наставничества и поддержки молодых педагогов, в том числе при поддержке социальных партнеров организациях.

Информация о реализации системы (целевой модели) наставничества в 2026-2027 учебном году размещена на официальном сайте ДОО: https://ds62spb.ru/realizatsii-sistemy-tselevoj-modeli-nastavnichestva-i-podderzhki-molodyh-pedagogov-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah/

6. План мероприятий на 2026-2027 учебный год.

1.	Районный семинар «Лучшие практики приобщения детей к наследию российской культуры»	Октябрь 2026	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Брик Л.В.
2.	Консультации РЦ «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании»	Октябрь 2026 г	Заведующий, руководитель РЦ, старший воспитатель, методист, педагоги	Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В.,

	(онлайн)			Брик Л.В.
3.	Городской семинар «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании»	Декабрь 2026 г.	Заведующий, руководитель РЦ, старший воспитатель, методист	Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В., Брик Л.В.
4.	Межрайонный (Городской) семинар «Тематический год в России.»	Декабрь 2026	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Брик Л.В.
5.	Практико-ориентированный семинар «Качество дошкольного образования в условиях социального партнерства» в рамках XVI Петербургского образовательного форума	Март 2027	Заведующий, руководитель РЦ, старший воспитатель, методист, педагоги	Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В., Брик Л.В.
6.	Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации»	Апрель 2027 г.	Заведующий, руководитель РЦ, старший воспитатель, методист	Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Брик Л.В.
7.	Районный практический семинар «Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО: из опыта работы творческих групп «Школа начинающего педагога» и «Школа тьютора»»	Май 2027	Воспитатели, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Брик Л.В.
Экспресс-стажировки Ресурсного Центра общего образования Санкт-Петербурга по теме «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании» для дошкольных образовательных организаций и вариативных социальных партнеров «PROПАРТНЁРСТВО»		Сентябрь 2026 - июнь 2027	Воспитатели, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В., Брик Л.В.
В течение учебного года «Школа начинающего педагога»		Сентябрь 2026 - май 2027	Воспитатели, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Брик Л.В.
В течение учебного года «Кудесницы традиций»		Сентябрь 2026 - май 2027	Воспитатели, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Фролова Н.А.

7. Руководство инновационной деятельностью ДОО
01.01.2025-31.12.2027 Ресурсный центр общего образования Санкт-Петербурга «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании»
https://ds62spb.ru/resursnyj-tsentr-obshhego-obrazovaniya-2025-2027/

8. Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Формы	Тема	Объект контроля	Где будет представлен результат	Срок	Ответств.	Отм. о выполнении

Предупредительный контроль	- Собеседование «подготовка к аттестации» - Собеседование, подготовка к педсовету - Собеседование, результаты работы в методическом объединении (творческие группы). Изучение планирования воспитательно-образовательной работы. Собеседование, подготовка к мероприятиям с родителями. Собеседование, анализ работы педагога по выполнению программы. Собеседование, подготовка к открытым мероприятиям. Собеседование по рабочим программам.	Педагогический работник	Педагогический совет, родительское собрание, проч.	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Тематический контроль.	Реализации ФГОС ДО, РППС, ДПОУ и пр.	Педагогический коллектив, условия	Педагогический совет	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Вторичный контроль.	Выполнение решений педсоветов. Выполнение предложений оперативного контроля. Выполнение предложения проверок, смотров.	Решение	Педагогический совет	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

Оперативный контроль.	Состояние работы по охране жизни и укреплению здоровья детей. Организация питания. Адаптация детей в группах. Выполнение режима двигательной активности. Выполнение режима дня. Осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка. Организация игровой деятельности. Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности детей. Организация оздоровительных мероприятий.	Педагогический коллектив, и пр.	Педагогический совет	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Длительные, целевые посещения.	Оказание помощи в сборе и обработке материалов из опыта работы.	Систематизация материалов из опыта работы	Педагогический совет	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Смотры.	Готовность групп к работе в учебном году.	Группы ОУ	Рабочее совещание	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Отчеты.	Эффективность оздоровительной работы. Эффективность коррекционной работы. Заболеваемость детей в ДОО. Форма 85 – К. Выполнение программы. 1-ДОП 1-ФК Самообследование Годовой отчет по травматизму Годовой отчет по инновационной деятельности	Работа	Рабочее совещание	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

Самоанализ педагогической деятельности.	Диагностика.	Деятельность	Рабочее совещание	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

9. Организация работа с родителями ДОО и населением.

Месяц	Группы	Формы	Тема	Подготовка информационного материала	Отм. о вып.
Собрания					
09	все	дистанционно	Задачи ОУ на учебный год	Публикация на сайт в разделе «Образование»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
09	все	дистанционно	“Социальная АНКЕТА семьи”	Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
09	все	дистанционно	Анкета “НЕТ коррупции!”	Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
04	все	дистанционно	Итоги ОУ за 2025-2026 учебный год (Самообследование)	Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
05	все	дистанционно	Данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО,	Публикация на сайт в разделе «Документы»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
05	все	дистанционно	Изучение удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования	Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
Непосредственное общение					
В теч. года	все	дистанционно	Консультации	Папки-передвижки, публикации на сайт в разделе «Работа с родителями» и пр.	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель

10. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления	**Формы**
Взаимопознание и взаимоинформирование	- беседа, - консультация, - анкетирование, - сочинение, - посещение педагогами семей воспитанников, - «Дни открытых дверей», - собрания-встречи, - родительские конференции, - стенды, - газеты и журналы (рукописные, электронных), семейные календари, буклеты,

	- интернет-сайты (детскогосада, органов управления образованием), - переписка(в том числе электронная)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- конференции (в том числе и онлайн-конференции), - родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), - родительские и педагогические чтения; - лекции, - семинары, - мастер-классы, - тренинги, - проекты, - игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- акции, - ассамблеи, - вечера музыки и поэзии, - посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культурыи искусства, по запросу детского сада; - семейные гостиные, - фестивали, - семейныеклубы, - вечера вопросови ответов, - салоны, - студии, - праздники (в том числесемейные), - прогулки, - экскурсии, - проектная деятельность, - семейный театр

11. Административно-хозяйственная работа.

№ п/п	Содержание работы	срок	Отв.	Отм. о вып.
1.	Укрепление и развитие материальной базы ДОО: - заключение договоров на техническое обслуживание здания, - текущий ремонт помещений: - приобретение материальных ценностей: - проведение инвентаризации, - проведение списания материальных ценностей.	В теч. года	Янковская В.М., заведующий ДОО, Григорьева Л.Г., зам. Зав по АХР, Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
2.	Формирование контингента детей: - комплектование групп - введение учетно-отчетной документации по посещаемости детей, - контроль за родительской платой, - изучение потребностей в	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель, документовед	

	образовательных услугах			
3.	Административная работа с кадрами: - общие собрания трудового коллектива - рабочие совещания с обслуживающим персоналом - повышение квалификации, - вводные и текущие инструктажи, - подготовка детского сада к летнему оздоровительному сезону, - подготовка и сдача теплоцентра к осенне-зимнему сезону, - подготовка и сдача ДОО пожарной инспекции, - подготовка и сдача манометров на проверку.	В теч. года	Янковская В.М., заведующий ДОО, Григорьева Л.Г., зам. Зав по АХР, Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель, документовед	
4.	Административный контроль: - выполнение должностных инструкций, - введение делопроизводства материально-ответственными лицами, - выполнение требований пожарной безопасности, - выполнение санитарно-эпидемиологических требований, - выполнение требований по технике безопасности и охране труда. - Соблюдение графиков работы сотрудниками ДОО.	В теч. года	Янковская В.М., заведующий ДОО, Григорьева Л.Г., зам. Зав по АХР, Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель, документовед	

Отчет составлен 15.07.2026 г.

Старший воспитатель _____Ахтырская Ю.В.

Отчет принят 15.07.2026 г.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга _____Янковская В.М.

