

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2026 г. № 43-о/д
Заведующий

_____ В.М. Янковская

**Янковская Валентина
Михайловна**

Подписано цифровой подписью:
Янковская Валентина

Михайловна

Дата: 2026.09.01 17:30:01 +03'00'

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ (СРП)
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации: 2026-2027 учебный год

Составитель:

Инструктор по адаптивной физической культуре Кернер О.А.

Санкт-Петербург
2026

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ (СРП)

Материал, содержащийся в плане, имеет многофункциональный характер: формирует фонетико-фонематическую базу; развивает речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших психических функций, познавательной деятельности; учит играть с игрушками; формирует процесс социальной адаптации у детей, фразовую и связную речь.

Каждое упражнение – это продуктивный речевой тренинг, успешно развивающий речевую деятельность детей в условиях высокого эмоционального комфорта. Занятия проводятся с детьми второго и третьего года жизни.

Цель занятий: развитие мелкой и общей моторики у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Используются различные по фактуре материалы и разнообразные приемы. Работа с детьми будет эффективной лишь при условии систематического ее проведения с учетом возрастных особенностей детей и при постоянном поддержании интереса к занятиям.

Для удобства работы педагога упражнения представлены в виде календарного недельного плана. Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. Форма работы может быть разной: с небольшими подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально с каждым ребенком.

Практика показывает, что хороший результат достигается тогда, когда при отработке каждой лексической темы обеспечивается взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по адаптивной физической культуре (проводящего занятия по развитию мелкой моторики).

Следование данному плану работы поможет развитию мелкой и общей моторики, а также речи у детей раннего возраста, расширить их кругозор.

Месяц	Неделя	Тема/Содержание
ОКТАБРЬ		ОКТАБРЬ
	2-я неделя «Вкусные овощи»	1. «Вкусные овощи». Цель: активизировать активные и пассивные движения пальцев рук, формировать положительный настрой на занятия со взрослым. В огороде у Федоры Растут на грядках помидоры, А на грядке у Филата Много разного салата. У бабушки Феклы Четыре грядки свеклы. У дядюшки Бориса Очень много есть редиса. У Маши и Антошки Две грядки картошки. Раз, два, три, четыре, пять Поможем урожай собрать! (поочередно загибаем пальцы) 2. "Пластилиновый салат" – лепка разноцветных шариков (красных – "помидоров", зеленых "колбасок" – "огурцов"). Цель: учить скатывать шарики и "колбаски" между ладонями, развивать умение отрезать стекой маленькие кусочки от большого куска пластилина; формировать координацию движений; развивать умение регулировать силу нажатия на стеку, правильно держать стеку; развивать воображение. Это огурец зеленый – я его сорвал... Этот помидорчик красный в руки мне попал. Режем быстро,- Помидор – кусочками, А огурец – круглыми колечками. 3. "Выкладывание дорожки в огороде, саду" (выкладывание из счетных палочек). Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз); активизировать словарь: "дорожка", "ладошка". Трудно пальчик мне вести Прямо по дорожке, Так и хочется ему Спрятаться в ладошке. Я ему грожу, грожу, (воскликаем Ай-ай-ай) Я его стыжу, стыжу, (воскликаем Ай-ай-ай) Пальчик постыдился, Взял и научился. (Б.Заходер) 4. Динамическое упражнение "Медвежата". Цель: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом: Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили. Медвежата мед искали, Дружно дерево качали:

		Вот так и вот так, Дружно дерево качали. Вперевалочку ходили И из речки воду пили. А потом они плясали, Дружно лапы поднимали: Вот так, вот так, Дружно лапы поднимали.
	3-я неделя – «Любимые фрукты»	1. "Варим компот". Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений. Материал: нож, мягкая проволока, любые фрукты, кружочки из толстого картона (цветные) с дырочкой посередине. Методические рекомендации: нарезать яблоко, грушу, сливу тонкими колечками и попросить нанизать их на проволочку (для сушки). Затем можно заменить фрукты вырезанными из картона кружочками (синие – "сливы", красные – "яблоки", желтые – "груши"). 2. "Чудесный мешочек" – овощи и фрукты определить на ощупь. Цель: развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка). 3. "Найди вторую половинку" – разрезные картинки. Цель: учить выделять части предмета и соединять их в целое, развивать зрительную ориентировку, мелкую моторику. 4. "Я по садику гуляла". Цель: формировать умение выполнять задание по образцу, развивать умение ориентироваться на плоскости и определять местонахождение предметов; активизировать словарь: "корзинка", "яблоки", "сливы", "гуляла", "собирала". Методические рекомендации: материал - вырезанная по контуру корзинка, 5 маленьких овалов синего цвета ("сливы"), 5 больших красных кругов ("яблоки"). Предложить ребенку самостоятельно сложить фрукты в корзинку. Я по садику гуляла И в корзинку собирала Яблоки и сливы, Вышло так красиво! 5. "Яблоки". Цель: развивать общую координацию движений. Веточки на яблоньке повисли от печали, (поднять руки вверх, кисти опущены) Яблоки на веточках висели и скучали. (покачать опущенными кистями) Девочки и мальчики ветки раскачали, (покачать поднятыми вверх руками) Яблочки о землю громко застучали. (поднимать и опускать руки, согнутые в локтях, ладони выпрямлены, пальцы соединены и напряжены).
	4-я неделя «Что бывает осенью»	1. "Что бывает осенью". Цель: развивать тактильное восприятие (гладкий помидор, шершавый огурец); обогащать активный и пассивный словарь ребенка: "огурец", "помидор"; "салат", "шершавый", "гладкий", "режем", "готовим". Материал: овощи (помидор, огурец), коробка с отверстиями с боков для правой и левой руки. Усложнение задания нацелено на обучение ребенка выполнять задания по инструкции ("Найди и разложи овощи в таком порядке: шершавый огурец, гладкий помидор и т.д.). Можно предложить для игры: натуральные овощи, муляжи, игрушки, картинки с изображением овощей. 2. "Посмотри, кто спрятался в комочке?" – разглаживание смятых комочков из бумаги (скомканных в шарики овощей и фруктов). Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. "Кто больше соберет фасоли?" – собрать фасоль в бутылочку с широким и узким горлышком. Закручивание пробок на бутылочках. Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Методические рекомендации: во время игры развивать щипковый захват указательным и большим пальцами.

		4. "На прогулку". Цель: развивать общую координацию движений. В лес осенний на прогулку Приглашаю Вас пойти. Друг за дружкой становитесь, Крепко за руки беритесь. Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся И под ногами шуршат – шелестят, Будто опять закружиться хотят Ш-ш-ш-ш... <i>(дети кружатся, опускаются на колени, водят руками по полу, качают руками вправо – влево).</i>
Н О Я Б Р Ъ	Н О Я Б Р Ъ	
	1-я неделя «Наши игрушки»	1. "Вытягиваем ленточку". Цель: развивать мелкую моторику. Материал: банка с проделанными в крышке отверстиями, ленточки четырех цветов (синяя, желтая, зеленая и красная). Методические рекомендации: предложить сначала двумя, потом тремя пальчиками вытянуть ленточку определенного цвета. Ребенок научится не только управлять своими пальчиками, но и быстрее запомнить названия цветов. 2. "Оденем куклу на прогулку". Цель: укреплять мышцы указательного пальца, развивать ритмичность и координацию движений, формировать связь "глаз – рука". Материал: контурный трафарет из картона (шапочка, рукавички); пластилин (разноцветный), картинка с зимним пейзажем и кукла, вырезанная из бумаги. Методические рекомендации: рассмотреть картинку, обратить внимание, что ручки у куклы голые, на голове нет шапки. Дать ребенку трафарет шапочки и рукавиц, предложить размазать пластилин внутри трафарета. Полюбоваться своим творчеством и дать ребенку одеть на куклу. 3. "Гости". Цель: развивать общую координацию движений. Кукла Маша услышала – <i>(подскоки)</i> Самой первой прибежала. Вот шагают петушки – <i>(ходьба с высоким подъемом колена)</i> Золотые гребешки. А матрешки, <i>(топающий шаг)</i> Куклы-крошки, Ручками захлопали, Ножками затопали. А веселые Петрушки Взяли в руки погремушки, Погремушки вверх подняли, Очень весело плясали. 4. "Разрезные картинки" – собрать картинки игрушек из двух частей. Цель: уточнять представление о предметах (игрушках), учить выделять части и соединять их в целое; развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой); развивать мелкую моторику; закреплять эмоционально положительное отношение к игре. Материал: картинки игрушек: мяч, пирамидка, машина, матрешка и разрезные картинки этих предметов. Методические рекомендации: педагог показывает предметные картинки, с ребенком рассматривают части этих предметов, затем предлагает ребенку найти детали для каждой игрушки и соединить их (составить игрушку) с помощью взрослого.

