



ПЛАТНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №62 Приморского района
Санкт-Петербурга

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>Программы ТЕХНИЧЕСКОЙ направленности:</u>	
Мастерство без границ - 1 (конструирование) (для детей от 3 до 7 лет)	3
Мастерство без границ - 2 (шахматы) (для детей от 5 до 7 лет)	5
Компьюша (для детей от 6 до 7 лет)	8
Ремесленная изба (для детей от 6 до 7 лет)	10
<u>Программы ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ направленности:</u>	
Хочу все знать - 1 (ментальная арифметика) (для детей от 4 до 7 лет)	12
<u>Программы ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ направленности:</u>	
Покорители воды -1 (для детей от 1.5 до 3 лет)	14
Покорители воды -2 (для детей от 4 до 7 лет)	16
Детский фитнес - 1 (фитбол гимнастика) (для детей от 3 до 7 лет)	18
Детский фитнес - 2 (ЛФК) (для детей от 3 до 7 лет)	20
Настольный теннис (для детей от 4 до 7 лет)	21
<u>Программы ХУДОЖЕСТВЕННОЙ направленности:</u>	
Детский театр кукол (театральная студия) (для детей от 4 до 7 лет)	23
Школа мастерства (рисование) (для детей от 2 до 7 лет)	26
До-ми-солька (вокал) (для детей от 3 до 7 лет)	28
<u>Программы СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ направленности:</u>	
Развивающие игры (для от 1,5 до 4 лет)	30
Волшебная страна чудес (психолог) (для детей от 1,5 до 7 лет)	32
Говорим правильно (формирование пассивного и активного словаря) (для детей от 5 до 7 лет)	35
Хочу все знать - 2 (для детей от 5 до 7 лет)	38
Сказочная страна Читалия (формирование интереса к книге и читательской культуры) (для детей от 5 до 6 лет)	42

ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

Программа «МАСТЕРСТВО БЕЗ ГРАНИЦ - 1» (Лего ДУПЛО, Лего EDUCATION, Куборо)

(для детей от 4 до 7 лет)

Актуальность программы. Одним из важнейших свойств природы человека является стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, стремление находиться в активном поиске новых задач.

Расширению когнитивного развития ребенка в наибольшей мере способствует предоставление ему возможности исследовать окружающую среду и воздействовать на нее. Развитие познавательных интересов детей во многом зависит от того, насколько ребенок вовлекается в собственный творческий поиск, открытие новых знаний, в исследовательскую деятельность.

Лего педагогика - одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

Обучающий конструктор Лего (LEGO) — это выбор педагогов и родителей, понимающих, как важно развивать ребенка начиная с нежного возраста самыми лучшими и самыми увлекательными игрушками в мире.



Отличительная особенность программы: в педагогике ЛЕГО-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования.

Игры ЛЕГО и Куборо выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени. В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО и Куборо - технология служит важнейшим средством развивающего обучения в образовательных учреждениях.

ЛЕГО и Куборо - конструирование легко можно интегрировать в познавательное развитие; техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием; когда мы говорим о творческом конструировании, с социально - коммуникативным развитием.

Цель: создание механизма умственного и творческого развития дошкольников, педагогов и родителей через использование технологии ЛЕГО- конструирования в образовательном процессе ДОО.



Задачи:

1. Создать психолого-педагогические условия, направленные на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников средствами технологии ЛЕГО и Куборо - конструирования.
2. Создать единое социально - образовательное пространство, включающее ДОО и семью, направленного на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.



Программа реализуется для детей 1,5-7 лет, два раза в неделю.

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения и оборудования для занятий по программе):

- помещение со свободным пространством, где могут заниматься от 2 до 6 участников;
- ковровое покрытие и/или подушки;
- дидактический материал;
- наглядный, демонстрационный материал;
- Лего edukation; Лего duplo; Куборо;
- технические карты сборки.

Социальное партнерство - взаимодействие с семьями детей через социальные сети.

Программа «МАСТЕРСТВО БЕЗ ГРАНИЦ - 2»

(для детей от 5 до 7 лет)

Презентация программы

Актуальность программы. Шахматы -это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л.С. Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для дошкольника праздником. Вспомним слова К.Д. Ушинского «Воспитатель непременно должен устроить дело учения так, чтобы в начале учения дитя не могло не успеть...». Поэтому, вводя дошкольников в удивительный мир шахмат, с первых же встреч широко используются авторские наработки И.Г. Сухина: шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнения.



Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Новизна данной программы состоит в том, что важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий. При знакомстве с игрой, использование шахмат, выполненных совместно с детьми и родителями нетрадиционными способами: изготовление шахматных фигур в технике квиллинг, складывание бумаги «гармошкой», шитья из ткани, выпиливания из дерева, пенопласта, из гаек и болтов.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Отличительные особенности программы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип интеграции.

Дидактические принципы:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип непрерывности и преемственности воспитательно - образовательного процесса между детским садом и школой

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.



