



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад №62
Приморского района
Протокол от 28.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» сентября 2026 г. № 61-о/д
Заведующий

В.М. Янковская

**Янковская Валентина
Михайловна**

Подписано цифровой
подписью: Янковская
Валентина Михайловна
Дата: 2026.09.01 15:39:54 +03'00'

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
(БАССЕЙН)**

Фонина С.В.,
инструктор по физической культуре

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Целевой раздел обязательной части	
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.1.2.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.3.	Познавательное развитие	22
2.1.4.	Речевое развитие	23
2.1.5.	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.6.	Физическое развитие	26
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.7.	Содержание КРР на уровне ДО	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	49
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	60
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	70
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	71
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	73
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Протокол тестирования уровня освоения программы	138
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Интегрированное детско-родительское мероприятие в бассейне	140

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №62 Приморского района Санкт-Петербурга (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся в группах компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №62 Приморского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), с использованием парциальных образовательных программ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева. – СПб., 2008.

Задачи программы:

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
- обогащения опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;
- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;
- создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических предпочтений.

2. Программа театрализованной деятельности «Куколяндия»
М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра., 2008

Программа предназначена для дошкольников и направлена на воспитание коммуникативной культуры, эффективного развития речи и творческих способностей у дошкольников.

Задачи программы:

- обучать детей правилам кукловождению;
- формировать умение передавать игровые образы в действиях с куклой;
- расширять кругозор;
- формировать умение искать выразительные средства в передаче движений, жестов, мимики героев сказок, потешек, песенок;
- выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей;
- развивать наблюдательность, воображение, стимулировать познавательные интересы;

- снимать скованность, застенчивость;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать речь и коммуникативные навыки;
- активизировать интерес к искусству театра, к разным его видам, в частности к кукольному;
- воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, взаимоуважение, взаимовыручку, сочувствие;
- воспитывать любовь к творческой деятельности, желание участвовать в спектаклях;
- воспитывать эстетический, художественный вкус.

3. Образовательная программа «Незабудка» Н.А. Фролова, 2024

Учебно-методическое пособие «Использование русских народных традиций и фольклора в воспитании детей от рождения до 7 лет. ФОП ДО. ФГОС ДО» Янковская В. М. Ахтырская Ю. В. Фролова Н. А., 2025 г.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.

Задачи программы:

- расширять представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- содействовать формированию атмосферы национального быта;
- использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

4. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1991. Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт. Т.И. Осокина и др. 3-7 лет

Задачи программы:

- закалять и укреплять детский организм;
- обучать воспитанников дошкольного возраста плаванию;
- создавать условия для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно — двигательного аппарата, сердечно — сосудистой, дыхательной и нервной систем);
- воспитывать привычки к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
- обогащения опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;
- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;
- создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических предпочтений.

5. Программа театрализованной деятельности «Кукляндия» М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра., 2008

Программа предназначена для дошкольников и направлена на воспитание коммуникативной культуры, эффективного развития речи и творческих способностей у дошкольников.

Задачи программы:

- обучать детей правилам кукловождению;
- формировать умение передавать игровые образы в действиях с куклой;
- расширять кругозор;

- формировать умение искать выразительные средства в передаче движений, жестов, мимики героев сказок, потешек, песенок;
- выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей;
- развивать наблюдательность, воображение, стимулировать познавательные интересы;
- снимать скованность, застенчивость;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать речь и коммуникативные навыки;
- активизировать интерес к искусству театра, к разным его видам, в частности к кукольному;
- воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, взаимоуважение, взаимовыручку, сочувствие;
- воспитывать любовь к творческой деятельности, желание участвовать в спектаклях;
- воспитывать эстетический, художественный вкус.

6. Образовательная программа «Незабудка» Н.А. Фролова, 2024

Учебно-методическое пособие «Использование русских народных традиций и фольклора в воспитании детей от рождения до 7 лет. ФОП ДО. ФГОС ДО» Янковская В. М. Ахтырская Ю. В. Фролова Н. А., 2025 г.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.

Задачи программы:

- расширять представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- содействовать формированию атмосферы национального быта;
- использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

7. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1991. Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт. Т.И. Осокина и др. 3-7 лет

Задачи программы:

- закалять и укреплять детский организм;
- обучать воспитанников дошкольного возраста плаванию;
- создавать условия для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно — двигательного аппарата, сердечно — сосудистой, дыхательной и нервной систем);
- воспитывать привычки к здоровому образу жизни.

Цель Программы: Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

Реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социальной сферы, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

I. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

II. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

III. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом

Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

IV. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

Вариативная часть Программы:

- составляет не более 40% от всего объема Программы;
- является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- дополняет обязательную часть Программы;
- является частью каждого раздела Программы;
- разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

К ее разработке могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и другие заинтересованные лица; удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся ДОО; при использовании парциальных программ (одной или комплекса программ) содержит информацию о них; содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материальнотехнических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи; обеспечивает вариативность образовательного процесса в конкретной ДОО, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ОВЗ.

Вариативная часть Программы разрабатывается непосредственно самими участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в нее могут входить как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр.

Парциальная программа – это авторская (разработанная одним автором или имеющая коллективное авторство) образовательная программа, раскрывающая содержание образовательной работы с детьми в одной конкретной образовательной области (использование конкретной образовательной технологии, применение определенной методики), нацеленная на развитие обучающихся, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Вариативная часть Программы представлена несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом ДОО.

Парциальные программы:

- соответствуют принципам, целям и задачам ФГОС ДО;
- обеспечивают достижение целевых ориентиров ДО, обозначенных во ФГОС ДО;

- соответствуют принципам Федеральной программы, методологически и методически не противоречить ей;
- соответствуют целям и задачам Программы;
- отбираются с учетом интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОО, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества;
- обеспечивают преемственность ДО и НОО;
- конкретны и доступны в применении, научно обоснованными в части применяемых методов и подходов, апробированными, соответствовать возрастным характеристикам развития детей и вызовам современности.

Цели и задачи реализации парциальных программ

Цель образовательной программы ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

1. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1991. Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт. Т.И. Осокина и др. 3-7 лет

Задачи программы:

- закалять и укреплять детский организм;
- обучать воспитанников дошкольного возраста плаванию;
- создавать условия для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно — двигательного аппарата, сердечно — сосудистой, дыхательной и нервной систем);
- воспитывать привычки к здоровому образу жизни.

Значимые для разработки и реализации АОП характеристики

Краткая характеристика учреждения

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Режим работы ДОУ: 5-дневная рабочая неделя:

- группы компенсирующей направленности 12 часов: с 07.00 до 19.00
выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Зачисление в группы компенсирующей направленности осуществляется по направлению ТПМПК на один учебный год, разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития и диагнозом ребенка.

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей старше 3 лет, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей;

В ГБДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей с 4 до 7 лет, с 12-ти часовым пребыванием с 7.00 до 19.00, с 4-х кратной организацией питания.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Характеристика диагноза - Общее недоразвитие речи:

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Т.Б. Филичева). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.2.Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры представлены на этапе завершения освоения парциальных программ

№ п/п	Парциальная программа	Планируемые результаты
	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1991. Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт.	изложены в программе

	Т.И. Осокина и др. 3-7 лет	
--	----------------------------	--

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, реализуемой Организацией

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Планируемые результаты к пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

(к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные); ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок имеет предпочтения в области музыкальной

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов

детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определены Образовательной Программой дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб.

Описание диагностических тестов

Средняя группа.

- СУША «Стрелочка»; «Ножницы».
- ВОДА «Стрелочка» на груди; 5-6 вдохов-выдохов в воду подряд с полным погружением лица в воду.

Старшая группа

- СУША «Лодочка»; «Лодочка плывёт»; «Мельница».
- ВОДА «Стрелочка»; «Поплавок» (задержка дыхания на вдохе), «Звездочка» на спине.

Подготовительная группа

- СУША «Лодочка»; «Лодочка плывёт»; «Мельница»; «Стрелочка на спине».
- ВОДА Кроль на груди в полной координации; «поплавок» (задержка дыхания на вдохе); стрелочка на спине с работой ног кролем.

Организация тестирования

1. Тестирование занимающихся проводится два раза в год: в начале года - в сентябре, в конце года - в мае (в первой половине дня). Первичное и повторное обследование детей проводится в одинаковых условиях.

2. Тестирование проводится только во время, отведенное для занятий в бассейне. Тестирование на суше и на воде проводятся на разных занятиях. Перед тестированием необходимо провести разминку. Она включает в себя ходьбу, ОРУ, дыхательные упражнения.

Методика проведения тестов

Средняя группа

Вода. «Стрелочка» на груди. Тест выполняется стоя в воде спиной к бортику бассейна. Ребенок поднимает руки вверх, выпрямляет их и кладет ладонь на ладонь, наклоняется вперед и ложится на воду, опуская лицо и скользая вперед с прямыми ногами.

В - ложится в «стрелочке» на живот, лицо в воде, тянется вперед

С – ложится на живот неуверенно, руки и ноги периодически разводит в стороны, поднимает лицо из воды

Н - не ложится на живот в «стрелочку»

«Выдох в воду». Тест выполняется стоя в воде лицом к бортику бассейна, держась руками за поручень. Ребенок выполняет вдох широко открытым ртом, закрывает его, опускает лицо в воду и выполняет продолжительный выдох, поднимает голову и снова выполняет вдох. Упражнение выполняется несколько раз подряд.

В – выполняет 5-6 вдохов-выдохов в воду подряд с полным погружением лица в воду.

С – выполняет 2-3 вдоха-выдоха в воду подряд с неполным погружением лица в воду.

Н - выполняет одиночный выдох в воду.

Суша. «Стрелочка» Исходное положение (И.п.) – стоя на носках. Поднять руки вверх, соединить ладони (правая или левая прижата к тыльной стороне ладони другой руки), руки заведены за голову, натянуты (не сгибаются в локтях), голова прямо (подбородок не опускается), потянуться вверх.

В – поднимает прямые руки за голову, складывает ладони, поднимается на носки, потягивается.

С – руки поднимает, ладони не складывает, на носки не поднимается, не потягивается.

Н – руки согнуты в локтях, ладони не складывает, на носки не поднимается, не потягивается.

«Ножницы» И.п. – сидя на полу, упор сзади на предплечья. Поднять ноги на уровне головы, движения ногами «кролем» (поочередно правая вверх, левая вниз). Ноги не касаются пола, носки натянуты, ноги не сгибаются в коленях, движения ритмичные.

В – выполняет ритмичные движения прямыми ногами вверх-вниз.

С – движения ногами недостаточно ритмичны, ноги согнуты в коленях.

Н – ноги согнуты в коленях, движения затруднены или не выполняются.

Старшая группа

Вода. «Стрелочка» на груди с работой ног кролем. Тест выполняется стоя в воде спиной к бортику бассейна. Ребенок поднимает руки вверх, выпрямляет их и кладет ладонь на ладонь, наклоняется вперед и ложится на воду, опуская лицо, плывет вперед, выполняя движения ногами кроль на груди.

В – высокое положение тела, прямые руки, лицо в воде, ритмичная работа прямых ног, хорошее продвижение вперед.

С – высокое положение тела, руки согнуты, голова над руками, недостаточно ритмичная работа ног, недостаточно хорошее продвижение вперед.

Н - ложится на живот и сразу встает на дно, одиночные движения ногами.

«Поплавок». Тест выполняется стоя в воде. Ребенок выполняет глубокий вдох, задерживает дыхание, приседает под воду, обхватывает колени руками, группируется и всплывает на поверхность воды спиной вверх.

В – плотная группировка, спина над водой, задержка дыхания на 5 и более секунд.

С – не плотная группировка, задержка дыхания менее 5 секунд.

Н - не всплывает в поплавке (плохая группировка, не глубокий вдох).

«Звездочка» на спине. Тест выполняется стоя в воде. Ребенок выполняет глубокий вдох, задерживает дыхание, прогибаясь назад плавно ложиться на спину, разводя в стороны прямые руки и ноги.

В – высокое положение тела, лежа на спине, лицо над водой, руки и ноги прямые.

С – согнутое тело, согнутые руки и ноги не дают возможности держать лицо над водой.

Н – не ложится на спину.

Суша. «Лодочка» И.п. – лёжа на животе. Поднять прямые руки вверх, соединить ладони (см. «Стрелочка»), одновременно поднять ноги вверх, натянуть спину, голова прямо. Удерживать положение «Лодочка» в течение 5 секунд и более.

В – «лодочка» с высоким подниманием рук и ног.

С – «лодочка» с невысоким подниманием рук и ног.

Н – «лодочку» не выполняет.

«Лодочка плывёт» - И.п. – см. «Лодочка». Выполнять прямыми ногами движения вверх – вниз «кроль». Выполнять в течении 5 секунд и более.

В – ритмичная работа прямых ног.

С – недостаточно ритмичная работа ног, касание пола ногами.

Н – сгибает ноги в коленях, касаясь пола, движения неритмичные.

«Мельница» - И.п. – стоя. Выполнять попеременные круговые движения прямыми руками вперёд, руки работают в полной амплитуде (заводятся назад и поднимаются вверх, касаясь предплечьем головы). Пальцы рук натянуты, голова прямо, движения ритмичные.

В – ритмичная работа прямых рук.

С – выполнение недостаточно ритмичное, сгибает руки, выполняет лишние движения туловищем.

Н – не может выполнить «мельницу».

Подготовительная группа

Вода. Кроль на груди в полной координации. Тест выполняется стоя в воде спиной к бортику бассейна. Ребенок поднимает руки вверх, выпрямляет их и кладет ладонь на ладонь, наклоняется вперед и ложится на воду, опуская лицо, начинает плыть вперед, выполняя движения ногами кроль на груди с последующим включением работы рук кролем на груди.

В – выполняет последовательно: стрелочка, работа ног, движения руками, проплывает несколько циклов движений в полной координации

С – нарушена последовательность движений (например: после скольжения первоначально работает руками)

Н - движения хаотичны, без продвижения вперед.

«Поплавок». Тест выполняется стоя в воде. Ребенок выполняет глубокий вдох, задерживает дыхание, приседает под воду, обхватывает колени руками, группируется и всплывает на поверхность воды спиной вверх.

В – плотная группировка, спина над водой, задержка дыхания на 10 и более секунд.

С – неплотная группировка, задержка дыхания менее 10 секунд.

Н - не всплывает в поплавке (плохая группировка, не глубокий вдох).

«Стрелочка» на спине с работой ног кролем. Тест выполняется стоя в воде лицом к бортику бассейна. Ребенок поднимает руки вверх, выпрямляет их и кладет ладонь на ладонь, прогибается назад, ложится на спину и плывет вперед, выполняя движения ногами кроль на спине.

В – положение тела высокое, лицо над водой ритмичная работа ног, хорошее продвижение вперед.

С – неуверенно лежит на спине (согнуто туловище и руки, лицо периодически опускается под воду), недостаточно хорошее продвижение вперед.

Н - с трудом ложится на спину (сразу встает на дно).

Суша. «Лодочка» И.п. – лёжа на животе. Поднять прямые руки вверх, соединить ладони (см. «Стрелочка»), одновременно поднять ноги вверх, натянуть спину, голова прямо. Удерживать положение «Лодочка» в течение 10 секунд и более.

В – «лодочка» с высоким подниманием рук и ног удержание 10 секунд и более.

С – «лодочка» с невысоким подниманием рук и ног, удержание менее 10 секунд.

Н – «лодочку» не выполняет (поднимается рывком и сразу опускается).

«Лодочка плывёт» - И.п. – см. «Лодочка». Выполнять прямыми ногами движения вверх – вниз «кроль». Выполнять в течение 10 секунд и более.

В – ритмичная работа прямых ног в течение 10 секунд и более

С – недостаточно ритмичная работа ног, касание пола ногами, ноги согнуты в коленях.

Н – сгибает ноги в коленях, касаясь пола, движения не ритмичные.

«Мельница» - И.п. – стоя. Выполнять попеременные круговые движения прямыми руками вперёд, руки работают в полной амплитуде (заводятся назад и поднимаются вверх, касаясь предплечьем головы). Пальцы рук натянуты, голова прямо, движения ритмичные.

В – ритмичная работа прямых рук.

С – выполнение недостаточно ритмичное, сгибает руки, выполняет лишние движения туловищем.

Н – не может выполнить «мельницу»

«Стрелочка на спине» - И.п. – лёжа на спине. Руки вверх, соединить ладони (правая или левая прижата к тыльной стороне ладони другой руки), руки заведены за голову, натянуты (не сгибаются в локтях), голова прямо (подбородок не опускается). Поднять ноги на 45 градусов, выполнять движения вверх – вниз «кроль», не сгибать ноги в коленях, носки натянуты, движения ритмичные. Выполнять в течение 5 секунд и более.