		5. "Составь пирамидку". Цель: учить собирать пирамидку из четырех-пяти колец одного цвета, последовательно уменьшающихся и располагающихся на листе бумаги; развивать более тонкую дифференцировку при подборе предметов по убывающей величине; развивать мелкую моторику. Материал: лист чистой бумаги, пирамидки из картона (кольца) четырех основных цветов. Методические рекомендации: педагог делает показ действий с пирамидкой, затем ребенок выполняет самостоятельно. Усложнение: собрать пирамидку по определенному цвету.
	2-я неделя «Семья»	1. а) "Кто приехал?" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. - Кто приехал? <i>(обе ладошки вверх, каждый палец соприкасается с другим пальцем)</i> - Мы, мы, мы! <i>(ладошки раскрываем только пальцы, внизу ладошки соединены)</i> - Мама, мама, это ты? <i>(большой палец отгибаем в сторону)</i> - Да, да, да! - Папа, папа, это ты? <i>(указательный палец отгибаем в сторону)</i> - Да, да, да! - Братец, братец, это ты? <i>(средний палец отгибаем)</i> - Да, да, да! - Ах, сестричка, это ты? <i>(безымянный палец отгибаем)</i> - Да, да, да! - Все мы вместе, - Да, да, да! <i>(хлопаем в ладоши)</i> б) "Пальцы – дружная семья" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Методические рекомендации: повторить названия пальцев рук; предложить ребенку пальчикам одной руки "поздороваться" с пальчиками другой руки, называя их: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Пальцы – дружная семья, Друг без друга им нельзя. <i>(сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и расжимаем их)</i> Вот большой, а это – средний, Безымянный и последний – Наш мизинец, малышок! У-у-у! Указательный забыли. Чтобы пальцы дружно жили. <i>(поочередно поднимаем пальцы обеих рук вверх)</i> Будем их соединять И движенья выполнять... <i>(каждый палец присоединяем поочередно к большому пальцу)</i> 2. "Дождик". Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Материал: картинка (нарисована тучка, из тучки идет дождь, дети убегают от дождя по дорожке). Методические рекомендации: предложить ребенку помочь семье (маме, папе, детям) спрятаться от дождя: "Прошагай пальчиками правой руки по дорожке (состоящей из кружков) к зонтику: большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем, большим и мизинцем, большим и безымянным, большим и средним. По небу тучка тихо плывет, Из этой тучки дождик идет. От дождика прячется вся семья, Папа, мама, братик (сестричка) и я! 3. "Найди вторую половинку" – картинки-пазлы (животные и их дети). Цель: учить соединять картинки в целое, развивать зрительную ориентировку, мелкую моторику. 4. "Прогулка". Цель: развивать общую координацию движений; выполнять движения согласно тексту: Раз – два - три, раз – два – три, По дорожке мы пошли. <i>(шаг марша)</i> Петлять тропинка начала Среди больших кустов, <i>(ходьба змейкой)</i>

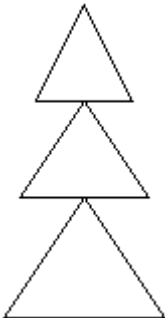
		По ней шагаем мы легко, И зонтик наш готов. <i>(руки над головой)</i> Вот мы лужи увидали, Через них мы прыгать стали. <i>(прыжки с продвижением вперед)</i> Впереди большая лужа, Подходите поскорей! <i>(ходьба на носках)</i> Руки в стороны расставим, Переходить ее мы станем. <i>(руки в стороны)</i> Лес осенний увидали, И к нему все побежали. <i>(бег по кругу)</i>
	3-я и 4-я недели Одежда и обувь	1. "Большая стирка". Цель: расслабление кистей, соотнесение движений с текстом, развитие мелкой моторики, координация движений. Материал: тазик с водой, кусочки мыла – "кирпичик"; одежда, прищепки, веревка. Методические рекомендации: предложить ребенку положить мыло в ладонки и покатаь ("намылить") ладошками. Стираем, стираем, Стираем мы белье. Полощем, полощем, Полощем мы белье. Затем отжать и развесить белье на веревки и закрепить прищепками. 2. "Три Катюшки" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику. Три Катюшки Взяли в руки три катушки. Раз катушка, два катушка, три катушка. Шуре сшили сарафан, Сшили дедушке кафтан, Сшили бабушке носки, А девчонкам и мальчишкам – Всем Андрюшкам и Наташкам Сшили яркие штанишки, Сшили пестрые рубашки. <i>(дети поочередно загибают пальцы)</i> 3. "Найди вторую половинку" – разрезные картинки (платья и футболки разного цвета и узора). Цель: учить выделять части предмета и соединять их в целое, развивать зрительную ориентировку, мелкую моторику. 4. "Застегни одежду" – на пуговицы, липучки, молнии. Цель: учить застегивать пуговицы, липучки, молнии; развивать мелкие движения рук. Развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук 5. "Шнуровки" – учить вкладывать шнурок в дырочку. Цель: учить продевать шнурок в отверстие по подражанию, образцу; развивать целенаправленность действий и мелкую моторику пальцев. 6. "Мы скачем по дорожке". Цель: развивать координацию общих движений. Мы скачем по дорожке, В новеньких сапожках, <i>(подскоки)</i> Поскакали, поскакали, А потом, как аист, встали, <i>(встать на одну ногу)</i> Подойдите, посмотрите, То уже не аист – птица,

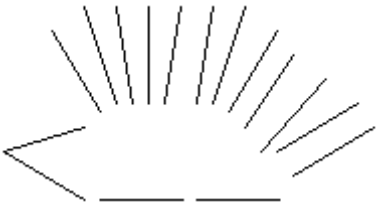
		То лягушечка – квакушка (<i>присесть, обхватить руками колени</i>) Ква-ква-ква кричат подружки. Скок-скок-скок Поскакал я, сколько смог.
ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	
	1-я неделя Зимние сказки	1. "Домик" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцами в соответствии с текстом: Раз, два, три, четыре, пять, (<i>разжимаем пальцы из кулака по одному, начиная с большого</i>) Вышли пальчики гулять. (<i>ритмично разжимаем все пальцы вместе</i>) Раз, два, три, четыре, пять, (<i>сжимаем по очереди широко расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца</i>) В домик спрятались опять. (<i>ритмично сжимаем все пальцы вместе</i>) 2. "Это что за теремок?" Цель: развивать мелкую моторику; координацию движений; формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания. Материал: пирамидка с ровным стержнем и тремя колечками одинаковой величины; пирамидка с пятью кольцами, но разными по величине. Методические рекомендации: читается стихотворение: Это что за теремок? Из трубы идет дымок... (<i>предложить ребенку нанизать колечки на стержень (показать, как надо держать пирамидку)</i>) Усложнение: пирамидка из 5 колец. "Посмотри, какой красивый получился теремок, из трубы идет дымок". 3. "Выложи дом из цветных геометрических фигур". Цель: фиксировать внимание на том, что цвет и форма могут быть использованы для изображения разнообразных предметов; учить составлять из геометрических фигур простые предметы – дом с окном. Развивать более тонкую дифференцировку, умение не отвлекаться от поставленной задачи; совершенствовать моторику пальцев, координацию движений рук. Материал: геометрические фигуры разного цвета и величины. 4. "Дом большой, дом маленький". Цель: развивать координацию общих движений. У медведя дом большой, Ой, ой, ой! (<i>разводят руки через стороны - вверх</i>) А у зайца – маленький, Ай, ай, ай! (<i>жалобно; приседают, делают выдох, опускают го-лову, охватывают колено руками</i>) Мишка наш пошел домой, (<i>идут в развалку</i>) Ой, ой, ой! Да и крошка – зайнышка, Ай, ай, ай! (<i>прыгают на двух ногах</i>)
	2-я неделя Птицы в городе	1. "Птички" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Птички полетели, (<i>большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху соединить сомкнутые прямые остальные пальцы</i>) Крыльями махали. (<i>махи ладонями с широко раскрытыми пальцами</i>) На деревья сели, (<i>руки вверх, все пальцы широко расставить</i>) Вместе отдыхали. (<i>большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху присоединить сомкнутые прямые остальные пальцы</i>) 2. "Угощение для птиц". Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Материал: семена тыквы, подсолнечника, большой лист бумаги, пластилин, птицы, кормушка. Методические рекомендации: 1.Сортировка семян (тыквы и подсолнечника). 2.Отработка навыка отрывания мелких клочков от большого листа бумаги. 3.Отщипывание маленьких комочков пластилина и складывание их на кормушку. 3. "Птичка" – лепка. Цель: вызвать желание вылепить маленькую птичку, скатывая шарики, накладывая один на другой, глаза –

