

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 62 Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» октября 2026 г. № 30-п/у
Заведующий



В.М. Янковская

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Козьмина Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики ДОП

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста обусловлена современной действительностью. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности - умением работать по правилам, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление - это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Адресат - воспитанники 6-7 лет.

Уровень освоения - общекультурный.

Объем – 64 часа в год.

Срок освоения - 1 год.

Отличительные особенности: содержание программы предлагает систему игр и упражнений с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Цель программы: развитие у детей 6-7 лет мышления, математических способностей, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствовать умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения проблемной задачи;
- совершенствовать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

- продолжить развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- продолжить развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- проявляет стойкий интерес к занятиям математикой;
- владеет умением взаимодействовать с обучающимися в ходе занятия;
- проявляет доброжелательное отношение к окружающим;
- проявляет настойчивость, целеустремлённость, уверенность.

Метапредметные:

- применяет полученные знания на практике;
- развито мышление, творческие способности.

Предметные:

- обобщает, сравнивает, выявляет простейшие закономерности, связи и отношения; может объяснить ход решения проблемной задачи;
- обдумывает и планирует свои действия, осуществляет решение в соответствии с заданными правилами, проверяет результат своих действий.

Организационно – педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: программа реализуется за счёт средств физических лиц на основании договора.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие дети от 6 до 7 лет, специальных умений и навыков не требуется.

Формы организации занятий: по группам.

Формы проведения занятий: групповая, практическая работа с элементами беседы и игры.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая (парами), индивидуальная.

Особенность организации образовательного процесса: Занятия проводятся в группах. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями обучающихся.

Материально-техническое оснащение:

С целью создания оптимальных условий для занятий должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда:

- светлое помещение;
- столы и стулья, соответствующие росту и количеству детей;
- средства для письма и рисования;
- раздаточный материал;
- демонстрационный материал;
- карточки «Цифры»;
- карточки «Состав числа»;
- карточки «Геометрические фигуры»;
- цветной картон, цветная бумага;
- листы А4, А3, А5;
- часы;
- весы;
- набор «Объемные геометрические фигуры»;
- ножницы;
- различные емкости;
- набор диких и домашних животных и их детенышей;
- настольный театр «Три медведя»;
- счетные палочки.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования, прошедшим курс повышения квалификации социально-гуманитарной направленности, без привлечения иных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Хочу все знать»	2	1	1	Вводный контроль.
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	8	2	6	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
3	Числовой отрезок. Числа 0, 9, 10. Сравнение групп предметов. Знак равенства.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
4	Сложение и вычитание.	12	2	10	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
5	Знак $>$ и $<$	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
6	Измерение длины	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
7	Математические игры	12	2	10	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
8	Измерение объема. Сравнение по объёму.	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
9	Повторение	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
10	Итоговое занятие «Путешествие по лесу»	2	1	1	Итоговый контроль.
Итого		64	16	48	

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» октября 2026 г. № 30-п/у
Заведующий
В.М. Янковская



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»
на 2026-2027 учебный год

Педагог дополнительного образования: Козьмина Ольга Викторовна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	64	2 занятия в неделю по 30 мин.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 62 Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» октября 2026 г. № 30-п/у
Заведующий _____

В.М. Янковская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7лет

Разработчики:
Козьмина Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

Особенности обучения: содержание программы предлагает систему игр и упражнений с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения проблемной задачи;
- совершенствовать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

- продолжить развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- продолжить развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- проявляет стойкий интерес к занятиям математикой;
- владеет умением взаимодействовать с обучающимися в ходе занятия;
- проявляет доброжелательное отношение к;
- проявляет настойчивость, целеустремлённость, уверенность.

Метапредметные:

- применяет полученные знания на практике;
- развитие мышления, творческих способностей.

Предметные:

- обобщает, сравнивает, выявляет простейшие закономерности, связи и отношения; может объяснить ход решения проблемной задачи;
- обдумывает и планирует свои действия, осуществляет решение в соответствии с заданными правилами, проверяет результат своих действий.

Содержание программы

Тема 1. (2 часа) Вводное по программе

Теория: Техника безопасности на занятии, обсуждение «правил», объяснение заданий.

Практика: Математическая разминка, игра по станциям.

Тема 2. (8 часов) Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Теория: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.

Практика: Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Тема 3. (8 часов) Числовой отрезок. Числа 0, 9, 10. Сравнение групп предметов. Знак равенства.

Теория: Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. Представление о натуральном числе как результате счета предметов (количественной характеристике совокупности предметов). Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел.

Практика: Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Счет, решение задач, математические и логические игры. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе.

Тема 4. (12 часов) Сложение и вычитание.

Теория: Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Практика: Счет, решение задач, математические игры.

Тема 5. (4 часа) Знак $>$ и $<$

Теория: Равенство и неравенство чисел.

Практика: Сравнение чисел (больше/меньше) на наглядной основе. На сколько $>$? На сколько $<$?

Тема 6. (8 часов) Измерение длины.

Теория: Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Представления о длине.

Практика: Непосредственное сравнение предметов по длине. Измерение длины с помощью различных мерок.

Тема 7. (12 часов) Математические игры

Теория: Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Практика: Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Тема 8. (4 часа) Измерение объема. Сравнение по объему.

Теория: Непосредственное сравнение предметов по объему (вместимости), площади. Измерение объема (вместимости), площади с помощью различных мерок.

