

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 62 Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» октября 2026 г. № 30-п/у
Заведующий _____
В.М. Янковская



**Дополнительная общеразвивающая программа
«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Куликова Татьяна Данииловна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики ДОП

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы Данная программа представляет систему работы, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей - билингвов старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), как успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же их социализации.

Программа предназначена для работы с детьми, испытывающими трудности в речевом развитии, а также направлена на адаптацию в образовательной среде двуязычных детей.

Билингвизм - способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках.

Проблемы языковой адаптации до сих пор остаются недостаточно разработанными, несмотря на то, что этот вопрос поднимался в отечественной психологии и педагогике еще в 60-е годы XX века. Академик А.А. Леонтьев писал, что «быть билингвом - это уметь осуществлять речевую деятельность (точнее отдельные виды речевой деятельности или их комплекс), пользуясь в зависимости от ближайшей социальной среды, цели общения, информированности о собеседнике и тому подобными языковыми средствами не одного, а двух языков, имея более или менее свободный выбор языка для общения».

Адресат - воспитанники 5-7 лет.

Уровень освоения - общекультурный.

Объем – 64 часа в год.

Срок освоения - 1 год.

Отличительные особенности. Программа разработана на основе программ авторами, которых являются Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, О.Н. Каленкова и ориентирована на особенности речевого развития двуязычных детей:

- позднее овладение речью;
- словарный запас на каждом из языков часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом сумма слов лексикона у ребенка больше. При отсутствии систематического обучения, может быть недостаточно усвоена грамматика;
- могут в дальнейшем возникнуть трудности при усвоении письменной речи русского языка;
- есть ошибки в звукопроизношении: искажения, замены, отсутствие звука. Кроме того, следует помнить, что при нарушенном фонематическом слухе даже сохраненные звуки не могут артикулироваться абсолютно четко.

Причинами таких речевых проблем является двуязычная языковая среда. Потому что в семье ребенок общается на родном языке, а в дошкольном учреждении на русском языке.

Но и уровень владения русским языком различен - от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи.

Хотя, как утверждают ученые, двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительности, быстроте реакции, логике. Полноценно развивающиеся дети - билингвы, как правило, хорошо учатся и лучше других усваивают абстрактные науки, литературу и другие иностранные языки.

Цель – изменение фонетического речевого дефекта детей - билингвов старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), способствующее формированию полноценного речевого развития.

Задачи

- выявление фонетических нарушений;
- совершенствование лексико-грамматической правильности речи.

Планируемые результаты освоения программы

- ребенок правильно использует вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносит все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильный ритм речи и интонацию;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия;
- изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками;
- усваивает новые слова, которые относятся к различным частям речи, применяет их в речи;
- подбирает и образует новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет неточное или искажённое высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- пересказывает текст, используя развёрнутую фразу;
- у ребёнка сформированы представления о себе, о семье, обществе, о природе;
- уточнён и обобщён словарь, в соответствии с возрастом и его возможностями;
- сформирован грамматический строй речи;
- развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой и возрастом.

Организационно – педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: программа реализуется за счёт средств физических лиц на основании договора.

Условия набора и формирования групп: на обучение принимаются все желающие от 5 до 7 лет, специального отбора не производится.

Формы организации занятий: индивидуальная.

Формы проведения занятий: беседа, занятие.

Материально-техническое оснащение:

- кабинет;
- магнитная доска и комплект материала к ней;
- музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- компьютер и логопедические компьютерные игры;
- принтер, сканер;
- наборное полотно;
- пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- комплекты индивидуальных зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели;
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
- детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования с прохождением курсов повышения квалификации социально-гуманитарной направленности/учитель-логопед.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Опрос
2.	Звуковая сторона речи	8	1	7	Педагогическое наблюдение
3.	Лексика	8	1	7	Педагогическое наблюдение
4.	Грамматический строй	8	1	7	Педагогическое наблюдение
5.	Связная речь	8	1	7	Педагогическое наблюдение
6.	Тематические занятия	12	1	11	Педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
	ИТОГО:	48	7	41	

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» октября 2026 г. № 30-п/у
Заведующий _____
В.М. Янковская

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»
на 2026-2027 учебный год
Педагог: Куликова Татьяна Данииловна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	48	48	6 занятий в месяц по 25 мин.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 62 Приморского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» октября 2026 г. № 30-п/у
Заведующий



В.М. Янковская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчики:
Куликова Татьяна Данииловна,
педагог дополнительного образования

Особенности обучения.