	горошинки; учить прищипывать пальцами, делая клюв и хвостик. Материал: пластилин, игрушки, природный материал –горошинки. 4. "Разрезные картинки" – собрать картинку птицы из трех частей. Цель: учить составлять целое (птицу) из трех частей; развивать воображение, память. Материал: птица на картинке; птица, состоящая из 3-х частей (голова, туловище, лапки). Методические рекомендации: рассмотреть птицу на картинке; 1 вариант: наложить (совместить) части силуэта птицы на картинку; 2 вариант: собрать картинку птицы из 3-х частей (голова, туловище, лапки). 5. "Домик для птицы" – выкладывание домика из геометрических фигур. Цель: фиксировать внимание, что цвет и форма могут быть использованы для изображения разнообразных предметов; учить составлять из геометрических фигур домик для птицы; развивать моторику пальцев, координацию движений рук. Материал: геометрические фигуры магнитные (круг, квадрат, треугольник), карточка с изображением домика из геометрических фигур. Методические рекомендации: ребенок рассматривает карточку: а) по слову находит названный предмет и накладывает на карточку; б) выкладывает домик из геометрических фигур на столе (на магнитной доске) 6. "Воробушки" – динамическое упражнение. Цель: развивать общую координацию движений. Птички в гнездышках сидят И на улицу глядят. Погулять они хотят И тихонечко летят, Полетели, полетели И на веточки уселись. Перышки почистили, Хвостиком стряхнули. Опять полетели. На дорожку сели, Прыгают, чирикают, Зернышки клюют. <i>(дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками; темп средний; садятся на стульчики, трут руками плечи, крутят попками, снова "летят" (бегают), садятся на корточки, поворачивают голову вправо – влево, имитируют действия птенцов).</i>
3-я неделя Зимние забавы	1. Пальчиковая игра "Пальчик – мальчик". Цель: развивать мелкую моторику (умение выставлять по очереди пальцы правой и левой руки), умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Пальчик – мальчик, где ты был? Где ты с братцами ходил? <i>(пальцы левой руки сжимают в кулак, выпрямляют и сгибают большой палец)</i> С этим – я в снегу валялся, С этим – с горочки катался, С этим – в парке я гулял, С этим – я в снежки играл. <i>(поочередно загибают пальцы, начиная с указательного)</i> Все мы пальчики – друзья, Где они, Там и я! <i>(сжимают и разжимают пальцы; показывают 4 пальца, прижав большой палец к ладони).</i> 2. "Лепим лыжные палки для Вани". Цель: формировать умение ребенка правильно пользоваться пластилином - раскатывать палочки; развивать координацию правой и левой руки; вырабатывать умения ритмично выполнять действия.

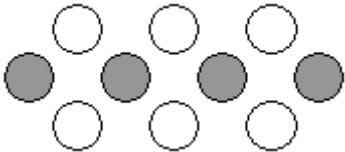
		Материал: пластилин, картинка с зимним пейзажем. На картинке нарисован мальчик Ваня, стоящий на горке (на лыжах, но без лыжных палок). Методические рекомендации: 1. Предложить сделать лыжные палки для Вани (раскатать палочки). 2. Внизу прикрепить кружок из картона – получится "лыжная палка". Вторую "палку" предложить сделать самостоятельно. 3. Положить "палки" на рисунок и придавить в нескольких местах указательным пальцем. "Теперь Ваня сможет съехать с горки и не упадет!" Ох, мороз на дворе, Он не страшен детворе, Ваня лыжи дома взял И на горку побежал. Но что-то не катается, Никак не получается... Палки лыжные забыл – Кто б ему их раздобыл? 3. Выкладывание из палочек "Санки". Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. Методические рекомендации: выкладываем санки по образцу (картинке):  Санки зимой с горок летят, В санках ребята хохочут, визжат. 4. "Снежинки". Цель: развивать координацию общих движений. Ой, летят, летят снежинки, Белоснежные пушинки. (поочередно поднимают и опускают руки) Это зимушка – зима Рукавами повела. (поворачиваются вправо, вытягивая в сторону правую руку; то же повторяют влево) Все снежинки закружила И на землю опустила. Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться. Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки. (кружатся, руки в стороны; приседают; выполняя упражнение, нужно все время следить за правильной осанкой)
	4-я неделя Новый год. Елка.	1. "Зима". Цель: развивать мелкую моторику (умения выставлять по очереди пальцы правой и левой руки), умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Материал: "зимняя" картинка с изображением играющих детей. Раз, два, три, четыре, пять (по очереди разгибайте пальцы, сжатые в кулак) Собираемся гулять. (покажите растопыренные пальцы правой руки)

		Катя саночки везет (<i>проведите указательным и средним пальцами правой руки по столу</i>) От крылечка до ворот, А Сережа на дорожке (<i>сложив пальцы "щепоточкой", делайте бросающие движения</i>) Голубям бросает крошки. Девочки и мальчики Прыгают, как мячики. (<i>помашийте кистями правой и левой руки</i>) 2. "Новогодняя елка". Цель: учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики. Формировать контроль за мышечными ощущениями; отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильное - слабое надавливание указательным пальцем на шарик). Материал: пластилин разных цветов, трафарет елки из зеленого картона. Методические рекомендации: 1.Предложить сделать красивые шарики на елку (скатать из пластилина маленькие разноцветные шарики). 2.Положить шарик на елку (на веточку) и придавить его пальцем – шарик расплющится и получится "елочный шарик" Давай украсим елочку Красивыми шарами. Пусть сверкает елочка Веселыми огнями! 3. Выкладывание "Елка из лесу пришла". Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь: "елка", "иголки", "лапы". I-й вариант: выкладывание из счетных палочек контура елки по картинке, предложенной ребенку.  II-й вариант: выкладывание из треугольников (маленький, средний, большой) контура елки.
--	--	--