Приложение 1

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	**Компоненты развивающей предметно-развивающей среды**					
	Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие		
	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет
	уголок творчества; музыкальный уголок; уголок рисования;	уголок творчества; музыкальный уголок; уголок ручного труда; полочка красоты; уголок рисования; уголок конструирования	уголок творчества; музыкальный уголок; творческая мастерская; полочка красоты; уголок рисования; уголок конструирования	кукольный уголок; больница; парикмахерская; уголок ряженья; уголок уединения;	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; мое настроение; я пришел; уголок именинника; ладошка успеха; наши славные дела; уголок уединения; уголок нарядов; уголок дежурств	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; азбука настроения; я пришел; уголок именинника; панорама добрых дел; звезда недели (дня); наши успехи уголок уединения; уголок дежурств

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	**Компоненты развивающей предметно-развивающей среды по образовательным областям**								
	Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет

	сенсорный уголок; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок природы; уголок «песок-вода»	уголок природы; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок безопасности; уголок коллекционера; мини-музей; огород на окне	буквенный фриз; цифровой фриз; уголок занимательной математики; уголок природы; уголок дидактических игр; книжный уголок, полочка умных книг; мини-лаборатория; патриотический уголок; уголок безопасности; островок сокровищ; мини-музей; фоторепортаж макеты; огород на окне; уголок космоса; уголок «права ребенка»; уголок первоклассника	учите с нами; уголок речевых игр; театральный уголок; уголок общения	учите с нами; уголок речевой уголок; театральный уголок; уголок общения	учите с нами; уголок речи и грамотности; театральный уголок; уголок общения	физкультурный уголок;	физкультурный уголок; мы спортсмены;	Уголок двигательной активности; книга рекордов;
	Требования к зонам:								
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие

	- Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличия материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр	- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр	- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
	Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.				
	Планируемый результат: развивающей предметно-развивающая среда ДОУсоответствует всем требованиям ФГОС ДО				

Приложение 2

Особенности организации РППС в соответствии с ФОП ДО

РППС дошкольной организации – это

- Часть образовательной среды и фактор, который обогащает развитие детей
- Единое пространство, компоненты которого в помещении и вне его согласуются по содержанию, масштабу, художественному решению
- Основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности

РППС включает

- Организованное пространство: территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения
- Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста
- Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей

РППС должна соответствовать

- Требованиям ФГОС ДО
- Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО
- Образовательной программе детского сада
- Возрастным особенностям детей
- Воспитывающему характеру обучения детей в ДОО
- Требованиям безопасности и надежности

Общие положения

Детский сад самостоятельно проектирует РППС, и это могут быть разные варианты. При этом РППС должна:

- соответствовать ФГОС ДО и учитывать цели и принципы ФОП ДО, возрастную и гендерную специфику для реализации образовательной программы;
- учитывать специфику деятельности ДОО, особенности, возможности и интересы детей, создавать возможности для коррекции недостатков их развития;
- содержать все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО, в том числе элементы ЦОС, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого;
- обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности;
- предусматривать достаточно места для специального оборудования и мебели для занятий детей с ОВЗ разными видами деятельности, общения и игр со сверстниками;
- обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов и учебно-вспомогательных сотрудников.

Приложение 3

Карта контроля обновления РППС

в соответствии с темой недели

Дата:
Проверку проводил:
Группа

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Выполняется	Есть замечания	Не выполняется
В группе есть специально оборудованное место для демонстрации тематических картинок и предметов			
В книжном уголке подобрана художественная литература, которая соответствует теме недели и возрасту воспитанников			
В группе (или приемной) представлена детская коллекция по теме недели			
В группе (или приемной) оформлена тематическая выставка			

Карта контроля РППС в группах раннего и младшего возраста

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Выполняется	Есть замечания	Не выполняется
Безопасность среды, закрепленность оборудования			
Соответствие возрасту			
Доступность среды для всех детей			
Наличие уголка уединения			
Полифункциональность среды			
Трансформируемость пространства			
Наличие центров активности			
Наличие места для расположения, хранения личных вещей детей, игрушек			

Приложение 4

ОЦЕНКА РППС ГРУППЫ

Дата заполнения _____202___ г.

Тема ННОД: _____

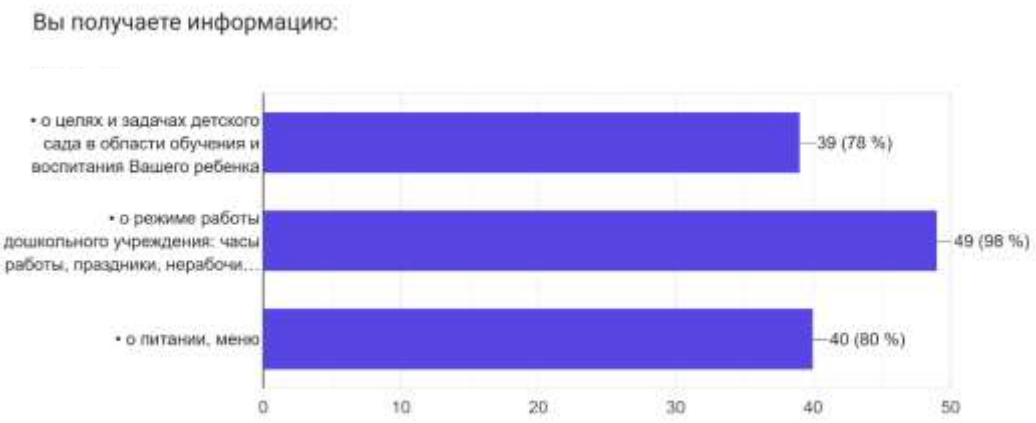
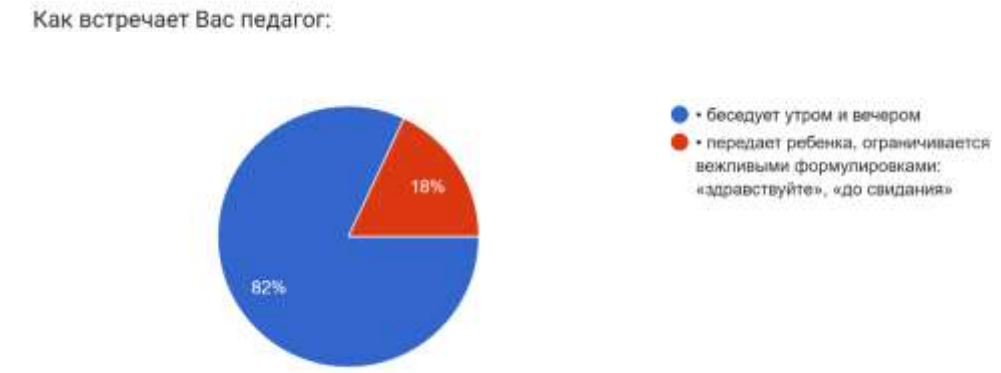
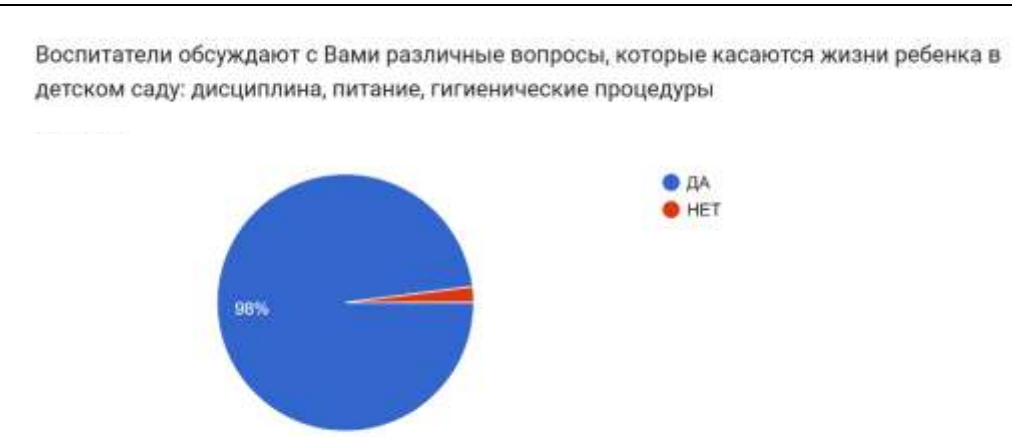
Ф. И. О. воспитателя _____Группа _____

