

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 62 Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» октября 2026 г. № 30-п/у
Заведующий



В.М. Янковская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РЕМЕСЛЕННАЯ ИЗБА»**

Срок освоения: 64 часа
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчики:
Фролова Надежда Андреевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы обусловлена усилением внимания государственной и региональной образовательной политики к вопросам как духовно-нравственного воспитания детей, так и развитием технического образования.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» является воспитание, основанное на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, формирование уважения к труду через изучение и освоение традиционных ремесел. Работая с материалом, ребенок осознаёт ценность ручного труда, учится ценить опыт мастеров прошлых поколений.

Ремесло редко терпит спешку: чтобы изделие получилось, нужно многократно выверять действия. Эти качества считаются нравственными основами трудовой культуры. Передача знаний «из рук в руки» от мастера (педагога) воспитаннику укрепляет социальные связи и чувство причастности к общему делу.

В то же время, ремесло развивает конструкторские способности. Учит пространственному мышлению. Чтобы собрать изделие (будь то деревянная игрушка, тряпичная кукла), нужно представлять, как детали соединяются в объёме. Это базовый конструкторский навык.

Ремесло тренирует планирование и расчёт. Ещё до начала работы мастер продумывает последовательность шагов, подбирает материалы, рассчитывает размеры и допуски. Это уже инженерный подход в миниатюре.

Ремесло развивает мелкую моторику и координацию «глаз — рука». Эти физические навыки напрямую влияют на способность точно воплощать задуманные конструкции. Ремесло позволяет экспериментировать и искать оптимальные решения. В ремесле почти всегда есть место пробным образцам, доработкам, поиску более надёжных способов соединения деталей — это и есть конструкторское мышление. То есть закладываются основы инженерного образования.

Необходимость развития инженерного образования обусловлена в перечне поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию от 8 февраля 2022 года. Главой государства В.В. Путиным определено перспективное направление обновления деятельности образовательных организаций в части создания «условий для опережающей профессиональной подготовки научных и инженерных кадров в интересах развития новых секторов экономики, предусмотренных названными важнейшими инновационными проектами государственного значения». В.В. Путин призвал рассчитать потребности России, отдельных регионов и крупных предприятий в инженерных кадрах на пять – десять лет вперед и «заглянуть за горизонт». То есть развитие конструкторское мышления надо развивать с дошкольного возраста.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», отмечается необходимость «адаптации системы образования, начиная с дошкольного, с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения.

Несмотря на то, что инженерное образование является синонимом высшего технического образования, поэтому иногда говорят об инженерно-техническом образовании, специалисты отмечают, что наиболее успешным инженером становится тот, чья первая встреча с миром конструирования состоялась в школе, а еще лучше в детском саду.

Адресат: воспитанники 6-7 лет.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем: 64 часа

Срок освоения: 32 недели

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы является интегрированное развитие дошкольников с опорой на традиционное ремесло и фольклор.

Новизна программы заключается в том, что в основу учебного плана и в содержание занятий заложено использование основных приемов традиционных ремесел (имеет два раздела : работа с деревом и работа с тканью, нитками) с постепенным увеличением их сложности в условиях дошкольного учреждения.

Данная программа является инклюзивной, так как обеспечивает равные возможности для обучения и развития всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как дети с ОВЗ в ГБДОУ № 62 воспитываются совместно с другими детьми.

Содержание и образовательные результаты программы соответствуют государственной политики в области дополнительного образования; социальному заказу общества и удовлетворяют образовательные потребности обучающихся и родителей.

Цель: создание условий для освоения базовых основ традиционных ремесел: столярное дело и кукольное ремесло.

Задачи:

- Обучающие: сформировать интерес детей к народным ремеслам (столярное дело и кукольное ремесло); расширить словарный запас за счет изучения основных ремесленных технологий и приемов; совершенствовать умение работать по предложенным инструкциям.
- Развивающие: формировать творческие способности, умения самоорганизации детей через изучение основ традиционных ремесел.
- Воспитательные: формировать у детей ценностные ориентации, направленные на взаимопомощь и взаимоподдержку, взаимоуважение как с ровесниками так и взрослым поколением; способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- владеет умением работать по предложенным инструкциям.

Метапредметные:

- сформирована познавательная и творческая активность;
- способен запоминать, воспроизводить форму и конструкцию предметов.

Личностные:

- дети проявляют аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- сформирована положительная мотивация к трудовой деятельности;
- сформирован опыт совместного и индивидуального творчества при выполнении коллективных заданий.

Организационно – педагогические условия реализации

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации - русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение: принимаются все желающие в возрасте 6-7 лет.