Программа разработана на основе программ авторами, которых являются Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, О.Н. Каленкова и ориентирована на особенности речевого развития двуязычных детей:

- позднее овладение речью;
- словарный запас на каждом из языков часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом сумма слов лексикона у ребенка больше. При отсутствии систематического обучения, может быть недостаточно усвоена грамматика;
- могут в дальнейшем возникнуть трудности при усвоении письменной речи русского языка;
- есть ошибки в звукопроизношении: искажения, замены, отсутствие звука. Кроме того, следует помнить, что при нарушенном фонематическом слухе даже сохраненные звуки не могут артикулироваться абсолютно четко.

Причинами таких речевых проблем является двуязычная языковая среда. Потому что в семье ребенок общается на родном языке, а в дошкольном учреждении на русском языке.

Но и уровень владения русским языком различен - от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи.

Хотя, как утверждают ученые, двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительности, быстроте реакции, логике. Полноценно развивающиеся дети - билингвы, как правило, хорошо учатся и лучше других усваивают абстрактные науки, литературу и другие иностранные языки.

Задачи

- выявление фонетических нарушений;
- совершенствование лексико-грамматической правильности речи.

Планируемые результаты освоения программы

- ребенок правильно использует вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносит все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильный ритм речи и интонацию;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия;
- изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками;
- усваивает новые слова, которые относятся к различным частям речи, применяет их в речи;
- подбирает и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет неточное или искажённое высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- пересказывает текст, используя развёрнутую фразу;
- у ребёнка сформированы представления о себе, о семье, обществе, о природе;
- уточнён и обобщён словарь, в соответствии с возрастом и его возможностями;
- сформирован грамматический строй речи;
- развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой и возрастом.

Содержание обучения

Раздел. 1 (2 часа). Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.

Теория (1 час): Подготовка к занятиям; положительный настрой. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Практика (1 час): Игры на развитие зрительного и слухового внимания, память, наблюдательность.

Раздел. 2 (8 Часов). Звуковая сторона речи.

Теория (1 час): Рассматривание сюжетных картинок. Обсуждение темы. Просмотр презентации, рассматривание альбомов, коллекций фотографий, открыток.

Практика (7 часов):

Артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Усвоение коммуникативно-речевых навыков по теме:

Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? «Я. Человек».

Диалог «Давай познакомимся».

Беседа в диалоге «Расскажи о себе».

Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.

Раздел 3 (8 часов). Лексика

Теория (1 час): Рассматривание сюжетных картинок. Обсуждение темы. Просмотр презентации, рассматривание альбомов, коллекций фотографий, открыток.

Практика (7 часов): Артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Усвоение коммуникативных и речевых навыков по теме:

«Мой дом: Моя семья. Мои родственники. Мы дома. Мы в гостях».

Единственное и множественное число имен существительных. Числительные один, одна.

Беседа о доме, о семье по сюжетным картинкам (фотографиям). Составление короткого рассказа о своей семье.

Раздел 4 (8 часов). Грамматический строй

Теория (1 час): Рассматривание сюжетных картинок. Обсуждение темы. Просмотр презентации, рассматривание альбомов, коллекций фотографий, открыток.

Практика (7 часов): Артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Усвоение коммуникативных и речевых навыков по теме:

«Мой день: Я в магазине. Я в поликлинике. Я на улице. Я в детском саду»

Согласование имени существительного и глагола в числе.

Слова, обозначающие действия предметов.

Беседа по сюжетным картинкам. Составление коротких рассказов «Как я провёл день в детском саду».

Разыгрывание диалога «Я пришёл в магазин».

Раздел 5 (8 часов). Связная речь

Теория (1 час): Рассматривание сюжетных картинок. Обсуждение темы. Просмотр презентации, рассматривание альбомов, коллекций фотографий, открыток.