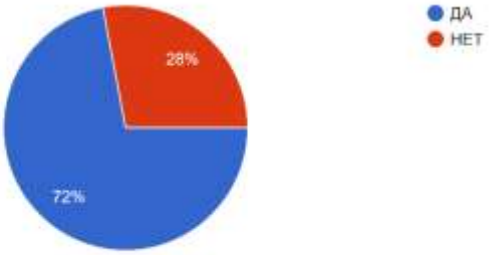
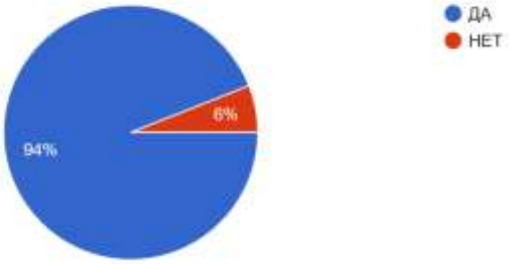
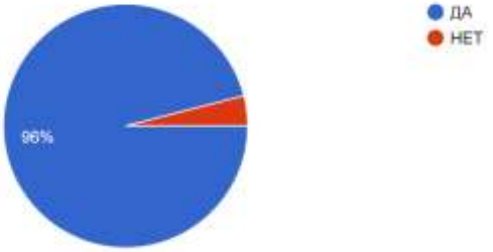
Компонент ОД	Подкомпонент	Уровень продуктивности педагогической деятельности		
		1 балл	2 балла	3 балла
1. Организация РППС, необходимой для реализации образовательной деятельности	Содержание РППС соответствует теме дня (проекта)			
	Подбор раздаточного демонстрационного материала разнообразен, отражает тему дня (проекта)			
2. РППС группы обеспечивает	Реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов,			
	Развитие детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их здоровья			
	Учёт индивидуальных особенностей детей и коррекцию их развития			
	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
	Создание условий для ежедневной трудовой деятельности			
3. РППС группы обеспечивает	Содержательно насыщена			
	Трансформируема			
	Полифункциональна			
	Вариативна			
	Доступна			
	Безопасна			
	Учитывает возрастные и иные особенности/возможности детей			
4. В группы реализуются педагогические технологии	ИКТ			
	РИВ (В.В.Воскобович)			
	Иные:			
5. РППС выполняет	образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции			

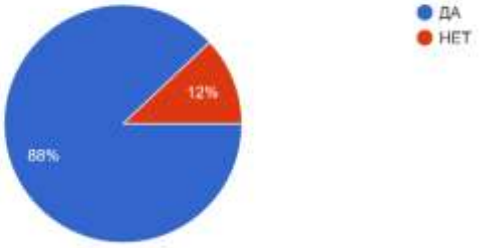
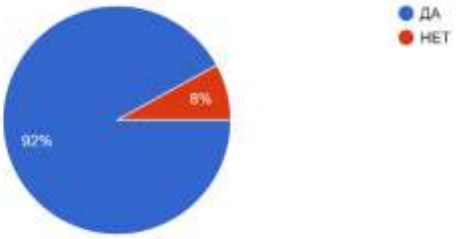
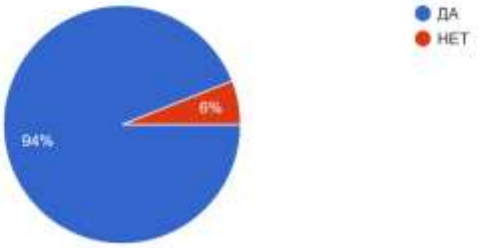
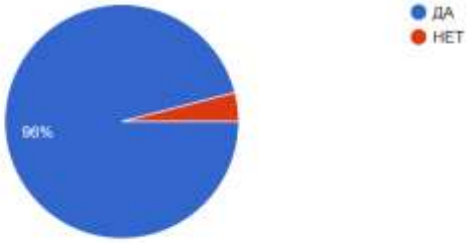
Ст. воспитатель _____

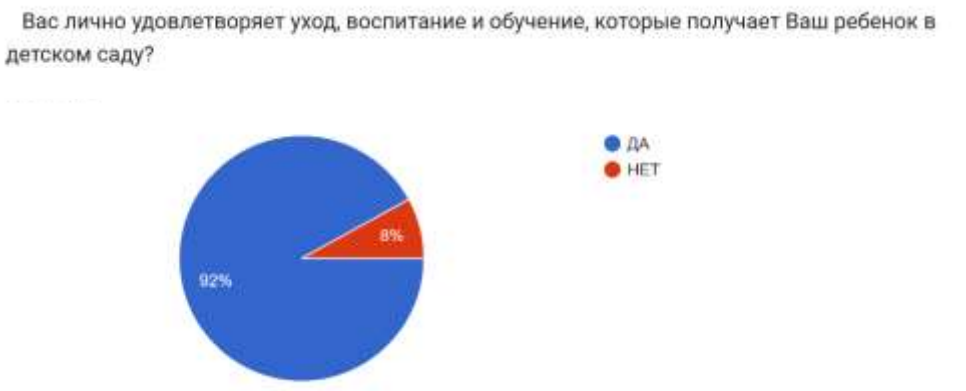
Приложение 5

Анкетирование «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОО и его коллектива» (май 2026 г.)»

1.	
2.	
3.	

4.	Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребенка? 
5.	Вы получаете информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? 
6.	Вас информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей? 
7.	Читаете ли Вы информацию, размещенную на информационных стендах для родителей, в MAX, Телеграмм ?

8.	Охотно ли Ваш ребенок идет в детский сад? 
9.	По Вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка? 
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку? 
11.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада? 

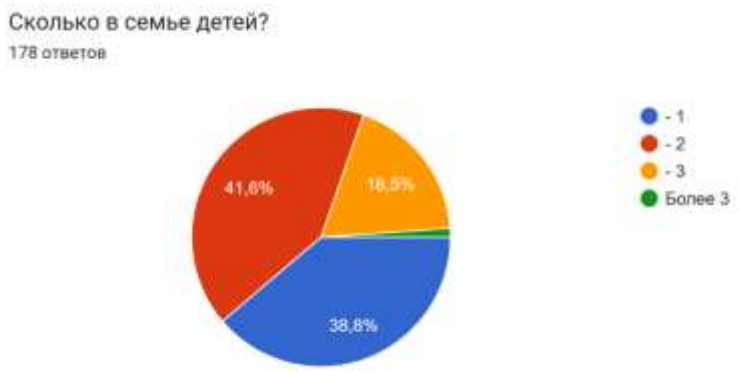
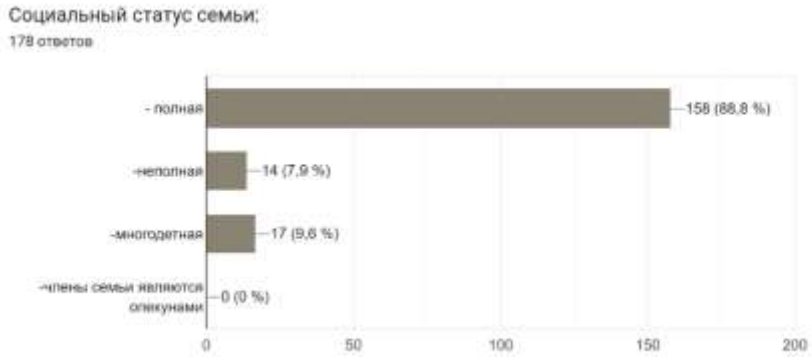
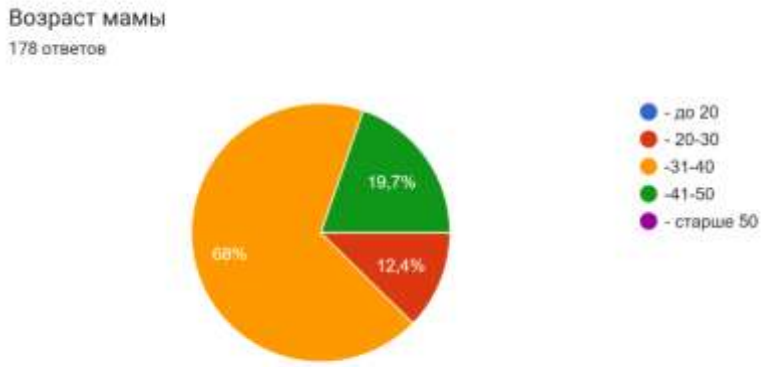
12.	