Цель программы - формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы», развитие творческих способностей детей.

Задачи:

Образовательные:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии.

Развивающие:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.

3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.

5. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.

2. Воспитывать уважение к результатам своего труда.

3. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

4. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

5. Формировать потребность проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

6. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

Программа реализуется для детей 5-7 лет, два раза в неделю.

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения и оборудования для занятий по программе):

- помещение со свободным пространством, где могут заниматься от 6 до 14 участников;
- столы, стулья;
- дидактический материал;
- наглядный, демонстрационный материал;
- шахматы.

Социальное партнерство - взаимодействие с семьями детей через социальные сети.

Программа «КОМПЬЮША» (компьютерная грамотность) (для детей от 5 до 7 лет)

Актуальность программы. Программа «Компьюша» позволит освоить азы компьютерной грамотности. Программа рассчитана на тех, кто никогда не прикасался к компьютерной мышке и клавиатуре, кто только начинает обучение работе на компьютере с нуля, а так же для активных пользователей планшета.



Цель: освоение основ компьютерных технологий.

Набор в группу осуществляется без специального отбора, принимаются все желающие.

При освоении программы дети знакомятся с компьютером посредством развивающих компьютерных игр. Оригинальная форма подачи материала с использованием красочных игровых сюжетов и игровая мотивация, делает процесс развития и усвоения знаний лёгким и ненавязчивым, дает возможность детям обучаться играя.



Обучаясь по программе, дети приобретают, углубляют и расширяют знания в учебных областях по математике, развитию речи, изо, окружающем мире, получают новые знания в современном цифровом мире, изучая развивающие компьютерные игры и решая ряд сюжетных заданий. По результату освоения программы дошкольники освоят навыки пользования компьютерной мышью и некоторыми клавишами клавиатуры, познакомятся с

названиями и назначением составных частей компьютера, с видами файлов и их условными обозначениями, с видами носителей информации. Также научатся рисовать в графическом редакторе Paint, вводить текстовую информацию.

Знания и умения:

- применять правила безопасного поведения в компьютерном классе;
- знать названия некоторых частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, наушники, колонки);
- уверенно пользоваться мышью (щелчок, двойной щелчок, перемещение указателя мыши в нужное место экрана);
- уметь раскрашивать готовые рисунки и добавлять в них свои элементы (программа Paint, инструменты программы);
- проявлять устойчивый интерес к занятиям, испытывать удовольствие при общении с компьютером;
- уметь сравнивать предметы по величине «на глаз»; осуществлять действия в соответствии с определённой последовательностью, составить творческий замысел и осуществить его в программе Paint;
- знать буквы алфавита, их начертание;
- соблюдать правила доброжелательного отношения к товарищам, оказывать сверстникам посильную помощь при выполнении компьютерных заданий;



- активно вести себя на занятиях, уверенно и самостоятельно действовать при работе с компьютером.

Материально-техническое обеспечение обучения

- Отдельный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, оборудованный соответствующей мебелью (столы, стулья, соответствующие росту детей).
- Компьютерный кабинет 10 компьютеров (11 рабочих мест обучающихся + 1 рабочее место педагога) с установленным программным обеспечением (Windows 7, Microsoft Office, Paint, установленные игры, необходимые для реализации программы).
- Мультимедийный проектор, экран для проектора, принтер, сканер.
- Дидактический материал для занятий (иллюстрации, дидактические игры, и задания, загадки, мультимедийные материалы (задания для обучающихся, демонстрационный и информационный материал).

Программа «РЕМЕСЛЕННАЯ ИЗБА»

(для детей от 6 до 7 лет)

Актуальность программы обусловлена усилением внимания государственной и региональной образовательной политики к вопросам и духовно-нравственного воспитания детей и развитием технического образования.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» является воспитание, основанное на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, формирование уважения к труду через изучение и освоение традиционных ремесел. Работая с материалом, ребенок осознаёт ценность ручного труда, учится ценить опыт мастеров прошлых поколений.

Ремесло редко терпит спешку: чтобы изделие получилось, нужно многократно выверять действия. Эти качества считаются нравственными основами трудовой культуры. Передача знаний «из рук в руки» от мастера (педагога) воспитаннику укрепляет социальные связи и чувство причастности к общему делу.

В то же время, ремесло развивает конструкторские способности. Учит пространственному мышлению. Чтобы собрать изделие (будь то деревянная игрушка, тряпичная кукла), нужно представлять, как детали соединяются в объёме. Это базовый конструкторский навык.

Ремесло тренирует планирование и расчёт. Ещё до начала работы мастер продумывает последовательность шагов, подбирает материалы, рассчитывает размеры и допуски. Это уже инженерный подход в миниатюре.