		 Елочка зеленая выросла в лесу. Елочку на праздник я домой несу. Как у нашей елки колючие иголки, Ветки – лапы называются, дети удивляются! 4. "Зайка". Цель: развивать координацию общих движений. Скок – поскок, скок – поскок, Зайцу холодно сидеть, Нужно лапочки погреть, Лапки вверх, лапки вниз, На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок – поскок, А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки.
ЯНВАРЬ	ЯНВАРЬ	
	1-я неделя	каникулы
	2-3 я неделя Животные в лесу	1. "Топ – топ" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику рук. ТОП-ТОП, ТОПОТУШКИ (Фонарики) ПЛЯШЕТ ЗАЙЧИК НА ОПУШКЕ. (Загибаем и разгибаем большие пальцы на обеих руках) ПЛЯШЕТ ЕЖИК НА ПЕНЬКЕ, (Загибаем и разгибаем указательные пальцы на обеих руках) ПЛЯШЕТ ЧИЖИК НА СУЧКЕ, (Загибаем и разгибаем средние пальцы на обеих руках) ПЛЯШЕТ ПЕСИК НА КРЫЛЕЧКЕ, (Загибаем и разгибаем безымянные пальцы на обеих руках) ПЛЯШЕТ КОТИК ВОЗЛЕ ПЕЧКИ. (Загибаем и разгибаем мизинцы на обеих руках) ТОП-ТОП, ТОПОТУШКИ, (Загибаем и разгибаем мизинцы на обеих руках) ПЛЯШУТ ЛАПКИ, (Фонарики) ПЛЯШУТ УШКИ, (Берем себя за ушки) ЧТО СТОИШЬ? ПЛЯШИ И ТЫ. (Фонарики) 2. "Следы в лесу" – рисование пальчиком. Цель: создать условия для экспериментирования с красками; познакомить детей с техникой рисования пальчиками; учить аккуратно обмакивать поочередно пальчики (большой, указательный, мизинец) в краску и оставлять следы на бумаге; воспитывать аккуратность.

		Материал: бумага, краска, игрушки: медведь, заяц, белка; таз с водой, салфетки. 3. "Ежик" – игра со счетными палочками. Цель: учить выкладывать "ежа" из счетных палочек; развивать мелкую моторику пальцев, внимание, воображение, фантазию. Материал: игрушка ежа, счетные палочки, картинка с изображением ежа из палочек: Пыхтя, тащил домой грибок Проворный маленький зверек. Ни головы, ни ножек, -Конечно, это ежик!  Материал: мешочек затягивающий, игрушки лесных животных из разного материала. 4. "Хоровод зверей в лесу". Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений. Материал: фигурки зверей (зайца, медведя, лисы), вырезанные из цветного картона, из флаконов из-под шампуня; шнурок для нанизывания. Методические рекомендации: послушать стихотворение, нанизывать на шнурок то животной, про которое прочитали: Тень – тень, потетень, Выше города плетень. Сели звери под плетень, Похвалялися весь день. Похвалялась лиса: - Всему свету я краса! Похвалялся заяк:- Поди, догоняй-ка! Похвалялся медведь: - Могу песни я петь! 5. Динамическое упражнение а) "Белочки". Цель: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом: Рыженькие белочки скачут по ветвям, <i>(движения согласно тексту)</i> Пушистенькие хвостики мелькают тут и там. Маленькие белочки замерзли на снегу. Как согреть им лапочки в зимнюю пургу? Лапка лапку ударяет, Быстро-быстро согревает. Прыг да скок, прыг да скок, И свернемся мы в клубок. б) "Мишка косолапый". Цель: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом: Мишка косолапый по лесу идет. <i>(дети идут вперевалку с ноги на ногу)</i> Шишки собирает, песенки поет. <i>(приседают, делая вид, что собирают шишки)</i> Шишка отскочила прямо Мишке в лоб, <i>(дотрагиваются до лба ладошкой)</i> Мишка рассердился и ногою топ! <i>(топают ногой)</i>
	4-я неделя Домашние птицы	1. "Птичка" – упражнение с пальчиками. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Птичка, птичка, На тебе водички.<i>(звать птичку, помахивая кистью одной руки к себе, другую ладошку сложить чашечкой)</i> Подойди ко мне, Дам я зернышки тебе. <i>(сыпать корм одной рукой на ладошку другой)</i> Клю-клю-клю... <i>(стучать указательными пальцами по столу, коленям в разных ритмах).</i>

		2. "Посмотри, кто спрятался в комочке?" – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображенными на них фигурками домашних птиц. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. 3. "Разрезные картинки" – собрать картинку птицы из трех частей. Цель: учить составлять целое (птицу) из трех частей; развивать воображение, память. Материал: птица на картинке; птица, состоящая из 3-х частей (голова, туловище, лапки). Методические рекомендации: рассмотреть птицу на картинке; 1 вариант: наложить (совместить) части силуэта птицы на картинку; 2 вариант: собрать картинку птицы из 3-х частей (голова, туловище, лапки). 4. "Что за птица – обведи и нарисуй" – обводка трафарета из толстого картона или трафарета птицы из пластмассы. Цель: развивать мелкую моторику пальцев; учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения, использовать полученный образ (птицы) в изобразительной деятельности. Материал: карандаш, фломастер, трафарет из картона или пластмассы силуэта птицы. 5. Динамическое упражнение. Цель: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом: а) "Курочка": Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, <i>(ходят на носках, руки опущены вниз, кисти держат перпендикулярно корпусу)</i> А за ней ребятки – Желтые цыплятки. <i>(легкий бег, руки согнуты к плечам)</i> <i>Т.Волгина</i> б). "Гуси серые летели" Гуси серые летели, На лужайку тихо сели. Походили, поклевали, Потом быстро побежали.
ФЕВРАЛЬ	ФЕВРАЛЬ	
	1-я- 2-я недели- «Животные рядом с нами»	1. а) "Мышка" – упражнение с пальчиками. Цель: развивать мелкую моторику рук. Мышка маленькая в норке Тихо грызла хлеба корку. <i>(поскрести ногтями по столу, по коленям)</i> "Хрум, хрум!" – Что за шум? <i>(сжимать пальцы в кулаки и разжимать их)</i> Это мышка в норке Хлебные ест корки <i>(потереть ладони друг о друга)</i>. б) "Коготки" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику рук. Точит кошка коготки, <i>(пальцы выпрямляют и сжимают в кулаки)</i> Сидя на окошке. Ах, какие же они Острые у кошки! Ах, какие у нее Маленькие лапки! <i>(поглаживают ладони друг о друга)</i> В этих лапках до поры Дремлют цап-царапки. <i>(сжимают пальцы в кулачки, поворачивают кулачки вправо – влево)</i>. <i>В.Кудрявцев, В.Егоров</i> Методические рекомендации: выполняет сначала взрослый, затем по подражанию ребенок. 2. "Мышка в норке, спряталась от кошки". Цель: учить рвать бумагу пальцами на мелкие кусочки; строить из кусочков бумаги

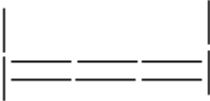
	"норку" для мышки, засыпая мышку бумажками; развивать фантазию. Материал: бумага тонкая цветная, игрушка (мышка, кошка). 3. а) "Проложим дорожку из камешков" – лепка. Цель: вызывать интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки; учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки. Материал: игрушка мышка, пластилин. Методические рекомендации: показать, как отщипывать, отрывать небольшие кусочки пластилина и выкладывать из них дорожку. б) "Посыпаем дорожки" – упражнение-игра (домашняя школа Монтессори). Цель: учить детей посыпать тремя пальцами песок (крупу); развивать мелкую моторику пальцев. Материал: красивое глубокое блюдо с чистым песком, пшеном, рисом, полоски бумаги. Методические рекомендации: предложить посыпать "песком" (пшеном, рисом) дорожку на столе шириной 3-5 см; ограничить ее полосками бумаги. Дорожка может идти от одного домика к другому. Песок сыпать тремя пальцами (сложить их "щепоткой"), не выходя за края дорожки. 4. "Мышки" – упражнение с пальчиками. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Материал: на картинке нарисованы: кошка притаилась, мышки убегают по дорожке (дорожка из кружков):  Методические рекомендации: "Помоги мышкам добежать до норки: прошагай тремя пальчиками правой руки по кружкам указательный, средний, безымянный (в центре средний); средний, безымянный, мизинец (в центре безымянный); большой, указательный, средний (в центре указательный). Динамическое упражнение. 5. Динамическое упражнение "Котята". Цель: развивать общую координацию движений; учить выполнять движения в соответствии с текстом: Как у нашей кошки Подросли ребята, Подросли ребята, Пушистые котята. Спинки выгибают, Хвостиком играют. А у них на лапках Острые царапки, Длинные усищи, Зеленые глазищи. (дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят; стоят на коленях, вытягивают руки вперед и шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки) Очень любят умываться, Лапкой ушки почесать И животик полизать. Улеглись на бочок (имитируют умывание, чешут за ушками, "лизжут" животик, прогибают спинку) И свернулись в клубок,
--	---