В – ритмичная работа прямых ног в течение 5 секунд и более

С – сгибает руки в локтях, неритмичная работа ног.

Н – не может выполнить «стрелочку на спине».

Для того, чтобы оценить физическую подготовленность детей дошкольного возраста в воде и на суше в рамках программы по обучению плаванию необходимо

присвоить уровням освоения упражнений следующие баллы:

Высокий(В) – 3, Средний(С) – 2, Низкий(Н) – 1. Затем баллы суммируются и рассчитывается средний балл.

Если средний балл составляет от 1 до 1,9, то можно говорить о низкой степени освоения программы.

При среднем балле от 2 до 2,9 – средняя степень.

Величина среднего балла равная 3 свидетельствует о высокой степени освоения программы. В (Приложение 2) представлены протоколы тестирования детей в разных возрастных группах.

-

Для выполнения выполнения пункта Программы ДОО использует методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО Министерства Просвещения (стр. 17-27).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка

в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности должны быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и

интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.4. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и

других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям,

по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к

другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

3. В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:
 4. - становления у детей ценностей здорового образа жизни;
 5. - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
 6. - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
 7. - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
 8. - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
9. *В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
10. *В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.
11. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.
12. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.
13. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, самокате, заниматься другими видами двигательной активности.
14. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
15. В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.
16. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.
17. Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности

формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

18. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.
19. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.
20. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.
21. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.
22. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).
23. В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Содержание данного раздела Программы должно опираться на пункты 23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

Для решения задач воспитания и обучения Программы целесообразно использовать комплекс методов. Их педагоги выбирают самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
 - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, подвижная и другие);
 - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
 - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников);

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание,);

музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения,).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются **следующие методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования,).

При организации обучения традиционные (словесные, наглядные, практические) методы будут дополняться методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для реализации Программы педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

С целью развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- музыкальной

Важное значение при выборе форм, методов, средств реализации Программы имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. Это значит, что педагог учитывает следующие субъектные проявления детей: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы должен быть вариативным.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как *совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей*.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- работу с родителями (законными представителями).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- свободные сюжетно-ролевые игры;
- игры - импровизации ;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности и поддержка детских инициатив дошкольников в соответствии с Программой

4-5 лет	5-7 лет
У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их

стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

Ребенку должна быть обеспечена возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей в ДОО на основании п.26 ФОП ДО.

Смысл взаимодействия педагогов и родителей заключается в том, что оно дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями):

- 1) **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) **консультационное** направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со

сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) ***диагностико-аналитическое*** направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) ***просветительское и консультационное*** направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. К этим материалам в структуре

работы с родителями Программы используются:

- информационно-образовательный ресурс «ДАКС», размещенный на сайте детского сада <https://sites.google.com/view/dakc/главная>
- группа «ВКОНТАКТЕ» «Дошкольная академия «Солнышко» - ДАКС» <https://vk.com/club200443949>.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Содержание КРР на уровне ДО

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического

строю родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях,

количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных

навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез

звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе;

- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол,

шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает

дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

1. научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
2. различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
3. определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
4. находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
5. овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

1. правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
2. определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
3. производить элементарный звуковой анализ и синтез;
4. знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

1. пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
2. грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
3. использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
4. соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

5. овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
6. свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
7. адаптироваться к различным условиям общения;
8. преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста

Направления логопедической работы на третьей ступени обучения

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки

во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются

другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
 - развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
 - осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
 - совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
 - формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы в старшем возрасте **Основное содержание**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //—; _____//; -/-/ (где / — громкий удар, _____ тихий звук); ____ .; ... _____; .. (где _____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими

дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы в старшем возрасте **Основное содержание**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -ц, -ищ-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый*

— радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный,*

честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е: белее, бе-лей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее: более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-: высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе

творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*). Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звуко слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «За- гони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на пер- вый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ),

- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),

двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),

- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационный раздел обязательной части программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре Организационного раздела ФОП ДО.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на

результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ *обеспечивает реализацию образовательной программы*. ГБДОУ имеет право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. При проектировании РППС ГБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности

участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Образовательной программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Образовательной программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ГБДОУ обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков. Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда ГБДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного

творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Образовательной программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ГБДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть: *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области создается следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ГБДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ГБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ГБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ГБДОУ *обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ГБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ГБДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Образовательной программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне

развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В реализуемой инструктором по физической культуре программе Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1991. Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт. Т.И. Осокина и др. дано подробное описание РППС в ДОО.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению <https://disk.yandex.ru/i/Wp8XSufCyFqPXw> .

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС для реализации Программы соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных

сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется (или не имеется) специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

Описание РППС ГБДОУ

Учреждение располагается в отдельном типовом здании, общей площадью 4415 кв.м., проектной мощностью 12 групп на 220 мест.

ДОО имеет удобное транспортное расположение: находится около станции метро «Комендантский проспект».

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти - администрации Приморского района города.

Режим работы ГБДОУ: 5-дневная рабочая неделя:

1. группы кратковременного пребывания в соответствии с режимом дня;
2. группы общеразвивающей направленности 12 часов: с 07.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ;
3. Служба ранней помощи в соответствии с Положением, режимом дня.

В соответствии с Уставом в ГБДОУ детский сад №62 Приморского района города могут быть организованы:

- группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группах по присмотру и уходу (12 часового пребывания) обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- семейные дошкольные группы - СРП, с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно Санитарные правила СП 2.4.3648-20, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников:

- для групп раннего возраста (с 1,5 лет до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В ДОО функционируют 5 возрастных групп общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа — возраст детей от 1,5 до 3 лет (группа кратковременного пребывания детей, служба ранней помощи)
- 1 младшая группа — возраст детей от 2 до 3 лет (группа полного дня);
- 2 младшая группа — возраст детей от 3 до 4 года (группа полного дня);
- средняя группа — возраст детей от 4 до 5 лет (группа полного дня);
- старшая группа — возраст детей от 5 до 6 лет (группа полного дня);
- подготовительная группа — возраст детей от 6 до 7 лет (группа полного дня), с учетом контингента воспитанников количество возрастных групп может изменяться, что отражено в ежегодном Учебном плане ДОО.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ГБДОУ, осуществляя образовательную деятельность, создает материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОПДО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения и иные;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Занятия по обучению плаванию детей дошкольного возраста организуются в бассейне 3 x 8 метра, глубиной 80–110 см. 1 раз в неделю. Спуск в бассейн производится по лестнице, выход по лестнице, сделанной из не скользящего материала. В составе помещений бассейна предусмотрены:

– зал с ванной;

– две раздевалные, оборудованные шкафчиками для одежды и полотенец, банкетками, фенами и туалетом;

– две душевые комнаты (для мальчиков, для девочек), имеющие душевые установки для мытья тела детей перед входом в бассейн и при выходе из него;

– туалетные комнаты;

– комната тренера;

– комната медсестры;

– лаборатория анализа воды;

– узел управления;

– технические помещения, связанные с обслуживанием бассейна.

Сведения об объектах спорта:

☐ Спортивный зал (2);

☐ Спортивная площадка;

☐ Стадион;

☐ Бассейн;

☐ Спортивно-игровое оборудования в условиях детского сада (центр активных игр для детей ГКП и СРП).

Средства обучения и воспитания:

☐ Тренажеры и спортивное оборудование (детские тренажеры, спортивный инвентарь, массажные дорожки и пр.)

Инвентарь и оборудование

Бассейн оборудован приборами, позволяющими контролировать и поддерживать соответствующее санитарно-гигиеническое состояние, термометрами для измерения температуры воздуха и воды, психрометрами для определения влажности воздуха.

Имеется инвентарь, предназначенный для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр, способствующих успешному освоению детей в воде и формированию навыков плавания.

Примерный инвентарь бассейна:

1. Плавательные доски прямоугольные 335 x 245 x 25 мм.
2. Плавательные доски прямоугольные 435 x 295 x 30.
3. Плавающие игрушки – лодки.
4. Плавающие игрушки – утки.
5. Плавающие игрушки – рыбки.
6. Плавающие игрушки – дельфины.
7. Плавающие игрушки – черепашки.
8. Кубики плавающие.
9. Кубики плавающие малые.
10. Плавающие мелкие многоцелевые элементы.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

6 www.interactive-plus.ru

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY

4.0)

11. Пластина плавающая прямоугольная.
12. Пластина, плавающая с отворотами.
13. Круги спасательные надувные.
14. Плавающие мячи надувные.
15. Плавающие мячи 120 мм.
16. Плавающие мячи 70 мм.
17. Плавающие мячи 20 мм.
18. Плавающие резиновые кольца 200 мм.
19. Плавающая надувная игрушка дельфин большой.
20. Плавающая надувная игрушка касатка большая.
21. Плавающие палки (нудлы) для аквааэробики.
22. Плавающие гантели детские для аквафитнеса.
23. Плавающие игрушки – цветы.
24. Плавающие «водоросли».
25. Ласты детские.
26. Очки для плавания детские.
27. Нарукавники.
28. Игрушка для детского аквапарка – крокодил.
29. Игрушка для детского аквапарка – утка.
30. Плавающее баскетбольное кольцо.
31. Тонущая игрушка – лягушка.
32. Тонущая игрушка – звезда.
33. Тонущие игрушки – палочки разноцветные.
34. Тонущие игрушки – рыбки.
35. Тонущие игрушки – диски.
36. Тонущие игрушки – кольца.
37. Тонущие игрушки – мячики 20 мм.
38. Тонущие игрушки – морские коньки.

39. Тонущие игрушки – дельфины.
40. Обруч металлический тонущий 900 мм.
41. Обруч металлический тонущий 750 мм.
42. Свободно стоящая горка из полиэстера.
43. Гимнастические палки пластиковые.
44. Украшения рисунки плоскостные пластиковые (пингвины, бегемоты, пеликан, черепаха, тюлени, солнышко).
45. Пластмассовый короб с ручками.
46. Пластмассовые контейнеры разного размера.
47. Резиновое покрытие для занятий на суше 150 x 500 см.

Все пособия и игрушки подвергаются санобработке в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено использование:

- спортивного, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

ГБДОУ в своей деятельности руководствуется государственным заданием, утвержденным на 1 год.

Финансирование реализации ОП ДО осуществляется в объеме определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования (п. 3.6.3 ФГОС ДО).

В ОУ имеется система дополнительных образовательных услуг реализуемых за счет бюджета субъекта Российской Федерации (<https://ds62spb.ru/seksii-kruzhki-i-studii/>) и по договорам об оказании платных образовательных услуг (<https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>).

Инфраструктурный лист составляется по результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Финансовые условия.

При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ОП ДО учитываются в том числе следующие условия:

- направленность группы;
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации ОП ДО.

ГБДОУ №62 в своей деятельности руководствуется государственным заданием, утвержденным на 1 год.

Финансирование реализации ОП ДО осуществляется в объеме определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов

обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования (п. 3.6.3 ФГОС ДО).

Методическое обеспечение.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1991. Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт. Т.И. Осокина и др. 3-7 лет

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась.» (докучная сказка); «Жили-были два братца.» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Желтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Веребочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котенок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черемуха», «Береза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растет перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поет, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Черный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жилабыла семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов);

Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьезная птица», «Карлуха»; Снегирев Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котенок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конек-горбун ок»; Заходер Б.В. «Серая Звездочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слезы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утенок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слоненке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк»

(обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поет зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зеленая история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Все наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьева П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою.», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Черный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Леле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Сережик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Теплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк посвоему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Черный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джелсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка»

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр.

С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинкок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». *Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котятоток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С.

Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Братсолдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус.

нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухацокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А. Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В. Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения

отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, [А. Жидков](#), О. Мусин, [А. Бахурин](#) и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер [И.Ковалевская](#), 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Олег Чуркин](#), 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер [В.Бордзиловский](#), 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В.Д.](#)

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер [В. Дегтярев](#), 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р. Качанов](#), 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван Уфимцев](#), 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры [В.Котеночкин](#), [А.Трусов](#), 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Амальрик](#), [В.Полковников](#), 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Аксенчук](#), 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер [В.Дегтярев](#), 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер [Г.Сокольский](#), 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](#), 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры [И.Иванов-Вано](#), [А. Снежко-Блоцкая](#), 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская](#), 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](#), 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Снежко-Блоцкая](#), [В.Полковников](#), 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов](#), 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер [И.Иванов-Вано](#), [М. Ботов](#), 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Зельма](#), 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер [В. Пекарь](#), [В. Попов](#), 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: [Р.Соколов](#), [А.](#)

[Горбунов, Д. Сулейманов](#) и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Алексеев](#), А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов](#), 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов](#), 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», [киностудия](#) «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер [С.Ушаков, И.Евланникова](#), 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер [Дэвид Хэнд](#), 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.

Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер [Дж.Митчелл, М. Мангта](#), 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры [И.Усов, Г.Казанский](#), 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер [Э.Бостан](#), 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания и в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, характеристика кадрового ресурса размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет (можно дать ссылку на отредактированную выше таблицу).

Кадровый состав на 1 сентября 2024 года:

Наименование показателей	Численность работников
педагогические работники - всего	40
инструкторы по физической культуре	4

У каждого педагога имеется тема самообразования на учебный год.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В ДОО в связи с наличием детей, которым необходимо психолого-педагогическое и психолого-логопедическое обследование организовано сетевое и ресурсное взаимодействие. Логопедическое обследование детей 3-7 лет проводится специалистами ГБДОУ №... района (договор о сетевом взаимодействии или социальном партнерстве). В штатное расписание включены педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, инструктор по адаптивной ФК и другие специалисты, которые реализуют взаимодействие с семьями детей Службы ранней помощи.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Условия профессионального роста представлены в презентации старшего воспитателя: (ссылка на сайт ОО),

отражены в программе профессионального роста педагога ГБДОУ и в следующих документах:

Плане обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год;

Плане работы по наставничеству на учебный год;

Плане мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год;

Плане участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год;

Плане инновационной деятельности ГБДОУ.

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны

соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня представлен по ссылке: <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2023/09/REZHIME-DNYA-titul.pdf>

Распорядок дня представлен по ссылке: <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2023/09/RASPISANIE-ZANYATIJ-VSE-GRUPPY-2023-2024-titul.pdf>

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не	1-3 года	3 часа

Показатель	Возраст	Норматив
менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.1.7. Календарный план воспитательной работы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- ✓ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ✓ миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- ✓ наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к

сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей)

План является единым для дошкольной образовательной организации <https://disk.yandex.ru/i/l-RIANuitW2cQg>.

ДОО наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень досугов, праздников в календарном плане

Сентябрь:

1 сентября: Праздничная театрализованно-музыкальная встреча воспитанников

Октябрь:

Спортивный- театрализованный праздник совместно с муз. руководителями «Осенины»

Участие в отборочном туре район. соревнований «Первые старты»

Ноябрь:

Участие в районных соревнованиях, посвященных Дню матери

Февраль

Спортивный праздник посвящённый Дню Защитника Отечества.

Март:

Участие в районных соревнованиях по плаванию «Приморский дельфиненок»

Апрель:

Участие в отборочном туре район. соревнований «Весенняя капель»

Июнь:

Открытое интегрированное мероприятие на улице, посвященное Дню защиты детей.