Практика (7 часов): Артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Усвоение коммуникативных и речевых навыков по теме:

«Времена года: Зима. Весна. Лето. Осень».

Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.

Беседа о времени года по сюжетной картине.

Составление короткого рассказа о любимом времени года.

Беседа в игровой ситуации «Новый год».

Раздел 6 (12 часов). Тематические занятия

Теория (1 час): Рассматривание сюжетных картинок. Обсуждение темы. Просмотр презентации, рассматривание альбомов, коллекций фотографий, открыток.

Практика (11 часов):

Практика: Тема 1 «Игрушки» (2 занятия)

Артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Усвоение коммуникативных и речевых навыков по теме:

«Игра: Мои любимые игрушки дома и детском саду. Любимые игры с друзьями»

Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Беседа по сюжетным картинкам.

Составление коротких рассказов.

Игровая ситуация «Разговор с любимой игрушкой».

Практика: Тема 2 «Профессии» (1 час)

Артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Усвоение коммуникативных и речевых навыков по теме: «Профессии».

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе.

Беседа о профессиях по сюжетным картинкам.

Составление короткого рассказа о профессиях родителей.

Практика: Тема 3 «Предметы вокруг нас» (1 час)

Артикуляционные упражнения.

Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Закрепление коммуникативных и речевых навыков по теме: «Предметы вокруг нас»

Беседа по сюжетным картинкам.

Составление рассказов.

Практика: Тема 4 «Животные» (1 час)

Артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Усвоение коммуникативных и речевых навыков по теме «Животные».

Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Беседа по сюжетным картинкам.

Составление коротких рассказов.

Практика: Тема 5 «Птицы» (1 час)

Артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Усвоение коммуникативных и речевых навыков по теме «Птицы».

Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Беседа по сюжетным картинкам.

Составление коротких рассказов.

Практика: Тема 6 «Зима» (1 час)

Артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Усвоение коммуникативных и речевых навыков по теме «Зима».

Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Беседа по сюжетным картинкам.

Составление коротких рассказов.

Практика: Тема 7 «Деревья» (1 час)

Артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Усвоение коммуникативных и речевых навыков по теме «Деревья».

Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Беседа по сюжетным картинкам.

Составление коротких рассказов.

Практика: Тема 8 «Весна» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Усвоение коммуникативных и речевых навыков по теме «Весна».

Составление рассказов по сюжетным картинкам.

Игровые ситуации, настольный театр по сказкам.

Практика: Тема 9 «Школа» (2 часа)

Артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Закрепление и усвоение коммуникативных и речевых навыков по теме «Школа».

Разыгрывание диалога «Я в школе».

Игровая ситуация «Школьные принадлежности».

Раздел 7 (2 часа). Итоговое занятие

Теория (1 час): обсуждение.

Практика (1 час): Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок, по схеме.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Коррект ировка	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
				всего	теория	практика	
1.			Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности	1	1		Опрос
2.			Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности	1		1	Опрос
3.			Звуковая сторона речи	1	1		Педагогическое наблюдение
4.			Звуковая сторона речи	1		1	Педагогическое наблюдение
5.			Звуковая сторона речи	1		1	Педагогическое наблюдение
6.			Звуковая сторона речи	1		1	Педагогическое наблюдение
7.			Звуковая сторона речи	1		1	Педагогическое наблюдение
8.			Звуковая сторона речи	1		1	Педагогическое наблюдение
9.			Звуковая сторона речи	1		1	Педагогическое наблюдение
10.			Звуковая сторона речи	1		1	Педагогическое наблюдение
11.			Лексика	1	1		Педагогическое наблюдение
12.			Лексика	1		1	Педагогическое наблюдение
13.			Лексика	1		1	Педагогическое наблюдение
14.			Лексика	1		1	Педагогическое наблюдение
15.			Лексика	1		1	Педагогическое наблюдение
16.			Лексика	1		1	Педагогическое наблюдение
17.			Лексика	1		1	Педагогическое наблюдение
18.			Лексика	1		1	Педагогическое наблюдение
19.			Грамматический строй	1	1		Педагогическое наблюдение