Формы организации и проведения занятий: аудиторные, всем составом группы;

Формы организации деятельности на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная (преимущественно): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно.

Особенности организации образовательного процесса: особенностями организации образовательного процесса на занятиях по программе является включение в каждое занятие теоретической и практической части.

Теоретические сведения, это объяснение нового, повторение пройденного материала, информация познавательного характера.

Практическая часть занятия направлена на продуктивную деятельность обучающихся — созидательную работу, в ходе которой создаётся что-то новое (конструкция) собственными руками. Предполагает активное взаимодействие с материалами конструктора.

Важным элементом каждого занятия является прием смены деятельности. Педагог создает условия для организации конструктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 6-7 лет.

Материально-техническое оснащение:

- Шуруповерт
- Аккумуляторная дрель
- Молоток (набор)
- Отвёртка (набор)
- Линейка (набор)
- Тиски
- Ножницы (набор)
- Саморезы (набор)
- Шурупы (набор)
- Болты (набор)
- Сверло (набор)
- Пила (набор)
- Ножовка (набор)
- Канцелярский нож (набор)
- Наждачная бумага (набор)
- Ткань (набор)
- Вата
- Нити
- Ножницы (набор)
- Технические средства обучения: интерактивная доска, телевизор, ноутбук.

Кадровое обеспечение: в реализации программы может быть задействован педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1 Работа с деревом				
1	Вводная часть: столярное ремесло, ручной и электроинструмент, материалы. Инструктаж по ТБ Создание деревянной интерьерной поделки «Кот» Технологии: распил, шлифовка.	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, наблюдение
2	Создание деревянной интерьерной поделки «Кот». (Продолжение) Применение морилки при работе с деревом. Технологии: покрытие древесины -	1	0,5	0,5	Практическая работа

	колорирование, декорирование.				
3	Создание деревянной поделки «Счет». Технологии: распил, шлифовка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
4	Создание деревянной поделки «Счет». (Продолжение) Технологии: сверление, сборка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
5	Создание поделки Геоборд. Измерительные инструменты. Технологии: разметка, распил, шлифовка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
6	Создание поделки Геоборд. (Продолжение) Работа с молотком и гвоздями. Технологии: забивание гвоздей.	1	0,5	0,5	Практическая работа
7	Создание игрушки «Ловец» Технологии: распил, шлифовка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
8	Создание игрушки «Ловец» (Продолжение) Технологии: сверление	1	0,5	0,5	Практическая работа
9	Создание игры «Щепки» Технологии: распил, колка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
10	Разновидности игр «Щепки» (Продолжение)	1	0,5	0,5	Практическая работа
11	Создание поделки «Елка». Технологии: шлифовка, разметка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
12	Создание поделки «Елка». (Продолжение) Технологии: забивание гвоздей, работа и нитью, декорирование.	1	0,5	0,5	Практическая работа
13	Создание игрушки «Фурчалка» Технологии: раскраска, сборка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
14	Создание брелока «Робот». Технологии: распил, шлифовка, покрытие морилкой.	1	0,5	0,5	Практическая работа
15	Создание брелока «Робот». (Продолжение) Технологии: сверление, сборка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
16	Создание игрушки «Машинка» Технологии: распил, шлифовка, склеивание деталей.	1	0,5	0,5	Практическая работа
17	Создание игрушки «Машинка» (Продолжение) Технологии: сборка. Игра-соревнование «Скоростной заезд»	1	0,5	0,5	Практическая работа
18	Создание деревянной поделки «Самолет» Технологии: распил, шлифовка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
19	Создание деревянной поделки «Самолет» (Продолжение) Технологии: сборка, склеивание деталей.	1	0,5	0,5	Практическая работа
20	Создание интерьерной поделки «Ваза с цветами» Технологии: подбор материала, соединение деталей с помощью горячего клея и веревки.	1	0,5	0,5	Практическая работа
21	Создание интерьерной поделки «Ваза с цветами» (Продолжение) Технологии: декорирование.	1	0,5	0,5	Практическая работа
22	Создание поделки «Комета»	1	0,5	0,5	Практическая