Формирование представлений об объеме. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Практика: Непосредственное сравнение предметов по объему (вместимости), площади. Измерение объема (вместимости), площади с помощью различных мерок. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур.

Тема 9. (4 часа) Повторение.

Теория: Объяснение заданий.

Практика: Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Тема 10. (2 часа) Итоговое занятие «Путешествие по лесу».

Теория: Объяснение заданий.

Практика: Ориентировка в пространстве с помощью плана, игровые задания.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Корректировка	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
				Всего	Теория	Практика	
1.			Вводное занятие «Хочу все знать»	1	1		Вводный контроль.
2.			Вводное занятие «Хочу все знать»	1		1	Вводный контроль.
3.			Свойства предметов.	1	1		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
4.			Объединение предметов в группы по общему свойству	1	1		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
5.			Свойства предметов.	1		1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
6.			Свойства предметов.	1		1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
7.			Свойства предметов.	1		1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
8.			Объединение предметов в группы по общему свойству	1		1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
9.			Объединение предметов в группы по общему свойству	1		1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
10.			Объединение предметов в группы по общему свойству	1		1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
11.			Числовой отрезок.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
12.			Числовой отрезок.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
13.			Числа 0, 9, 10.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
14.			Числа 0, 9, 10.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
15.			Числа 0, 9, 10.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.

16.			Числа 0, 9, 10.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
17.			Сравнение групп предметов.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
18.			Знак равенства.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
19.			Сложение и вычитание.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
20.			Сложение и вычитание.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
21.			Сложение и вычитание.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
22.			Сложение и вычитание.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
23.			Сложение и вычитание.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
24.			Сложение и вычитание.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
25.			Сложение и вычитание.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
26.			Сложение и вычитание.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
27.			Сложение и вычитание.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
28.			Сложение и вычитание.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
29.			Сложение и вычитание.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
30.			Сложение и вычитание.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
31.			Знак $>$ и $<$	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
32.			Знак $>$	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
33.			Знак $<$	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.

[illegible]

52.			Математические игры	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
53.			Математические игры	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
54.			Математические игры	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
55.			Измерение объема. Сравнение по объёму.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
56.			Измерение объема. Сравнение по объёму.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
57.			Измерение объема. Сравнение по объёму.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
58.			Измерение объема. Сравнение по объёму.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
59.			Повторение	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
60.			Повторение	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
61.			Повторение	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
62.			Повторение	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
63.			Итоговое занятие «Путешествие по лесу»	1	1		Итоговый контроль.
64.			Итоговое занятие «Путешествие по лесу»	1		1	Итоговый контроль.
		Итого		64	15	49	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Использование педагогических технологий при организации дополнительного образования детей способствуют развитию таких личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность обучающихся.

В процессе обучения используются современные образовательные технологии. Активно задействован игровой метод обучения. Учитывая особенности дошкольного возраста, используются здоровьесберегающие технологии.

Методы и приёмы, используемые при реализации программы:

Наглядные:

- показ образца действий
- демонстрация способов действий

Словесные:

- устный опрос
- словесные упражнения
- рассказ
- вопросы

Практические:

- работа в паре
- математические игры
- задачи
- физкультминутки

Дидактический материал и ЭОР:

- картинки (иллюстрации)
- раздаточный материал

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3 - 7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. - М.: УМЦ «Школа 2000», 2007. – 40 с.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. - Издательство «Ювента», 2014. – 80 с.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5 - 7 лет./ М.: Ювента, 2010. – 80 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Учебная тетрадь. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-7 лет. Часть 1./М.: Просвещение, 2023. – 64 с.

Интернет источники

1. Математика для детей онлайн <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry> (дата обращения: 06.05.2024).

Оценочные материалы

Виды контроля, и их периодичность:

Входной контроль - проводится на первом занятии с целью выявления первоначального

уровня знаний и умений, возможностей детей с помощью педагогического наблюдения. Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение
- выполнение практических заданий педагога
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимся качества выполнения заданий и приобретенных навыков

Итоговый контроль проводится в конце обучения.

Итоговый контроль проводится в форме педагогического наблюдения за техникой выполнения упражнений, взаимодействием детей. Результаты итогового контроля фиксируются в оценочном листе (Приложение 1).

Критерии оценки результатов:

- высокий уровень (3 б.) – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием
- средний уровень (2 б.) – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога
- низкий уровень (1 б.) – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Критерии уровня освоения Программы по сумме баллов:

Кол-во баллов:

- высокий – 18-21 балл
- средний – 17– 14 баллов
- низкий – 13-10 баллов

Оценочный лист результатов итогового контроля

Дата: _____

ДОП: «Занимательная математика» Г руппа № _____

№ п/п	Фамилия, имя	Предметные результаты (пях 9 б.)			Метапредметные результаты (пях 6 б.)		Личностные результаты (пях 6 б.)		Средний балл	Уровень освоения
		обобщает, сравнивает, выделяет простейшие закономерности	может объяснить ход решения проблемной задачи	Осуществляет решение в соответствии с установленными правилами, проверяет результаты своих действий	проявляет творческие способности	применяет полученные знания на практике	проявляет стойкий интерес к занятиям факультатива	взаимодействует с обучающимися в ходе занятия		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Педагог дополнительного образования: _____ / _____