Ремесло развивает мелкую моторику и координацию «глаз — рука». Эти физические навыки напрямую влияют на способность точно воплощать задуманные конструкции. Ремесло позволяет экспериментировать и искать оптимальные решения. В ремесле почти всегда есть место пробным образцам, доработкам, поиску более надёжных способов соединения деталей — это и есть конструкторское мышление. То есть закладываются основы инженерного образования.



Цель: создание условий для освоения базовых основ традиционных ремесел : столярное дело и кукольное ремесло.

Задачи:

Обучающие: сформировать интерес детей к народным ремеслам (столярное дело и кукольное ремесло); расширить словарный запас за счет изучения основных ремесленных технологий и приемов; совершенствовать умение работать по предложенным инструкциям.

Развивающие: формировать творческие способности, умения самоорганизации детей через изучение основ традиционных ремесел.

Воспитательные: формировать у детей ценностные ориентации, направленные на взаимопомощь и взаимоподдержку, взаимоуважение как с ровесниками, так и взрослым поколением; способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности.



Отличительной особенностью программы является интегрированное развитие дошкольников с опорой на традиционное ремесло и фольклор.

Новизна программы заключается в том, что в основу учебного плана и в содержание занятий заложено использование основных приемов традиционных ремесел (имеет два раздела: работа с деревом и работа с тканью, нитками) с постепенным увеличением их сложности в условиях дошкольного учреждения.

Данная программа является инклюзивной, так как обеспечивает равные возможности для обучения и развития всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание и образовательные результаты программы соответствуют государственной политике в области дополнительного образования; социальному заказу общества и удовлетворяют образовательные потребности обучающихся и родителей.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- владеет умением работать по предложенным инструкциям.

Метапредметные:

- сформирована познавательная и творческая активность;
- способен запоминать, воспроизводить форму и конструкцию предметов.

Личностные:

- дети проявляют аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- сформирована положительная мотивация к трудовой деятельности;
- сформирован опыт совместного и индивидуального творчества при выполнении коллективных заданий.

ПРОГРАММЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

Программа «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ -1»

(для детей от 4 до 7 лет)

Презентация программы

Актуальность программы. Упражнения на счетах-абакусе развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается: концентрация внимания; фотографическая память; точность и быстрота реакции; творческое мышление; слух и наблюдательность; воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Отличительные особенности. На занятиях ментальной арифметикой одновременно задействуются оба полушария головного мозга:

- ребенок представляет абакус – задействует правое полушарие головного мозга;
- делает логические расчеты подключая левое полушарие головного мозга. Ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

Планируемые результаты программы:

- Освоение приемов счета на абакусе;
- Знание состава чисел 5 и 10;
- Умение производить сложение и вычитание однозначных чисел в уме;
- Развитие аудиальной, визуальной памяти;
- Улучшение концентрации внимания;
- Развитие творческого мышления.



Алгоритм занятия:

1. организационное начало – приветствие обучающихся;
2. подготовка рабочих мест, проверка соответствия материалов по теме занятия;
3. теоретический блок (терминология, основные правила и методики);
4. практика (тема практических занятий определяется приобретаемыми навыками);
5. отслеживание правильности выполнения, оказание помощи обучающимся;
6. подведение итогов занятия, обсуждение результатов.



Программа реализуется для детей 4-7 лет, два раза в неделю.

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения и оборудования для занятий по программе): кабинет дополнительного образования, столы, стулья, магнитная доска, компьютер, электронный тренажер, абакус большой, абакусы ученические индивидуальные, флеш карты с числами, настольные игры математической направленности, планшеты с магнитной крошкой, пластилин, картон, ментальные карты, сборник задач, демонстрационные плакаты.

Социальное партнерство - взаимодействие с семьями детей через социальные сети.

ПРОГРАММЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

Программа «ПОКОРИТЕЛИ ВОДЫ - 1»

(для детей от 1.5 до 3 лет)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на физическое развитие ребенка, состояние центральной нервной и дыхательной систем. Горизонтальное положение позвоночника способствует его разгрузке, что помогает формированию правильной осанки, создает облегченные условия для работы сердца, улучшает кровообращение. Благотворное влияние плавания на организм сказывается повышением сопротивляемости организма к различным простудным заболеваниям. Систематическое пребывание в воде на занятиях плаванием оказывает успокаивающее воздействие на нервную систему ребёнка, повышая эмоциональную устойчивость, обеспечивая крепкий, спокойный сон.

Цель программы: формировать начальные двигательные навыки ребенка раннего возраста в воде.

Задачи:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Обучить выдоху в воду и выходу из воды;
- Обучить начальным техникам движений ног и рук в воде;
- Приобщать ребенка к здоровому образу жизни, формировать гигиенические навыки;
- Развитие координационных способностей;
- Способствовать закаливанию организма ребенка.

Отличительные особенности - Программа составлена с учетом требований ФГОС и адаптирована к применению в условиях дошкольного образовательного учреждения.



Планируемые результаты освоения программы:

Свободный и самостоятельный вход в воду и выход из воды; поддержание положительного эмоционального фона; уверенное владение всеми движениями в воде; развитие координационных способностей в сочетании с правильным дыханием.