	Технологии: работа с тканью, вязание узлов.				работа
23	Создание поделки «Комета» (Продолжение) Технологии: сборка, вязание узлов.	1	0,5	0,5	Практическая работа
24	Создание поделки «Пистолет с затвором» Технологии: распил, шлифовка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
25	Создание поделки «Пистолет с затвором» (Продолжение) Технологии: сверление, сборка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
26	Создание поделки «Корабль» Технологии: подбор материала, разметка, распил, шлифовка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
27	Создание поделки «Корабль» (Продолжение) Технологии: распил, шлифовка, склеивание деталей, сборка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
28	Создание деревянной поделки «Танк» Технологии: распил, шлифовка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
29	Создание деревянной поделки «Танк» (Продолжение) Технологии: сверление, сборка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
30	Создание поделки «Графитовая доска» Технологии: распил, шлифовка	1	0,5	0,5	Практическая работа
31	Создание поделки «Графитовая доска» (Продолжение) Технологии: сверление, покраска, декорирование.	1	0,5	0,5	Практическая работа
32	Подведение итогов. Проверка полученных знаний через собеседование	1	0,5	0,5	Итоговый контроль
	Раздел 2 Работа с тканью и нитками				
1	Вводная часть. Инструктаж по ТБ. Кукла «Отдарочек на подарочек» Умения: вязать узлы, складывать ткань.	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, наблюдение
2	«Морковка» Умения: шнуровка, вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
3	«Матрешка» Умения: набивать игрушку	1	0,5	0,5	Практическая работа
4	«Яблоко» Умения: шнуровка, вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
5	«Кленовый лист» Умения: шнуровка, вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
6	«Кленовый лист» (продолжение) Умения: шнуровка, вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
7	«Лев» Умения: вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
8	«Лев» (продолжение) Умения: вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
9	Кулон «Куколка в скорлупе» Умения: складывать, набивать, вязать узлы.	1	0,5	0,5	Практическая работа
10	Кулон «Куколка в скорлупе» (продолжение) Умения: складывать, набивать, вязать узлы.	1	0,5	0,5	Практическая работа

11	«Елка» Умения: вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
12	«Ангел» Умения: складывать, вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
13	«Снежинка» Умения: шнуровка, вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
14	«Погремушка» Умения: вязать узлы, обматывать	1	0,5	0,5	Практическая работа
15	«Осьминог» Умения: плести косички, вязать узлы.	1	0,5	0,5	Практическая работа
16	«Осьминог» (продолжение) Умения: плести косички, вязать узлы.	1	0,5	0,5	Практическая работа
17	«Кот Василий» Умения: шнуровать, вязать узлы, ткать	1	0,5	0,5	Практическая работа
18	«Кот Василий» (продолжение) Умения: шнуровать, вязать узлы, ткать	1	0,5	0,5	Практическая работа
19	«Браслет» Умения: вязать узлы, набирать бусины	1	0,5	0,5	Практическая работа
20	«Масленица» Умения: вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
21	«Сорока-ворона» Умения: складывать, вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
22	«Птички на рогатине» Умения: складывать, вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
23	«Птички на рогатине» (продолжение) Умения: складывать, вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
24	«Комета» Умения: вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
25	«Ветерок» Умения: вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
26	Кукла «Лоскутница» Умения: вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
27	Кукла «Лоскутница» (продолжение) Умения: вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
28	Кукла «Зайчик на пальчик» Умения: складывать, вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
29	Кукла «Бабочка» Умения: складывать, вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
30	Кукла «Бабочка» (продолжение) Умения: складывать, вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
31	Кукла «Стрекоза» Умения: складывать, вязать узлы	1	0,5	0,5	Практическая работа
32	Подведение итогов. Проверка полученных знаний через собеседование	1	0,5	0,5	Итоговый контроль
		64	32	32	

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» октября 2026 г. № 30-п/у
Заведующий

В.М. Янковская

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«РЕМЕСЛЕННАЯ ИЗБА»
на 2026-2027 учебный год
Педагог: Фролова Надежда Андреевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Колич. уч. недель	Колич. уч. дн й	Количество часов	Режим занятий
1 год	01 октября	31 мая	64	12	64	2 раза в неделю по 30 минут

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 62 Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» октября 2026 г. № 30-п/у
Заведующий _____
В.М. Янковская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«РЕМЕСЛЕННАЯ ИЗБА»**

Срок освоения: 64 часа
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчики:
Фролова Надежда Андреевна,
педагог дополнительного образования

Особенности обучения.

Отличительной особенностью программы является интегрированное развитие дошкольников с опорой на традиционное ремесло и фольклор.

Новизна программы заключается в том, что в основу учебного плана и в содержание занятий заложено использование основных приемов традиционных ремесел (имеет два раздела: работа с деревом и работа с тканью, нитками) с постепенным увеличением их сложности в условиях дошкольного учреждения.

Данная программа является инклюзивной, так как обеспечивает равные возможности для обучения и развития всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как дети с ОВЗ в ГБДОУ № 62 воспитываются совместно с другими детьми.

Содержание и образовательные результаты программы соответствуют государственной политике в области дополнительного образования; социальному заказу общества и удовлетворяют образовательные потребности обучающихся и родителей.