Развернутое календарно-тематическое планирование работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» (в бассейне) согласно ФГОС ДО в младшей группе на 2026-2027 уч. год

Сентябрь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Ознакомить с плавающими игрушками	Ознакомить с правилами безопасного поведения в бассейне (в раздевалке, в душе, на бортике)	Правила поведения в бассейне. Перечисление основных принадлежностей для занятий. Имитационные игры с плавающими	Социально-коммуникативное развитие формирование основ безопасного поведения в быту Познавательное

			игрушками. Ходьба вокруг чаши (на носочках, руки вверх, руки вперед)	<i>развитие</i> формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира <i>Речевое развитие</i> пополнение картотеки игр с использованием звуков <i>Художественно-эстетическое развитие</i> упражнения, имитирующие различных животных
Упражнения по освоению с водой	Ознакомить со свойствами воды (прозрачность, текучесть, выталкивание и др.)	Ознакомить с правилами поведения в воде (не кричать, не толкаться, не мешать друг другу и т.п.)	Вход и выход из воды по лестнице. Передвижение вдоль поручня приставными шагами, держась 2-мя руками, 1ой рукой	
Упражнения на обучение дыханию	Обучить начальным основам дыхания в воде	Воспитать дисциплинированность (начинать и заканчивать упражнения по команде)	Гудеть, подражая самолету, пароходу, поезду (губы трубочкой), ходьба с корабликом в руках и с гудением.	
Упражнения с предметом	Ознакомить с плавающими игрушками в водной среде	Развить познавательный интерес к плавающим животным	Ознакомление с плавающими игрушками. Покатать по воде кораблик в разные стороны.	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Воспитать гигиенические навыки	«Моем ручки» «Умываем личико» «Кораблик»	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Консультация «Что нужно для занятий в бассейне»			
Взаимодействия с родителями	Выступление на родительских собраниях. Индивидуальные беседы			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Гигиенические процедуры в режиме дня			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Октябрь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				

Упражнения на суше	Обучить ОРУ на суше	Воспитать самостоятельность (самообслуживание в раздевалке, душе)	Ходьба, ОРУ («потягушки», руки вверх, руки вперед, руки в стороны)	Социально-коммуникативное развитие воспитание самостоятельности
Упражнения по освоению с водой	Продолжить ознакомление со свойствами воды	Продолжить ознакомление с правилами поведения в воде	Вход и выход из воды по лестнице. Ходьба вдоль поручня без поддержки. Подскоки, держась за поручень.	Познавательное развитие формирование первичных представлений об объектах
Упражнения на обучение дыханию	Обучить начальным основам дыхания в воде	Воспитать дисциплинированность (начинать и заканчивать упражнения по команде)	Дуть на игрушки, заставляя их перемещаться. Дуть на малый мяч, перемещая его вдоль бортика.	окружающего мира (водная среда), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (водные животные)
Упражнения с предметом	Продолжить ознакомление с плавающими игрушками в водной среде	Воспитывать активность, инициативность	Ходить, прятать под воду, отпускать, приносить рыбку, кораблик. Броски и ловля малого мяча. Ходьба от бортика, держа в руках игрушку.	Речевое развитие
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Воспитывать эмоциональность	«Море волнуется» «Кораблики плывут» «Ветерок» «Умываемся»	Художественно-эстетическое развитие упражнения, имитирующие различных животных
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Беседа «Индивидуальная работа с детьми страдающими водобоязнью»			
Взаимодействия с родителями	Консультация «Что делать, если малыш боится воды»			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Гигиенические процедуры в режиме дня			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Ноябрь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных
	Обучающие	Воспитательные		

				областей
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Продолжить обучение ОРУ	Воспитать самостоятельность (самообслуживание в раздевалке, душе)	Ходьба, бег, подскоки («мячики»), ОРУ.	Социально-коммуникативное развитие воспитание самостоятельности
Упражнения по освоению с водой	Продолжить ознакомление со свойствами воды	Развивать внимание	Ходьба, подскоки руки в стороны от бортика до бортика.	
Упражнения на обучение дыханию	Развивать длительный непрерывный выдох	Воспитать дисциплинированность (начинать и заканчивать упражнения по команде)	Зачерпнуть воду в ладошку, опустить туда губы, громко погудеть, вытягивая губы трубочкой («пузыри») Дуть на малый мяч, перемещая его вдоль бортика.	Познавательное развитие ознакомление с особенностями функционирования дыхательной системы в водной среде
Упражнения с предметом	Познакомить со свойствами плавающих кругов	Воспитывать активность, инициативность	Ходьба, бег, подскоки в круге; опускание под воду, ловля плавающих игрушек, сбор плавающих игрушек.	Речевое развитие развитие артикуляции Художественно-эстетическое развитие
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций	«Летучие рыбки» «Умываемся» «Пузыри» «Хлопай – топай» «Мячики» «Принеси мяч»	пополнение картотеки игр с плавающими животными
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Рабочее совещание «Двигательная активность детей в режиме дня»			
Взаимодействия с родителями	Консультация «Как помочь ребёнку быть здоровым»			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Игры в центре «Песок и вода»			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Декабрь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция

	Обучающие	Воспитательные		образовательных областей
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Развить координацию движений	Ознакомить с пользой закаливания	Ходьба, бег, подскоки («мячики»), ОРУ.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> значение
Упражнения по освоению с водой	Сосредоточить внимание на выталкивающих свойствах воды	Способствовать воспитанию активности и смелости	Ходьба, бег, подскоки в разных направлениях. Движения рук в разных направлениях для создания волн. Прыжки у поручня, приседая под воду.	формирования основ здорового образа жизни для жизни в социуме <i>Познавательное развитие</i> развитие воображения и
Упражнения на обучение дыханию	Развивать длительный непрерывный выдох. Способствовать дифференциации гласных звуков	Воспитать дисциплинированность (начинать и заканчивать упражнения по команде)	Зачерпнуть воду в ладошку, опустить туда губы, сильно подуть. Дуть на мяч, перемещая его вдоль бортика	творческой активности в играх с плавающими игрушками <i>Речевое развитие</i> дифференциации гласных звуков при обучении дыханию
Упражнения с предметом	Ознакомить с безопасным положением в круге	Воспитывать активность, инициативность	Ходьба, бег, подскоки от бортика до бортика с мячом, ходьба, бег, подскоки в круге, вис в круге. Сбор плавающих игрушек шагом и бегом	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> развитие воображения и
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций	«Мячики» «Принеси мяч» «Поймай мяч» «Волны на море» «Остуди чай» «Лодочки плывут» «Рыбалка» «Спрячемся под воду»	творческой активности в играх с плавающими игрушками
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Консультация «Закаливание водой»			
Взаимодействия с	Консультация «Закаливание водой в домашних условиях»			

родителями				
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем		Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода»		
Самостоятельная деятельность		Игры		
Январь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Развить координацию движений. Закрепить умение ориентироваться в пространстве	Способствовать воспитанию инициативности	Ходьба, бег, подскоки. Броски и ловля малого мяча. Потягивание, лежа на груди и на спине. Сидя в упоре сзади махи прямыми ногами попеременно	Социально-коммуникативное развитие обновление информационного стенда «Учись плавать»
Упражнения по освоению с водой	Сосредоточить внимание на выталкивающих свойствах воды	Воспитывать активность, инициативность	Ходьба, бег, подскоки от бортика до бортика. Движения рук в разных направлениях для создания волн. Прыжки у поручня, приседая под воду.	Познавательное развитие формирование первичных представлений о себе (почему я могу плавать) Речевое развитие
Упражнения на обучение дыханию	Развивать длительный непрерывный выдох. Способствовать дифференциации гласных звуков	Воспитать дисциплинированность (начинать и заканчивать упражнения по команде)	Зачерпнуть воду в ладошку, опустить туда губы, сильно подуть. Держась руками за поручень, приседать, опуская губы в воду с активным выдохом. Дуть на мяч, перемещая его вдоль бортика	пополнение картотеки «Загадки о плавающих животных» Художественно-эстетическое развитие развитие воображения и творческой
Упражнения с предметом	Продолжить ознакомление с безопасным	Развивать эмоциональность и активность	Ходьба, бег, подскоки в круге. Лежание на круге на	активности в играх с плавающими игрушками

	положением в круге		груди и на спине. Ходьба, бег, подскоки от бортика до бортика с малым мячом, броски и ловля мяча	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Формировать коммуникативные навыки	«Пузыри» «Догони меня» «Катаемся на круге» «Принеси мяч» «Катаемся на мяче» «Катаемся на палке» «Ураган на море»	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Консультация «Центр движения в группе»			
Взаимодействия с родителями	Консультация «Плыть-здоровым быть»			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода»			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Февраль				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Развить координацию движений, гибкость. Закрепить умение ориентироваться в пространстве	Поддерживать инициативу детей	Ходьба, бег, подскоки. ОРУ. Потягивание, лежа на груди и на спине. Сидя в упоре сзади махи прямыми ногами попеременно. Упражнения в парах с малым мячом.	Социально-коммуникативное развитие обновление информационного стенда «Учись плавать»
Упражнения по освоению с водой	Обучить лежанию на воде у неподвижной опоры	Воспитать дисциплинированность (начинать и заканчивать упражнения по команде)	Ходьба, бег, подскоки от бортика до бортика. Движения рук в	Познавательное развитие формирование первичных

			разных направлениях для создания волн. Прыжки у поручня, приседая под воду. Лежание на животе держась, за поручень	представлений о себе (почему я могу плавать) <i>Речевое развитие</i> пополнение картотеки «Загадки о плавающих животных» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> развитие воображения и творческой активности в играх с плавающими игрушками
Упражнения на обучение дыханию	Развивать длительный непрерывный выдох в сочетании с глубоким вдохом	Развивать внимание	Держась руками за поручень, приседать, опуская губы в воду с активным выдохом. Дуть на мяч, перемещая его вдоль бортика, от бортика к бортику	
Упражнения с предметом	Обучить передвижению в безопасном положении в круге при помощи ног	Воспитывать активность, инициативность	Ходьба, бег, подскоки в круге. Лежание на круге на груди и на спине. Движения ногами вверх – вниз в круге. Разбрасывание и сбор плавающих игрушек. Броски и ловля в парах малого мяча.	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Формировать коммуникативные навыки	«Спрячемся в круг» «Фонтаны на круге» «Кораблики плывут в порт» «Поймай мяч» «Какая пара лучше ловит мяч» «Уточки уплывают»	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие воспитателями	с	Консультация «Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения детей»		
Взаимодействия родителями	с	Консультация «Семейное посещение аквапарка» (актуальные вопросы безопасности)		
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем		Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода»		

Самостоятельная деятельность	Игры			
Март				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Развить координацию движений, гибкость. Закрепить умение ориентироваться в пространстве	Поддерживать инициативу детей	Ходьба, бег, подскоки. ОРУ. Стоя на одной ноге покачать другой вперед – назад. Потягивание, лежа на груди и на спине. Сидя в упоре сзади махи прямыми ногами попеременно.	Социально-коммуникативное развитие создание картотек по безопасности на занятиях по ФК Познавательное развитие формирование первичных представлений о себе (почему я могу плавать) Речевое развитие развитие артикуляции Художественно-эстетическое развитие воображения и творческой активности в играх с плавающими игрушками
Упражнения по освоению с водой	Обучить лежанию на воде у неподвижной опоры	Воспитать дисциплинированность (начинать и заканчивать упражнения по команде)	Ходьба, бег, энергично разгребая воду руками. Прыжки у поручня и без поддержки, приседая под воду. Лежание на животе, держась за поручень	
Упражнения на обучение дыханию	Развивать длительный непрерывный выдох в сочетании с глубоким вдохом	Развивать внимание	Держась руками за поручень, приседать, опуская губы в воду с активным выдохом. Держась руками за большую плавающую палку, приседать, опуская губы в воду с активным выдохом.	
Упражнения с предметом	Обучить передвижению в безопасном положении в круге при помощи ног.	Развивать эмоциональность и активность	Лежание на круге на груди и на спине. Движения ногами вверх – вниз в круге. Броски и ловля	

	Обучить безопорному положению на мяче		мяча. Обнять мяч поднять ноги. Разбрасывание и сбор плавающих игрушек.	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций	«Переправа» «Найди себе пару» «Пузыри» «Бегом за мячом» «Потягушки» «Прыг – скок»	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Консультация «Дышим правильно» (рекомендации по дыхательной гимнастике в воде)			
Взаимодействия с родителями	Анкетирование «Система взаимодействия ДОО и семьи в вопросах сохранения здоровья детей»			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода». Игры, направленные на развитие дыхательной системы детей			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Апрель				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Закрепить координацию ранее разученных движений	Закреплять и поощрять проявление самостоятельности и дисциплинированности	Ходьба, бег, подскоки. ОРУ. Стоя на одной ноге покачать другой вперед – назад. Потягивание, лежа на груди и на спине. Движения ногами вверх – вниз, лежа на груди.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие формирование первичных представлений о себе (почему я могу плавать)
Упражнения по освоению с водой	Закрепить умение лежать на воде у неподвижной опоры на груди. Обучить умение лежать на воде у неподвижной опоры на спине	Способствовать развитию инициативности	Ходьба, бег, энергично разгребая воду руками. Прыжки у поручня и без поддержки, приседая под воду. Лежание на животе	Речевое развитие пополнение картотеки стихотворений для использования в подвижных играх в

			и на спине, держась за поручень	воде <i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Упражнения на обучение дыханию	Развивать длительный непрерывный выдох в сочетании с глубоким вдохом	Развивать внимание	Держась руками за поручень, приседать, опуская губы в воду с активным выдохом. Приседая в круге громко гудеть, опуская губы в воду.	
Упражнения с предметом	Закрепить умение передвигаться в безопасном положении в круге при помощи ног. Обучить безопасному положению на мяче	Развивать эмоциональность и активность	Прохождение в обруч, держа в руках кораблик. Плавание в круге на груди и на спине при помощи ног. Обнять мяч поднять ноги.	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Воспитывать активность, инициативность; способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций	«Спрячемся под воду» «Потягушки» «Пузыри» «Ледокол» «Кораблики плывут в ворота» «Море волнуется» «Кипит вода»	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Лекция-практикум «Валеологические аспекты в работе с детьми»			
Взаимодействия с родителями	Открытые уроки для родителей			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода». Игры, направленные на развитие дыхательной системы детей			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Май				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				

Упражнения на суше	Закрепить координацию ранее разученных движений	Закреплять и поощрять проявление самостоятельности и дисциплинированности	Ходьба, бег, подскоки. ОРУ. Стоя на одной ноге покачать другой вперед – назад. Потягивание, лежа на груди и на спине. Движения ногами вверх – вниз, лежа на груди.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> Создание условий для лучшей коммуникации детей и родителей в процессе обучения плаванию «Как заниматься с детьми
Упражнения по освоению с водой	Закрепить умение лежать на воде у неподвижной опоры на груди и на спине	Способствовать развитию инициативности	Ходьба, бег, энергично разгребая воду руками. Прыжки у поручня и без поддержки, приседая под воду. Лежание на животе и на спине, держась за поручень	летом в воде» <i>Познавательное развитие</i> игры, направленные на формирование первичных представлений о природных явления (дождь, ливень, буря) и фауне (плавающие животные)
Упражнения на обучение дыханию	Развивать длительный непрерывный выдох в сочетании с глубоким вдохом	Развивать внимание	Держась руками за поручень, приседая, опуская губы в воду с активным выдохом. Приседая в круге громко гудеть, опуская губы в воду	<i>Речевое развитие</i> игры разной подвижности с проговариванием текста
Упражнения с предметом	Закрепить умение передвигаться в безопорном положении в круге при помощи ног. Закрепить умение сохранять безопорное положение на мяче	Развивать эмоциональность и активность	Прохождение в обруч, держа в руках кораблик. Плавание в круге на груди и на спине при помощи ног. Обнять мяч поднять ноги. Разбрасывание и сбор плавающих игрушек.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> создание картотеки упражнений для занятий на суше, имитирующих различных водных животных
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Формировать доброжелательное отношение друг к другу и коммуникативные навыки	«Поймай мяч» «Пузыри» «Быстрые мячи» «Катаемся на мяче» «Спрячемся под воду» «Море волнуется» «У кого больше	

			пузырей?» «Переправа»	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие воспитателями	с	Выступление на итоговом педсовете «Достижения детей в конце учебного года»		
Взаимодействия родителями	с	Консультация «Как заниматься с детьми летом в воде»		
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем		Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода». Игры, направленные на развитие дыхательной системы детей		
Самостоятельная деятельность		Игры		

У детей пятого года жизни закрепляются умения и навыки плавания, приобретённые в младшем возрасте. Для их совершенствования важно, чтобы упражнения усложнялись, повышались требования к самостоятельности детей. На занятиях в средней группе дети обучаются держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) хотя бы в течение непродолжительного времени, тем самым получая представление о выталкивающей поддерживающей силе воды, кроме того, дети должны научиться, самостоятельно выполнять вдох – выдох в воду несколько раз. С учетом основных задач обучения плаванию мы включаем на данном этапе игры с игрушками, включая все виды ходьбы, бега и прыжков (упражнения усложняются по мере их усвоения детьми). Занятие начинается с построения группы и переключки детей. Занятие начинается с ОРУ на суше или в воде (упражнения должны быть энергичными). Количество повторений упражнений и игр, их интенсивность увеличивается по мере овладения навыками. Дозировка упражнений для мальчиков и девочек пятого года жизни одинакова. В средней группе идёт обучение лежанию на воде, всплытию, скольжению. В обучении плаванию используются разнообразные игры, подготовительные и подводные упражнения. С большинством упражнений дети знакомятся вначале на суше, а потом разучивают их в воде. Также идёт обучение таким упражнениям как «Стрела», «Медуза», «Поплавок», «Звезда». При обучении детей среднего дошкольного возраста плаванию уделяется большое внимание формированию правильных навыков. Это связано с тем, что первоначально созданные и закреплённые, они не разрушаются полностью и впоследствии могут проявиться. При неправильно сформированных навыках в плавании (скольжении) движения выполняются неэкономно, и это затрудняет весь дальнейший процесс обучения. По мнению Т. И. Осокиной, к концу учебного года дети средней группы в воде должны уметь: доставать со дна игрушку, погружаясь в воду с открытыми глазами; делать выдох в воду (5-6 раз); скользить на груди; выполнять упражнение «поплавок» (3-4 раза); с помощью взрослого лежать на спине. При таком подходе уже в средней группе выполняются требования программы воспитания и обучения в детском саду по плаванию.