Алгоритм занятия:

- 1) Вводная часть (разминка на суше под «Солнышком»).
- 2) Основная часть (разучивание, повторение упражнений в воде).
- 3) Заключительная (свободное плавание, игры, развлечения).

Программа реализуется в водной среде бассейна после разминки с использованием массажных дорожек, под искусственным солнцем. Один раз в неделю сдвоенное по времени занятие, не более 4 занятий в месяц.

для детей 1.5-3 лет (ГКП, СРП, ясельная группа ДОО)

Материально-техническое обеспечение: плавательный бассейн (3м х7м; t воды 32*С), помещения: душевая, раздевалка и туалет; специальное нескользящее напольное покрытие, защищённые потолочные светильники и окна, нарукавники детские, надувные круги детские, доски для плавания, палки для плавания, мячи резиновые, поплавки для плавания на руках, очки для плавания, плавающие игрушки, тонущие игрушки и другое оборудование.

(СТАТЬЯ)

Социальное партнерство - взаимодействие с семьями детей через социальные сети.

Программа «ПОКОРИТЕЛИ ВОДЫ - 2»

(для детей от 4 до 7 лет)

Презентация программы

Актуальность программы. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на физическое развитие ребенка, состояние центральной нервной и дыхательной систем. Горизонтальное положение позвоночника способствует его разгрузке, что помогает формированию правильной осанки, создает облегченные условия для работы сердца, улучшает кровообращение.

Благотворное влияние плавания на организм повышает сопротивляемость организма к различным простудным заболеваниям. Систематическое пребывание в воде на занятиях плаванием оказывает успокаивающее воздействие на нервную систему ребёнка, повышая эмоциональную устойчивость, обеспечивая крепкий, спокойный сон.

Цель программы:

- совершенствование двигательных навыков ребенка дошкольного возраста в воде;
- обучение основам техники спортивных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине.

Задачи:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Учить передвигаться в воде в различных направлениях и разными способами (ходьба, бег, прыжки), плыть с опорой на различные плавающие предметы (круги, мячи и т.п.)
- Обучать технике движений ног и рук в спортивном способе плавания кроль на груди, кроль на спине.
- Обучать согласованию движений рук и ног в сочетании с дыханием в спортивных способах плавания: кроль на груди, кроль на спине.
- Приобщать ребенка к здоровому образу жизни, формировать гигиенические навыки.
- Способствовать закаливанию организма ребенка.

Отличительные особенности - Программа составлена с учетом требований ФГОС и адаптирована к применению в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения программы:

- Уверенное использование движений рук и ног в сочетании с дыханием в спортивных способах плавания: кроль на груди, кроль на спине; развитая координация; овладение основами техники плавания кролем на груди в сочетании с дыханием, овладение основами техники плавания кролем на спине.



Алгоритм занятия:

- 1) Вводная часть (разминка на суше под «Солнышком»).
- 2) Основная часть (разучивание, повторение упражнений в воде).
- 3) Заключительная (свободное плавание, игры, развлечения).

Программа реализуется для детей от 4-7 лет в водной среде бассейна после разминки с использованием массажных дорожек, под искусственным солнцем. Один раз в неделю двойное по времени занятие, не более 4 занятий в месяц.

Материально-техническое обеспечение: плавательный бассейн (3м х7м; t воды 32*С), помещения: душевая, раздевалка и туалет; специальное нескользящее напольное покрытие, защищённые потолочные светильники и окна, нарукавники детские, надувные круги детские, доски для плавания, палки для плавания, мячи резиновые, поплавки для плавания на руках, очки для плавания, плавающие игрушки, тонущие игрушки и другое оборудование **(СТАТЬЯ)**.

Социальное партнерство - взаимодействие с семьями детей через социальные сети.

Программа «ДЕТСКИЙ ФИТНЕС - 1»

(для детей 4-7 лет)

Актуальность программы. Двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Потребность в движении составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития. Методика работы с коррекционными мячами, или фитболами способствует максимальной активности всех сенсорных каналов восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние). Её эффективность была оценена на протяжении многих лет работы с дошкольниками в детских садах Санкт-Петербурга.

Цель программы - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

- Обучить упражнениям с фитболом.
- Способствовать максимальной активности всех сенсорных каналов восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние) и переработки информации.
- Укреплять мышцы, поддерживающие правильную осанку и свода стоп.
- Развивать способность удерживать равновесие и проприоцептивную чувствительность.
- Воспитывать культурно-эстетические качества и коммуникативные навыки.

Отличительные особенности - Программа составлена с учетом требований ФГОС и адаптирована к применению в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Адресат программы - воспитанники детского сада, из основной группы физического развития (имеющие первую и вторую группу здоровья).