		А потом прогнули спинки, Убежали из корзинки. (разбегаются, бег в течение 30 секунд).
	3-я неделя «На чём ездят»	1. "Транспорт". Цель: развивать мелкую моторику; учить выполнять движения пальчиками (по очереди загибать) в соответствии с текстом: Мы с первым пальцем – малышом В парк пойдем пешком. С другим – поедem мы в трамвае, Тихонько песни напевая. А с третьим – сядем мы в такси, Попросим в гости нас везти! С четвертым пальчиком в ракете Мы полетим к другой планете. Садись-ка, пятый в самолет, С тобой отправимся в полет. 2. "Что у кого?" – разглаживание скомканных шариков листов бумаги с фигурками транспорта. Цель: развивать мелкую моторику рук. 3. а) "Колеса для машины" – лепка (скатывание, надавливание). Цель: учить скатывать шарики из пластилина, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе в определенном месте; развивать мелкую моторику, формировать интерес к работе, закреплять цвет предмета. Материал: пластилин, трафарет машины без колес из картона. б) «Самолет» – лепка. Цель: учить раскатывать пластилин в длину, из готовых палочек составлять самолет, играть с ним, подражая звуку летящего самолета: "р-р-р"; развивать мелкую моторику. Материал: пластилин, игрушка – самолет для рассматривания, салфетка. Методические рекомендации: рассматривание; показ последовательности изготовления самолета; пояснение способа раскатывания пластилина. 4. "Грузовик" – обводка трафарета машины. Цель: учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения; понимать, что обводящие движения очерчивают контур предмета; развивать мелкую моторику. Материал: шаблон машины для обрисовывания. Методические рекомендации: вначале рассмотреть шаблон, научить видеть целостный предмет в шаблоне. Если ребенок затрудняется соотнести шаблон с картинкой, то надо помочь обвести указательным пальчиком контур предмета (по шаблону); затем ребенок обводит контур карандашом по шаблону совместно с взрослым и, наконец, ребенок действует самостоятельно. 5. "Дорога для машины" – рисование кисточкой. Цель: упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных линий; развивать мелкую моторику, аккуратность и желание рисовать. Материал: листы с изображением машин разных цветов, гуашь по цвету машин, кисточки, игрушки - машины. Едут машины, шуршат шины. Погоди немного, вот дорога... А палочки длинные – следы машинные. У нас машины разные и желтые, и красные.

		Машины за машинами шуршат своими шинами. 6. а)"Машина". Цель: развивать общую координацию движений. Би – би – би Гудит машина. <i>(дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой)</i> Тук – тук – тук –Мотор стучит. <i>(ритмично хлопают руками)</i> Едем, едем, едем, едем, - <i>(ритмично потопывают ногами)</i> Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу, Шу – шу –шу –Они шуршат. <i>(потирают ладони)</i> Быстро крутятся колеса, Та – та- та – Вперед спешат. <i>(делают ритмичную "вертушку" руками)</i> б)"Самолет" (А.Барто). Цель: развивать общую координацию движений. Самолет построим сами, <i>(разводят руки – "крылья" в стороны)</i> Пронесемся над лесами, <i>(помахивают руками вверх – вниз, слегка наклоняя ту-ловище вправо – влево)</i> Понесемся над лесами, <i>(бег на носочках, руки в стороны)</i> А потом вернемся к маме. <i>(приседают на одно колено, прямые руки в стороны)</i>
	4-я неделя «Туалетные принадлежности»	1."Умывание" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику, выполнять движения согласно тексту: Утром Лисонька проснулась, (кулачками потереть глазки) Солнцу нежно улыбнулась. В кулачок все пальцы сжала, Умывать все лапки стала –(потереть каждый палец на правой и левой руке) А потом ладошкой Пошлепала немножко.(хлопать в ладоши) Стала гладить ручки, ножки И бока совсем немножко.(гладить рука об руку) 2. "Что у кого?" – разглаживание скомканных шариков листов бумаги с изображениями туалетных принадлежностей. Цель: развивать мелкую моторику рук. 3. Выкладывание из палочек расчёски – гребня. 4. «Украсть полотенце» - обводка фигур по контуру, соотнесение размеров. Материал: длинный прямоугольный лист картона (полотенце) большой треугольник, маленькие круги. 5. "Солнышко". Цель: развивать общую координацию движений. Вот, как солнышко встает <i>(медленно поднимают руки вверх)</i> Выше, выше, выше! К ночи солнышко зайдет <i>(медленно опускают руки)</i> Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо <i>("фонарики")</i> Солнышко смеется, А под солнышком всем Весело поется! <i>(хлопают в ладоши)</i> Солнце рано утречком поднималось, <i>(руки поднимают вверх)</i> Студеной водицею умывалось. <i>(делают движения руками "умываются")</i> Протоптало солнышко сто дорожек! <i>(идут друг за другом)</i> Почему у солнышка столько ножек? Г.Лагздынь

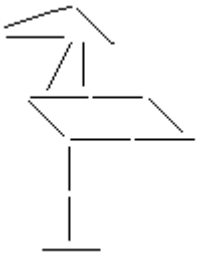
МАРТ	МАРТ	
	1-я неделя «Мамин праздник»	1. "Цветок" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Вырос высокий цветок на поляне, <i>(руки в вертикальном положении, ладони друг к другу, развести пальцы и слегка округлить их)</i> Утром весенним раскрыл лепестки. <i>(развести пальцы рук)</i> Всем лепесткам красоту и питание <i>(ритмичные движения пальцами вместе – врозь)</i> Дружно дают под землей корешки. <i>(ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)</i> 2. "Каждому цветочку – свое место" – закрыть контуры различных листочков нужными цветочками, взятыми из коробки. Цель: осуществлять выбор контура листочка по образцу и проверять его примериванием; продолжать различать цвета "такой – не такой"; знакомить с названиями цвета цветов; учить действовать в соответствии со словесной инструкцией; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; создавать положительное эмоциональное отношение к выполнению задания. Материал: карточки с контурами цветов, отдельно цветные изображения этих цветов. 3. "Волшебный цветок" – рисование. Цель: продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования, учить рисовать ладонью; развивать воображение. Материал: картинки с изображением сказочных декоративных цветов, таз с водой, салфетки, гуашь. Над клумбой бабочка кружит, Куда же сесть? Все не решит: Цветочек каждый так хорош! Какой красивей – не поймешь! 4. "Собери цветок". Цель: формировать зрительно-двигательную координацию; развивать зрительную ориентировку на форму предмета; формировать практические способы ориентировки (метод проб); вызывать интерес к своим действиям; учить захватывать мелкие предметы (лепестки) пальцами; формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук. Материал: на листе бумаги сделан цветок (аппликация), отдельно лепестки, поднос. Методические рекомендации: педагог сам выполняет упражнение (показ); нужно наложить лепесток на рисунок (брать двумя пальцами), далее ребенок выполняет самостоятельно. 5. "Выросли цветы". Цель: развивать общую координацию движений. Раз, два, три – выросли цветы, <i>(медленно встать из положения сидя)</i> К солнцу потянулись высоко, высоко! <i>(поднять руки вверх, потянуться)</i> Цветам тепло и хорошо! <i>(обмахивают лицо руками)</i> <i>Е.Пожиленко</i>
	2-я неделя «Мое тело. Мои эмоции»	1. а) "Как живешь?" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев, вызывать положительные эмоции. Как живешь? - Вот так! <i>(кулак сжать, палец большой вверх)</i> А плывешь? - Вот так! <i>(руками разводим)</i> Как бежишь? - Вот так! <i>(руки в локтях согнуты)</i> В даль глядишь? - Вот так! <i>(ладошку приставить ко лбу)</i> Ждешь обед? - Вот так! <i>(рука согнута в локте и кулачком под щеку)</i> Машешь вслед? - Вот так! <i>(машем рукой)</i> Утром спишь? - Вот так! А шалишь? - Вот так! <i>(ладошки стучим о надутые щеки, чтобы они сдулись)</i> б) "Здравствуй, пальчик!" – игра. Цель: учить соединять пальцы обеих рук, ставить пальчик в указанное место. Материал: стул, стол, лист чистой бумаги, карандаши. Методические рекомендации: 1. Взрослый показывает: локти стоят на столе, нижние части ладоней сомкнуты, пальчики здороваются, начиная с мизинчика. Затем здороваются ладошки. После показа ребенок выполняет самостоятельно. 2. Взрослый обводит ладонь ребенка карандашом, показывает, что на бумаге получились его пальчики. Предлагает ребенку поздороваться с

