

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 62 Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» октября 2026 г. № 30-п/у
Заведующий



В.М. Янковская

**Дополнительная общеразвивающая программа
«МАСТЕРСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Агабекян Светлана Саргисовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики ДОП

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы Шахматы являются прекрасным инструментом для развития умственных навыков, логического мышления, стратегического планирования и усидчивости у детей. Шахматы также способствуют развитию внимания, концентрации и активизации общих умственных процессов у детей, которые необходимы для детей младшего школьного возраста. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Адресат - воспитанники 6-7 лет.

Уровень освоения - общекультурный.

Объем освоения – 64 часа в год.

Срок освоения - 1 год.

Цель – формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Задачи

Обучающие:

- ознакомить детей с международными шахматными правилами FIDE;
- формировать познавательную самостоятельность и развить умение работать над шахматной литературой;
- научить детей анализировать шахматные комбинации и применять их;
- научить детей планировать свою игру и работу.

Развивающие:

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире;
- развить образное и ассоциативное мышление;
- развить умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций;
- развить физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- развить интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.

Воспитательные:

- развить личность ребенка и его творческие способности;
- формировать организованность и дисциплину, чувство личной ответственности;
- воспитывать чувство товарищества и коллективизма;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе

в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные:

- Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте.
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Организационно – педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – русский язык.

Форма обучения - очная.

Особенности реализации: программа реализуется за счёт средств физических лиц на основании договора.

Условия набора и формирования групп: на обучение принимаются все желающие от 6 до 7 лет, специального отбора не производится.

Не требуется медицинский допуск. Наполняемость группы не менее 10 человек.

Группа разновозрастная/разновозрастная.

Формы проведения занятий: учебное занятие, мастер-класс, мастерская, соревнование, турнир.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

фронтальная - работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач.

Материально-техническое оснащение:

- наличие помещения;
- шахматные доски - 10 шт.;
- набор шахматных фигур - 10 шт. ;
- демонстрационная доска и комплект шахматных фигур - 1;
- ноутбук, проектор, экран - 1.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с повышением квалификации по программе технической направленности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска. Шахматные фигуры	10	5	5	Входная диагностика
2	«Королевский гамбит»	11	5	6	Тестирование, соревнование
3	Игра королей	11	5	6	Беседа, наблюдение
4	Дебют	11	5	6	Соревнование
5	Миттельшпиль	11	5	6	Наблюдение, опрос
6	Многоходовые комбинации. Эндшпиль	10	5	5	Турнир. Обсуждение результатов
	Итого:	64	30	34	

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» октября 2026 г. № 30-п/у
Заведующий



В.М. Янковская

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«МАСТЕРСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»
на 2026-2027 учебный год
Педагог: Агабекян Светлана Саргисовна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	64	2 занятия в неделю по 30 мин.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 62 Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» октября 2026 г. № 30-п/у
Заведующий _____

В.М. Янковская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«МАСТЕРСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчики:
Агабекян Светлана Саргисовна,
педагог дополнительного образования

Задачи

Обучающие:

- ознакомить детей с международными шахматными правилами FIDE;
- формировать познавательную самостоятельность и развить умение работать над шахматной литературой;
- научить детей анализировать шахматные комбинации и применять их;
- научить детей планировать свою игру и работу.

Развивающие:

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире;
- развить образное и ассоциативное мышление;
- развить умение находить в обыкновенном необыкновенное, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций;
- развить физические качества личности, такие как выносливость, усидчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- развить интеллектуальные качества, внимательность, память, наблюдательность, творческое воображение и т.д.

Воспитательные:

- развить личность ребенка и его творческие способности;
- формировать организованность и дисциплину, чувство личной ответственности;
- воспитывать чувство товарищества и коллективизма;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим уважение к педагогам и товарищам.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные:

- Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте.
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание обучения

Тема 1. Шахматная доска. Шахматные фигуры

Теория. Знакомство с группой. Правила ТБ. Лекция о происхождении шахмат. Расположение шахматной доски, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Знакомство с шахматными фигурами. Начальная расстановка фигур.

Практика. Нотация начального положения фигур. Дидактические игры на закрепление пройденного материала. Тестирование.

Тема 2. «Королевский гамбит»

Теория. Ход ладьи. Взятие. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ход ферзя, взятие. Ход коня, взятие. Ход пешки, взятие. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение». Игры на внимание и память. Промежуточный тест, игра-соревнование.

Тема 3. Игра королей

Теория. Мат. Быстрый мат. Детский мат. Игра всеми фигурами из начального положения. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Захват пространства в центре и по флангам. Практика. Дидактическая игра: «Мат в один ход», разыгрывание дебютов. Игры на логику и мышление. Дидактическая игра «Мат или не мат».

Тема 4. Дебют

Теория. Лекция о классических дебютах. Знакомство с гамбитом Полерио-Муцио, защитой Стейница, атакой Греко и т.д. Ловушка «Ноев ковчег», Ловушка Ласкера, Сибирская ловушка.