Задачи:

- Обучающие: сформировать интерес детей к народным ремеслам (столярное дело и кукольное ремесло); расширить словарный запас за счет изучения основных ремесленных технологий и приемов; совершенствовать умение работать по предложенным инструкциям.
- Развивающие: формировать творческие способности, умения самоорганизации детей через изучение основ традиционных ремесел.
- Воспитательные: формировать у детей ценностные ориентации, направленные на взаимопомощь и взаимоподдержку, взаимоуважение как с ровесниками, так и взрослым поколением; способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- владеет умением работать по предложенным инструкциям.

Метапредметные:

- сформирована познавательная и творческая активность;
- способен запоминать, воспроизводить форму и конструкцию предметов.

Личностные:

- дети проявляют аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- сформирована положительная мотивация к трудовой деятельности;
- сформирован опыт совместного и индивидуального творчества при выполнении коллективных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела/темы	Теория	Практика
	Раздел 1 Работа с деревом		
1.	Вводная часть: столярное ремесло, ручной и электроинструмент, материалы. Инструктаж по ТБ Создание деревянной интерьерной поделки	Что такое ремесло. Кто такой столяр. Изучение ручного и электроинструмента. Правила ТБ Постановка целей на предстоящую работу Понятия: ремесло, столяр,	Создание деревянной интерьерной поделки «Кот» Технологии: распил, шлифовка.

	«Кот» Технологии: распил, шлифовка.	профессия, артель, инструмент, распил, шлифовка.	
2.	Создание деревянной интерьерной поделки «Кот». (Продолжение) Применение морилки при работе с деревом. Технологии: покрытие древесины - колерование, декорирование.	Повтор правил ТБ Что такое морилка и для чего она нужна. Понятия: морилка, колерование, декорирование.	Создание деревянной интерьерной поделки «Кот». (Продолжение) Применение морилки при работе с деревом. Технологии: покрытие древесины - колерование, декорирование.
3.	Создание деревянной поделки «Счет». Технологии: распил, шлифовка.	Повтор правил ТБ Изучение цифр 1-9. Загадки про цифры и счет. Повтор понятий: распил, шлифовка.	Создание деревянной поделки «Счет». Технологии: распил, шлифовка.
4.	Создание деревянной поделки «Счет». (Продолжение) Технологии: сверление, сборка.	Повтор правил ТБ Сборка изделия. Понятия: сверление, сборка.	Создание деревянной поделки «Счет». (Продолжение) Технологии: сверление, сборка.
5.	Создание поделки Геоборд. Измерительные инструменты. Технологии: разметка, распил, шлифовка.	Повтор правил ТБ Изучение измерительных инструментов. Величины измерения (сантиметр, миллиметр). Способы нанесения разметки на заготовку. Понятия: величина измерения, сантиметр, миллиметр, разметка, угольник, рулетка, линейка.	Создание поделки Геоборд. Измерительные инструменты. Технологии: разметка, распил, шлифовка.
6.	Создание поделки Геоборд. (Продолжение) Работа с молотком и гвоздями. Технологии: забивание гвоздей.	Повтор правил ТБ Повтор понятий: величина измерения, сантиметр, миллиметр, разметка, угольник, рулетка, линейка. Геоборд что это. Молоток и его строение Применение молотка при работе с деревом Новые понятия: геоборд, фигуры, молоток, гвозди.	Создание поделки Геоборд. (Продолжение) Работа с молотком и гвоздями. Технологии: забивание гвоздей.
7.	Создание игрушки «Ловец» Технологии: распил, шлифовка.	Повтор правил ТБ Повтор понятий распил, шлифовка.	Создание игрушки «Ловец» Технологии: распил, шлифовка.
8.	Создание игрушки «Ловец» (Продолжение) Технологии: сверление	Повтор правил ТБ Повтор понятий сверление. Виды сверл.	Создание игрушки «Ловец» (Продолжение) Технологии: сверление
9.	Создание игры «Щепки» Технологии: распил, колка.	Повтор правил ТБ Изучение инструмента топор, нож и их строение. Понятия: топор, нож, колка, щепка.	Создание игры «Щепки» Технологии: распил, колка.