	нарисованными пальчиками (приложить свои пальчики к изображению). 3. Пальчики ребенка "здороваются" с пальцами взрослого; в конце игры ребенок делает "замок". 2. "Выкладывание дорожки в огороде, саду" (выкладывание из счетных палочек). Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз); активизировать словарь: "дорожка", "ладошка", эмоции «хмуриться», «сердиться». Трудно пальчик мне вести Прямо по дорожке, Так и хочется ему Спрятаться в ладошке. Я ему грожу, грожу, (восклищем Ай-ай-ай) Я его стыжу, стыжу, (восклищем Ай-ай-ай) Пальчик постыдился, Взял и научился. (Б.Заходер) 3. «Лечим больного» - развитие мелкой моторики, закрепление словаря «нога», «рука», «живот», «спина» и тд., эмоции «плачет», «жалею». Материал: большая кукла, кусочки цветной изоленты. Ход игры: кукла плачет, у нее болит рука ... Заклей пластырем руку. Рука прошла, спасибо! Сними пластырь. И тд. 4. "По узенькой дорожке" – динамическая игра. (русская народная потешка). Цель: развивать общую координацию движений, вызывать смех и положительные эмоции. По узенькой дорожке Шагают наши ножки, <i>(ходить по кругу друг за другом, высоко поднимая ноги)</i> По камешкам, по камешкам, <i>(делать подскоки с ноги на ногу в медленном темпе)</i> И в ямку... бух! <i>(усаживаются на пол на последнем слове)</i> <i>Далее дети, сидя на полу и вытянув вперед ноги, повторяют упражнение пальчиками, "шагая" ими в ритме потешки по ноге от бедра к колену; на последнее слово хлопают ладонями по коленям.</i>
3-я неделя «Наш дом, и то, что в нём»	1. Пальчиковая игра – "Замок". Цель: развивать мелкую моторику пальцев. На двери висит замок <i>(ритмичные быстрые соединения пальцев двух рук в замок)</i> Кто открыть его бы мог? <i>(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)</i> Покрутили, <i>(движение сцепленными пальцами от себя, к себе)</i> Постучали, <i>(пальцы сцеплены, основания ладоней стучат друг о друга)</i> И открыли! <i>(пальцы расцепляются, ладони в стороны)</i> 2. "Это дом" – выкладывание из палочек одноэтажного дома с окном, дверью, антенной. Цель: учить действовать по представлению; продолжать формировать более тонкие дифференцировки при осуществлении подбора, соотнесения; учить собирать дом по графическому изображению (рисунку); развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев. Материал: палочки счетные, картинка с изображением дома и схема выкладывания. б) "Составим из палочек кровать". Цель: учить собирать кровать по графическому изображению (рисунку); развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев. Материал: цветные палочки, предметная картинка с изображением кровати, схема выкладывания.

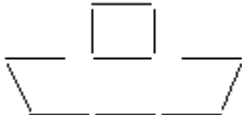
		 Поставим в спальню мы кровать И спать на ней мы будем сладко. 3. "Выложи дом из цветных геометрических фигур". Цель: фиксировать внимание на том, что цвет и форма могут быть использованы для изображения разнообразных предметов; учить составлять из геометрических фигур простые предметы – дом с окном. Развивать более тонкую дифференцировку, умение не отвлекаться от поставленной задачи; совершенствовать моторику пальцев, координацию движений рук. Материал: геометрические фигуры разного цвета и величины. 4. "Дом большой, дом маленький" – динамическая игра. Цель: развивать координацию общих движений. У медведя дом большой, Ой, ой, ой! <i>(разводят руки через стороны - вверх)</i> А у зайца – маленький, Ай, ай, ай! <i>(жалобно; приседают, делают выдох, опускают голову, охватывают колено руками)</i> Мишка наш пошел домой, <i>(идут вразвалку)</i> Ой, ой, ой! Да и крошка – зайнышка, Ай, ай, ай! <i>(прыгают на двух ногах)</i>
	4-я неделя «Кого мы встретили в лесу»	1. "Прогулка" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Пошли пальчики гулять, <i>(пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу)</i> А вторые догонять. <i>(ритмичные движения по столу указательными пальцами)</i> Третьи пальчики бегом, <i>(движения средних пальцев в быстром темпе)</i> А четвертые пешком, <i>(медленные движения безымянных пальцев по столу)</i> Пятый пальчик поскакал, <i>(ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами)</i> И в конце пути упал. <i>(хлопок обоими кулаками по столу)</i> 2. "Кто в домике живет?". Цель: развивать тактильные ощущения; учить воспринимать расстояние; показать, что от него зависит результат действий, обратить внимание на направление движения руки в пространстве и самостоятельно выбирать это направление; развивать мелкую моторику; активизировать словарь: "еж-ежонок", "медведь – медвежонок", "белка – бельчонок", "лиса – лисенок", "большой – маленький". 3. «Найди домик». Цель: учить подбирать две части пазла (животное и его домик) и соединять их в целое, развивать зрительную ориентировку, мелкую моторику. активизировать словарь: «нора», «берлога», «дупло». 4.а) "Ходьба". Цель: развивать общую координацию движений. Мы проверили осанку и свели лопатки, <i>(отвести плечи назад)</i> Мы ходили на носках, <i>(идти на цыпочках)</i> мы идем на пятках. Мы шагаем как солдаты <i>(шагать маршем)</i> и как мишка косолапый. <i>(идти вразвалку)</i> б) "Зайка". Цель: развивать координацию общих движений. Скок – поскок, скок – поскок, Зайцу холодно сидеть, Нужно лапочки погреть, Лапки вверх, лапки вниз, На носочках подтянись,