Планируемые результаты освоения программы

- Овладение основами техники упражнений на фитболах (укрепление мышечного корсета, укрепление мышц ног, развитие координационных способностей, умение выполнять комплексы упражнений с фитболом под музыку).



Алгоритм занятия –

- 1) Вводная часть (разминка).
- 2) Основная часть (разучивание, повторение упражнений с фитболом).
- 3) Заключительная (разучивание, повторение комплексов упражнений с фитболом под музыку).



Занятия проводятся 2 раза в неделю, в качестве дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения и оборудования для занятий по программе) - Спортивный зал (120 кв.м.), специальное безопасное напольное покрытие, защищённые потолочные светильники и окна, плёночные зеркала, индивидуальные коврики, фитболы (размеры соответствующие возрасту), конусы-ориентиры, бубен, атрибуты к имитационным подвижным играм, спортивная форма, музыкальный центр, аудиозаписи.



Социальное партнерство - показательные выступления на мероприятиях разного уровня, участие в спортивных соревнованиях, взаимодействие с семьями детей через социальные сети.

Программа «ДЕТСКИЙ ФИТНЕС - 2» (лечебная физкультура)

(для детей 3-7 лет)

Лечебная физическая культура (ЛФК) в детском саду — это специально подобранные физические упражнения, направленные на укрепление и восстановление здоровья детей, их физическое развитие, реабилитацию и/или профилактику заболеваний. Занятия проводятся с учётом возраста, индивидуальных особенностей и состояния здоровья ребёнка под руководством инструктора по ЛФК.

В комплекс упражнений входит дыхательная гимнастика, упражнения для укрепления мышц и формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия, развития координации, гибкости и выносливости.

ЛФК помогает повысить двигательную активность ребёнка, улучшить самочувствие и сформировать навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 3-7 лет. Специальных умений не требуется.



Цель лечебной физической культуры — укрепление и сохранение здоровья детей, коррекция имеющихся нарушений физического развития, восстановление функций организма и профилактика заболеваний с помощью специально подобранных физических упражнений.

Задачи ЛФК:

- укрепление мышц и повышение общей физической выносливости;
- формирование правильной осанки;
- профилактика и коррекция плоскостопия;
- развитие координации движений, гибкости, силы и ловкости;
- улучшение работы дыхательной, сердечно-сосудистой и опорно-двигательной систем;
- нормализация мышечного тонуса и двигательной активности;
- развитие правильного дыхания;
- повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;
- улучшение эмоционального состояния и самочувствия детей;
- формирование интереса к физическим упражнениям и навыков здорового образа жизни;
- восстановление двигательных функций после заболеваний и травм;
- учёт индивидуальных особенностей и состояния здоровья каждого ребёнка.

Социальное партнерство - взаимодействие с семьями детей через социальные сети.

Программа «НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»

(для детей от 5 до 7 лет)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7 лет. Специальных умений не требуется.

Актуальность программы. Данная программа помогает осознать обучающимся, что данный вид спорта (настольный теннис) - действенное средство физического развития и воспитания волевых качеств.

Цель программы: формирование интереса к игре в настольный теннис.

Задачи:

Обучающие:

- научить играть в настольный теннис;
- дать знания о правилах игры в настольный теннис.

Развивающие:

- способствовать развитию выносливости, быстроты, ловкости, мышечной силы;
- повысить уровень спортивных результатов.

Воспитательные:

- развить личностные качества (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей);
- научить управлять своими эмоциями в различных ситуациях.

Форма организации учебного процесса при реализации программы - учебное занятие. Занятия по программе проводятся всем составом группы или в малых группах. Программой предусматриваются занятия в спортивном зале.

Формы организации деятельности на занятии: фронтальная и индивидуальная.

Алгоритм занятия:

- 1) Вводная часть (разминка с включением нормативов общей физической и специальной физической подготовки для зачисления на этап начальной подготовки по виду спорта «настольный теннис»: челночный бег, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, наклон вперед, метание мяча в цель, прыжки через скакалку);
- 2) Основная часть (разучивание, повторение элементов игры в настольный теннис)
- 3) Заключительная (свободная игра, развлечение)

Материально-техническое оснащение: спортивный зал, оборудованный теннисными столами, теннисные ракетки, теннисные мячики.

Планируемые результаты.

Личностные:

- разовьют личностные качества (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей);
- научатся управлять своими эмоциями в различных ситуациях.



Метапредметные:

- разовьют выносливость, быстроту, ловкость, мышечную силу;
- повысят уровень спортивных результатов.

Предметные:

- научатся играть в настольный теннис;
- будут знать о правилах игры в настольный теннис.



Социальное партнерство - взаимодействие с семьями детей через социальные сети.

ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

Программа «ДЕТСКИЙ ТЕАТР КУКОЛ»

(для детей от 4 до 7 лет)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы. Театр кукол является действенным инструментом в реализации воспитательного процесса. Кукла с малых лет близка и понятна ребенку, она незаметно для самого ребенка, решает задачи его развития, формирует его эмоциональную сферу, развивает его творческую активность, способствует приобщению к общечеловеческой культуре.