10.	Разновидности игр «Щепки» (Продолжение)	Повтор правил ТБ Игры с щепками	Разновидности игр «Щепки» (Продолжение)
11.	Создание поделки «Елка». Технологии: шлифовка, разметка.	Повтор правил ТБ Повтор понятий шлифовка и разметка. Почему и когда стали украшать елку на Новый год. Чем украшали елку в старину и сейчас. Понятия: новый год, украшение, традиции.	Создание поделки «Елка». Технологии: шлифовка, разметка.
12.	Создание поделки «Елка». (Продолжение) Технологии: забивание гвоздей, работа и нитью, декорирование.	Повтор правил ТБ Повтор понятий декорирование, гвозди, молоток. Нить и ее применение не связанное с шитьем.	Создание поделки «Елка». (Продолжение) Технологии: забивание гвоздей, работа и нитью, декорирование.
13.	Создание игрушки «Фурчалка» Технологии: раскраска, сборка.	Повтор правил ТБ Старинная игрушка фурчалка. Смешивание цветов Игра красок Понятия: фурчалка, раскраска, оптический обман, скорость, натяжение.	Создание игрушки «Фурчалка» Технологии: раскраска, сборка.
14.	Создание брелока «Робот». Технологии: распиловка, шлифовка, покрытие морилкой.	Повтор правил ТБ Повтор понятий: распиловка, шлифовка, покрытие морилкой. Подбор материала и заготовок.	Создание брелока «Робот». Технологии: распиловка, шлифовка, покрытие морилкой.
15.	Создание брелока «Робот». (Продолжение) Технологии: сверление, сборка.	Повтор правил ТБ Повтор понятий: сборка, сверление.	Создание брелока «Робот». (Продолжение) Технологии: сверление, сборка.
16.	Создание игрушки «Машинка» Технологии: распиловка, шлифовка, склеивание деталей.	Повтор правил ТБ Разработка и моделирование поделки. Работа с клеем. Понятие: склеивание, натяжение, сборка из разных материалов, моделирование.	Создание игрушки «Машинка» Технологии: распиловка, шлифовка, склеивание деталей.
17.	Создание игрушки «Машинка» (Продолжение) Технологии: сборка. Игра-соревнование «Скоростной заезд»	Повтор правил ТБ Разработка правил для игры-соревнования «Скоростной заезд»	Создание игрушки «Машинка» (Продолжение) Технологии: сборка. Игра-соревнование «Скоростной заезд»
18.	Создание деревянной поделки «Самолет» Технологии: распиловка, шлифовка.	Повтор правил ТБ Виды военной техники. Повтор понятий распиловка, шлифовка.	Создание деревянной поделки «Самолет» Технологии: распиловка, шлифовка.
19.	Создание деревянной поделки «Самолет»	Повтор правил ТБ Повтор понятий: сборка, склеивание	Создание деревянной поделки «Самолет»

	(Продолжение) Технологии: сборка, склеивание деталей.	деталей.	(Продолжение) Технологии: сборка, склеивание деталей.
20.	Создание интерьерной поделки «Ваза с цветами» Технологии: подбор материала, соединение деталей с помощью горячего клея и веревки.	Повтор правил ТБ Работа при работе с горячим клеем. Оказание первой медицинской помощи при ожоге. Понятия: горячий клей.	Создание интерьерной поделки «Ваза с цветами» Технологии: подбор материала, соединение деталей с помощью горячего клея и веревки.
21.	Создание интерьерной поделки «Ваза с цветами» (Продолжение) Технологии: декорирование.	Повтор понятия: декорирование.	Создание интерьерной поделки «Ваза с цветами» (Продолжение) Технологии: декорирование.
22.	Создание поделки «Комета» Технологии: работа с тканью, вязание узлов.	Повтор правил ТБ Узлы и их разновидности. Понятия: узлы, соединение, ткань, разделка ткани руками.	Создание поделки «Комета» Технологии: работа с тканью, вязание узлов.
23.	Создание поделки «Комета» (Продолжение) Технологии: сборка, вязание узлов.	Повтор правил ТБ Закрепление вязки узлов.	Создание поделки «Комета» Технологии: сборка, вязание узлов.
24.	Создание поделки «Пистолет с затвором» Технологии: распил, шлифовка.	Повтор правил ТБ Что такое снаряд, пуля, затвор. Понятия: снаряд, пуля, затвор, оружие, орудия, порох.	Создание поделки «Пистолет с затвором» Технологии: распил, шлифовка.
25.	Создание поделки «Пистолет с затвором» (Продолжение) Технологии: сверление, сборка.	Повтор правил ТБ Повтор понятий и технологий: сверление и сборка.	Создание поделки «Пистолет с затвором» Технологии: сверление, сборка.
26.	Создание поделки «Корабль» Технологии: подбор материала, разметка, распил, шлифовка.	Повтор правил ТБ Моделирование поделки из представленных материалов. Виды кораблей.	Создание поделки «Корабль» Технологии: подбор материала, разметка, распил, шлифовка.
27.	Создание поделки «Корабль» (Продолжение) Технологии: распил, шлифовка, склеивание деталей, сборка.	Повтор правил ТБ Повтор понятий и технологий: распил, шлифовка, склеивание деталей, сборка.	Создание поделки «Корабль» Технологии: распил, шлифовка, склеивание деталей, сборка.
28.	Создание деревянной поделки «Танк» Технологии: распил, шлифовка.	Повтор правил ТБ Виды танков Понятия: броня, гусеницы танков, экипаж.	Создание деревянной поделки «Танк» Технологии: распил, шлифовка.
29.	Создание деревянной поделки «Танк» (Продолжение) Технологии: сверление,	Повтор правил ТБ Повтор понятий: сверление, сборка.	Создание деревянной поделки «Танк» Технологии: сверление, сборка.