**Развернутое календарно-тематическое планирование работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие» (в бассейне) согласно ФГОС ДО в средней группе на 2026-2027уч. год**

Сентябрь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				

Упражнения на суше	Повторить ранее разученные движения	Напомнить правила безопасного поведения в бассейне (в раздевалке, в душе, на бортике)	Правила поведения в бассейне. Перечисление основных принадлежностей для занятий. Ходьба, бег, подскоки. ОРУ.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> формирование основ безопасного поведения в быту <i>Познавательное развитие</i> формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира <i>Речевое развитие</i> пополнение картотеки игр с использованием звуков <i>Художественно-эстетическое развитие</i> упражнения, имитирующие различных животных
Упражнения по освоению с водой	Повторить ранее изученные свойства воды (прозрачность, текучесть, выталкивание и др.)	Повторить ранее изученные правила поведения в воде (не кричать, не толкаться, не мешать друг другу и т.п.)	Вход в воду, выход из воды по лестнице. Ходьба, бег	
Упражнения на обучение дыханию	Повторить ранее изученные начальные основы дыхания в воде	Воспитать дисциплинированность (начинать и заканчивать упражнения по команде)	Подуть на плавающую игрушку, вытягивая губы трубочкой. Набрать воду в ладони и пускать пузыри, опуская губы в воду с громким гудением.	
Кроль на спине	Ознакомить с безопорным положением ног в положении лежа на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Стоя спиной к поручню и взявшись за него руками поочередно поднимать ноги. Лежа на круге, на спине движения ногами кроль на спине.	
Кроль на груди	Ознакомить с безопорным положением ног в положении лежа на груди		Взявшись руками за поручень, поднять ноги вверх. Лежа на круге на груди движения ногами кроль на груди.	
Упражнения с предметом	Повторить ранее изученные упражнения с плавающими игрушками	Развить познавательный интерес к плавающим животным	Ходьба, бег с плавающими игрушками. Ходьба, бег с надувным кругом. Ходьба, бег, с мячом.	
Подвижные игры	Развить общую моторику и	Воспитать гигиенические навыки	«Ветерок» «Покажи пятки»	

	координацию движений		«Фонтаны» «Пузыри» «Бегом за мячом»	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Консультация «Что нужно для занятий в бассейне»			
Взаимодействия с родителями	Выступление на родительских собраниях. Индивидуальные беседы			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Гигиенические процедуры в режиме дня			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Октябрь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Повторить ОРУ на суше	Воспитать самостоятельность (самообслуживание в раздевалке, душе)	Ходьба, бег, подскоки, потягивания, приседания, махи руками.	Социально-коммуникативное развитие воспитание самостоятельности Познавательное развитие формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (водная среда), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (водные животные) Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
Упражнения по освоению с водой	Повторить передвижение в воде в разных направлениях, разными способами	Продолжить ознакомление с правилами поведения в воде	Подскоки, приседания, держась руками за поручень. Ходьба, бег, держась руками за поручень. Ходьба без опоры вдоль поручня.	
Упражнения на обучение дыханию	Повторить ранее изученные начальные основы дыхания в воде	Воспитать дисциплинированность (начинать и заканчивать упражнения по команде)	Набрать воду в ладони и пускать пузыри, опуская губы в воду с громким гудением. Подуть на малый мяч с гудением и без, перемещать малый мяч «ветром» от бортика до бортика.	
Кроль на спине	Ознакомить с безопасным		Стоя спиной к поручню и взявшись	

	положением ног в положении лежа на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	за него руками поднять две ноги. Большая палка на плечах, присесть и поднять ноги вверх.	упражнения, имитирующие различных животных
Кроль на груди	Ознакомить с безопасным положением ног в положении лежа на груди		Взявшись руками за поручень, поднять ноги вверх, движения ногами кроль на груди. Лежание на груди на большой палке.	
Упражнения с предметом	Повторить ранее изученные упражнения с плавающими игрушками	Воспитывать активность, инициативность	Ходьба, бег, держась руками за большую палку. Броски и ловля малого мяча.	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Воспитывать эмоциональность	«Поймай мяч» «Фонтаны» «Рыбки резвятся» «Ветерок» «Волны на море»	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Беседа «Индивидуальная работа с детьми страдающими водобоязнью»			
Взаимодействия с родителями	Консультация «Что делать, если малыш боится воды»			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Гигиенические процедуры в режиме дня			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Ноябрь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Продолжить обучение ОРУ	Ознакомить с пользой закаливания	Ходьба, бег, подскоки, потягивания. ОРУ,	Социально-коммуникативное развитие

			приседания, махи руками. имитационные упражнения с мячом.	воспитание самостоятельности <i>Познавательное развитие</i>
Упражнения по освоению с водой	Повторить передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду	Развивать внимание	Ходьба, бег, подскоки, приседания, держась руками за большую палку. Ходьба, бег, приседания, подскоки, держась руками за мяч.	ознакомление с особенностями функционирования дыхательной системы в водной среде <i>Речевое развитие</i> развитие артикуляции
Упражнения на обучение дыханию	Развивать длительный непрерывный выдох	Воспитать дисциплинированность (начинать и заканчивать упражнения по команде)	Подуть на мяч. Держась руками за мяч пускать пузыри, опуская губы в воду Держась руками за большую палку пускать пузыри, опуская губы в воду..	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> пополнение картотеки игр с мячом в воде
Кроль на спине	Ознакомить с безопасным положением ног в положении лежа на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Стоя спиной к поручню и взявшись за него руками поднять две ноги. Большая палка на плечах, присесть и поднять ноги вверх.	
Кроль на груди	Ознакомить с движениями ног в способе плавания кроль на груди		Движения ногами кроль на груди, держась руками за поручень. Лежание на груди на большой палке. Движения ногами кролем на груди.	
Упражнения с предметом	Познакомить со свойствами больших плавающих палок Продолжить развивать двигательный опыт	Воспитывать активность, инициативность	Ходьба, бег, подскоки, приседания, держась руками за большую палку. Ходьба, бег, приседания, подскоки, держась	

	с мячом		руками за мяч. Обнять мяч, поднять ноги вверх.	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений в играх с мячом	Способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций	«Найди себе пару» «Фонтаны» «Ветерок» «Бегом за мячом»	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Рабочее совещание «Двигательная активность детей в режиме дня»			
Взаимодействия с родителями	Консультация «Как помочь ребёнку быть здоровым»			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Игры в центре «Песок и вода»			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Декабрь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Развить координацию движений для обучения движениям ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине	Ознакомить с пользой закаливания	Ходьба, бег, имитационные движения ногами кроль лежа на груди, приседания, махи руками, ОРУ, имитационные упражнения с мячом.	Социально-коммуникативное развитие значение формирования основ здорового образа жизни для жизни в социуме
Упражнения по освоению с водой	Повторить передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду	Способствовать воспитанию активности и смелости	Ходьба, бег, приседания под воду на задержке дыхания, держась руками за поручень. Ходьба с гребковыми движениями рук.	Познавательное развитие развитие воображения и творческой активности в играх с плавающими игрушками

Упражнения на обучение дыханию	Развивать длительный непрерывный выдох Способствовать дифференциации гласных звуков	Воспитать дисциплинированность (начинать и заканчивать упражнения по команде)	Держась руками за мяч пускать пузыри, опуская губы в воду. Вдох – выдох в воду держась руками за поручень, опуская все лицо в воду	<i>Речевое развитие</i> дифференциации гласных звуков при обучении дыханию <i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Кроль на спине	Повторить безопасное положение ног в положении лежа на спине Ознакомить с движениями ног в способе плавания кроль на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Стоя спиной к поручню и взявшись за него руками поднять две ноги. Стоя спиной к поручню и взявшись за него руками поднять две ноги. Движения ногами кроль на спине.	развитие воображения и творческой активности в играх с плавающими игрушками
Кроль на груди	Ознакомить с движениями ног в способе плавания кроль на груди		Движения ногами кроль на груди, держась руками за поручень. Движения ногами кролем на груди, лежа на большой палке	
Упражнения с предметом	Познакомить со свойствами досок для плавания	Воспитывать активность, инициативность	Ходьба, бег, подскоки, приседания, держась руками за доску.	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций	«Догоните меня» «Фонтаны» «Караси и щука» «Карусели с досками» Самостоятельные игры с игрушками (Свободное плавание)	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Консультация «Закаливание водой»			
Взаимодействия с родителями	Консультация «Закаливание водой в домашних условиях»			

Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем		Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода»		
Самостоятельная деятельность		Игры		
Январь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Развить координацию движений для обучения движениям ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине	Способствовать воспитанию инициативности	Ходьба, бег, ОРУ, имитационные движения ногами кроль лежа на груди.	Социально-коммуникативное развитие обновление информационного стенда «Учись плавать» Познавательное развитие
Упражнения по освоению с водой	Повторить передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду с подвижной опорой	Воспитывать активность, инициативность	Прохождение в обруч, опущенный в воду, окунаясь с головой. Ходьба, бег, подскоки. Приседания под воду, держась руками за доску	развитие формирование первичных представлений о себе (почему я могу плавать) Речевое развитие
Упражнения на обучение дыханию	Развивать длительный непрерывный выдох в сочетании с глубоким вдохом	Воспитать дисциплинированность (начинать и заканчивать упражнения по команде)	Вдох – выдох в воду держась руками за поручень. Держась руками за доску пускать пузыри, опуская все лицо в воду. Подуть на малый мяч, перемещать малый мяч «ветром» от бортика до бортика.	«Загадки о плавающих животных» Художественно-эстетическое развитие пополнение картотеки игр с большой плавающей палкой
Кроль на спине	Ознакомить с движениями ног в способе плавания кроль на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Стоя спиной к поручню и взявшись за него руками поднять две ноги. Движения ногами	

			кроль на спине. Лежа на круге на спине движения ногами кроль на спине.	
Кроль на груди	Повторить движения ног в способе плавания кроль на груди		Движения ногами кроль на груди, держась руками за поручень. Лежание на груди на доске. Движения ногами кролем на груди.	
Упражнения с предметом	Познакомить со свойствами досок для плавания	Развивать эмоциональность и активность	Ходьба, бег, подскоки. Приседания под воду, держась руками за доску. Подныривание в круг, лежащий на воде и выныривание из круга.	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений в играх с доской для плавания	Формировать коммуникативные навыки	«Переправа» «Тоннель» «Бегом за мячом» «Кораблики» «Фонтаны»	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Консультация «Центр движения в группе»			
Взаимодействия с родителями	Консультация «Плыть-здоровым быть»			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода»			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Февраль				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4

Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Развить координацию движений для обучения движениям ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине	Способствовать воспитанию инициативности	Ходьба, бег, ОРУ, имитационные движения ногами кроль лежа на груди.	Социально-коммуникативное развитие обновление информационного стенда «Учись плавать» Познавательное развитие формирование первичных представлений о себе (почему я могу плавать) Речевое развитие «Загадки о плавающих животных»
Упражнения по освоению с водой	Повторить передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду с подвижной опорой	Воспитывать активность, инициативность	Ходьба, бег, подскоки, приседания, держась руками за мяч, большую палку, доску. Прохождение в обруч, опущенный в воду, окунаясь с головой, держа в руках малый мяч.	
Упражнения на обучение дыханию	Обучить выполнению нескольких дыхательных циклов без пауз у неподвижной опоры	Воспитать дисциплинированность (начинать и заканчивать упражнения по команде)	Выполнение нескольких последовательных дыхательных циклов без пауз, держась за: неподвижную опору (поручень)	
Кроль на спине	Повторить с движения ног в способе плавания кроль на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Движения ногами кролем на спине, лежа на большой палке. Лежание на спине, прижав доску к животу	Художественно-эстетическое развитие пополнение картотеки игр с большой плавающей палкой
Кроль на груди	Повторить движения ног в способе плавания кроль на груди		Движения ногами кролем на груди, лежа на большой палке. Лежание на груди на доске. Движения ногами кролем на груди.	
Упражнения с предметом	Познакомить со свойствами малых мячей	Развивать эмоциональность и активность	Ходьба, бег, подскоки, приседания, держась руками за большую палку, мяч, доску, малый мяч	

Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Формировать коммуникативные навыки	«Оса» (держась за мяч) «Веселые наездники» «Найди свой домик» «Нырни в обруч» «Фонтаны» «Сердитая рыбка»	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Консультация «Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения детей»			
Взаимодействия с родителями	Консультация «Семейное посещение аквапарка» (актуальные вопросы безопасности)			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода»			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Март				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Развить гибкость, развить координацию движений для обучения движениям ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине	Поддерживать инициативу детей	ОРУ, потягивание в «стрелочку».Из и.п. упор сидя сзади на предплечья: движения ногами кролем Ходьба, бег, ОРУ, имитационные движения ногами кроль лежа на груди.	Социально-коммуникативное развитие создание картотек по безопасности на занятиях по ФК Познавательное развитие
Упражнения по освоению с водой	Повторить передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду, передвижение в погружении Обучить лежанию на воде у	Воспитывать активность, инициативность	Ходьба, бег, подскоки, приседания, держась руками за мяч, большую палку, доску. Прохождение в обруч, опущенный в воду, окунаясь с головой, держа в руках малый мяч. «Медуза»	формирование первичных представлений о себе (почему я могу плавать) Речевое развитие развитие артикуляции

	неподвижной опоры			Художественно-эстетическое развитие развитие воображения и творческой активности в играх с плавающими игрушками
Упражнения на обучение дыханию	Обучить выполнению нескольких дыхательных циклов без пауз у подвижной опоры	Развивать внимание	Выполнение нескольких последовательных дыхательных циклов без пауз, держась за: неподвижную опору (поручень) и за мяч, палку, доску	
Кроль на спине	Повторить с движения ног в способе плавания кроль на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Лежание на спине, прижав доску к животу, движения ногами кролем на спине. Лежание на спине, обняв мяч.	
Кроль на груди	Повторить движения ног в способе плавания кроль на груди Обучить движениям ног в кроле на груди с лицом в воде		Движения ногами кроль на груди, держась руками за поручень, опустив лицо в воду. Движения ногами кролем на груди, лежа на большой палке. Движения ногами кролем на груди на мяче. Движения ногами кролем на груди, держась руками за доску.	
Упражнения с предметом	Повторить ранее изученные упражнения с предметами	Развивать эмоциональность и активность	Ходьба, бег, подскоки, приседания, держась руками за большую палку, мяч, доску, малый мяч	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций	«Летающие мячики» «Поезд в тоннель» «Караси и щука» «Прятки»	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с	Консультация «Дышим правильно» (рекомендации по дыхательной гимнастике в воде)			

воспитателями				
Взаимодействия с родителями		Анкетирование «Система взаимодействия ДОО и семьи в вопросах сохранения здоровья детей»		
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем		Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода». Игры, направленные на развитие дыхательной системы детей		
Самостоятельная деятельность		Игры		
Апрель				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Развить гибкость, развить координацию движений для обучения движениям ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине	Поддерживать инициативу детей	ОРУ, потягивание в «стрелочку».Из и.п. упор сидя сзади на предплечья: движения ногами кролем Ходьба, бег, ОРУ, имитационные движения ногами кроль лежа на груди	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> создание картотек по безопасности на занятиях по ФК <i>Познавательное развитие</i> формирование первичных представлений о себе (почему я могу плавать) <i>Речевое развитие</i> пополнение картотеки стихотворений для использования в подвижных играх в воде <i>Художественно-эстетическое развитие</i> развитие воображения и творческой
Упражнения по освоению с водой	Повторить передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду, передвижение в погружении. Обучить лежанию на воде	Воспитывать активность, инициативность	Ходьба, бег, подскоки, приседания, держась руками за мяч, большую палку, доску. Прохождение в обруч, опущенный в воду, окунаясь с головой, держа в руках малый мяч. «Медуза» «Поплавок»	
Упражнения на обучение дыханию	Обучить выполнению нескольких дыхательных циклов без пауз у подвижной опоры	Развивать внимание	Выполнение нескольких последовательных дыхательных циклов без пауз, держась за: неподвижную опору (поручень) и за мяч,	