Программа «Детский театр кукол» не только всесторонне учитывает возможности маленьких детей, но и ставит на первое место уважение их интересов, любых индивидуальных творческих проявлений, кроме того, ориентирует на усвоение ребенком социальных норм поведения, навыков общения со сверстниками, а так же предполагает формирование общей культуры, через приобщение к театрализованной деятельности.

Весь процесс обучения организуется так, чтобы он воздействовал на чувства и интересы детей. С учетом ведущей деятельности дошкольников, каждое занятие строится в форме игры, обращенной в устное народное творчество (сказки, потешки, попевки, прибаутки)

На занятиях создаются условия, которые помогают ребенку дать выход своим чувствам, раскрепощают его творческую энергию, создают положительный эмоциональный настрой для осуществления художественной творческой деятельности, развивают вкус, способности, координацию движений, речь.

Отличительные особенности программы:

- Речевые игры и упражнения;
- Музыкально-игровая гимнастика;
- Логоритмические игры и упражнения;
- Этюды на развитие эмоциональной сферы;
- Театрализованные игры;
- Занятия по кукловождению;
- Кукольные спектакли.



Планируемые результаты.

➤ Предметно-информативные.

К концу обучения дети должны иметь элементарные представления о взаимоотношениях с окружающим миром:

- представления об основных принципах общения;
- представления о добре и зле посредством приобщения к сказкам, стихам, фольклору;
- владеть основами самоорганизации;
- иметь представления о различии приемов кукловождения;
- освоить правила общения с игрушками кукольного театра.

➤ Деятельно-коммуникативные:

- уметь осознать и вербально выразить свои эмоции и переживания;

- уметь вступать в общение;
- уметь общаться и вести себя в соответствии с этическими нормами;
- проявлять желание участвовать в постановках и спектаклях;
- проявлять умение творчески подходить к созданию художественного образа;
- уметь составлять диалог;
- придумывать самостоятельно и в группе образные ассоциации в играх, стихах, сказках;
- уметь давать оценку себе и товарищам в процессе деятельности.
- Ценностно-ориентированные:
 - уметь воспринимать себя как часть коллектива, проявляя при этом свойства индивидуальности;
 - владеть навыками кукловождения на фланелеграфе, театре картин.
- Общие:
 - Средняя группа:
 - уметь воспроизводить простейшие действия с перчаточной куклой;
 - уметь передавать тембром голоса и темпом речи характерные особенности персонажа;
 - уметь инсценировать стихи, потешки, песни;
 - владеть приемами кукловождения настольного театра, перчаточного и фланелеграфа.

Старшая группа:

- уметь передавать характерные особенности персонажей (движения, тембр голос, интонация);
- проявлять инициативу к продуктивной деятельности, участвовать в инсценировке стихов, потешек, сказок;
- применять на практике умения кукловождения на ширме и без ширмы;
- проявлять способности в импровизации: изменять окончание сказки, самостоятельно составлять диалоги.



Подготовительная группа:

- уметь анализировать пьесы кукольного театра: выделять основную мысль, роль главного героя, других персонажей;
- уметь варьировать ход пьесы, изменять сценарий по усмотрению;
- уметь импровизировать и сочинять небольшие диалоги кукольных персонажей;
- уметь передавать характерные особенности, эмоциональные состояния персонажей в различных позах и движениях;
- работать с куклами разных видов: би-ба-бо, верховые, платковые, штоковые, марионетки;
- успешно взаимодействовать в коллективной деятельности, давать оценку своим действиям и действиям товарищей.

Программа реализуется для детей от 4 до 7 лет. Группы формируются по принципу добровольности, исходя из желания родителей в получении ребенком дополнительной платной образовательной услуги. Занятия проводятся два раза в неделю.

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения и оборудования для занятий по программе): отдельное помещение для проведения подгрупповых занятий; наличие дидактического материала для упражнений и этюдов; наборы кукол для всех видов театра (би-ба-бо, марионетки, варежковые, перчаточные, платковые, ростовые); наличие оборудования, декораций и других элементов оформления для проведения спектаклей; шкафы и подставки для размещения кукольного материала; игротека; аудио детских стихов, пьес, сценариев, видеоаппаратура; элементы костюмов; подборка адаптированных по возрасту сценариев, детских стихов, пьес.

Социальное партнерство - взаимодействие с семьями детей через социальные сети.

Программа «ШКОЛА МАСТЕРОВ»

(для детей от 4 до 7 лет)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы. Воспитание гармоничной-творческой личности предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

Художественная программа содействует гармоничному развитию ребенка через создание специально организованной художественно-изобразительной образовательно-развивающей среды, соответствующей его возрастным и психологическим особенностям.