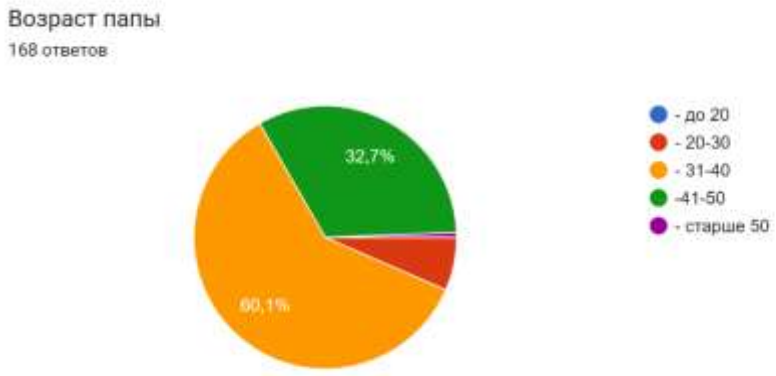
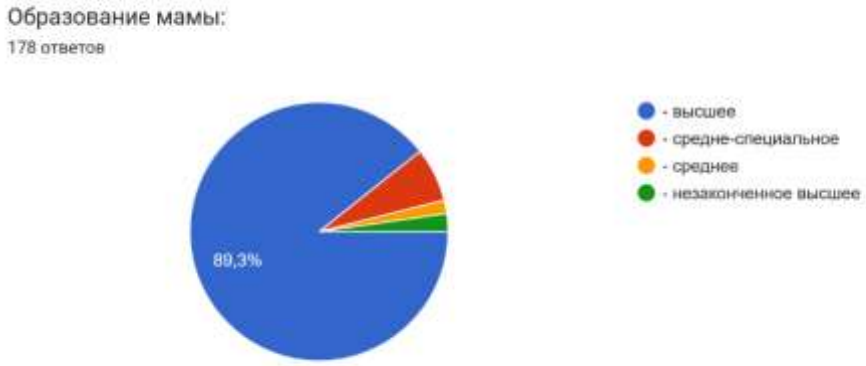
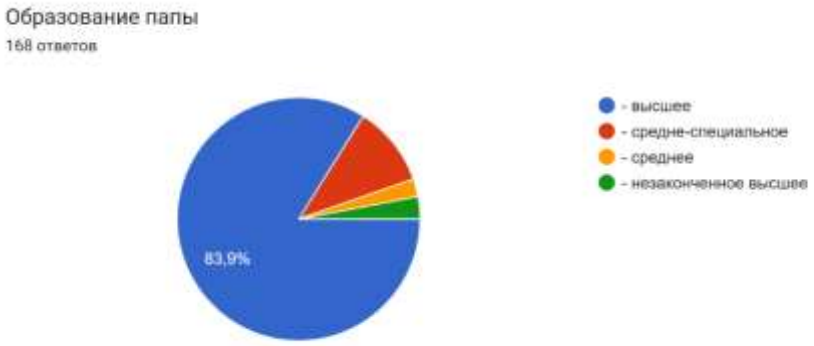
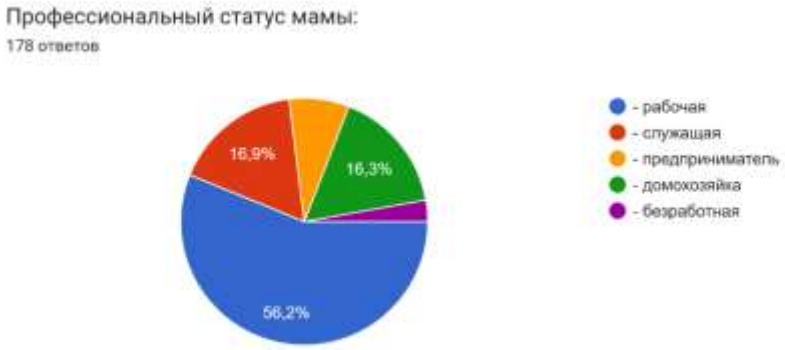
Что бы Вы хотели изменить в жизни детского сада? Ваши предложения.

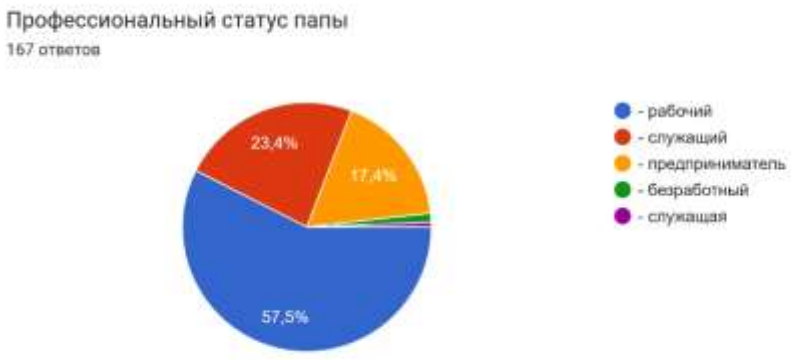
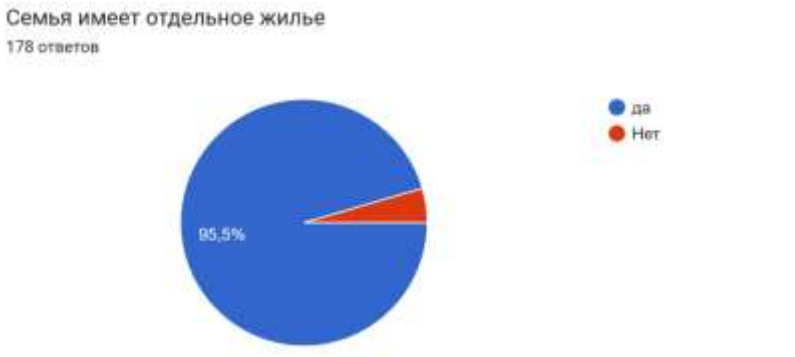
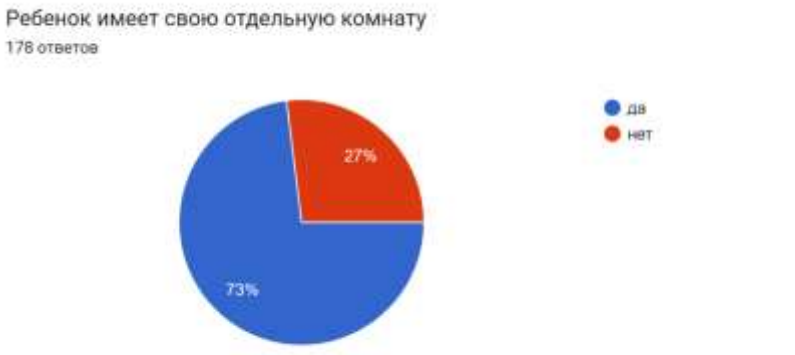
В образовательном и воспитательном процессе	Все хорошо. Ничего. Информация поступает в полном объеме. Вам успехов. Спасибо, нам все нравится. Хотелось бы более современное оборудование на площадке для прогулки, сейчас собирают великолепные и безопасные полосы препятствий на разный возраст. Выездные экскурсии, хотя бы в районе. Все замечательно. Очень нравятся педагоги на группе, хотела, чтобы они вели группу до выпуска. (Состав педагогов не менялся). Меня всё устраивает. Чтобы дети на улице играли побольше в активные дворовые игры (из советского прошлого). Все отлично 👍 Пусть детей обучают дворовым играм на улице (из советского прошлого); сократить тихий час для детей старших и подготовительных групп, для тех, кто не спит - предусмотреть тихие игры или занятия.
В работе с родителями	Дополнить нечего, замечательно все. Ничего. Хотелось бы больше обратной связи не от основных воспитателей, а от дополнительных, таких как музыка, логопед, физкультура. Все хорошо. Все устраивает. Все замечательно. Меня всё устраивает. Все устраивает. Все идеально 😍 Сохранить тренинги с психологом!

Приложение 6

Анкетирование «Социальный паспорт семьи» проводилось с 01.09-29.09. 2025 г. в онлайн режиме.