	сборка.		
30.	Создание поделки «Графитовая доска» Технологии: распил, шлифовка	Повтор правил ТБ Графитовая доска Подготовка к покраске Понятия: послание, мел, покраска.	Создание поделки «Графитовая доска» Технологии: распил, шлифовка
31.	Создание поделки «Графитовая доска» (Продолжение) Технологии: сверление, покраска, декорирование.	Повтор правил ТБ Повтор понятий: сверление, покраска, декорирование	Создание поделки «Графитовая доска» Технологии: сверление, покраска, декорирование.
32.	Подведение итогов. Проверка полученных знаний через анкетирование.	Повтор правил ТБ Подведение итогов. Выполнение поставленных целей. Обсуждение среди всех воспитанников и обмен впечатлениями.	Подведение итогов. Проверка полученных знаний через анкетирование.
Раздел 2 Работа с тканью и нитями			
33.	Вводная часть: ремесло, ручной труд. Инструктаж по ТБ Кукла «Отдарочек на подарочек» Умения: вязать узлы, складывать ткань.	Что такое ремесло, ручной труд. Правила ТБ Постановка целей на предстоящую работу Понятия: ремесло, узел	Кукла «Отдарочек на подарочек» Работа с тканью. Умения: вязать узлы, складывать ткань.
34.	Поделка «Морковка» Умения: шнуровка, вязать узлы	Повтор правил ТБ Понятия: узел, шнуровка	«Морковка» Работа с нитками, лентами. Умения: шнуровка, вязать узлы
35.	Поделка «Матрешка» Умения: набивать игрушку	Повтор правил ТБ Понятия: матрешка, набивная игрушка	«Матрешка» Работа с тканью, ватой. Умения: набивать игрушку
36.	Поделка «Яблоко» Умения: шнуровка, вязать узлы	Повтор правил ТБ Понятия: узел, шнуровать	«Яблоко» Работа с нитками. Умения: шнуровка, вязать узлы
37.	Поделка «Кленовый лист» Умения: шнуровка, вязать узлы	Повтор правил ТБ Понятия: узел, шнуровать	«Кленовый лист» Работа с нитками. Умения: шнуровка, вязать узлы
38.	Поделка «Кленовый лист» (продолжение) Умения: шнуровка, вязать узлы	Повтор правил ТБ Повтор понятия: узел, шнуровать	«Кленовый лист» (продолжение) Работа с нитками. Умения: шнуровка, вязать узлы
39.	Поделка «Лев» Умения: вязать узлы	Повтор правил ТБ Понятия: узел	«Лев» Работа с тканью. Умения: вязать узлы Декорирование
40.	Поделка «Лев»	Повтор правил ТБ	«Лев» (продолжение)

	(продолжение) Умения: вязать узлы	Повтор понятия: узел	Работа с тканью. Умения: вязать узлы Декорирование
41.	Кукла «Куколка в скорлупе» Умения: складывать, набивать, вязать узлы.	Повтор правил ТБ Понятия: узел, набивная игрушка	Кулон «Куколка в скорлупе» Работа с тканью, нитками, ватой, скорлупой. Умения: складывать, набивать, вязать узлы. Декорирование
42.	Кукла «Куколка в скорлупе» (продолжение) Умения: складывать, набивать, вязать узлы.	Повтор правил ТБ Повтор понятия: узел, набивная игрушка	Кулон «Куколка в скорлупе» (продолжение) Работа с тканью, нитками, ватой, скорлупой. Умения: складывать, набивать, вязать узлы. Декорирование
43.	Поделка «Елка» Умения: вязать узлы	Повтор правил ТБ Понятия: узел	«Елка» Работа с нитками, тканью, лентами. Умения: вязать узлы Декорирование
44.	Кукла «Ангел» Умения: складывать, вязать узлы	Повтор правил ТБ Понятия: узел	«Ангел» Работа с тканью, нитками. Умения: складывать, вязать узлы Декорирование
45.	Поделка «Снежинка» Умения: шнуровка, вязать узлы	Повтор правил ТБ Понятия: узел, шнуровать	«Снежинка» Работа с нитками. Умения: шнуровка, вязать узлы
46.	Поделка «Погремушка» Умения: вязать узлы, обматывать	Повтор правил ТБ Понятия: узел, обмотка, погремушка, погремень, шаркунок.	«Погремушка» Работа с нитками, тканью, крупой. Умения: вязать узлы, обматывать
47.	Поделка «Осьминог» Умения: плести косички, вязать узлы.	Повтор правил ТБ Понятия: узел, коса	«Осьминог» Работа с нитками. Умения: плести косички, вязать узлы. Декорирование
48.	Поделка «Осьминог» (продолжение) Умения: плести косички, вязать узлы.	Повтор правил ТБ Повтор понятия: узел, коса	«Осьминог» (продолжение) Работа с нитками. Умения: плести косички, вязать узлы. Декорирование
49.	Поделка «Кот Василий» Умения: шнуровать, вязать узлы, ткать	Повтор правил ТБ Понятия: узел, шнуровка, ткачество	«Кот Василий» Работа с нитками. Умения: шнуровать,