Отличительная особенность программы. Дети с раннего возраста знакомятся с рисованием. На начальном этапе (с 2 лет) с песком на световых песочных столах. На сегодняшний день песочная терапия очень распространенная и доступная форма работы с детьми, которая дает значительные положительные результаты. Главное – оказывает положительное влияние на развитие речи, мышления, познавательных процессов и творческих способностей детей.

С 3 лет, различными материалами (карандаши, краски (акварель, гуашь, акрил), восковые мелки и пр. на бумаге, картоне.

Предполагаемым результатом является познание и создание художественного образа посредством изученных художественных материалов с использованием традиционных и нетрадиционных художественных техник. Формирование сенсорных эталонов и умение сопоставлять предметы по цвету, размеру, форме и толщине. Развиваются способности комбинаторного типа, на достаточном уровне развивается логическое мышление: умение анализировать, делать выводы, обобщать и сравнивать. Развивается мелкая моторика.

Каждое занятие включает в себя:

- знакомство с темой занятия;
- рассматривание и беседа по теме;
- коллективная игра - упражнение на песочном столе;
- показ способов, приёмов, техники изображения;
- практическая работа;
- подведение итогов, выставка детских работ.

Программа реализуется для детей от 1,5 до 7 лет.

Программа предполагает три этапа:

- подготовительный (октябрь – январь первого года обучения) включает в себя знакомство с художественными материалами, развитие мелкой моторики рук, формирование навыка работы в коллективе;
- основной (январь– апрель) включает в себя знакомство с основным материалом программы;
- заключительный (май) включает в себя повторение пройденного, отработка полученных навыков и умений.

Цель программы: художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Задачи программы:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.);
- поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности; формирование интереса к изобразительной деятельности;
- становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер,

кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);



- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития);
- установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), обозначение словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
- содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, художественного творчества и самовыражения.



Форма организации занятий – подгрупповая. Дети 4-7 лет, 8 детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения и оборудования для занятий по программе): отдельное помещение для проведения подгрупповых занятий; наличие расходных материалов.

Социальное партнерство - взаимодействие с семьями детей через социальные сети.

Программа «ДО-МИ-СОЛЬКА» (вокал)

(для детей от 3 до 7 лет)

Презентация программы

Актуальность программы. Пение – основное средство музыкального воспитания, а также наиболее доступный исполнительский вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Уже в раннем возрасте дети реагируют на песню, еще не понимая до конца ее содержания. По мере развития мышления, речи, накопления новых представлений и переживаний ребенка возрастает интерес, как к самой песне, так и к ее воспроизведению.

Голос ребенка – естественный инструмент, которым он обладает с ранних лет. Вот почему пение все время присутствует в жизни ребенка, заполняет его досуг, помогает организовать творческие, сюжетные игры.

Цель программы: овладение необходимыми вокально-хоровыми навыками, а также побуждение детей к проявлению своих чувств посредством вокального искусства.

Задачи программы:

- Формировать певческие навыки;
- Развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух;
- Прививать музыкально-эстетический вкус;



- Укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников;
- Развивать личностные качества ребенка посредством вокального искусства;
- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального).

Ожидаемые результаты дополнительной общеразвивающей программы:

- Знакомство, пополнение знаний детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- Развитие у детей общих вокально-хоровых навыков (частота интонирования, постановка певческой позиции и дыхания, дикция, чувство ритма);
- Обучение навыку сценического поведения;
- Развитие творческих музыкальных способностей;
- Формирование музыкально-эстетического вкуса на основе классического и современного музыкального материала;
- Ежегодно в конце учебного года проводится отчетный концерт, где воспитанники демонстрируют навыки и умения, приобретённые в период образовательного процесса».

Программа реализуется для детей 4-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. В случае, малочисленного набора, проводится набор детей из групп в одну подгруппу, так как форма организации занятий групповая.

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения и оборудования для занятий по программе): занятия проводятся в просторном музыкальном зале с прекрасной акустикой, зал оснащен всем необходимым техническим оборудованием (микшер, проводные и радио микрофоны, ноутбук, инструмент, акустическая система).



Социальное партнерство: Вокальная студия «До-ми-солька» принимает участие и занимает призовые места на конкурсах различных уровней.

ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

Программа «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

(для детей от 1,5 до 4 лет)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы. Программа обеспечивает увлечённость и заинтересовать детей раннего дошкольного возраста на время пребывания в детском саду; развитие волевых усилий, в том числе при выполнении различных заданий, предложенных педагогом; помогает формированию у детей интеллектуальной и речевой активности, у родителей навыков совместной игровой деятельности с ребёнком.

Цель программы: активизация развития ребенка (интеллектуального, творческого, эмоционально-социального) обучением через развлечение в ходе специально организованных коллективных занятий в группе детей с заранее предполагаемым результатом образовательного процесса.