Сколько в семье детей?	
Социальный статус семьи:	
Возраст мамы	

Возраст папы	
Образование мамы:	
Образование папы	
Профессиональный статус мамы:	

Профессиональный статус папы	
Семья имеет отдельное жилье	
Ребенок имеет свою отдельную комнату	

Приложение 7

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров реализованные в 2025-2026 учебном

№ п/п	Дата	Название	Социальный партнер	Ссылка на мероприятие	
1.	02.09.2025	Акции «Внимание — дети!»	ГУОБДД МВД России МО МО Озеро Долгое	https://vk.com/wall-216407911_3871	452
2.	04.09.2025	Квест «Зоркий глаз»	Детская районная библиотека «Книгопарк»	https://vk.com/wall-216407911_3876	2,7 к
3.	15.09.2025	Экскурсия в Летний сад, квест «В поисках сокровища Летнего сада»	Государственный Русский музей	https://vk.com/wall-216407911_3888	841
4.	18.09.2025	Занятие в рамках «Всероссийской недели безопасности дорожного движения» и единого дня дорожной безопасности	Госавтоинспекция	https://vk.com/wall-216407911_3893	537
5.	22.09.2025	Всемирный день без автомобиля	ГУОБДД МВД России Музейный центр «Пригожница»	https://vk.com/wall-216407911_3910	439
6.	24.09.2025	Занятие «Семенов день. Праздник урожая»	Приморский Культурный Центр	https://vk.com/wall-216407911_3912	556
7.	24.09.2025	Занятие для самых маленьких «Потешки и прибаутки»	ЦТНК «Старая Деревня»	https://vk.com/wall-216407911_391	432
8.	07.10.2025	Конкурс рисунков «Всем нужен мир»	ИМЦ Приморского района СПб	https://vk.com/wall-216407911_3971	810
9.	09.10.2025	Цикл занятий по культурно-образовательной программе «Музей – школе». Первое занятие «Здравствуй, музей-храм!»	Государственный музей «Исаакиевский собор»	https://vk.com/wall-216407911_3979	428
10.	10.10.2025	Праздник «Капустки»	Музейный центр «Пригожница»	https://vk.com/wall-216407911_3983	558

11.	14.10.2025	Час безопасности «На пути железнодорожном будь предельно осторожным!»	РЖД	https://vk.com/wall-216407911_3996	792
12.	21.10.2025	Занятие «Праздник Капустки»	Приморский Культурный Центр	https://vk.com/wall-216407911_4047	653
13.	21.10.2025	Мастер-класс по изготовлению макраме	Родитель	https://vk.com/wall-216407911_4038	1,2 к
14.	28.10.2025	Интерактивная программа «Осенние истории и витаминки»	Детская районная библиотека «Книгопарк»	https://vk.com/wall-216407911_4113	601
15.	30.10.2025	Занятие «Аппликация из геометрических фигур на тему «Натюрморт».	Государственный Русский музей	https://vk.com/wall-216407911_4130	1,1 к
16.	05.11.2025	Олимпиада «Безопасные дороги»	ГУОБДД МВД России и АНО «Национальные приоритеты» при поддержке Министерства Просвещения	https://vk.com/wall-216407911_4153	551
17.	12.11.2025	Конкурс «Неопалимая Купина» и «Огонь без опасности»	ГУОБДД МВД России ИМЦ Приморского района СПб	https://vk.com/wall-216407911_4170	498
18.	12.11.2025	Занятие «Профессия библиотекарь»	Детская районная библиотека «Книгопарк»	https://vk.com/wall-216407911_4173	595
19.	14.11.2025	Акция «Жизнь без ДТП», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	РЦ БДД и штаб «Магистраль ЮИД»	https://vk.com/wall-216407911_4183	441
20.	16.11.2025	Цикл занятий по культурно-образовательной программе «Музей – школе». Второе занятие «Мир камней Исаакиевского собора»	Государственный музей «Исаакиевский собор»	https://vk.com/wall-216407911_4190	835

21.	18.11.2025	Занятие «Натюрморт с цветами»	Государственный Русский музей	https://vk.com/wall-216407911_4195	424
22.	19.11.2025	Цикл занятий по культурно-образовательной программе «Музей – школе». Третье занятие «Умеет ли икона говорить?»	Государственный музей «Исаакиевский собор»	https://vk.com/wall-216407911_4197	615
23.	19.11.2025	Занятие «Кошки-мышки»	Приморский Культурный Центр	https://vk.com/wall-216407911_4198	1,4к
24.	25.11.2025	Цикл занятий по культурно-образовательной программе «Музей – школе». Четвертое занятие «Очаг доброты»	Государственный музей «Исаакиевский собор»	https://vk.com/wall-216407911_4222	806
25.	25.11.2025	Занятие «Портрет».	Государственный Русский музей	https://vk.com/wall-216407911_4219	491
26.	30.11.2025	Спортивный праздник в честь Дня матери	Родители	https://vk.com/wall-216407911_4269	1к
27.	04.12.2025	Очный тур фестиваля-конкурса на воде «Открытая волна» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад№23 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	https://vk.com/wall-216407911_4277	1,4к
28.	16.12.2025	Интерактивное занятие «Зимние забавы»	Детская районная библиотека «Книгопарк»	https://vk.com/wall-216407911_4301	898
29.	19.12.2025	Встреча «Знакомство с профессиями -фельдшер»	Родитель	https://vk.com/wall-216407911_4326	1,1к

30.	26.12.2025	Акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам»	ГУОБДД МВД России ИМЦ Приморского района СПб	https://vk.com/wall-216407911_4338	811
31.	20.01.2026	Занятие «Заюшкина елочка»	Приморский Культурный Центр	https://vk.com/wall-216407911_4394	1к
32.	23.01.2026	Урок мужества «Лист фикуса»	Детская районная библиотека «Книгопарк»	https://vk.com/wall-216407911_4404	458
33.	05.02.2026	Занятии «Зимние забавы»	Детская районная библиотека «Книгопарк»	https://vk.com/wall-216407911_4437	1,4к
34.	17.02.2026	Занятие «Масленичные гуляния»	Приморский Культурный Центр	https://vk.com/wall-216407911_4459	1,3к
35.	25.02.2026	Финал фестиваля-конкурса на воде «Открытая волна» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад№23 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	https://vk.com/wall-216407911_4482	2,6к
36.	02.03.2026	Занятие «Занимательная физкультура»	РГПУ им. А. И. Герцена	https://vk.com/wall-216407911_4501	1,6к
37.	07.03.2026	Досуг «Цветы для мамы»	МУЗЕЙный центр «Пригожница»	https://vk.com/wall-216407911_4520 https://vk.com/wall-216407911_4519	332 340
38.	16.03.2026	Занятие «Будь здоров, малыш»	РГПУ им. А. И. Герцена,	https://vk.com/wall-216407911_4533	1,3к
39.	17.03.2026	Занятие «Жаворонки»	Приморский Культурный Центр	https://vk.com/wall-216407911_4535	1к

40.	18.03.2026	Занятие «Весенние истории»	Детская районная библиотека «Книгопарк»	https://vk.com/wall-216407911_4537	1,1к
41.	24.03.2026	Встреча с отцом Алексеем, служителем Храма в честь Воздвижения Честного и Животворящего Креста Господня «Спас на Каменке».	Храм в честь Воздвижения Честного и Животворящего Креста Господня «Спас на Каменке»	https://vk.com/wall-216407911_4548	1,3к
42.	31.03.2026	Соревнования по плаванию для дошкольников «Приморский Дельфиненок»	ИМЦ Приморского района СПб	https://vk.com/wall-216407911_4567	1,3к
43.	10.04.2026	Занятие «Светлая Пасха»	МУЗЕЙный центр «Пригожница»	https://vk.com/wall-216407911_4615	300
44.	10.04.2026	Занятие «Как соблюдать правила гигиены (правильно мыть руки и чистить зубы)»	Родитель	https://vk.com/wall-216407911_4598	1,2к
45.	15.04.2026	Занятие «Безопасность дома и в быту»	Детская районная библиотека «Книгопарк»	https://vk.com/wall-216407911_4619	772
46.	21.04.2026	Занятие «Красная горка»	Приморский Культурный Центр	https://vk.com/wall-216407911_4632	1,2к
47.	24.04.2026	Патриотическая акция «Сад памяти. 90 лет Приморскому району – 90 сосен» в честь 90-летия Приморского района	ИМЦ Приморского района СПб	https://vk.com/wall-216407911_4638 https://vk.com/wall-216407911_4637	1,3к
48.	07.05.2026	Занятие «Солдатский вещмешок»	МУЗЕЙный центр «Пригожница»	https://vk.com/wall-216407911_4672	405
49.	12.05.2026	Акции по пропаганде безопасности дорожного движения «Операция «СИМ»	ГУОБДД МВД России	https://vk.com/wall-216407911_4688	835