			палку, доску	активности в играх с плавающими игрушками
Кроль на спине	Повторить с движения ног в способе плавания кроль на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Движения ногами кролем на спине, обняв мяч. Движения ногами кролем на спине, лежа на большой палке Лежание на спине, прижав доску к животу, движения ногами кролем на спине..	
Кроль на груди	Повторить движения ног в способе плавания кроль на груди Обучить движениям ног в кроле на груди с лицом в воде		«Стрелочка» на груди. Движения ногами кролем на груди, держась руками за доску. Движения ногами кролем на груди, держась руками за большую палку, лицо в воде.	
Упражнения с предметом	Повторить ранее изученные упражнения с предметами	Развивать эмоциональность и активность	Ходьба, бег, подскоки, приседания, держась руками за большую палку, мяч, доску, малый мяч	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Воспитывать активность, инициативность; способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций	«Фонтаны» «Летающие мячики» «Веселые наездники» «Найди свой домик» «Поезд в тоннель»	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Лекция-практикум «Валеологические аспекты в работе с детьми»			
Взаимодействия с родителями	Открытые уроки для родителей			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода». Игры, направленные на развитие дыхательной системы детей			
Самостоятельная	Игры			

деятельность				
Май				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Повторить ранее изученные упражнения для развития гибкости и координации движений для обучения движениям ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине	Поддерживать инициативу детей	ОРУ, потягивание в «стрелочку». Из и.п. упор сидя сзади на предплечья: движения ногами кролем Ходьба, бег, ОРУ, имитационные движения ногами кроль лежа на груди	Социально-коммуникативное развитие Создание условий для лучшей коммуникации детей и родителей в процессе обучения плаванию «Как заниматься с детьми летом в воде» Познавательное развитие игры, направленные на формирование первичных представлений о природных явлениях (дождь, ливень, буря) и фауне (плавающие животные) Речевое развитие игры разной подвижности с проговариванием текста Художественно-эстетическое развитие создание картотеки
Упражнения по освоению с водой	Повторить передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду, передвижение в погружении, лежание на воде	Воспитывать активность, инициативность	Ходьба, бег, подскоки, приседания, держась руками за мяч, большую палку, доску. Прохождение в обруч, опущенный в воду, окунаясь с головой, держа в руках малый мяч. «Медуза» «Поплавок»	
Упражнения на обучение дыханию	Обучить выполнению нескольких дыхательных циклов без пауз у подвижной опоры	Развивать внимание	Выполнение нескольких последовательных дыхательных циклов без пауз, держась за: неподвижную опору (поручень) и за мяч, палку, доску	
Кроль на спине	Повторить с движения ног в способе плавания кроль на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Движения ногами кролем на спине, обняв мяч. Движения ногами кролем на спине, лежа на большой палке Лежание на	

			спине, прижав доску к животу, движения ногами кролем на спине.	упражнений для занятий на суше, имитирующих различных водных животных
Кроль на груди	Повторить движения ног в способе плавания кроль на груди Повторить движения ног в кроле на груди с лицом в воде		«Стрелочка» на груди. Движения ногами кролем на груди, держась руками за доску. Движения ногами кролем на груди, держась руками за большую палку, лицо в воде.	
Упражнения с предметом	Повторить ранее изученные упражнения с предметами	Развивать эмоциональность и активность	Ходьба, бег, подскоки, приседания, держась руками за большую палку, мяч, доску, малый мяч	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Формировать доброжелательное отношение друг к другу и коммуникативные навыки	«Фонтаны» «Летающие мячики» «Веселые наездники» «Найди свой домик» «Поезд в тоннель»	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Выступление на итоговом педсовете «Достижения детей в конце учебного года»			
Взаимодействия с родителями	Консультация «Как заниматься с детьми летом в воде»			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода». Игры, направленные на развитие дыхательной системы детей			
Самостоятельная деятельность	Игры			

В старшей группе начинается новый этап в обучении: осваиваются умения и навыки определённых способов плавания, разучивается их техника. Желательно чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди и на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность и умение использовать приобретённые навыки. У детей старшей группы идёт совершенствование умений и навыков, приобретенных на занятиях в средней группе. Упражнения в воде

и игры выполняются без поддержки взрослого. Преподаватель находится с детьми в бассейне только при разучивании сложно-координационных движений. В старшей группе продолжается совершенствование скольжения с задержкой дыхания, совершенствование упражнений «Стрела», «Медуза», «Поплавок», «Звезда», знакомство со спортивными видами плавания. Особое внимание обращается на работу рук при плавании разными способами, согласование работы рук с дыханием. На каждом занятии прорабатываются все плавательные движения, которые разучивались в средней группе. Последовательность выполнения упражнений для обучения плаванию сохраняется в работе с детьми всех возрастных групп. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных к плаванию движений. Переход к упражнениям, помогающим овладеть техникой плавания кролем на груди и на спине можно начинать раньше.

**Развернутое календарно-тематическое планирование работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие» (в бассейне) согласно ФГОС ДО в старшей группе на 2026-2027 уч. год**

Сентябрь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Повторить ранее разученные движения	Напомнить правила безопасного поведения в бассейне (в раздевалке, в душе, на бортике)	Правила поведения в бассейне. Перечисление основных принадлежностей для занятий. Ходьба, бег, подскоки. ОРУ.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> формирование основ безопасного поведения в быту <i>Познавательное развитие</i> формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира <i>Речевое развитие</i> пополнение картотеки игр с использованием звуков <i>Художественно-</i>
Упражнения по освоению с водой	Повторить передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду, передвижение в погружении, лежание на воде	Повторить ранее изученные правила поведения в воде (не кричать, не толкаться, не мешать друг другу и т.п.)	Ходьба, бег, прыжки в различных направлениях. Умывание лица, поливание головы.	
Упражнения на обучение дыханию	Повторить выполнение нескольких дыхательных циклов без пауз у неподвижной опоры	Воспитать дисциплинированность (начинать и заканчивать упражнения по команде)	Вдох – выдох у поручня.	
Кроль на спине	Повторить лежание на спине у неподвижной и	Воспитание потребности	Лежание на спине, держась за поручень. Лежание	

	подвижной опоры	овладения новым двигательным опытом	на спине на большой палке.	эстетическое развитие упражнения, имитирующие различных животных
Кроль на груди	Повторить движения ног в способе плавания кроль на груди		Лежание на груди, держась за поручень. Ноги кроль у поручня. Ноги кроль на груди с большой палкой	
Упражнения с предметом	Повторить ранее изученные упражнения с предметами		Бег, прыжки, приседания с мячом. Броски мяча. Лежание на спине и на груди на большой палке.	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений		«Умывание» «Хоровод» «Морской бой» «Бегом за мячом»	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Консультация «Что нужно для занятий в бассейне»			
Взаимодействия с родителями	Выступление на родительских собраниях. Индивидуальные беседы			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Гигиенические процедуры в режиме дня			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Октябрь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Повторить ранее изученные упражнения для развития гибкости и координации движений для обучения движениям ног в способе	Воспитать самостоятельность (самообслуживание в раздевалке, душе)	ОРУ, ходьба, бег. Потягивания в «стрелочку» стоя, лежа на спине и на груди. «Стрелочка», имитационные движения ногами кроль на груди и не	Социально-коммуникативное развитие воспитание самостоятельности Познавательное развитие

	плавание кроль на груди и кроль на спине Обучить движениям рук вперед и назад попеременно «мельница»		спине. Вращения руками вперед и назад («мельница»)	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (водная среда) <i>Речевое развитие</i>
Упражнения по освоению с водой	Повторить передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду, передвижение в погружении, лежание на воде	Воспитывать активность, инициативность	Ходьба, бег, приседания под воду. Выпрыгивания из-под воды. «Медуза» «Поплавок».	Пополнение картотеки игр-загадок <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Пополнение картотеки игр и упражнений с нестандартным оборудованием
Упражнения на обучение дыханию	Повторить выполнение нескольких дыхательных циклов без пауз у неподвижной опоры	Развивать внимание	Вдох – выдох у поручня. Приседание под воду на различную глубину на задержке дыхания.	
Кроль на спине	Повторить лежание на спине у неподвижной и подвижной опоры. Повторить движения ног в способе плавания кроль на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Лежание на спине, держась за поручень, держась за доску. Ноги кроль на спине у поручня	
Кроль на груди	Повторить движения ног в способе плавания кроль на груди		Ноги кроль на груди у поручня, ноги кроль на груди у поручня лицо в воде.	
Упражнения с предметом	Повторить ранее изученные упражнения с предметами	Создать атмосферу радости и добра	Ноги кроль на груди с доской. Приседания, прыжки с малым мячом, броски мяча. «Водолазы» (доставать со дна	

			кольца)	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Воспитывать эмоциональность	«Дровосек», «Фонтаны», ««Пятнашки» малым мячом, «Покажи пятки», «Водолазы» (доставать со дна кольца) Свободное плавание.	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Рабочее совещание по подготовке к районным соревнованиям, посвященным Дню матери			
Взаимодействия с родителями	Родительское собрание участников районных соревнований, посвященных Дню матери			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Гигиенические процедуры в режиме дня. Подготовка к районным соревнованиям, посвященным Дню матери			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Ноябрь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Совершенствовать движения ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине Обучить движениям рук вперед и назад попеременно «мельница»	Ознакомить с пользой закаливания	ОРУ, ходьба, бег, имитационные движения ногами кролем на груди и на спине. Потягивания в «стрелочку» стоя, лежа на спине и на груди, «лодочка», «мельница» руками вперед и назад.	Социально-коммуникативное развитие участие в районных соревнованиях, посвященных Дню матери Познавательное развитие
Упражнения по освоению с водой	Совершенствовать передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду, передвижение	Воспитывать активность, инициативность	Передвижение вперед прыжками на двух ногах с приседанием под воду. Бег с гребковыми движениями рук.	развитие Занятие-беседа о пользе закаливания Речевое развитие развитие артикуляции

	в погружении, лежание на воде		«Звездочка» на груди.	Художественно-эстетическое развитие пополнение картотеки игр с малым мячом
Упражнения на обучение дыханию	Совершенствовать выполнение нескольких дыхательных циклов без пауз у неподвижной опоры	Развивать внимание	Глубокий вдох – полный выдох присев под воду у поручня.	
Кроль на спине	Повторить лежание на спине у неподвижной и подвижной опоры. Повторить движения ног в способе плавания кроль на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Лежание на спине, держась за поручень. Ноги кроль на спине у поручня. Лежание на спине с доской. Лежание на спине на большой палке, ноги кроль на спине.	
Кроль на груди	Повторить движения ног в способе плавания кроль на груди		Скольжение на груди («стрелочка»). «Стрелочка» с работой ног. Ноги кролем на груди с доской. Лежание на груди на большой палке, ноги кроль на груди.	
Упражнения с предметом	Совершенствовать выполнение ранее изученных упражнений с предметами	Воспитывать активность, инициативность	Передвижение на ногах кролем на груди и на спине на большой палке. Приседания, прыжки, лежания с фитогантелями.	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций	«Переправа», «Подводные вулканы» «Веселые наездники» «Водолазы» (доставать со дна кольца) Свободное плавание	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с	Рабочее совещание «Двигательная активность детей в режиме дня»			

воспитателями				
Взаимодействия с родителями		Консультация «Как помочь ребёнку быть здоровым»		
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем		Игры в центре «Песок и вода»		
Самостоятельная деятельность		Игры		
Декабрь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Совершенствовать движения ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине Обучить движениям рук вперед и назад попеременно «мельница»	Ознакомить с пользой закаливания	ОРУ, ходьба, бег, имитационные движения ногами кролем на груди и на спине. Потягивания в «стрелочку» стоя, лежа на спине и на груди, «лодочка», «мельница» руками вперед и назад.	Социально-коммуникативное развитие сюжетно-игровые занятия («Водолазы») Познавательное развитие Занятие-беседа о пользе закаливания
Упражнения по освоению с водой	Совершенствовать передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду, передвижение в погружении, лежание на воде	Способствовать воспитанию активности и смелости	«Поплавок». Переход из «поплавка» в «звездочку» и обратно. Бег, прыжки, приседания, «Звездочка» на спине, лежания с фитогантелями	Речевое развитие дифференциации гласных звуков при обучении дыханию Художественно-эстетическое развитие
Упражнения на обучение дыханию	Обучить выполнению нескольких дыхательных циклов без пауз у подвижной опоры	Развивать внимание	Стоя в наклоне, держась руками за доску: вдох – выдох. Стоя в наклоне, держась руками за большую палку: вдох – выдох. Стоя в наклоне, держась руками за	развитие воображения и творческой активности в играх

			фитогантели: вдох – выдох.	
Кроль на спине	Повторить лежание на спине у неподвижной и подвижной опоры. Повторить движения ног в способе плавания кроль на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Лежание на спине, держась за поручень. Ноги кроль на спине у поручня. Лежание на спине с большой палкой. Ноги кроль на спине с большой палкой Лежание на спине с доской. Ноги кроль на спине с доской	
Кроль на груди	Повторить движения ног в способе плавания кроль на груди		Скольжение на груди с доской, лицо в воде. Ноги кролем на груди с доской. Ноги кролем на груди с большой палкой. Скольжение на груди («стрелочка»). «Стрелочка» с работой ног.	
Упражнения с предметом	Совершенствовать выполнение ранее изученных упражнений с предметами	Воспитывать активность, инициативность	Приседания, прыжки, лежания с большой палкой Приседания, прыжки, лежания с фитогантелями	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций	«Переправа», «Подводные вулканы» «Веселые наездники» «Водолазы» (доставать со дна кольца) Свободное плавание	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие воспитателями	с	Консультация «Закаливание водой»		
Взаимодействия	с	Консультация «Закаливание водой в домашних условиях»		

родителями				
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода»			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Январь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Совершенствовать движения ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине Обучить движениям рук вперед и назад попеременно «мельница»	Способствовать воспитанию инициативности	ОРУ, ходьба, бег, имитационные движения ногами кролем на груди и на спине. Стоя в наклоне руки вперед имитация вдоха – выдоха в воду. Лежа на груди имитация вдоха – выдоха в воду.	Социально-коммуникативное развитие обновление информационного стенда «Учись плавать» Познавательное развитие формирование первичных представлений о себе (почему я могу плавать) Речевое развитие «Загадки о плавающих животных» Художественно-эстетическое развитие пополнение картотеки игр с большой плавающей палкой
Упражнения по освоению с водой	Совершенствовать передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду, передвижение в погружении, лежание на воде	Способствовать воспитанию активности и смелости	Ходьба, бег, прыжки, приседания с мячом. Броски и ловля мяча в парах. Ходьба, бег, приседания, прыжки, с малым мячом.	
Упражнения на обучение дыханию	Обучить выполнению нескольких дыхательных циклов без пауз у подвижной опоры	Развивать внимание	Стоя в наклоне, держась руками за мяч: вдох – выдох. Стоя в наклоне, держась руками за малый мяч: вдох – выдох.	
Кроль на спине	Повторить лежание на спине у подвижной и подвижной опоры. Повторить движения	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Лежание на спине, держась за поручень. Ноги кроль на спине у поручня. Лежание	

	ног в способе плавания кроль на спине		на спине с мячом.	
Кроль на груди	Повторить движения ног в способе плавания кроль на груди		«Стрелочка» на груди. «Стрелочка» с работой ног. Ноги кроль на груди лежа на мяче.	
Упражнения с предметом	Совершенствовать выполнение ранее изученных упражнений с предметами	Воспитывать активность, инициативность	Ходьба, бег, прыжки, приседания, лежание с мячом. Ходьба, бег, приседания, прыжки, с малым мячом.	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений в играх с мячом	Способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций	«Фонтаны на мяче» «Поймай мяч» «Пятнашки малым мячом» «Забрось мяч в обруч» Свободное плавание	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Консультация «Центр движения в группе»			
Взаимодействия с родителями	Консультация «Плыть-здоровым быть»			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода»			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Февраль				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Совершенствовать движения ног в	Способствовать воспитанию	ОРУ, «лодочка». Стоя в наклоне,	Социально-коммуникативное