Практика. Анализ и разбор изучаемых ловушек в дебюте. Игры на логику. Промежуточное соревнование по шахматам.

Тема 5. Миттельшпиль

Теория. Миттельшпиль в шахматах (от немецкого *mittelspiel* — середина игры) — следующая за дебютом (вторая) стадия шахматной партии. Размещение ладьи на открытой линии. Слон возле короля. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Открытый шах. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Двойной шах.

Практика. Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика». Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске. Анализ и разбор изучаемых комбинаций. Опрос по пройденному материалу.

Тема 6. Многоходовые комбинации. Эндшпиль

Теория. Король в эндшпиле. Комбинации матования одинокого короля. Защита короля. Блокировка проходной пешки. Защита проходной пешки. Комбинации при материальном перевесе (проходная пешка, лишняя фигура, качество и т.д.) Комбинации при жертве легкой фигуры, для получения проходной пешки.

Практика. Игра в шахматы. Проведение турнира среди обучающихся.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Корректировка	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
				Всего	Теория	Практика	
1			Шахматная доска. Шахматные фигуры	10	5	5	Входная диагностика
2			«Королевский гамбит»	11	5	6	Тестирование
3			Игра королей	11	5	6	Беседа, наблюдение
4			Дебют	11	5	6	Соревнование
5			Миттельшпиль	11	5	6	Наблюдение, опрос
6			Многоходовые комбинации. Эндшпиль	10	5	5	Турнир. Обсуждение результатов соревнований.
			Итого:	64	30	34	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные принципы, положенные в основу программы:

1. Доступность.
2. Системность и последовательность. Связь теоретических знаний с практической деятельностью.
3. Перспективность, нацеленность на конечный результат.
4. Наглядность (иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.).
5. Развивающего обучения (поддерживать активность, заинтересованность, давать свободу выбора творческой и логической деятельности).

Методы работы:

1. Объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, пояснение, дидактические занятия, компьютерные игры).
2. Репродуктивный (воспроизведение).
3. Проблемно-поисковый (решение задач, разбор партий).
4. Тестирование (проводится с целью выявления: статуса обучающегося в группе и в классе; самооценки; мотивации; познавательных интересов).

Формы:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игры.

В течение всего учебного процесса педагог проводит текущий контроль/диагностику, которая помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике их развитие.

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика, проводимая в ходе реализации программы (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, проведение турнира.

Педагог _____ группа - _____

№	Фамилия, Имя	Опыт освоения теории				Опыт освоения практической деятельности				Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт социально-значимой деятельности и
		Знание шахматной доски и начальной расстановки фигур	Знание базовых шахматных комбинаций	Принципы командной работы	Правила хода и взятия каждой из фигур	Применять правила хода и взятия каждой из фигур	Умеет находить несложные тактические удары и проводить комбинации.	Точно разыгрывать простейшие окончания; умение разыгрывать комбинации на отвлечение, на завлечение	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания	приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности	приобретен опыт эмоционально-ценностных отношений	активизированы познавательные интересы и потребности
1												
2												
3												
4												
5												
												Всего баллов у обучающегося

Критерии оценки результативности освоения образовательной программы

Опыт освоения теории и практической деятельности - вписываются задачи ОП, и каждая оценивается от 0 до 1 (можно дробно: 0,3)

Опыт творческой деятельности - оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов, например, 3,2).

Пограничные состояния:

- освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности;
- приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата).

Опыт эмоционально-ценностных отношений - оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

- отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение);
- приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося.

Опыт социально-значимой деятельности - оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

- мотивация и осознание перспективы отсутствуют;
- у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности;
- сформировано стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области.

Общая оценка уровня результативности:

21-23 балла - программа в целом освоена на высоком уровне;

15-19 баллов - программа в целом освоена на хорошем уровне;

10-14 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;

5-9 баллов – не освоена.

Информационное обеспечение

Список литературы для педагога

1. Альфонсо Ромеро, Амадо Гонселес Стратегия шахмат. Русский Шахматный Дом, 2015
2. Безгоднов А. Победный эндшпиль. М., Феникс, 2017.
3. Добри П. Двойной удар. НОВО, 2013.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
5. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
6. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и
8. основное образование / под ред. В.А. Горского - М.: Просвещение, 2011.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Ноткин М., 100 шахматных партий с авторскими комментариями, ЛитРес, 2020.
11. Сухин И.Г., Простой мат в один ход, Издательство Феникс, 2019.

Список литературы для детей и родителей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство.- М.:Фис, 1972.
2. Блох М. 1200 комбинаций.- М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.- М.:ФиС, 1982.
4. Журавлев Н. Шаг за шагом.- М.:ФиС, 1986.
5. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей. - М.: Феникс, 2014.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 2019.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2015.
9. Сухин И., Шахматы в начальной школе, Задачник, АСТ : Кладезь, 2019.