			вязать узлы, ткать
50.	Поделка «Кот Василий» (продолжение) Умения: шнуровать, вязать узлы, ткать	Повтор правил ТБ Повтор понятия: узел, шнуровка, ткачество	«Кот Василий» (продолжение) Работа с нитками, тканью. Умения: шнуровать, вязать узлы, ткать
51.	Поделка «Браслет» Умения: вязать узлы, набирать бусины	Повтор правил ТБ Понятия: узел, бусы,	«Браслет» Работа с нитками, пуговицами, бусинами. Умения: вязать узлы, набирать бусины
52.	Поделка «Масленица» Умения: вязать узлы	Повтор правил ТБ Понятия: узел, лыко	«Масленица» Работа с лыком. Умения: вязать узлы Декорирование
53.	Поделка «Сорока- ворона» Умения: складывать, вязать узлы	Повтор правил ТБ Понятия: узел	«Сорока-ворона» Работа с нитками, тканью. Умения: складывать, вязать узлы
54.	Поделка «Птички на рогатине» Умения: складывать, вязать узлы	Повтор правил ТБ Понятия: узел	«Птички на рогатине» Работа с нитками, тканью, ватой. Умения: складывать, вязать узлы Декорирование
55.	Поделка «Птички на рогатине» (продолжение) Умения: складывать, вязать узлы	Повтор правил ТБ Повтор понятия: узел	«Птички на рогатине» (продолжение) Работа с нитками, тканью, ватой. Умения: складывать, вязать узлы Декорирование
56.	Поделка «Комета» Умения: вязать узлы	Повтор правил ТБ Понятия: узел	«Комета» Работа с нитками, тканью, крупой. Умения: вязать узлы
57.	Поделка «Ветерок» Умения: вязать узлы	Повтор правил ТБ Понятия: узел	«Ветерок» Работа с нитками, лентами. Умения: вязать узлы
58.	Кукла «Лоскутница» Умения: вязать узлы	Повтор правил ТБ Понятия: узел	Кукла «Лоскутница» Работа с нитками, тканью. Умения: вязать узлы
59.	Кукла «Лоскутница» (продолжение) Умения: вязать узлы	Повтор правил ТБ Повтор понятия: узел	Кукла «Лоскутница» (продолжение) Работа с нитками, тканью. Умения: вязать узлы
60.	Кукла «Зайчик на пальчик»	Повтор правил ТБ Понятия: узел	Кукла «Зайчик на пальчик»

	Умения: складывать, вязать узлы		Работа с нитками, тканью. Умения: складывать, вязать узлы Декорирование
61.	Кукла «Бабочка» Умения: складывать, вязать узлы	Повтор правил ТБ Понятия: узел	Кукла «Бабочка» Работа с нитками, тканью. Умения: складывать, вязать узлы Декорирование
62.	Кукла «Бабочка» (продолжение) Умения: складывать, вязать узлы	Повтор правил ТБ Повтор понятия: узел	Кукла «Бабочка» (продолжение) Работа с нитками, тканью. Умения: складывать, вязать узлы Декорирование.
63.	Кукла «Стрекоза» Умения: складывать, вязать узлы	Повтор правил ТБ Повтор понятия: узел	Кукла «Стрекоза» Работа с нитками, тканью. Умения: складывать, вязать узлы Декорирование.
64.	Подведение итогов. Проверка полученных знаний через анкетирование.	Повтор правил ТБ Подведение итогов. Выполнение поставленных целей. Обсуждение среди всех воспитанников и обмен впечатлениями.	Подведение итогов. Проверка полученных знаний через анкетирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Методы и приемы:

наглядный - рассматривание на занятиях готовых моделей, образцы моделей, карточки с фигурами.

репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (собираание форм по образцу, схеме, параметрам, беседа)

практический - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

словесный - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных форм.

Формы проведения занятий:

Самостоятельная, коллективная работа.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- *фронтальная*: беседа, рассказ, просмотр материала и пр.
- *групповая*: выполнение заданий, работа с образцом, карточкой.
- *коллективная*: кукольный спектакль.

Дидактические материалы. ЭОР



Фотоматериалы по Ремеслу, Традиционной кукле
Материалы по воспитанию детей в крестьянской семье

Список литературы для педагогов, родителей и детей по традиционным куклам

1. Берстенева Е. Кукольный сундучок: традиционная кукла своими руками / Е. Берстенева, Н. Догаева. — М.: Белый город, 2013. — 64 с.: ил.
2. Волкова Я. Куклы из лоскутков и ниток / Я. Волкова. — М.: Хоббитека, 2019. — 64 с.: ил.
3. Дайн Г. Л. Русская тряпичная кукла. Лоскутные мячики. Книга 4 / Г. Л. Дайн. — М.: Любимая книга, 2012. — 80 с.
4. Котова И. Н. Русские обряды и традиции. Народная кукла / И. Н. Котова, А. С. Котова. — СПб.: Паритет, 2006. — 240 с.: ил.
5. Мишина М. А. Ляльки. Куклы. Куклаки / М. А. Мишина. — М.: Хоббитека, 2013. — 64 с.

Список литературы для педагога по столярному ремеслу

1. Бобров В.А. Справочник по деревообработке. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
2. Горбов А.М. Все виды обработки дерева. – Сп-б: «АСТСталкер», 2006
3. Костина Л.А., Выпиливание лобзиком. Выпуск 1. – М: Народное творчество, 2006.
4. Костина Л.А., Выпиливание лобзиком. Выпуск 2. – М: Народное творчество, 2006.
5. Самойлов В. С., Карауш В. М. Плотничные и столярные работы. – М: Аделант, 2005 г.
6. Сметанин Б.М., Техническое творчество. Пособие для руководителей технических кружков. – М: Молодая гвардия, 2005г.
7. Степанов Б. А. Справочник плотника и столяра». – М: Академия», 2004 г.
8. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: пособие для воспитателей детского сада и родителей /Н.Ф Тарловская, Л.А. Топоркова. – М.: Просвещение, 1994.
9. Шайдурова В.Н. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: справочное пособие /В.Н. Шайдурова. – М.: ТЦ Сфера, 2008

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

№ п/п	ФИ ребенка	Подбор необходимых деталей (по форме и цвету)	Конструирование по показу/образцу	Конструирование по пошаговой схеме
1.				
2.				

Учёт результатов личностного развития обучающихся проводится в процессе освоения программы через наблюдение за выполнением заданий:

- текущий контроль (начало изучения программы);
- итоговый контроль (по завершению реализации программы).

При наблюдении за выполнением заданий начисляется от одного до трех баллов:

3 балла- ребёнок самостоятельно справляется с заданием;

- 2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;
1 балл – ребёнок не справился с заданием.

Итоговый контроль

№ п/п	ФИ ребенка	Подбор необходим ых деталей (по форме и цвету)		Конструир ование по показу/обр азцу		Конструиров ание по пошаговой схеме		ИТОГО		Наличие динамики	
		Н*	К*	Н	К	Н	К	Н	К	Д*	НД*
1.											
2.											
3.											

* Н – проведение мониторинга в начале года

* К – проведение мониторинга в конце года

* Д – динамика имеется

* Н – нет динамики

Результаты обследования заносятся в таблицу.

- На начало года, в таблице обозначено как Н;
- На конец года, в таблице обозначено как К;
- В конце учебного года проводится анализ наличия динамики. В предпоследних колонках диагностической таблице прописываются итоговые (суммы баллов) на начало года (Н-начальный мониторинг) и конец года (К-конечный мониторинг);
- Сравниваются значения Н-начального и К-конечного мониторинга;
- Согласно выбранной методике для осуществления мониторинга при описании уровней используются формулировки «высокий», «средний», «требующий корректирующей работы педагога», таким образом:

Низкий уровень («требующий корректирующей работы педагога») – 5 баллов и менее.

Средний уровень – от 6 до 9 баллов

Высокий уровень – от 10 до 12 баллов

Далее производится анализ динамики, методом сравнения ИТОГОВОГО количества баллов Н-начального мониторинга и количество баллов К-конечного мониторинга. Если значение Н-начального мониторинга ниже значения К-конечного мониторинга, прослеживается динамика - Д, в случае, если значение Н-начального мониторинга схоже по значению К-конечного мониторинга, динамики нет – НД.