	способе плавания кроль на груди и кроль на спине Повторить движения рук вперед и назад попеременно «мельница»	инициативности	руки вперед, имитация вдоха–выдоха, ходьба, бег, имитационные движения ногами кролем на груди и на спине, «мельница» руками вперед и назад.	<i>развитие</i> обновление информационного стенда «Учись плавать» <i>Познавательное развитие</i> формирование
Упражнения по освоению с водой	Совершенствовать передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду, передвижение в погружении, лежание на воде	Способствовать воспитанию активности и смелости	Бег, прыжки, приседания, выпрыгивания из-под воды. Ходьба с вращениями рук вперед. Бег с гребковыми движениями рук	первичных представлений о себе (почему я могу плавать) <i>Речевое развитие</i> «Загадки о плавающих животных»
Упражнения на обучение дыханию	Повторить выполнение нескольких дыхательных циклов без пауз у подвижной опоры	Развивать внимание	Стоя в наклоне, держась руками за доску: вдох – выдох. Стоя в наклоне, держась руками за среднюю палку: вдох – выдох. Стоя в наклоне, держась руками за фитогантели: вдох – выдох	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> пополнение картотеки игр с большой плавающей палкой
Кроль на спине	Повторить лежание на спине у подвижной и подвижной опоры. Повторить движения ног в способе плавания кроль на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Лежание на спине, держась за поручень. Ноги кроль на спине у поручня. Лежание на спине со средней палкой. Ноги кроль на спине со средней палкой.	
Кроль на груди	Повторить движения ног в способе плавания кроль на груди		Скольжение на груди с доской, лицо в воде. Ноги кролем на груди с доской. Ноги	

			кролем на груди со средней палкой. «Стрелочка» на груди. «Стрелочка» с работой ног.	
Упражнения предметом	с	Совершенствовать выполнение ранее изученных упражнений с предметами	Воспитывать активность, инициативность	Приседания, прыжки, передвижения на ногах кролем на спине и на груди с доской. «Водолазы» (доставать со дна кольца)
Подвижные игры		Развить общую моторику и координацию движений	Формировать коммуникативные навыки	«Водолазы» (доставать со дна кольца) «Подводные вулканы» «Прятки» «Фонтаны с доской»
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие воспитателями	с	Консультация «Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения детей»		
Взаимодействия родителями	с	Консультация «Семейное посещение аквапарка» (актуальные вопросы безопасности)		
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем		Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода»		
Самостоятельная деятельность		Игры		
Март				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше		Совершенствовать движения ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине Повторить движения рук вперед и назад попеременно «мельница»	Поддерживать инициативу детей	Ходьба, бег, ОРУ, потягивание в «стрелочку», лежа на груди и на спине, «лодочка» на груди, имитационные движения ногами кролем на груди и на спине, Социально-коммуникативное развитие создание картотек по безопасности на занятиях по ФК Познавательное

			«мельница» руками вперед и назад.	<i>развитие</i> формирование первичных представлений о себе (почему я могу плавать) <i>Речевое развитие</i> развитие артикуляции <i>Художественно-эстетическое развитие</i> развитие воображения и творческой активности в играх
Упражнения по освоению с водой	Совершенствовать передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду, передвижение в погружении, лежание на воде	Способствовать воспитанию активности и смелости	«Поплавок». Переход из «поплавка» в «звездочку» и обратно. Бег, прыжки, приседания, «Звездочка» на спине. Ходьба с вращениями рук вперед. Бег с гребковыми движениями рук. Приседания, прыжки, лежания с фитогантелями	
Упражнения на обучение дыханию	Повторить выполнение нескольких дыхательных циклов без пауз у подвижной опоры	Развивать внимание	Стоя в наклоне, держась руками за доску: вдох – выдох. Стоя в наклоне, держась руками за среднюю палку: вдох – выдох. Стоя в наклоне, держась руками за фитогантели: вдох – выдох	
Кроль на спине	Повторить лежание на спине у подвижной и подвижной опоры. Повторить движения ног в способе плавания кроль на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Лежание на спине с доской. Ноги кроль на спине с доской. Лежание на спине со средней палкой. Ноги кроль на спине со средней палкой. Лежание на спине держась за фитогантели, с различным положением рук	
Кроль на груди	Повторить движения ног в способе плавания кроль на груди		Скольжение на груди с доской, лицо в воде. Ноги кролем на груди с	

			доской. Ноги кролем на груди со средней палкой. «Стрелочка» на груди кто дальше проскользит.	
Упражнения предметом с	Совершенствовать выполнение ранее изученных упражнений с предметами	Воспитывать активность, инициативность	Приседания, прыжки, передвижения на ногах кролем на спине и на груди с доской. Приседания, прыжки, лежания со средней палкой. Приседания, прыжки, лежания с фитогантелями	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Формировать коммуникативные навыки	«Сделай морскую фигуру» «Мы веселые ребята» Свободное плавание	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие воспитателями с	Консультация «Дышим правильно» (рекомендации по дыхательной гимнастике в воде)			
Взаимодействия родителями с	Анкетирование «Система взаимодействия ДОО и семьи в вопросах сохранения здоровья детей»			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода». Игры, направленные на развитие дыхательной системы детей			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Апрель				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Совершенствовать движения ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине	Поддерживать инициативу детей	Ходьба, бег, ОРУ, потягивание в «стрелочку», лежа на груди и на спине, «лодочка» на груди,	Социально-коммуникативное развитие участие в районных соревнованиях по

	Повторить движения рук вперед и назад попеременно «мельница»		имитационные движения ногами кролем на груди и на спине, «мельница» руками вперед и назад.	плаванию «Праздник на воде» <i>Познавательное развитие</i> формирование
Упражнения по освоению с водой	Совершенствовать передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду, передвижение в погружении, лежание на воде	Способствовать воспитанию активности и смелости	«Поплавок». Переход из «поплавка» в «звездочку» и обратно. Бег, прыжки, приседания, «Звездочка» на спине. Ходьба с вращениями рук вперед. Бег с гребковыми движениями рук. Приседания, прыжки, лежания с фитогантелями	первичных представлений о космосе (игры «В невесомости») <i>Речевое развитие</i> пополнение картотеки стихотворений для использования в подвижных играх в воде <i>Художественно-эстетическое развитие</i> использование на занятиях музыкального
Упражнения на обучение дыханию	Разучить выполнение нескольких дыхательных циклов без пауз, без опоры	Развивать внимание	Глубокий вдох – полный выдох присев под воду без опоры.	сопровождения с целью формирования эстетического восприятия музыки, чувства ритма, координации движений в соответствии с контрастным характером музыки
Кроль на спине	. Повторить движения ног в способе плавания кроль на спине Разучить скольжение на спине в «стрелочке»	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Ноги кроль на спине с доской, с различным положением доски. Ноги кроль на спине со средней палкой. Скольжение на спине («стрелочка»).	
Кроль на груди	Совершенствовать движения ног в способе плавания кроль на груди		Ноги кролем на груди с доской (голова над водой и в воде). Ноги кролем на груди со средней палкой (голова над водой и в воде). «Стрелочка» с	

			работой ног кролем на груди.		
Упражнения предметом	с	Совершенствовать выполнение ранее изученных упражнений предметами	Воспитывать активность, инициативность	Приседания, прыжки, передвижения на ногах кролем на спине и на груди с доской. Приседания, прыжки, лежания со средней палкой. Приседания, прыжки, лежания с фитогантелями	
Подвижные игры		Развить общую моторику и координацию движений	Воспитывать активность, инициативность; способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций	«Сделай морскую фигуру» «Насос» «Водолазы» (доставать со дна кольца) «Пятнашки» Свободное плавание	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства					
Взаимодействие воспитателями	с	Лекция-практикум «Валеологические аспекты в работе с детьми»			
Взаимодействия родителями	с	Открытые уроки для родителей			
Не регламентируемая деятельность					
Совместная деятельность детей с воспитателем		Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода». Игры, направленные на развитие дыхательной системы детей			
Самостоятельная деятельность		Игры			
Май					
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей	
	Обучающие	Воспитательные			
1	2		3	4	
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)					
Упражнения суше	на	Повторить ранее разученные движения	Поддерживать инициативу детей	Ходьба, бег, ОРУ, потягивание в «стрелочку», лежания на груди и на спине, «лодочка» на груди, имитационные движения ногами кролем на груди и	Социально-коммуникативное развитие Создание условий для лучшей коммуникации детей и родителей в процессе обучения

			на спине, «мельница» руками вперед и назад.	плаванию «Как заниматься с детьми летом в воде»
Упражнения по освоению с водой	Повторить ранее разученные упражнения	Способствовать воспитанию активности и смелости	«Поплавок». Переход из «поплавка» в «звездочку» и обратно. Бег, прыжки, приседания, «Звездочка» на спине. Ходьба с вращениями рук вперед. Бег с гребковыми движениями рук. Приседания, прыжки, лежания с фитогантелями	<i>Познавательное развитие</i> игры, направленные на формирование первичных представлений о природных явлениях (дождь, ливень, буря) и фауне (плавающие животные) <i>Речевое развитие</i> игры разной подвижности с проговариванием текста
Упражнения на обучение дыханию	Повторить выполнение нескольких дыхательных циклов без пауз у подвижной опоры, без опоры	Развивать внимание	Стоя в наклоне, держась руками за доску: вдох – выдох. Стоя в наклоне, держась руками за среднюю палку: вдох – выдох. Глубокий вдох – полный выдох присев под воду без опоры.	<i>Художественно- эстетическое развитие</i> использование на занятиях музыкального сопровождения с целью формирования эстетического восприятия музыки, чувства ритма, координации движений в соответствии с контрастным характером музыки
Кроль на спине	Повторить движения ног в способе плавания кроль на спине Повторить скольжение на спине в «стрелочке»	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Ноги кроль на спине с доской, с различным положением доски. Ноги кроль на спине со средней палкой. Скольжение на спине («стрелочка»).	
Кроль на груди	Совершенствовать движения ног в способе плавания кроль на груди		Ноги кролем на груди с доской (голова над водой и в воде). Ноги кролем на груди со средней палкой	

			(голова над водой и в воде). «Стрелочка» с работой ног кролем на груди. «Стрелочка» с работой ног кто быстрее проплывет от бортика до бортика.
Упражнения предметом с	Повторить ранее изученные упражнения с предметами	Воспитывать активность, инициативность	Приседания, прыжки, передвижения на ногах кролем на спине и на груди с доской. Приседания, прыжки, лежания со средней палкой. Приседания, прыжки, лежания с фитогантелями
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Формировать доброжелательное отношение друг к другу и коммуникативные навыки	«Сделай морскую фигуру» «Насос» «Мы веселые ребята» «Водолазы» (доставать со дна кольца) «Пятнашки» Свободное плавание
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства			
Взаимодействие воспитателями с	Выступление на итоговом педсовете «Достижения детей в конце учебного года»		
Взаимодействия родителями с	Консультация «Как заниматься с детьми летом в воде»		
Не регламентируемая деятельность			
Совместная деятельность детей с воспитателем	Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода». Игры, направленные на развитие дыхательной системы детей		
Самостоятельная деятельность	Игры		

В подготовительной группе завершается обучение плаванию в детском саду. Но это не означает, что они полностью овладели правильной техникой способов плавания. Большинство детей осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. В группах детей подготовительного возраста осваиваются умения и навыки определенных способов плавания, разучивается их техника. Желательно, чтобы дети овладели техникой

плавания кролем на груди, на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. Если ребенок продолжает занятия, перейдя из старшей группы в подготовительную группу, то порядок их проведения остается прежним, но увеличивается количество упражнений и интенсивность их выполнения. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность, умение использовать приобретенные навыки. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных упражнений. Использование игр – эстафет и включение элементов соревнования с установкой на лучшее качество выполнения позволяет создать эмоциональное отношение ребенка к выполняемому заданию. Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно – эмоциональное отношение ребенка к воде, (наблюдение за ребенком), позитивное восприятие занятий по плаванию, а также сформированные двигательные навыки (выполнение диагностических заданий).

**Развернутое календарно-тематическое планирование работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие» (в бассейне) согласно ФГОС ДО в подготовительной группе на 2026-2027уч. год**

Сентябрь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Повторить ранее разученные имитационные движения для рук и ног и ранее разученные упражнения	Напомнить правила безопасного поведения в бассейне (в раздевалке, в душе, на бортике)	Правила поведения в бассейне. Перечисление основных принадлежностей для занятий. ОРУ, ходьба, бег. Потягивания в «стрелочку» стоя, лежа на спине и на груди. Имитационные движения ногами кролем на груди и на спине.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> формирование основ безопасного поведения в быту <i>Познавательное развитие</i> формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира <i>Речевое развитие</i> пополнение картотеки игр с использованием звуков <i>Художественно-эстетическое</i>
Упражнения по освоению с водой	Повторить передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду, передвижение в погружении, лежание на воде	Повторить ранее изученные правила поведения в воде (не кричать, не толкаться, не мешать друг другу и т.п.)	Ходьба, бег, прыжки в различных направлениях. Умывание лица, поливание головы. Выпрыгивания из-под воды. Лежание в «звездочке» на груди.	
Упражнения на	Повторить	Воспитать	Вдох – выдох у	

обучение дыханию	выполнение нескольких дыхательных циклов без пауз у подвижной опоры, без опоры	дисциплинированность (начинать и заканчивать упражнения по команде)	поручня. Приседание под воду на различную глубину на задержке дыхания.	развитие упражнения, имитирующие различных животных
Кроль на спине	Повторить лежание на спине у неподвижной, подвижной опоры и в безопорном положении. Повторить движения ног в способе плавания кроль на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Лежание на спине, держась за поручень. Лежание на спине на средней палке. Лежание в «звездочке» на спине. Ноги кроль на спине у поручня. Ноги кроль на спине с большой палкой.	
Кроль на груди	Повторить скольжение в «стрелочке». Повторить движения ног в способе плавания кроль на груди		Лежание в «стрелочке» на груди. Ноги кроль у поручня Ноги кроль на груди с большой палкой.	
Упражнения с предметом	Повторить ранее изученные упражнения с предметами	Воспитывать активность, инициативность	Лежание на спине и на груди на большой палке.	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Создать атмосферу радости и добра	«Карусели», «Дровосек», «Фонтаны» «Морской бой» «Хоровод»	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Консультация «Что нужно для занятий в бассейне»			
Взаимодействия с родителями	Выступление на родительских собраниях. Индивидуальные беседы			

Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Гигиенические процедуры в режиме дня			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Октябрь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Совершенствовать движения ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине, движениям рук вперед и назад попеременно «мельница» Обучить повороту головы в способе плавания кроль на груди	Воспитать самостоятельность (самообслуживание в раздевалке, душе)	Ходьба, бег. ОРУ. И.п.стоя в наклоне повороты головы влево – вправо. И.п. лежа на груди одна рука вперед, поворот головы в противоположную сторону.	Социально-коммуникативное развитие воспитание самостоятельности Познавательное развитие формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (водная среда)
Упражнения по освоению с водой	Совершенствовать передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду, передвижение в погружении, лежание на воде	Способствовать воспитанию активности и смелости	Передвижение вперед прыжками на двух ногах с приседанием под воду. Бег с гребковыми движениями рук. Всплывание «поплавком» с переходом в лежание «звездочкой» на груди.	Речевое развитие пополнение картотеки игр-загадок Художественно-эстетическое развитие пополнение картотеки игр и упражнений с нестандартным оборудованием
Упражнения на обучение дыханию	Повторить выполнение нескольких дыхательных циклов без пауз у подвижной опоры,	Развивать внимание	Глубокий вдох – полный выдох присев под воду у поручня. Стоя в наклоне, держась одной рукой за	

	без опоры. Обучить повороту головы в способе плавания кроль на груди		поручень, вдох с поворотом головы в противоположную сторону.
Кроль на спине	Повторить лежание на спине в «стрелочке» Обучить работе ног в «стрелочке» на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Скольжение на спине («стрелочка») «Стрелочка» с работой ног.
Кроль на груди	Совершенствовать движения ног в способе плавания кроль на груди		Скольжение на груди («стрелочка») «Стрелочка» с работой ног.
Упражнения с предметом	Совершенствовать ранее изученные упражнения с предметами	Воспитывать активность, инициативность	Приседания, прыжки, лежания с малым мячом. «Водолазы» (доставать со дна кольца) Приседания, прыжки, лежания с фитогантелями.
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Воспитывать эмоциональность	«Переправа», «Подводные вулканы» «Пятнашки» малым мячом. Свободное плавание.
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства			
Взаимодействие с воспитателями	Рабочее совещание по подготовке к районным соревнованиям, посвященным Дню матери		
Взаимодействия с родителями	Родительское собрание участников районных соревнований, посвященных Дню матери		
Не регламентируемая деятельность			
Совместная деятельность детей с воспитателем	Гигиенические процедуры в режиме дня. Подготовка к районным соревнованиям, посвященным Дню матери		
Самостоятельная деятельность	Игры		
Ноябрь			

Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Совершенствовать движения ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине, движениям рук вперед и назад попеременно «мельница» Обучить повороту головы в способе плавания кроль на груди	Ознакомить с пользой закаливания	Ходьба, бег. ОРУ. И.п.стоя в наклоне повороты головы влево – вправо, «лодочка», «мельница» руками вперед и назад, имитационные движения ногами кролем на груди и на спине.	Социально-коммуникативное развитие участие в районных соревнованиях, посвященных Дню матери Познавательное развитие занятие-беседа о пользе закаливания
Упражнения по освоению с водой	Совершенствовать передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду, передвижение в погружении, лежание на воде	Способствовать воспитанию активности и смелости	«Звездочка» на груди и на спине, «поплавок». Переход из «поплавка» в «звездочку» и обратно. Передвижение вперед прыжками на двух ногах с приседанием под воду.	Речевое развитие развитие артикуляции Художественно-эстетическое развитие пополнение картотеки игр с малым мячом
Упражнения на обучение дыханию	Повторить выполнение нескольких дыхательных циклов без пауз у подвижной опоры, без опоры. Обучить повороту головы для вдоха в способе плавания кроль на груди	Развивать внимание	Глубокий вдох – полный выдох присев под воду у поручня. Стоя в наклоне, держась одной рукой за поручень, вдох с поворотом головы в противоположную сторону. Стоя в наклоне, держась одной рукой за фитогантель, вдох с поворотом головы в противоположную сторону.	