20.		Грамматический строй	1		1	Педагогическое наблюдение
21.		Грамматический строй	1		1	Педагогическое наблюдение
22.		Грамматический строй	1		1	Педагогическое наблюдение
23.		Грамматический строй	1		1	Педагогическое наблюдение
24.		Грамматический строй	1		1	Педагогическое наблюдение
25.		Грамматический строй	1		1	Педагогическое наблюдение
26.		Грамматический строй	1		1	Педагогическое наблюдение
27.		Связная речь	1	1		Педагогическое наблюдение
28.		Связная речь	1		1	Педагогическое наблюдение
29.		Связная речь	1		1	Педагогическое наблюдение
30.		Связная речь	1		1	Педагогическое наблюдение
31.		Связная речь	1		1	Педагогическое наблюдение
32.		Связная речь	1		1	Педагогическое наблюдение
33.		Связная речь	1		1	Педагогическое наблюдение
34.		Связная речь	1		1	Педагогическое наблюдение
35.		Тематические занятия	1	1		Педагогическое наблюдение
36.		Тематические занятия	1	1		Педагогическое наблюдение
37.		Тематические занятия	1		1	Педагогическое наблюдение
38.		Тематические занятия	1		1	Педагогическое наблюдение
39.		Тематические занятия	1		1	Педагогическое наблюдение
40.		Тематические занятия	1		1	Педагогическое наблюдение
41.		Тематические занятия	1		1	Педагогическое наблюдение
42.		Тематические занятия	1		1	Педагогическое наблюдение
43.		Тематические занятия	1		1	Педагогическое наблюдение
44.		Тематические занятия	1		1	Педагогическое наблюдение

45.			Тематические занятия	1		1	Педагогическое наблюдение
46.			Тематические занятия	1		1	Педагогическое наблюдение
47.			Итоговое занятие	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос
48.			Итоговое занятие	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос
			ИТОГО:	48	8	40	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

При реализации программы используются личностно-ориентированные педагогические технологии:

Педагогические технологии и методы.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская), технология индивидуализации обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков), педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.), коммуникативная технология обучения (Г. Лозанов), информационные технологии (Г.К. Селевко), здоровьесберегающие технологии (В. М. Бехтерев).

Наглядно - демонстрационный, позволяющий в соответствии с теорией Л.С.Выготского, проводить коррекционное обучение с опорой на сохраненный анализатор. Демонстрация игрушек, муляжей, картинок, предметов, действий способствует успешному усвоению материала, стимулирует речевую произвольность.

Ролевое моделирование типовых ситуаций. Занятия строятся на участии ребенка в какой-либо игровой, реальной или сказочной ситуации, когда педагог не столько наставляет ребенка, сколько сотрудничает с ним.

Методы и приемы:

Так, как для детей - билингвов русский язык не является родным, при проведении занятий учитываются и психологические предпосылки - психологические барьеры - трудности в социально-психологическом взаимодействии с окружающими на чужом языке.

Формы проведения занятий:

Основной формой организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе являются индивидуальные занятия.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- беседа;
- обсуждение;
- задание;
- игра.

Дидактические материалы. ЭОР:

- Средства наглядности.
- Схемы и порядок выполнения упражнений.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, интернет - источники

Аудио-, видео- источники.

Интернет источники:

1. http://sibsedu.kspu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=311
2. http://sad34.school1018.ru/collective/pedagogical_collective/personalpages/vospitatel_i/gorbova_olga_stanislavovna/public/
3. <http://www.pandia.ru/text/77/383/13713.php>
4. <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1518836.html>
5. <http://glorify.ru/dlya-studenta/metodika-opredeleniia-urovnia-rechevogo-razvitiia-detei-doshkolnogo-vozrasta/>

Список литературы для педагогов:

1. Дидактический материал ЕЛЕЕ «Изучаем своё тело» - М.: «Детство-пресс», 2000.