		Лапки ставим на бочок, На носочках скок – поскок, А затем впрыскаду, Чтоб не мерзли лапки.
АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ	
	1-я неделя «Что мы едим»	1. "Шел Саша по шоссе" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Шел Саша по шоссе, <i>(указательный и средний "идет" по столу)</i> Нес сушки в мешке. <i>(большой палец и указательный соединяем: делаем "сушку" на обеих руках)</i> Сушку – Грише, <i>(одну "сушку" как бы одеваем на другую руку, то есть на большой палец)</i> Сушку – Мише, <i>(одеваем на указательный палец)</i> Есть сушки Даше, <i>(одеваем на средний палец)</i> Ванюше, Наташе. <i>(на безымянный, на мизинец)</i> Еще две сушки Нюше <i>(меняем руки, одеваем на большой палец)</i> И Петрушке, Еще три сушки Паше, <i>(одеваем на указательный, средний)</i> Танюшке, Ванюшке. <i>(безымянный, мизинец)</i> 2. "Догадайся, что спрятано в комочке?" – разглаживание смятых комочков бумаги. Цель: развивать мелкую моторику. Материал: бумажные комочки с контурным изображением хлебных изделий. 3. "Чайный сервиз" – рисование красками. Цель: закреплять способ рисования кистью точек, мазков, линий, колец и т.д.; учить последовательно пользоваться краской двух цветов, располагать узор по всей поверхности предмета; развивать мелкую моторику. Материал: силуэты чайного сервиза (чашки, чайник, блюдца), кисти, гуашь двух цветов, образцы посуды. Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили И коврижками кормили. 4. "Ладушки". Цель: развивать общую координацию движений. Ладушки, ладушки, Испекли оладушки, <i>("пекут оладушки", поочередно прихлопывая сверху одной ладонью по другой)</i> На окно поставили, <i>(протягивают ладошки вперед)</i> Остывать оставили. Остынут, поедим И воробушкам дадим. <i>(поочередно подносят ладошки ко рту)</i> Воробушки сели, <i>(опускают ладони на колени)</i> Все оладки съели, <i>(стучат пальчиками)</i> Кыш, кыш – полетели! <i>(поднимают руки вверх, взмахивая кистями, побежали)</i> На головку сели! <i>(кладут ладони на голову)</i> <i>(русская народная потешка)</i>
	2-я неделя «Какая посуда нам нужна?»	1. "Посуда" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли: <i>(поочередно загибаем пальцы на правой руке)</i> Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. Мы посуду перемыли,

		Только чашку мы разбили, Ковшик тоже Развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали –Так мы маме помогали! Н.Нищева 2. "Догадайся, что спрятано в комочке?" – разглаживание смятых комочков бумаги. Цель: развивать мелкую моторику. Материал: бумажные комочки с контурным изображением посуды. 3. "Собери целое". Цель: продолжать уточнять представление о предметах; учить выделять части и соединять их в целое; развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой); развивать мелкую моторику. Материал: предметные картинки посуды, разрезанные на две части предметные картинки посуды. 4. "Красивая чашка в горох" – обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружков. Цель: учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения и использовать полученный образ в игре; развивать мелкую моторику. Материал: карандаши, фломастер, трафарет из бумаги или пластмассы, цветные кружки. 5. "Прогулка". Цель: развивать общую координацию движений; выполнять движения согласно тексту: Раз – два - три, раз – два – три, По дорожке мы пошли. (<i>шаг марша</i>) Петлять тропинка начала Среди высоких трав, По ней шагаем мы легко, Головушку подняв. (<i>ходьба змейкой</i>) Вот мы кочки увидали, Через них мы прыгать стали. (<i>прыжки с продвижением вперед</i>) Впереди течет ручей, Подходите поскорей! (<i>ходьба на носках</i>) Руки в стороны расставим, Переходить его мы станем. Лес весенний увидали, И к нему все побежали. (<i>руки в стороны</i>) Посмотрели на бегу, Кто пасется на лугу. (<i>бег по кругу</i>)
	3-я неделя «Весенние прогулки»	1. "Скворечник"– выполнение фигурок из пальцев. Цель: развивать мелкую моторику пальцев; учить выполнять упражнение как правой, так и левой рукой (вовлекая все пальчики), формировать положительный эмоциональный настрой. Методические рекомендации: Скворец в скворечнике живет И песню звонкую поет. (<i>ладошки вертикально поставлены друг к другу; мизинцы прижаты, как "лодочка", а большие пальцы загнуты вовнутрь</i>). Птичка крылышками машет И летит к себе в гнездо. Птенчикам своим расскажет, Где она взяла зерно. (<i>обхватить все пальчики правой руки левой ладонью и ими шевелить</i>). 2. "Цапля" – выкладывание из палочек. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. На одной ноге стоит, На лягушек все глядит.

		На одной ноге весь день Ей стоять совсем не лень.  3. "Лебединое озеро" – рисование ладошками. Цель: создать условия для экспериментирования красками, познакомить с нетрадиционными приемами рисования – ладошками; учить аккуратно делать отпечатки ладошкой. Материал: лист голубого тона большого формата, белая гуашь, таз с водой, салфетки. Методические рекомендации: Вначале показ педагога рукой ребенка, затем ребенок выполняет самостоятельно. Вдоль по реченьке лебедушка плывет, Выше бережка головушку несет. Белым перышком помахивает, На цветы водичку стряхивает. 4. "Птицы летят..." – динамическое упражнение. Цель: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом: Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу, Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут тоже покажем, Крылья сложили назад.
	4-я неделя «Первые цветы»	1. "Выросли цветы". Цель: развивать мелкую моторику. Раз, два, три – выросли цветы (<i>сложить ладони, пальцы вместе</i>) К солнцу потянулись высоко, высоко! (<i>рскрыть пальцы, поднять руки вверх и потянуться</i>) Цветам тепло и хорошо! (<i>обмахивать лицо руками</i>) 2. "Одуванчики на полянке" – лепка (отщипывание, скатывание, надавливание). Цель: учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска, скатывать шарики, надавливать указательным пальчиком на шарики, прикрепляя их к основе. 3. "Красивый одуванчик" – втыкание спичек в пластилиновый комочек. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. 4. "Солнышко". Цель: развивать общую координацию движений. Вот, как солнышко встает (<i>медленно поднимают руки вверх</i>) Выше, выше, выше! К ночи солнышко зайдет (<i>медленно опускают руки</i>) Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо (<i>"фонарики"</i>) Солнышко смеется, А под солнышком всем Весело поется! (<i>хлопают в ладоши</i>)

		Солнце рано утречком поднималось, <i>(руки поднимают вверх)</i> Студеной водицею умывалось. <i>(делают движения руками "умываются")</i> Протоптало солнышко сто дорожек! <i>(идут друг за другом)</i> Почему у солнышка столько ножек? Г.Лагздынь
МАЙ	МАЙ	
	1-я неделя «Лето. Насекомые»	1. "Две сороконожки" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Две сороконожки, бежали по дорожке, <i>(ладошки прямые, перебираем пальцами, т.е. соединяем)</i> Бежали, бежали, друг друга повстречали. <i>(ладошки вверх, пальцы прямые)</i> Так друг друга обнимали, <i>(зацепляемся пальцами друг за друга, как "крючки")</i> Так друг друга обнимали, <i>(ладошка в ладонку цепляется как в "замок")</i> Так друг друга обнимали, Что едва мы их разняли. <i>(как будто открыли "замок")</i> 2. "Каждому листочку – свое место" – закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки. Цель: осуществлять выбор контура листочка по образцу и проверять его примериванием; продолжать различать цвета "такой – не такой"; знакомить с названиями цвета листочков; учить действовать в соответствии со словесной инструкцией; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; создавать положительное эмоциональное отношение к выполнению задания. Материал: карточки с листочками березы, тополя, клена, рябины, дуба; отдельно листочки от этих деревьев. 3. "Бабочка" – рисование. Цель: продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования, учить рисовать ладонью; развивать воображение. Материал: картинки с изображением бабочек, таз с водой, салфетки, гуашь. Над клумбой бабочка кружит, Куда же сесть? Все не решит: Цветочек каждый так хорош! Какой красивой – не поймешь! Отпечатать ладошки – крылья бабочки. 4. "По узенькой дорожке" – русская народная потешка. Цель: развивать общую координацию движений. По узенькой дорожке Шагают наши ножки, <i>(ходить по кругу друг за другом, высоко поднимая ноги)</i> По камешкам, по камешкам, <i>(делать подскоки с ноги на ногу в медленном темпе)</i> И в ямку... бух! <i>(усаживаются на пол на последнем слове)</i> Далее дети, сидя на полу и вытянув вперед ноги, повторяют упражнение пальчиками, "шагая" ими в ритме потешки по ноге от бедра к колену; на последнее слово хлопают ладонями по коленям.
	2-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	1. "Цветок" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Наши алые цветки <i>(Локти на столе, кисти рук перпендикулярны крышке стол)</i> Распускают лепестки. <i>(Ладони разводятся)</i> Ветерок чуть дышит, <i>(Подуть на ладони)</i> Лепестки колыхет. <i>(Руки покачиваются из стороны в сторону)</i> Наши алые цветки <i>(Ладони соединяются)</i> Закрывают лепестки. <i>(покачивание ладонями)</i> Тихо засыпают, <i>вперед и назад.</i>