50.	14.05.2026	Конкурс «Пламя Победы», посвящённому празднованию Дня Победы	ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	https://vk.com/wall-216407911_4695	656
51.	15.05.2026	Конкурс «Широка страна моя родная»	ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	https://vk.com/wall-216407911_4701	511
52.	18.05.2026	Акция по пропаганде безопасности дорожного движения «Операция «СИМ»	ГУОБДД МВД России	https://vk.com/wall-216407911_4710	730
53.	18.05.2026	Занятие «Узнай про баскетбол»	Спортивная школа Олимпийского резерва «Невские звёзды»	https://vk.com/wall-216407911_4709	1к
54.	20.05.2026	Акция «Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге»	ГУОБДД МВД России	https://vk.com/wall-216407911_4716	630
55.	21.05.2026	Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	ГУОБДД МВД России	https://vk.com/wall-216407911_4718	402
56.	22.05.2026	Экскурсия в ЦПКиО «В гостях у ослика»	Приморский Культурный Центр	https://vk.com/wall-216407911_4719	1,2к
57.	28.05.2026	Занятие «Мамины помощники»	МУЗЕЙный центр «Пригожница»	https://vk.com/wall-216407911_4738	357
58.	31.05.2026	Занятие «Праздник Троица»	МУЗЕЙный центр «Пригожница»	https://vk.com/wall-216407911_4742	340
59.	04.06.2026	Занятие по правилам безопасности дорожного движения «Будь внимателен, малыш»	Госавтоинспекции УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга	https://vk.com/wall-216407911_4757	1,4к
60.	09.06.2026	Спортивно-патриотическая игра «Зарничка»	Военно-патриотический и туристский клуб «Витязь»	https://vk.com/wall-216407911_4762	840

61.	22.06.2026	День памяти и скорби «22 июня»	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Приморского района Санкт-Петербурга	https://vk.com/wall-216407911_4786	547
62.	22.06.2026	Занятие «Защитники Отечества»	Государственный Русский музей	https://vk.com/wall-216407911_4473	484
63.	26.06.2026	Мероприятие для детей и родителей «Праздник Дорожной безопасности», посвященное финальному этапу Недели спорта	Госавтоинспекции УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга	https://vk.com/wall-216407911_4790	779
64.	29.06.2026	Занятие из программы «Камень с острова Буян»	Музей «Ремесла северо-запада России» Молодежного творческого форума Китеж плюс	https://vk.com/wall-216407911_4793	782

Задачи работы ГБДОО детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год

Цель и задачи годового плана в соответствии с программой развития ГБДОО детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2026-2030 гг.. https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2026/01/PROGRAMMA-RAZVITIYA-2026-2030-30.11.2025-TITUL-podpis.pdf

Цели программы	Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Создание интегрированной модели дошкольного образования, направленной на развитие и социализацию детей раннего и дошкольного возраста через эффективное социальное партнерство и совершенствование системы дополнительного образования, что обеспечит устойчивую поддержку индивидуальных способностей детей, активное вовлечение семьи и социальных партнеров в образовательный процесс, а также формирование условий для гармоничного личностного и социального роста.
Направления и задачи программы	1. Обеспечение доступности образования Формирование специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Повышение качества образовательного процесса Применение современных подходов и технологий в обучении, соответствующих ФГОС дошкольного образования. Обеспечение постоянного повышения квалификации и освоения новых методов работы через семинары, практики и курсы повышения квалификации. Внедрение системы оценки образовательных результатов для анализа достигнутых показателей и выявления проблемных областей. 3. Создание комфортной образовательной среды Модернизация игровых и образовательных площадок, использование безопасных и привлекательных материалов и оборудования. Внедрение коррекционных и профилакторных программ для обеспечения здоровья детей в процессе обучения и игры. 4. Позитивная социализация детей Реализация социальных и культурных программ и практик, направленных на развитие коммуникации и взаимодействия между детьми и взрослыми. Реализация занятий и семинаров для родителей о воспитании, социализации и поддержке развития детей с первых лет жизни. Внедрение специальных программ и занятий по развитию эмоционального интеллекта и навыков взаимодействия со сверстниками. 5. Забота о культурно-ценностном воспитании Создание условий для занятий искусством, музыкой и спортом, что способствует эстетическому и культурному развитию детей.

	Формирование среды уважения к различиям и сохранение культурного наследия через различные программы обучения. 6. Вовлечение в социальное партнерство Привлечение социальных партнеров для поддержки образовательных инициатив и программ.
Ожидаемые конечные результаты	Сформированы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Применяются современные подходы и технологии в обучении, соответствующие ФГОС дошкольного образования. Обеспечено постоянное повышение квалификации и освоение новых методов работы через семинары, практики и курсы. Внедрены системы оценки образовательных результатов для анализа достигнутых показателей и выявления проблемных областей. Модернизированы игровые и образовательные площадки, использование безопасных и привлекательных материалов и оборудования. Внедрены коррекционные и профилакторные программы для обеспечения здоровья детей в процессе обучения и игры. Реализованы социальные и культурные программы и практики, направленные на развитие коммуникации и взаимодействия между детьми и взрослыми. Реализованы занятия и семинары для родителей о воспитании, социализации и поддержке развития детей с первых лет жизни. Внедрены специальные программы и занятия по развитию эмоционального интеллекта и навыков взаимодействия со сверстниками. Созданы условия для занятий искусством, музыкой и спортом, что способствует эстетическому и культурному развитию детей. Сформирована среда уважения к различиям и сохранению культурного наследия через различные программы обучения. Привлечены социальные партнеры для поддержки образовательных инициатив и программ. Привлечены социальные партнеры для совместной работы над проектами и инициативами в ДОО.

Основное содержание работы на учебный год

12. Организация развивающего пространства в ДОО

Оснащение педагогического процесса в группах – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусств»;

- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Открытая площадка»;
- и др.

Способы организации центров активности и размещение материалов. Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, список которых приведен ниже, есть практически везде.

К ним относятся:

«Центр искусств» стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. Здесь уместны такие принадлежности, как краски, бумага, ножницы, мелки, карандаши, лоскуты ткани и всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания. Полезно добавить и природные материалы - дерево, листья, песок. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, крупной и мелкой моторики, интеллектуальных способностей.

В «*Центре строительства»* находятся строительные элементы различных размеров и форм, чтобы дети могли конструировать из них как фантастические, так и реалистические сооружения: дома, целые города, фермы и зоопарки. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем. Здесь можно проявить творческий подход и приучиться концентрироваться на выполняемой работе. В этот центр можно добавить множество различных предметов по желанию воспитателей и детей: игрушечные машинки, грузовики, фигурки людей и животных, самолеты, кусочки тканей.

«Литературный центр» (в старших группах - *«Центр грамотности и письма»*) содержит книги и принадлежности для слушания и письма. Это должен быть тихий уголок, где дети могут посмотреть книжку, почитать друг другу, где воспитатель или добровольный помощник может почитать им вслух. Литература - важная составляющая учебного дня в программе. Детям предлагают делать книжки-самоделки, придумывать и разыгрывать сюжеты, слушать рассказы.

В *«Центре математики и манипулятивных игр»* должны быть материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Здесь также должны быть игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать. Это также способствует развитию речи. Такие занятия развивают и интеллектуальные способности, и мелкую мускулатуру, и координацию. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков.

«Центр науки и естествознания» используется для поддержки увлечения детей природными явлениями и найденными на улице предметами. Воспитатель может отвести специальное место в группе для демонстрации и исследования этих маленьких «сокровищ». Этот центр постоянно меняет свое лицо по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и тематические разделы программы. В результате можно на практике познакомить детей с такими объектами физики, как магниты, вода, земное притяжение. Дети постигают основы естественных наук, изучают окружающую среду во

время прогулки, наблюдая за растениями, деревьями и животными. Воспитателю следует направлять этот процесс и оказывать необходимую поддержку.

«Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр» обязательно должны быть костюмы и другие предметы, которые пробудят в детях желание разыграть сценки из реальной жизни; это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире. Предметы, которые находятся в этом центре, подбирают воспитатели. Для одной недели они могут предложить реквизит для игры «в стирку», для другой - все, что нужно для игры «в космонавтов» или «в цирк», для третьей - атрибуты ухода за животными. Выбор реквизита должен быть основан на интересах, проявленных детьми.