2. Обучение дошкольников правильной речи. - Чувашское книжное изд., 1980.
3. Л.Г. Мислостивенко «Литература рекомендации по предупреждению ошибок письма, чтения у детей» - Фирма «Стройлеспечать», 1995.
4. О.И. Корнейчук «Научите меня говорить правильно» - С.П.: Из. Дом «Литера», 2001.
5. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Учись говорить правильно» - М.: «Детство-пресс», 1993.
6. В. Волина «Учимся играя» - М.: «Новая школа», 1994.
7. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» - С.П.: «Детство-пресс», 1999.
8. М.Ф. Фоличева «Воспитание у детей правильного произношения» - М.: «Просвещение», 1981.
9. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы (ОНР)» - С.П.: «Детство-пресс», 2001.
10. В.Н. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми» - М.: «Просвещение», 1979.
11. Л.П. Успенская «Учись говорить правильно» - М.: «Просвещение», 1973.

Список литературы для родителей:

1. Аракелян О.В. Педагогический аспект би-(поли-)лингвальной ситуации мигрантов в современном мегаполисе / О.А. Аракелян // Известия Академии педагогических и социальных наук. Выпуск 11. - М.-Воронеж: Изд-во Московский психолого-социальный институт, НПО «МОДЭК», 2007. - С. 624-626.
2. Волкова Л.С. и др. Логопедия. - М.: Просвещение, Владос, 1995.
3. Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М.: издательство «ГНОМ и Д», 2001.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М.: издательство «Гном-Пресс», 1998.
6. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет (в соответствии с ФГОС). - М.: издательство «Учитель», 2013.
7. Каленкова О.Н. Программа по русскому языку как иностранному (проект) для детей младшего школьного возраста (6-8 лет).
8. Леонтьев А.А. Деятельный ум - М.: издательство «Смысл», 2001.
9. Можейко А.В. Педагогические условия социальной адаптации детей-мигрантов средствами художественно-творческой деятельности / А.В. Можейко /: дисс. канд. пед.наук. - Тамбов, 2005. - 223 с.
10. Никифорова Н. Государство ответственно за сохранение национальных культур и языков/
Н. Никифорова // Этно (альманах). Приложение к журналу «Этносфера».-2008. - №8. - с.68-80
11. Скрипник Н.И. Концептуальные основы воспитания толерантных взаимоотношений старших дошкольников//Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2010.- № 2. Вектор науки ТГУ. 3(6). 2011 83УДК 373.24
12. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. II. Второй год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей». - М.: Альфа, 1993.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.

14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетикофонематическим недоразвитием. - М.: Школьная Пресса, 2003.
15. Ширин А.Г. Становление научно-педагогической школы билингвального образования // Научные традиции и перспективы педагогики. Межрегиональный сборник научных трудов. СПб, 2001. С. 18.
16. Щерба Л.В. К вопросу о двуязычии//Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.

Оценочные материалы

Данные диагностики использованы в проектировании индивидуальных маршрутов, корректировки поставленных задач.

Для определения уровня речевого развития в целом, была использована методика: «Схема обследования речи ребенка с русским неродным языком» предложенная Г. В. Чиркиной, А. В. Лагутиной [ПРИЛОЖЕНИЕ] и «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой; тестовые задания (возраст ребенка от 5 до 7 лет) (приложение).

Тестирование проводится собеседованием в четырёх блоках, чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи следствием обедненного представления об окружающем мире.

Блок I

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

Блок II

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Блок III

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического оформления речи.

Блок IV

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированности связного речевого высказывания (текстовой деятельности), которая складывается в результате совокупного анализа понимания и самостоятельного продуцирования/репродуцирования текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Тестовые задания (возраст ребенка от 5 до 7 лет)

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. В каком городе ты сейчас живешь?
4. В какие дни недели мы отдыхаем?
5. Какие звери живут в лесу? (3—5 слов)

6. Кого поздравляют 8-го марта?
 7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз?
 8. Когда перелетные птицы улетают на юг?
 9. На каком этаже ты живешь?
 10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора?
 11. Какой сейчас месяц?
 12. Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки)
- ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 12.

Блок I

Задание 1. *Назови то, что ты видишь на рисунках.*

- А. скворечник, люстра, гнездо, гиря, кувшин, клещи, портфель (лист 5-1).
Б. клен, рябина, колокольчики, одуванчик, дуб, ромашка, ландыш (лист 5-2).
В. синица, снегирь, ласточка, индюк, дятел, носорог, бегемот, рысь (лист 5-3).
Г. смородина, вишня, малина, редис, баклажаны, свекла, кабачок (лист 5-4).
Д. кепка, панاما, комбинезон, пиджак, галстук, туфли, сандалии (лист 5-5).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 36.