Кроль на спине	Повторить лежание на спине в «стрелочке» Обучить работе ног в «стрелочке» на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Скольжение на спине («стрелочка») «Стрелочка» с работой ног.	
Кроль на груди	Совершенствовать движения ног в способе плавания кроль на груди		Скольжение на груди («стрелочка») «Стрелочка» с работой ног.	
Упражнения с предметом	Совершенствовать ранее изученные упражнения с предметами	Воспитывать активность, инициативность	Плавание на ногах на груди и на спине с доской. Плавание на ногах на груди и на спине со средней палкой. Приседания, прыжки, лежания с фитогантелями	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций	«Переправа», «Подводные вулканы» «На буксире» «Водолазы» (доставать со дна кольца) Свободное плавание.	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Рабочее совещание «Двигательная активность детей в режиме дня»			
Взаимодействия с родителями	Консультация «Как помочь ребёнку быть здоровым»			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Гигиенические процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода»			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Декабрь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		

1	2	3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)			
Упражнения на суше	Совершенствовать движения ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине. Обучить повороту головы для вдоха в сочетании с движениями рук «мельница» Повторить поворот головы в способе плавания кроль на груди	Способствовать воспитанию инициативности	Ходьба, бег. ОРУ. И.п.стоя в наклоне повороты головы влево – вправо, «лодочка», «мельница» руками вперед и назад в сочетании с дыханием, имитационные движения ногами кролем на груди и на спине. <i>Социально-коммуникативное развитие</i> сюжетно-игровые занятия («Водолазы») <i>Познавательное развитие</i> занятие-беседа о пользе закаливания <i>Речевое развитие</i> пополнение картотеки «Загадки о водных видах спорта» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> развитие воображения и творческой активности в играх
Упражнения по освоению с водой	Совершенствовать передвижение в воде в разных направлениях, разными способами, погружение под воду, передвижение в погружении, лежание на воде	Способствовать воспитанию активности и смелости	Переход из «поплавка» в «звездочку» и в «стрелочку». Скольжение со сменой положения тела грудь – спина – грудь («винт»). Бег, прыжки, приседания
Упражнения на обучение дыханию	Повторить поворот головы для вдоха в способе плавания кроль на груди Обучить повороту головы для вдоха в сочетании с движениями рук «мельница» в способе плавания кроль на груди	Развивать внимание	Стоя в наклоне, держась одной рукой за поручень, вдох с поворотом головы в противоположную сторону. Стоя в наклоне, «мельница» руками вперед с поворотом головы для вдоха попеременно вправо и влево Вдох – выдох у поручня, вдох – выдох, держась за фитогантели (руки впереди и одна рука впереди).
Кроль на спине	Повторить лежание		Плавание на ногах

	на спине в «стрелочке» Повторить работу ног в «стрелочке» на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	кроль на спине с доской (доска у живота и за головой Плавание на ногах на спине со средней палкой) Скольжение на спине («стрелочка») «Стрелочка» с работой ног.	
Кроль на груди	Совершенствовать движения ног в способе плавания кроль на груди Обучить повороту головы для вдоха в сочетании с движениями рук «мельница» в способе плавания кроль на груди		Стоя в наклоне «мельница» руками вперед с поворотом головы для вдоха попеременно вправо и влево Скольжение на груди («стрелочка») «Стрелочка» с работой ног Плавание на ногах кроль на груди с доской (руки на доске, голова над водой).	
Упражнения с предметом	Совершенствовать ранее изученные упражнения с предметами	Воспитывать активность, инициативность	Скольжение с доской, прыжки с погружением под воду, держась за доску. Приседания, прыжки, лежания с фитогантелями	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Формировать коммуникативные навыки	«Винт» «Переправа», «Подводные вулканы» «На буксире») Свободное плавание.	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие воспитателями	с	Консультация «Закаливание водой»		
Взаимодействия родителями	с	Консультация «Закаливание водой в домашних условиях»		

Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода»			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Январь				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Совершенствовать движения ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине. Повторить поворот головы для вдоха в сочетании с движениями рук «мельница» Повторить поворот головы в способе плавания кроль на груди	Поддерживать инициативу детей	ОРУ, ходьба, бег, «лодочка», «мельница» » с поворотом головы в сторону для вдоха. имитационные движения ногами кролем на груди и на спине.	Социально-коммуникативное развитие сюжетно-игровые занятия («Водолазы») Познавательное развитие оформление фотогазеты в группе «Папа, мама, я – спортивная семья» Речевое развитие
Упражнения по освоению с водой	Совершенствовать передвижение в воде, лежание на воде	Способствовать воспитанию активности и смелости	Ходьба, бег, прыжки, приседания. «звездочка» на груди и на спине.	«Загадки о водных видах спорта» Художественно-эстетическое развитие
Упражнения на обучение дыханию	Повторить поворот головы для вдоха в способе плавания кроль на груди Повторить поворот головы для вдоха в сочетании с движениями рук «мельница» в способе плавания кроль на груди	Развивать внимание	Вдох – выдох у поручня; вдох – выдох, лежа на груди руки вперед хватом за среднюю палку. Стоя в наклоне, «мельница» руками вперед с поворотом головы для вдоха	пополнение картотеки игр с малой плавающей палкой
Кроль на спине	Повторить движения ног в способе		Лежание на спине, держась руками за	

	плавания кроль на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	поручень; то же с работой ног кролем на спине Лежание на спине, держась руками за доску; то же с работой ног кролем на спине.	
Кроль на груди	Совершенствовать движения ног в способе плавания кроль на груди Повторить поворот головы для вдоха в сочетании с движениями рук «мельница» в способе плавания кроль на груди		Ходьба в наклоне с работой рук «мельница» с поворотом головы в сторону для вдоха. Плавание на ногах кроль на груди с доской (руки на доске, голова над водой)	
Упражнения с предметом	Совершенствовать ранее изученные упражнения с предметами	Воспитывать активность, инициативность	Прыжки, приседания, передвижения на ногах кролем на груди и на спине с мячом. Прыжки, приседания, передвижения на ногах кролем на груди и на спине со средней палкой. Передвижения на ногах кролем на груди и на спине с доской	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций	«Фонтаны на мячах», «Прятки» «Веселые наездники» «Морской бой» «Прятки» «Смелые ныряльщики» (доставание со дна мелких игрушек)	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с	Консультация «Центр движения в группе»			

воспитателями				
Взаимодействия с родителями		Консультация «Плыть-здоровым быть»		
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем		Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода»		
Самостоятельная деятельность		Игры		
Февраль				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Обучить координации движений рук и ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине	Воспитать дисциплинированность	ОРУ, бег, подскоки. Имитационные движения ногами кролем на груди и на спине в сочетании с «мельницей» руками.	Социально-коммуникативное развитие создание картотек по безопасности на занятиях по ФК Познавательное развитие игры, направленные на формирование первичных представлений о природных явлениях (дождь, ливень, буря) и фауне (плавающие животные) Речевое развитие игры разной подвижности с проговариванием текста Художественно-эстетическое
Упражнения по освоению с водой	Совершенствовать передвижение в воде, лежание на воде	Способствовать воспитанию активности и смелости	Ходьба, бег, прыжки, приседания. Переход из «поплавка» в «звездочку», в «стрелочку» и обратно.	
Упражнения на обучение дыханию	Совершенствовать работу ног в кроле на груди в сочетании с дыханием	Развивать внимание	Вдох – выдох у поручня; то же лежа на груди с мячом, с малой палкой, с доской в сочетании с работой ног кролем на груди.	
Кроль на спине	Совершенствовать работу ног в способе плавания кроль на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	«Стрелочка» на спине; «стрелочка» с работой ног. Лежание на спине с доской; то же с работой ног кролем на спине	
Кроль на груди	Обучить		«Стрелочка» с	

	координации движений рук и ног в способе плавания кроль на груди		работой ног, в сочетании с «мельницей» руками.	<i>развитие</i> использование на занятиях музыкального сопровождения с целью формирования эстетического восприятия музыки, чувства ритма, координации движений в соответствии с контрастным характером музыки
Упражнения с предметом	Совершенствовать ранее изученные упражнения с предметами	Воспитывать активность, инициативность	Прыжки, приседания, передвижения на ногах кролем на груди и на спине с мячом, малой палкой, доской Доставание со дна мелких игрушек	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Формировать коммуникативные навыки	«Забрось мяч в обруч» «Сделай морскую фигуру» «Смелые ныряльщики» (доставание со дна мелких игрушек) Свободное плавание	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Консультация «Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения детей»			
Взаимодействия с родителями	Консультация «Семейное посещение аквапарка» (актуальные вопросы безопасности)			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода»			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Март				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4
Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Повторить координацию движений рук и ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине	Воспитать дисциплинированность	ОРУ, ходьба, бег. «Лодочка» с ногами кроль на груди в сочетании с поворотом головы в сторону для вдоха.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> создание картотек по безопасности на занятиях по ФК

	Обучить координации движений рук и ног в способе плавания кроль на груди в сочетании с дыханием		«Лодочка» с ногами кроль на груди в сочетании со сменой положения рук. «Лодочка» с ногами кроль на груди в сочетании со сменой положения рук и с дыханием	<i>Познавательное развитие</i> формирование первичных представлений о себе (почему я могу плавать) <i>Речевое развитие</i>
Упражнения по освоению с водой	Совершенствовать передвижение в воде, лежание на воде	Способствовать воспитанию активности и смелости	Ходьба, бег, прыжки, приседания. Переход из «поплавка» в «звездочку», в «стрелочку» и обратно.	игры разной подвижности с проговариванием текста
Упражнения на обучение дыханию	Обучить координации движений рук и ног в способе плавания кроль на груди в сочетании с дыханием	Развивать внимание	Ходьба в наклоне «мельница» руками вперед с поворотом головы для вдоха попеременно вправо и влево Вдох – выдох у поручня; то же лежа на груди с доской, с малой палкой в одной руке в сочетании с работой ног кролем на груди.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> эстетическое развитие использование на занятиях музыкального сопровождения с целью формирования эстетического восприятия музыки, чувства ритма, координации
Кроль на спине	Совершенствовать работу ног в способе плавания кроль на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Лежание на спине с мячом; то же с работой ног кролем на спине. Лежание на спине с малой палкой; то же с работой ног кролем на спине. «Стрелочка» на спине; «стрелочка» с работой ног.	движений в соответствии с контрастным характером музыки
Кроль на груди	Повторить координацию движений рук и ног в способе плавания кроль на груди		Передвижение на ногах кролем на груди в одной р. малая палка, другая выполняет гребки	

			кролем. Передвижение на ногах кролем на груди в одной р. доска, другая выполняет гребки кролем. «Стрелочка» с работой ног, в сочетании с «мельницей» руками.	
Упражнения предметом с	Совершенствовать ранее изученные упражнения с предметами	Воспитывать активность, инициативность	Прыжки, приседания, передвижения на ногах кролем на груди и на спине с мячом, с малой палкой, доской	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Формировать доброжелательное отношение друг к другу и коммуникативные навыки	«Забрось мяч в обруч» «Сделай морскую фигуру» «Смелые ныряльщики» (доставание со дна мелких игрушек) Свободное плавание	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие воспитателями с	Рабочее совещание по подготовке к районным соревнованиям по плаванию «Праздник на воде» Консультация «Дышим правильно» (рекомендации по дыхательной гимнастике в воде)			
Взаимодействия родителями с	Родительское собрание участников районных соревнований по плаванию «Праздник на воде»			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода». Игры, направленные на развитие дыхательной системы детей			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Апрель				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4

Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Повторить координацию движений рук и ног в способе плавания кроль на груди и кроль на спине Повторить координацию движений рук и ног в способе плавания кроль на груди в сочетании с дыханием	Воспитать дисциплинированность	Имитационные движения ногами кролем на груди и на спине в сочетании с «мельницей» руками. «Лодочка» с ногами кроль на груди в сочетании с поворотом головы в сторону для вдоха. «Лодочка» с ногами кроль на груди в сочетании со сменой положения рук и с дыханием	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> участие в районных соревнованиях по плаванию «Праздник на воде» <i>Познавательное развитие</i> формирование первичных представлений о космосе (игры «В невесомости») <i>Речевое развитие</i> игры разной подвижности с проговариванием текста <i>Художественно-эстетическое развитие</i> использование на занятиях музыкального сопровождения с целью формирования эстетического восприятия музыки, чувства ритма, координации движений в соответствии с контрастным характером музыки
Упражнения по освоению с водой	Совершенствовать передвижение в воде, лежание на воде	Способствовать воспитанию активности и смелости	Ходьба, бег, прыжки, приседания. Переход из «поплавка» в «звездочку», в «стрелочку» и обратно, «винт»	
Упражнения на обучение дыханию	Повторить координацию движений рук и ног в способе плавания кроль на груди в сочетании с дыханием	Развивать внимание	Ходьба в наклоне «мельница» руками вперед с поворотом головы для вдоха попеременно вправо и влево. Лежа на груди «мельница» руками вперед с поворотом головы для вдоха попеременно вправо и влево.	
Кроль на спине	Совершенствовать скольжение на спине и работу ног в способе плавания кроль на спине Обучить координации движений рук и ног в способе плавания	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Скольжение на спине кто дальше. Плавание на спине на ногах с доской и малой палкой. «Стрелочка» с работой ног в сочетании с «мельницей»	

	кроль на спине		руками.	
Кроль на груди	Повторить координацию движений рук и ног в способе плавания кроль на груди Обучить координации движений рук и ног в способе плавания кроль на груди в сочетании с дыханием		Плавание на ногах кролем на груди с доской и малой палкой. Плавание кролем на груди в полной координации рук и ног в сочетании с дыханием	
Упражнения с предметом	Совершенствовать ранее изученные упражнения с предметами	Воспитывать активность, инициативность	Приседания, прыжки, лежания с фитогантелями, мячом, малым мячом, малой палкой, доской	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Формировать доброжелательное отношение друг к другу и коммуникативные навыки	«Забрось мяч в обруч» «Сделай морскую фигуру» «Смелые ныряльщики» «Угадай стиль плавания» (доставание со дна мелких игрушек) Свободное плавание	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Лекция-практикум «Валеологические аспекты в работе с детьми»			
Взаимодействия с родителями	Анкетирование «Система взаимодействия ДОО и семьи в вопросах сохранения здоровья детей»			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода». Игры, направленные на развитие дыхательной системы детей			
Самостоятельная деятельность	Игры			
Май				
Виды движений	Программные задачи		Содержание	Интеграция образовательных областей
	Обучающие	Воспитательные		
1	2		3	4