		Головками качают. 2. "Собери цветок". Цель: формировать зрительно-двигательную координацию; развивать зрительную ориентировку на форму предмета; формировать практические способы ориентировки (метод проб); вызывать интерес к своим действиям; учить захватывать мелкие предметы (лепестки) пальцами; формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук. Материал: Каждый ребенок выбирает себе картинку с изображением цветка, выкладывает его из мозаики и повторяет: -Я цветочек смастерю, После маме подарю! Дети проговаривают: -Я буду делать красный мак (синий василек и т.п.). Предварительно обсуждается, кому можно подарить цветок. -Я подарю красный мак маме (папе, бабушке, дедушке, тете, дяде...). Методические рекомендации: педагог сам выполняет упражнение (показ); далее ребенок выполняет самостоятельно. 3. Конструирование модели «Цветок» (из счетных палочек) Цель: продолжать уточнять представление о предметах; учить выделять части и соединять их в целое; развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой); развивать мелкую моторику. Дети показывают отдельные части цветка: стебель, лепестки, листок -распустился наш цветок. 4. "Выросли цветы". Цель: развивать общую координацию движений. Раз, два, три – выросли цветы, <i>(медленно встать из положения сидя)</i> К солнцу потянулись высоко, высоко! <i>(поднять руки вверх, потянуться)</i> Цветам тепло и хорошо! <i>(обмахивают лицо руками)</i> <i>Е.Пожиленко</i>
	3-я неделя «Игры с водой»	1. "Все, что только захотим" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев Все, что только захотим, Из песка мы смастерим, <i>(хлопки в ладоши)</i> Саша лепит колобок, <i>(ладошки сложить "ковшиком" и как бы лепить колобок)</i> А Иринка – теремок, <i>(соединить прямые ладони над головой: "крыша")</i> Люба лепит разных рыб, <i>(прижать ладони друг к другу и двигать ими вправо – влево)</i> Ну а Вера – белый гриб. <i>(одну руку сжать в кулак и сверху прикрывать ее ладонью другой руки: "шляпка гриба")</i> 2. "Составь из палочек кораблик". Цель: учить собирать (составлять) кораблик из палочек по графическому изображению (рисунку); развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев. Материал: палочки цветные, предметная картинка с изображением кораблика и схема выкладывания. По реке корабль плывет, Капитан его ведет.  3.«Заполни водичкой бочки» переливание губкой воды из тазика в стаканчик Цель: развивать мелкую моторику, силу пальцев Материал: губки небольшого размера, тазик с водой, стаканчики разной величины, подносы (под стаканчики) 4. «Найди камушек» ощупывание рукой предметов в емкости, заполненной шариками с гидрогелем (заменитель воды) Цель: развивать мелкую моторику, продолжать уточнять представление о предметах на ощупь. 4. "Кошкин дом" – русская народная потешка. Цель: развивать общую координацию движений. Бом – бом, бом – бом! <i>(энергично поднимают и опускают руки, сжатые в кулаки)</i> Загорелся Кошкин дом! <i>(постепенно поднимают руки вверх и опускают их, описывая в воздухе круг и быстро перебирая пальцами)</i>

		Кошка выскочила, <i>(схватиться руками за голову и покачать головой)</i> Глаза выпучила, <i>(приставить к глазам "очки" из больших и указательных пальцев)</i> Побежала к дубу, <i>(бежать друг за другом, поочередно выставляя вперед "лапки – царапки")</i> Прикусила губу, <i>(остановиться, прикусить губу верхними зубами)</i> Бежит курочка с ведром, Заливает Кошкин дом, <i>(расставить сжатые в кулаки руки в стороны и бежать на носках)</i> Раз – раз! Раз – раз! И огонь погас!<i>(поднять руки вверх, ладони раскрыты вниз; на каждый слог постепенно рывками опускать их вниз)</i>
	4-я неделя «Летние забавы»	1. "Прогулка" – пальчиковая игра. Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Пошли пальчики гулять, <i>(пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу)</i> А вторые догонять. <i>(ритмичные движения по столу указательными пальцами)</i> Третьи пальчики бегом, <i>(движения средних пальцев в быстром темпе)</i> А четвертые пешком, <i>(медленные движения безымянных пальцев по столу)</i> Пятый пальчик поскакал, <i>(ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами)</i> 2. «Найди клад» поиск в емкости с сухим песком ярких крупных бусин, камушков, шишек, крышечек от бутылок с их сортировкой. Цель: развивать мелкую моторику, продолжать уточнять представление о предметах на ощупь, совершенствовать навыки сортировки (по размеру, цвету, форме, тактильным ощущениям). 3. "Шарики" – рисование. Цель: учить рисовать предметы круглой формы, продолжать знакомить с названиями цветов, учить различать их; учить правильно держать кисть, рисовать красками и использовать краски разных цветов; развивать мелкую моторику. Методические рекомендации: выполняется методом «рука в руке»; далее ребенок выполняет самостоятельно. Материал: листы с изображением разноцветных воздушных шариков, гуашь. Шарики, шарики Подарили нам! Красные, синие Дали малышам! Шарики подняли Мы над головой. Заплясали шарики! Красный, голубой. 4. «Дорисуй линию» рисование прямых горизонтальных, вертикальных и волнистых линий от предмета к предмету пальцем, фломастером, карандашом Цель: учить проводить линии в разном направлении, учить правильно держать фломастер и карандаш, развивать мелкую моторику. Методические рекомендации: выполняется методом «рука в руке»; далее ребенок выполняет самостоятельно. 5. "Мы по комнате гуляли". Цель: развивать общую координацию движений; учить выполнять движения в соответствии с текстом: Мы по комнате гуляли И флажки в руках держали. Топ – топ, еще раз! Флаги яркие у нас. Мы флажки за спинку спрячем И, как зайчики, поскачем. Прыг – скок, еще раз! Больше флагов нет у нас.

		На флажки мы посмотрели, Закружиться захотели. Вот – вот, еще раз! Флаги яркие у нас. Мы тихонечко присели, Застучали еле-еле. Тук – тук, еще раз! Флаги яркие у нас. (А.Ануфриева)
--	--	--

Литература

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с. (Логопед в ДОУ).
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006. – 46, [2] с.: ил.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: "Паритет", 2003. – 144 с. – (Серия "Рождаюсь. Расту. Развиваюсь.")
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. – М.: Издательство "Гном и Д", 2006. – 40 с.
5. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. Московский издательский центр "Техинформ", МАИ, 1997 год.
6. Захарова Л.В. Игры и упражнения с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии. 2004. – 23 с.
7. Захарова Л.В. Перспективный план по рисованию и аппликации для детей двух-трех лет. Перспективный план занятий на год по лепке для детей двух-трех лет. (Из опыта работы в Доме ребенка), 2006г.
8. Исаенко О.В. Перспективное планирование по лепке, рисованию. (Из опыта работы в Доме ребенка), 2007г.
9. "Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов"/Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. М.: Полиграф сервис, 2002. – 128 с.
10. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. (Программа развития)
11. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
12. Машин Л., Мадышева Е. Домашняя школа Монтессори. 2-4 для самых маленьких.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2006. – 92 с.: ил. – (Популярная логопедия)
14. Романов А.А. Игры с указательным пальцем для детей. Карточки с игровыми задачами: Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: "Плэйт"; 2005. – 48 л.: ил.
15. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: Корона принт; М.: Бином – Пресс, 2006. – 32 с.; ил.
16. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2003. – 127, [1] с.
17. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.
18. Янушко Е. А. Школа семи гномов. Развитие мелкой моторики у детей от двух до трех лет. Пластилиновые картинки. 2006 г.
19. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – 56 с.