Задание 2. *Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.*

Рисунки: холодильник, хлебница, отвертка, кормушка, сети, половник, носилки (лист 5-6).

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 3. *Рассмотри рисунки и скажи, почему их поместили рядом*

Рисунки (парами): сахарница — сахар; шуруп — отвертка; свитер — клубок; самокат — велосипед (лист 5-7).

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 4.

Задание 4. *Рассмотри рисунки и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них.* Рисунки: шуруп-гвоздь; кофта-свитер; пальто-шуба; табурет-стул. (лист 5-8)

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков) — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 5. *Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.*

Рисунки:

Девочка поливает сметаной вареники.

Мальчик раскрашивает картинку.

Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье.

Мальчик выбивает ковер.

Девочка выливает воду. (лист 5-9)

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 5.

Задание 6. *Послушай слова и скажи, какое лишнее. Объясни свой выбор.*

Слова: вишня, малина, крыжовник, ромашки, земляника; морковь, огурцы, репа, яблоко, кабачок.

ОЦЕНКА: верный ответ — 1 балл, неверный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 2.

Задание 7. *Растолкуй значения слов:* маслёнка, пелёнка, селёдочница, дрессировщица,

воротник, лыжник, шахматист, турист.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 8. *Как называется профессия человека, который: работает на тракторе, убирает двор и улицу, показывает фокусы, играет на гитаре, на скрипке, охраняет лес?*

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 9. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Образец: Курица — цыплёнок; свинья — поросёнок.

Корова — телёнок; собака — ?

Ворона — гнездо; муравей — ?

Лётчик — самолёт; шофёр — ?

Коза — козёл; курица — ?

Рыба — удочка; бабочка — ?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Блок II

Задание 10. *Ответь на вопросы.*

Какой мяч мы называем футбольным?

Какую бочку мы называем дубовой?

Какую змею мы называем ядовитой?

Какую ветку мы называем сосновой?

Какие лыжи мы называем горными?

Какие очки мы называем солнцезащитными?

Какую машину мы называем снегоуборочной?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 11. *Как изменится слово, если этих предметов будет больше, чем один? Образец: лист—листья.*

Слова: колесо, ухо, перо, молоток, пень, леденец.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 12. *Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено и сколько.*

Рисунки: шесть чашек, пять пуговиц, пять кисточек, пять карандашей, шесть топоров, пять кукол (*лист 5-10*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 13. *Назови иначе.*

Образец: Лист дуба — это дубовый лист.

Куст сирени — это...

Сок черники — это...

Ствол берёзы — это...

Косточка вишни — это...

Варенье из земляники — это...

Сок абрикоса — это...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 14.

Закончи предложение.

Тигр живет с тигрицей, а лев ...

Шерсть козы — козья шерсть, а шерсть овцы ...

На гитаре играет гитарист, а на скрипке ...

Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ...

Хвост кошки — кошачий хвост, а хвост лисы ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 5.

Задание 15. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Перец — перечница, мыло — ?

Сосна — сосновый, земляника — ?

Лётчик — летать, дрессировщик — ?

Длинный — длиннее, короткий — ?

Рыбный — рыба, мясной — ?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 16. *Рассмотри рисунки и скажи, где находятся и что делают животные.*

Рисунки: кошка под стулом, кошка на заборе, кошка за деревом, собака перепрыгивает барьер (через барьер), кошка спрыгивает со стула (*лист 5-11*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 17. *Послушай и повтори предложение, не меняя слов.*

Наступила осень, и перелётные птицы улетели на юг.

На баяне играет баянист, а на скрипке — скрипач.

Каждое утро за моим окном весело чирикают воробьи.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 18. *Послушай предложение и ответь на вопросы.*

Катя старше Иры на два года. Кто младше: Катя или Ира?

Петю провожал дедушка. Кто уезжал?

После завтрака дедушка прочитал газету. Что дедушка сделал раньше: позавтракал или прочитал газету?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 3.

Блок III

Задание 19. *Повтори слова:* экскаватор, эскалатор, архитектор, кораблекрушение, водопроводчик, аэропорт.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки) — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 6.