Непосредственно-образовательная деятельность (Регламентированная деятельность)				
Упражнения на суше	Повторить ранее разученные движения	Поддерживать инициативу детей	ОРУ, ходьба, бег, подскоки. «Лодочка». Ноги кроль на груди в «лодочке». «Мельница» руками вперед. Лежа на спине в «стрелочке» работа ног кролем.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> Создание условий для лучшей коммуникации детей и родителей в процессе обучения плаванию «Как заниматься с детьми летом в воде»
Упражнения по освоению с водой	Повторить ранее разученные упражнения	Способствовать воспитанию активности и смелости	Ходьба, бег, прыжки, приседания. Переход из «поплавка» в «звездочку», в «стрелочку» и обратно, «винт»	
Упражнения на обучение дыханию	Повторить координацию движений рук и ног в способе плавания кроль на груди в сочетании с дыханием	Развивать внимание	Ходьба в наклоне «мельница» руками вперед с поворотом головы для вдоха попеременно вправо и влево. Лежа на груди «мельница» руками вперед с поворотом головы для вдоха попеременно вправо и влево	<i>Познавательное развитие</i> игры, направленные на формирование первичных представлений о природных явлениях (дождь, ливень, буря) и фауне (плавающие животные)
Кроль на спине	Совершенствовать скольжение на спине и работу ног в способе плавания кроль на спине Повторить координацию движений рук и ног в способе плавания кроль на спине	Воспитание потребности овладения новым двигательным опытом	Скольжение на спине кто дальше. Плавание на спине на ногах с доской и малой палкой. «Стрелочка» с работой ног в сочетании с «мельницей» руками.	<i>Речевое развитие</i> пополнение картотеки стихотворений для использования в подвижных играх в воде
Кроль на груди	Совершенствовать координацию движений рук и ног в способе плавания кроль на груди		Плавание на ногах кролем на груди с доской и малой палкой. Плавание кролем на груди в	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> использование на занятиях музыкального сопровождения с целью формирования эстетического восприятия музыки, чувства ритма, координации

	Повторить координацию движений рук и ног в способе плавания кроль на груди в сочетании с дыханием		полной координации рук и ног в сочетании с дыханием	движений в соответствии с контрастным характером музыки
Упражнения с предметом	Совершенствовать ранее изученные упражнения с предметами	Воспитывать активность, инициативность	Приседания, прыжки, лежания с фитогантелями, мячом, малым мячом, малой палкой, доской	
Подвижные игры	Развить общую моторику и координацию движений	Формировать доброжелательное отношение друг к другу и коммуникативные навыки	«Забрось мяч в обруч» «Сделай морскую фигуру» «Смелые ныряльщики» «Угадай стиль плавания» (доставание со дна мелких игрушек) Свободное плавание	
Создание единого физкультурно-образовательного пространства детства				
Взаимодействие с воспитателями	Выступление на итоговом педсовете «Достижения детей в конце учебного года»			
Взаимодействия с родителями	Консультация «Как заниматься с детьми летом в воде»			
Не регламентируемая деятельность				
Совместная деятельность детей с воспитателем	Закаливающие процедуры в режиме дня. Игры в центре «Песок и вода». Игры, направленные на развитие дыхательной системы детей			
Самостоятельная деятельность	Игры			

Годовой перспективный план работы по физическому воспитанию на 2026-2027 уч.г.

Сроки выполнения	Работа с педагогами			Работа с родителями			Открытые мероприятия направленные на формирование культуры здоровья
	Гр.	Формы работы	Темы	Гр.	Формы работы	Тема	
Сентябрь /Мониторинг./	Все	Район. рабочее совещ. инстр. ФК	«Планирование работы на 2026-2027 уч. год»	Все	Родит. собрания	Рекомендации по спортивной одежде и обуви для занятий в бассейне	Праздничная театрализованно-музыкальная встреча воспитанников 1сентября
Октябрь	Ср	Консультация	«Тревожный ребенок, как победить страхи родителей перед занятиями в бассейне»	Ст. Под.	Информационные буклеты	«Спортивные секции в бассейне для дошкольников в Приморском районе»	Спортивный-театрализованный праздник совместно с муз. руководителями «Осенняя ярмарка»
Ноябрь	Все.	Тренинг	«Плавание и правильная осанка»	Под.	Инструктаж тренир. (мамы)	Подготовка к спорт. празднику, посвящ. Дню матери	Участие в спортивном празднике, посвященном Дню матери
Декабрь	Ст. Под.	Практикум	«Прикладное плавание»	Все	Консультация	«Всей семьей в аквапарк»	Посещение физкультурных занятий параллельными группами «Вместе играем – друзей собираем!»
Январь	Все	Консультация	«Организация подвижных игр на прогулке»	Под.	Консультация	Подготовка к поступлению в спортивную школу по плаванию	Просмотр видеопрезентации «Спорт – это интересно» для детей мл., ср., старш., погд. возраста.
Февраль	Мл. Ср. Стар. Подг.	Рабочее совещание	«Обсуждение подготовки спортивных праздников»	Мл Ср Стар Под	Круглый стол	Подготовка к спортивным праздникам.	В подг.гр. праздник посвящённый Дню Защитника Отечества. В старш. гр. «Нам преграды ни почем!» В младш. и ср. гр. «Путешествие на воздушном шаре»
Март	Ст. Под.	Консультация	«Закаливание водой»	Ср. Ст. Под	Консультация	«Воспитываем юных чемпионов»	Участие в районных соревнованиях по плаванию «Приморский дельфиненок»
Апрель	Все.	Лекция	«Подвижные игры народов России»	Все	Тренинг	«Народные подвижные игры. Разнообразие и	Участие в отборочном туре район. соревнований «Весенняя капель»

Протокол тестирования уровня освоения программы
по обучению плаванию.

Дата проведения тестирования: г

Группа: старшая №.....

Ответственный за проведение: инструктор ФК.....

№	ФИ ребёнка	ГР	Суша						Вода									Ср. бал	Ур. ФП
			Лодочка			Лодочка плывёт			Стрелоч. на груди			Попла- вок			Звёздочка на спине				
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н		
1																			
2																			

Протокол тестирования уровня освоения программы
по обучению плаванию.

Дата проведения тестирования: г

Группа: подготовительная №.....

Ответственный за проведение: инструктор ФК.....

№	ФИ ребёнка	ГР	Суша											
			Лодочка			Лодочка плывёт			Мельница			Стрелочка на спине		
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1														
2														

Вода			Средний бал	Уровень ФП
Кроль на груди в	Поплавок	Стрелочка на спине с		

полной координации						работой ног кролем				
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н		

Приложение 2.

Интегрированное детско-родительское мероприятие в бассейне

для детей старшей группы

«Путешествие в страну Неболейка»

Современная образовательная технология: здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве (работа в группах).

Образовательные области: согласно ФГОС «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Цель: формирование у детей осознанного отношения к здоровью, умения сохранять и укреплять его.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о профилактических мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
2. Расширять словарный запас детей (полезное питание, гигиена, спорт, закаливание).
3. Способствовать развитию познавательной активности детей.
4. Повышать работоспособность детского организма посредством выполнения упражнений в воде, способствовать эффективному развитию дыхательной системы у детей.
5. Развивать интерес детей к движениям посредством музыки.
6. Развивать эмоциональную устойчивость у детей.
7. Способствовать эффективному взаимодействию родителей и детей в вопросе ЗОЖ.

Подготовительная работа:

- Провести общее организационное совещание с педагогами-участниками и родителями, распределить роли, подготовить костюмы героям.
- Провести предварительную беседу с детьми о здоровом образе жизни, о водных видах спорта, о видах закаливания.
- Разучить с детьми комплекс упражнений в воде под музыку.

- В бассейне установить экран и видеопроектор, подготовить аудиоаппаратуру, расставить спортивный инвентарь к мероприятию, обеспечить безопасность детей.

Материалы и оборудование:

- Экран и видеопроектор (видеописьмо от Нептуна).
- 2 средних обруча обтянутые сеткой, набор пластиковых игрушек «Фрукты – овощи».
- Пластиковая полая труба (Д-3см, Дл-3,5м (ширина бассейна)), на концах трубы закреплены кольца (Д-не менее 5см), две веревки (Дл-7м (длина бассейна)).
- Набор предметов гигиены (расчёска, зубная щётка (в упаковке), тюбик с зубной пастой, мочалка (в упаковке), мыльница, зеркало (муляж).
- Плавающие обручи (3 шт.) с закреплёнными на них двумя верёвками (Дл. (длина) - 2м) по бокам.
- Шнур (Дл.- 7-8 м) зелёного цвета с привязанными по всей длине целлофановыми полосками (можно использовать искусственные растения, пластиковые контейнеры от Киндер-сюрприза соединённые в цепочки). (Дл.- 30-50см).
- Замороженные кусочки льда на подносе с ключиками внутри.
- Сундучок с призами (книги о здоровье).
- Фанатская дудка (болельщика на стадионе).
- Муз. сопровождение: песня «Золотая рыбка» (исполнитель гр. «Краски»); песня «Если хочешь быть здоров - закаляйся» (муз. В. Соловьёв-Седой, сл. В. Лебедев-Кумач); песня «Сюрприз» их к/ф «Незнайка с нашего двора», песня «Дельфин» (исполнитель гр. «Дельфины»).
- Костюм «Русалки» - для взрослых (4 шт.); костюм Нептуна.
- Составные лепестки лотоса из картона с надписями (полезное питание, гигиена, спорт, закаливание).

Ход мероприятия:

1. Организационная часть
2. В бассейн входят дети, заходят в воду. Русалки-мамы располагаются на бортике по углам бассейна.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в садик прислали необычное видеописьмо, посмотрите....

(На экране появляется Нептун и произносит послание детям.

Нептун:

Вас приветствую, друзья!

Что, узнали вы меня?

Я Нептун – морской правитель,

Всех русалок повелитель!

*Слышал, ищите дорогу,
Чтоб здоровья было много....
«Неболейкой» - та страна называется, друзья.
Вы к русалкам отправляйтесь,
И с заданием справляйтесь.
А пройдёте все преграды
Впереди вас ждёт награда!!!)*

Ведущий:

*Чтоб в путь дорогу отправляться,
Нужно дружно нам размяться.
Быстро, ловко, по порядку
Выполняем мы зарядку!!!*

- *Дети под музыку выполняют комплекс ОРУ на воде «Солнышко лучистое».*

2.Основная часть

Ведущий: (указывая) Вот и первая русалка нас встречает...

Русалка 1:

*Чтоб здоровым быть всегда –
Помогает нам еда!
Но, заметьте, не любая,
А полезная такая.
Может, вам известны, дети,
Нужные продукты эти?*

Дети отвечают, называют полезные продукты.

Русалка 1: Да, правильно. А вы знаете, что в овощах и фруктах очень много полезных витаминов? Вот, если поможете мне собрать овощную и фруктовую корзинки, то я укажу вам дорогу в страну «Неболейку».

- *Дети играют в игру «Фрукты-овощи»*

Правила игры: выполняя ходьбу или бег в воде, рассортировать плавающие предметы по соответствующим обручам.

Методические указания: брать предметы по одному, во время движения не толкаться, не открывать рот (во избежание попадания воды в дыхательные пути).

(После игры русалка передаёт ведущему лепесток «Полезное питание» и уходит.

Ведущий закрепляет его на стене около экрана).

Ведущий: Пора отправляться в гости к следующей русалке, она живёт на другом конце море-океана, придётся нам проплыть до неё с помощью волшебной палочки.

Ведущий объясняет технику плавания.

- Дети встают вдоль трубы с одной стороны, берутся руками за трубу и по сигналу ложатся на грудь, опускают голову в воду, плывут к противоположному бортику, работая ногами кролем.

Методические указания: не отпускать трубу, стараться выполнять упражнение на задержке дыхания, работать ногами без остановки.

Русалка 2:

Чтоб болезни стороной

Обходили нас с тобой,

Гигиену соблюдай,

Чистоту не нарушай!!!

Ребята, расскажите, а что такое гигиена?

Дети предлагают свои варианты ответов.

Русалка 2: А какими предметами мы пользуемся, чтобы всегда быть чистыми и опрятными?

Дети предлагают свои варианты ответов (зубная паста, зубная щётка, расчёска, мыло, полотенце, зеркало, мочалка, шампунь и т.д.).

Русалка 2: Ребята, на море недавно был сильный шторм, и мои любимые принадлежности для чистоты и красоты разбросало по всему морскому дну. Если поможете мне их найти, то я подскажу вам дорогу в страну «Неболейку».

- Дети играют в игру «Собери предметы»

Правила игры: опустить лицо в воду и найти на дне необходимый предмет, затем присев под воду выполнить погружение и постараться поднять его на бортик.

Методические указания: брать по одному предмету, в момент погружения сделать выдох, следить за дисциплиной, не толкаться, выполнять упражнение в спокойном темпе.

(После игры русалка передаёт ведущему лепесток «Гигиена» и уходит.

Ведущий закрепляет его на стене).

Русалка 3 играет на фанатской дудке.

Ведущий: Ребята, вы слышите? Нас зовёт следующая русалка. Давайте подойдём к ней поближе...

Русалка 3:

Мне на месте не сидится,

Я люблю в воде резвиться...

Все болезни избегать

Спорт мне будет помогать!

Ребята, а какие вы знаете водные виды спорта?

Дети предлагают свои варианты ответов (плавание, водное поло, синхронное плавание, прыжки в воду).

Русалка 3: Молодцы! А у меня есть замечательный морской друг. Он так ловко выпрыгивает из воды, быстро плавает и делает такие головокружительные трюки, что его даже приглашают выступать в шоу. Может вы отгадаете, кто это?

Дети: Дельфин!!!

Русалка 3: А хотите, я вас превращу в дельфинов, и вы поплывёте дальше к моей сестре русалке?

Дети: ДА!

(Русалка передаёт ведущему лепесток «Спорт» и уходит.

Ведущий закрепляет его на стене).

Ведущий объясняет технику плавания.

- Дети выполняют игровое упражнение «Ловкие дельфины».

Правила: первый ребёнок стоит перед первым обручем, по сигналу он приседает под воду и выпрыгивает вверх в обруч с выполнением «стрелки» (руки вверх за головой, ладони прижаты др. к др.), затем опять приседает под воду и выныривает за обручем. Задание выполняется поточным способом, дети проходят все обручи один за другим.

Методические указания: не открывать рот в воде, задание выполнять без пауз, следить за очерёдностью.

Русалка 4:

Закаляться нужно детям –

Солнышком, что в небе светит,

И водой журчащей,

И ветерком летящим!

Ребята, а вы знаете, зачем надо закаляться?

Дети предлагают свои варианты ответов.

Русалка 4: А в моих краях проходит самое холодное течение... Вы не боитесь заболеть?

Ведущий: Наши дети закалённые, они тебе сейчас покажут, как надо согреться в холодной воде. Ребята, давайте активнее работать ногами, и холодное течение нам будет не-почём!

- Дети выполняют упражнение «Крепкие рыбки» под песню «Если хочешь быть здоров - закаляйся».

Правила: дети встают вдоль ботика, держась за поручни прямыми руками, по сигналу выполняют глубокий вдох, опускают голову в воду, ложатся на живот, ноги принимают горизонтальное положение (касаясь стопами «водорослей»).

Методические указания: обращать внимание детей, что упражнение выполняется на задержке дыхания, следить за выпрямлением рук, туловища, ног.

Русалка 4: Да, я вижу, что вы справились с заданием. Вы очень крепкие и можете дальше отправляться в страну «Неболейка».

(Русалка передаёт ведущему лепесток «Закаливание» и уходит.

Ведущий закрепляет его на стене).

3.Заключительная часть.

(На экране появляется Нептун и произносит послание детям.

Нептун:

В страну «Неболейку» вы сами пришли,

И в трудной дороге ответы нашли:

Как не болеть, оставаться здоровым,

Быть крепким же, сильным и очень весёлым!!!

Давайте все хором за мной повторяйте,

Что будете делать всегда – отвечайте:

(Дети хором)

Правильно питаться!

Спортом заниматься!

Гигиену соблюдать!

Закаливание выполнять!!!

Нептун:

Принимайте же награду...

Будете сюрпризу рады!!!)

Ведущий: (показывает закрытый сундучок) Ребята, посмотрите, какой красивый сундук нам подарил Нептун, а что же внутри?! (пробует открыть) Без ключей не открывается.... (смотрит по сторонам, находит поднос с

замороженными ключами) А вот и ключи, но, ребята, посмотрите ключики-то, наверное, попали в холодное течение и заморозились.... Вы же сможете их разморозить?

Дети: Да!!!

Под песню «Сюрприз» ведущий раздаёт лёд детям. Дети стараются растопить лёд в воде. Затем отдают освободившиеся ото льда ключи ведущему. Ведущий открывает сундук и показывает всем подарки.