«Открытая игровая площадка» - это важное дополнение к группе; занятия на воздухе должны быть спланированы не менее тщательно, чем в помещении. Прогулки - очень существенная часть распорядка дня. Фактически все, чему можно научить и научиться в помещении, можно узнать и на улице. Дети могут приобрести социальные навыки, уважение к природе и знания о ней, математические навыки. Творческие способности развиваются за счет драматической игры и групповых занятий. На улице можно заниматься чем-нибудь необычным: кушать, готовить, выращивать цветы, рисовать и писать красками, делать театральные постановки, играть в снегу, в песке и в воде. Прогулки по району - на рынок или пожарную станцию - обогатят знания детей реальным опытом. Улица предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождения своего места в нем.

Материалы из одного центра могут быть использованы в других. Например, дети могут забрать фигурки зверей со стола настольных игр в центр строительства, если они построили там зоопарк.

Воспитатели заменяют материалы по мере того, как дети развиваются, приобретают знания, а их интересы меняются.

Дополнительные виды деятельности можно вводить по очереди или добавить к основным центрам, если позволяет помещение. Это может быть работа по дереву, занятия, связанные с текущей темой или особым событием. Задача педагогов - организовать среду, стимулирующую общение и любознательность детей, и наблюдать за ними, с тем, чтобы вовремя адаптировать условия к их изменяющимся потребностям.

Индивидуальные задания или задания для небольших групп разрабатываются для того, чтобы уделить особое внимание каким-то определенным навыкам, обговоренным с родителями. Когда родители и другие члены семей приходят на занятия, они ощущают энергию, которая исходит от детей, и видят, как идет учебный процесс, когда дети общаются, договариваются, исследуют, делают выбор и приобретают знания и навыки, необходимые им, чтобы стать образованными творческими людьми.

Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый «уголок уединения», в который можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, следует приобрести открытые пластмассовые коробки, корзины, контейнеры, банки в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных центрах). Коробки должны быть легкими, вместительными, легко входить в полку или в шкаф и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться (желательно по 3–4 коробки на одной полке). Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.

Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды: «Наш день», «Я выбираю», «Звездочка недели» и др.

При интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО возможно использование в группах развивающих игр В.В. Воскобовича и/или развивающей среды «Фиолетовый лес», данный комплект представлен в ОП ДО.

Организация развивающей среды в кабинетах-залах

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

- 2 групповые ячейки для детей раннего возраста (группы раннего возраста) с отдельно оборудованными спальными помещениями;
- 2 помещения для групп кратковременного пребывания;
- 1 помещение Служба ранней помощи;
- Компьютерный класс (ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»);
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Оздоровительно-восстановительный центр;
- Кабинет дополнительного образования (5);
- Кабинет психолога;
- Кабинет логопеда;
- Уголок «Развивающие игры В.В. Воскобовича»;
- Интерактивная песочница;
- Сенсорная комната;
- Театральная комната;
- Театральная студия;
- Уголок активности;
- Стеновые панели;
- Творческая мастерская;
- Пищеблок.

Сведения о наличии оборудования в группах и учебных кабинетах:

- Интерактивные (мультимедийные доски) – 8 групп;
- Проектор – 8 групп;
- Ноутбук – 8 групп;
- Телевизор – 6 групп;
- Компьютерный класс (ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»)-10 компьютеров, интерактивная доска -1 шт., проектор – 1шт., ноутбук – 1 шт., телевизор – 1 шт.
- Музыкальный зал проектор – 1шт., ноутбук – 1 шт.
- Зал совещаний: проектор-1 шт., интерактивная доска -1 шт., телевизор 1 шт., ноутбук – 2 шт.;
- Театральная студия – проектор-1 шт., ноутбук -1 шт.;
- Холл 1 этажа телевизор 1 шт.;
- Холл 2 этажа телевизор 1 шт.;
- Интерактивная песочница.

Сведения об объектах спорта:

- Спортивный зал (2);
- Музыкальный зал (2);
- Спортивная площадка;
- Стадион;
- Бассейн;
- Спортивно-игровое оборудования в условиях детского сада (центр активных игр для детей ГКП и СРП).

Сведения об объектах для проведения практических занятий:

- Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал»;
- Кабинет дополнительного образования (5);

— Уголок «Развивающие игры В.В. Воскобовича»;
— Интерактивная песочница;
— Театральная комната;
— Театральная студия;
— Уголок активности;
— Творческая мастерская;
— Площадка ПДД.

Оснащение педагогического процесса в методическом кабинете.

Основные нормативные документы, учитываемые при планировании:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач (методическая литература, инновационная деятельность)

Исходя из содержательного наполнения, оснащение методического кабинета в детском саду базируется на распределении оборудования по тематическим блокам, в том числе образовательным областям.

Оформить материалы в помощь педагогам.

Тематические папки	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Правила дорожного движения	В теч. года	Кернер О.А., инструктор АФК	
Работа с семьей	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Идеи на перспективы	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Для специалистов	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Человек на земле	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Музейная педагогика	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Образовательная деятельность (ОЭР)	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
ИКТ	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Дошкольная педагогика	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	

Оформить выставки.

Тематические	Срок	Отв.	Отм. о вып.
В рамках выполнения плана творческой группы тематическая выставка к году единства народов России. По решению президента РФ Владимира Путина, указ №962 от 25 декабря 2025 года.	В теч. года	Фролова Н.А., педагог доп. образования	
«Осенний карнавал»	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
«Новогодняя игрушка»	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Выставка поделок ко Дню космонавтики	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Выставка поделок ко Дню Победы	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	

Составить картотеки. Подготовка картотек и их хранение проходит в электронном виде.

Пополнить фонд методического кабинета.

Методическая литература	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Методические пособия для работы с детьми раннего возраста	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Методические пособия по коррекционной работе с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Методические пособия по работе с семьей	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Методические пособия по экологическому развитию детей дошкольного возраста	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	

Изготовить образцы пособий.

Методическая литература	Срок	Отв.	Отм. о вып.
«Народная игрушка»	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
«В детский сад без слез»	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
«Навигатор социального партнерства»	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
«Дополнительное образование в детском саду»	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

Аналитическая деятельность старшего воспитателя (разработать памятки, опросники для анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы).

Методическая литература	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Социальная анкета семьи	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст.	

		воспитатель	
Антикоррупционное просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Удовлетворенность ДОО	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Удовлетворенность ДПУ	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Посещаемость ДОО	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Школьное обучение	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Дополнительное образование детей дошкольного возраста	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

Подобрать материалы в помощь родителям.

ТЕМЫ БЕСЕД, КОНСУЛЬТАЦИЙ, ТЕМАТИЧЕСКИХ ПАПОК НА 2026/27 УЧ. ГОД

Группа раннего возраста и кратковременного пребывания (2-3 года)

1. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста.
2. Социализация ребенка раннего возраста в условиях ДОО.
3. Влияние семейного воспитания на психологическое развитие ребенка.
4. Создание условий для развития детского творчества в семье.
5. Кризис 3-х лет у ребенка. Пути решения (консультация совместно с педагогом-психологом).
6. Малыш не говорит (консультация совместно с учителем-логопедом).
7. Игры для мальчиков и девочек (к вопросу гендерной идентичности).
8. Развитие мелкой моторики в условиях семьи и ДОО.
9. Продуктивная деятельность дошкольников раннего возраста в ДОО. Формы работы.

Группа младшего возраста (3-4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство - это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор - друг или враг?

8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей. 10. Роль папы в воспитании ребенка.

Средняя группа (4-5 лет)

1. Возможности по самообслуживанию детей 4-5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Что значит «ябеда»?
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа (5-6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Лидеры и аутсайдеры.
3. Формирование экологического сознания ребенка через общение с природой.
4. Интеллектуальные возможности ребенка 5-6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как руководить трудовой деятельностью ребенка?
7. Патриотическое воспитание начинается в семье.
8. Книга и ребенок.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки ребенка.
3. Сюжетосложение или как развить творческое воображение?
4. Слагаемые готовности к школьному обучению.
5. Нравственные нормы в жизни «подготовишки».
6. Игра + рисование (как освоить разные техники изображения).
7. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
8. Игра как средство подготовки к школе.
9. Место музыки в жизни ребенка.
10. О работоспособности детей 6-7 лет.
11. Воспитание усидчивости у детей.
12. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

13. *Организация работы с педагогами ДОО*

Аттестация педагогов 2026-2027 гг.

Информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) работника; занимаемая должность (должности); преподаваемые дисциплины; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); наименование направления подготовки и (или) специальности; данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по

специальности на 10 сентября 2026 года представлена на сайте https://ds62spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/personalnyj-sostav-pedagogicheskih-rabotnikov/

План-график аттестации педагогических работников на 2025-2026 учебный год

ОТЧЕТ о реализации ПЛАНА-ГРАФИКА аттестации педагогов за 2025-2026 угебный год

Прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки в 2026-2027 учебном году

План-график обучения педагогических работников ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на период на 2025-2026 учебный года

ОТЧЕТ о выполнении ПЛАНА-ГРАФИКА обучения педагогов за 2025-2026 учебный год

Наставничество в 2026-2027 учебном год

Приказ о создании творческих групп педагогов на 2025-2026 учебный год

Приказ о создании творческих групп педагогов на 2025-2026 учебный год

Приказ ИМЦ Приморского района “Об организации работы методических объединений и творческих групп педагогических работников ГБДОУ Приморского района в 2025-2026 учебном году”

В рамках реализации задач ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района по обеспечению готовности к инновационной деятельности и формированию профессиональной компетенции педагога в ОУ действует система наставничества

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Планирование самообразования педагогических работников на 2025-2026 учебный год

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД посмотреть, что направлено Ветровой + план РЦ

8.	Межрайонный (городской) семинар «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании».	09.10.2026 г.	Заведующий, руководитель РЦ, старший воспитатель, методист	Городской
9.	Межрайонный (городской) семинар «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании» (выездное мероприятие в учреждение-реципиент)	Ноябрь 2026 г.	Заведующий, руководитель РЦ, старший воспитатель, методист	Городской
10.	ПМОФ	Март 2027 г.	Заведующий, руководитель РЦ, старший воспитатель, методист	Всероссийский, Международный
11.	Районный практический семинар «Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО: из опыта работы творческих групп «Школа начинающего педагога»	Май 2026	Воспитатели, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Ахтырская Ю.В.

	и ««			
Экспресс-стажировки Ресурсного Центра общего образования Санкт-Петербурга по теме «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании» для дошкольных образовательных организаций и вариативных социальных партнеров «PROПАРТНЁРСТВО»		Сентябрь 2026 - июнь 2027	Воспитатели, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В., Брик Л.В.
В течение учебного года «Школа начинающего педагога»		Сентябрь 2026 - май 2027	Воспитатели, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Ахтырская Ю.В.,
В течение учебного года ««		Сентябрь 2026 - май 2027	Воспитатели, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Фролова Н.А., Фролов М.В.

14. Руководство инновационной деятельностью ДОО

01.01.2025-31.12.2027 Ресурсный центр общего образования Санкт-Петербурга

«Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании»

https://ds62spb.ru/resursnyj-tsentr-obshhego-obrazovaniya-2025-2027/

4. Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Формы	Тема	Объект контроля	Где будет представлен результат	Срок	Ответств.	Отм. о вып.
Предупредительный контроль	- Собеседование «подготовка к аттестации» - Собеседование, подготовка к педсовету - Собеседование, результаты работы в методическом объединении (творческие группы). Изучение планирования воспитательно-	Педагогический работник	Педагогический совет, родительское собрание, проч.	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

	образовательной работы. Собеседование, подготовка к мероприятиям с родителями. Собеседование, анализ работы педагога по выполнению программы. Собеседование, подготовка к открытым мероприятиям. Собеседование по рабочим программам.					
Тематический контроль.	Реализации ФГОС ДО, РППС, ДПОУ и пр.	Педагогический коллектив, условия	Педагогический совет	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Вторичный контроль.	Выполнение решений педсоветов. Выполнение предложений оперативного контроля. Выполнение предложения проверок, смотров.	Решение	Педагогический совет	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Оперативный контроль.	Состояние работы по охране жизни и укреплению здоровья детей. Организация питания. Адаптация детей в группах. Выполнение режима двигательной активности. Выполнение режима дня. Осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка. Организация игровой	Педагогический коллектив, и пр.	Педагогический совет	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

	деятельности. Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности детей. Организация оздоровительных мероприятий.					
Длительные, целевые посещения.	Оказание помощи в сборе и обработке материалов из опыта работы.	Систематизация материалов из опыта работы	Педагогический совет	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Смотры.	Готовность групп к работе в учебном году.	Группы ОУ	Рабочее совещание	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Отчеты.	Эффективность оздоровительной работы. Эффективность коррекционной работы. Заболеваемость детей в ДОО. Форма 85 – К. Выполнение программы. 1-ДОП 1-ФК Самообследование Годовой отчет по травматизму Годовой отчет по инновационной деятельности	Работа	Рабочее совещание	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Самоанализ педагогической деятельности.	Диагностика.	Деятельность	Рабочее совещание	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

5. Организация работа с родителями ДОО и населением.

Месяц	Группы	Формы	Тема	Подготовка информационного материала	Отм. о вып.
Собрания					
09	все	дистанционно	Задачи ОУ на учебный	Публикация на сайт	Ахтырская Ю.В.,

			год	в разделе «Образование»	ст. воспитатель
09	все	дистанционно	«Социальная АНКЕТА семьи»	Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
09	все	дистанционно	Анкета «НЕТ коррупции!»	Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
04	все	дистанционно	Итоги ОУ за 2025-2026 учебный год (Самообследование)	Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
05	все	дистанционно	Данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО,	Публикация на сайт в разделе «Документы»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
05	все	дистанционно	Изучение удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования	Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
Непосредственное общение					
В теч. года	все	дистанционно	Консультации	Папки-передвижки, публикации на сайт в разделе «Работа с родителями» и пр.	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы
Взаимопознание и взаимоинформирование	- беседа - консультация - анкетирование - сочинение - посещение педагогами семей воспитанников - «Дни открытых дверей» - собрания-встречи - родительские конференции - стенды - газеты и журналы (рукописные, электронных), семейные календари, буклеты - интернет-сайты (детского сада, органов управления образованием) - переписка (в том числе электронная)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- конференции (в том числе онлайн-конференции) - родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные) - родительские и педагогические чтения - лекции - семинары - мастер-классы

	- тренинги - проекты - игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- акции - ассамблеи - вечера музыки и поэзии - посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада - семейные гостиные - фестивали - семейные клубы - вечера вопросов и ответов - салоны - студии - праздники (в том числе семейные) - прогулки - экскурсии - проектная деятельность - семейный театр

6. Административно-хозяйственная работа.

№ п/п	Содержание работы	срок	Отв.	Отм. о вып.
1.	Укрепление и развитие материальной базы ДОО: - заключение договоров на техническое обслуживание здания, - текущий ремонт помещений: - приобретение материальных ценностей: - проведение инвентаризации, - проведение списания материальных ценностей.	В теч. года	Янковская В.М., заведующий ДОО, Григорьева Л.Г., зам. Зав по АХР, Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
2.	Формирование контингента детей: - комплектование групп - введение учетно-отчетной документации по посещаемости детей, - контроль за родительской платой, - изучение потребностей в образовательных услугах	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель, документовед	
3.	Административная работа с кадрами: - общие собрания трудового коллектива - рабочие совещания с обслуживающим персоналом	В теч. года	Янковская В.М., заведующий ДОО, Григорьева	

	- повышение квалификации, - вводные и текущие инструктажи, - подготовка детского сада к летнему оздоровительному сезону, - подготовка и сдача теплоцентра к осенне-зимнему сезону, - подготовка и сдача ДОО пожарной инспекции, - подготовка и сдача манометров на проверку.		Л.Г., зам. Зав по АХР, Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель, документовед	
4.	Административный контроль: - выполнение должностных инструкций, - введение делопроизводства материально-ответственными лицами, - выполнение требований пожарной безопасности, - выполнение санитарно-эпидемиологических требований, - выполнение требований по технике безопасности и охране труда. - Соблюдение графиков работы сотрудниками ДОО.	В теч. года	Янковская В.М., заведующий ДОО, Григорьева Л.Г., зам. Зав по АХР, Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель, документовед	