Задание 20. *Повтори слоги:*

па-ба-па; аши-асы-аши; шва-шва-жва; кра-гра-кра; сан-цан-цан.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 21. *А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с]. Слова:* ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно (пропустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Б. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [з]. Слова: ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно пропустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Максимальное количество баллов за все задание — 2.

Задание 22. А. *Послушай слова и скажи, какой звук слышится первым.* Слова: ваза, жёлудь, коса, утка, галстук.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все начальные звуки) — 1 балл, неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 1.

Б. *Сколько звуков в слове «жук»?*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 1.

В. *Сколько звуков в слове «ваза»?*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Максимальное количество баллов за все задание — 3.

Задание 23. *Повтори слоги с различным ударением: дон-дон-дон, дон-дон-дон, дон-дон-дон; тя-тя-тя, тя-тя-тя, тя-тя-тя.*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 24. *Повтори предложения с разной интонацией.*

Мама ходила вчера в **магазин?**

Мама **ходила** вчера в магазин?

Мама ходила **вчера** в магазин?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 3.

Задание 25. *Дай утвердительный ответ на вопрос.*

Дедушка ходил вчера **в аптеку?** (Да, в аптеку.)

Брат **вчера** получил письмо? (Да, вчера.)

Лена **ходила** вчера в театр? (Да, ходила.)

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 3.

Блок IV

Задание 26. *Послушай рассказ и ответь на вопросы.*

Как ежик в лесу гулял.

Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголочки. Увидел ягодку и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и решил накрыть ее лопухом — пусть до утра полежит. А утром вместо голубой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко.

Вопросы:

Когда ежик пошел гулять?

Что видел ежик в лесу?

Чем ежик накрыл звезду? Что увидел ежик в луже утром? Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко? ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 27. *Разложи картинки в нужной последовательности, так, чтобы получился рассказ.* Картинки (даны вперемешку):

1. На улице весна. Мальчик с девочкой вышли из школы и пошли домой. Перед ними на дороге оказалась большая лужа.

2. Мальчик перепрыгнул через лужу и пошел дальше, а девочка остановилась около нее.
3. Мальчик оглянулся, а девочка плачет.
4. Мальчик вернулся, принес дощечку и перекинул ее через лужу.
5. Мальчик помог девочке перейти через лужу.

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание — 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью — 1 балл, не справился с заданием — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 2.

Задание 28. *Составь рассказ по этим картинкам* (картинки те же).

ОЦЕНКА:

2 балла:

- а) в рассказе верно передан сюжет;
- б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация;
- в) тема раскрыта полностью;
- г) ребенок не испытывает трудностей в формулировании содержания.

1 балл:

- а) сюжет передан частично;
- б) логическая последовательность событий не нарушена;
- в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично);
- г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания.

0 баллов:

- а) рассказ не передает предложенный сюжет;
- б) нарушена логическая последовательность событий;
- в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста. Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 8.

Задание 29. *Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.*

Лев и медведь.

Лев и медведь добыли мясо. Решили они полакомиться, но не смогли поделить добычу. Никто из них не хотел делиться. Стали они из-за мяса драться. Долго дрались, а потом ослабели оба и легли на землю. В это время мимо пробежала лиса. Она увидела мясо, тихонько подкралась к нему и утащила к себе в нору.

Так из-за своей жадности лев и медведь остались голодными. ОЦЕНКА:

2 балла:

- а) в пересказе полностью передано содержание текста;
- б) пересказ включает как основную, так и дополнительную информацию;
- в) при пересказе используется вариативность речи.

1 балл:

- а) содержание текста передано частично;
- б) в пересказе присутствует только основная информация;
- в) использованы лексика и синтаксические конструкции оригинала.

0 баллов:

- а) пересказ не соответствует оригиналу;
- б) нарушена смысловая организация текста;
- в) значительные трудности в языковом оформлении текста. Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 6.

Баллы суммируются, затем вносятся в таблицу по блокам:

№	Критерии	Максимальные	Реальные
Блок I	Объем словаря и многообразие связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.		
Блок II	Словоизменительные и словообразовательные навыки и умения.		
Блок III	Фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза, фонетическое оформление речи.		
Блок IV	Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста.		