Задачи:

- Стимулировать возрастные особенности детей раннего возраста:
 - развивать сенсорные представления через знакомство с цветом, формой, величиной, размером (группирование предметов, умение различать предметы);
- Развивать зрительную и слуховую память, способствовать овладению связной речью;
- Развивать речь детей, используя дополнительные темы из области естествознания;
- Развивать образное (через театрализованные сказки) и логическое мышление.

Планируемые результаты освоения программы: быстрая социализация и адаптация в группе детского сада; развитие психофизических характеристик: речи, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики; создание в процессе игровой деятельности творческой работы по каждой теме занятия.



Алгоритм занятия:

1. Задание по сенсорному развитию (цвет, форма, величина и т.д) + Разминка;
2. Упражнение на память + Логоритмика;
3. Обучение счету (количественному восприятию) + Разминка;
4. Упражнение на внимание + Логоритмика;
5. Упражнение на тонкую моторику (Арт-терапия) + Разминка;
6. Упражнение на мышление + Логоритмика;
7. Периодичность показа кукольного театра.



Программа реализуется для детей 1,5-4 лет. Форма организации - подгрупповая не более 5-7 детей.

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения и оборудования для занятий по программе): занятия проводятся в хорошо совещенном помещении, из которого убраны все отвлекающие внимание предметы и находятся только воспитатель, дети и игрушки, необходимые для проведения тематического занятия; магнитная доска; настенное ковровое полотно; большое количество наглядных пособий; индивидуальные пособия на каждого ребёнка (предметы для дидактических игр, наборы, раздаточный материал); наглядный, демонстрационный материал для проведения театрализованных постановок.

Социальное партнерство - взаимодействие с семьями детей через социальные сети.

Программа «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУДЕС»

(для детей от 1.5 до 7 лет)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорика - система, благодаря которой впечатления внешнего мира становятся достоянием нашей психики (накопление чувственного опыта).

Занятия по программе проводятся в интерактивной песочнице, сенсорной комнате и кабинете педагога-психолога.

Песок - идеальная развивающая среда, где можно творить без страха что-либо испортить или сломать. Для детей это возможность выражать свой внутренний мир "здесь и сейчас", учиться осознавать свои эмоции и чувства.

Сенсорная комната – среда, состоящая из множества различного рода стимулов, которые воздействуют на слуховые, зрительные анализаторы; на вестибулярные рецепторы. Специально разработанное оборудование сенсорной комнаты помогает детям научиться справляться с отрицательными эмоциями, восстанавливать душевное равновесие и укреплять здоровье.

Цель программы: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды, а также развитие эмоциональной сферы, формирование эмоциональной стабильности, взаимодействия с окружающим миром посредством использования игр и упражнений с песком.

Задачи:

- 1) создавать положительный эмоциональный микроклимат, способствующий самовыражению детей;
- 2) развивать эмоционально-чувственный опыт детей;
- 3) способствовать снятию мышечного и психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального состояния;
- 4) развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук.
- 5) развитие познавательных и психических процессов; воздействие света и тени способствует развитию ассоциативного мышления (использование метода "Sand-Art").



Отличительные особенности. Сенсорное и эмоциональное развитие посредством взаимодействия с песком и использования специального оборудования темной сенсорной комнаты.

Специфика программы заключается в том, что содержание рассматривается согласно двум направлениям: развивающие сенсорные игры посредством взаимодействия с песком (дополнительно используется метод "Sand-Art"-рисование песком и на песке на световой поверхности) и использование специального оборудования темной сенсорной комнаты.

Планируемые результаты освоения программы:

- игра в песок, (а также нахождение в сенсорной комнате) позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень психоэмоционального напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;
- дети становятся более коммуникативными, у них снижается или исчезает чувство тревожности, незащищенности;
- формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции; развиваются сенсомоторные функции / особенно тактильная чувствительность.

Алгоритм занятия:

- ритуал начала занятия (приветствие, разминка);
- игровое задание на развитие психических процессов, мелкую моторику/дидактические игры и упражнения;
- релаксационное упражнение, позволяющее детям расслабиться, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение;

Занятия в сенсорной комнате может носить пассивный (расслабляющий, успокаивающий характер) и/или активный (развитие сенсорного восприятия, психических познавательных процессов, мелкая моторика руки). Приёмы могут чередоваться или сочетаться в одно посещение.

- ритуал окончания занятия (прощание);
- рефлексия.



Последовательность и содержание могут варьироваться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также могут чередоваться в зависимости от пожелания ребенка.

Условия работы с детьми:

1. Согласие и желание ребенка.
2. У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.
3. Противопоказаниями для проведения занятий в Тёмной сенсорной комнате являются:
 - инфекционные заболевания;
 - судороги и частые эпилептические припадки (в данном случае используются только релаксационные приемы);
 - сильные аллергические реакции;

- при работе с детьми, имеющими неврологические нарушения, необходимо учитывать специальные рекомендации невропатолога.

Программа реализуется для детей от 1,5-7 лет с адаптационными расстройствами (при поступлении в детский сад, смене места жительства, развод родителей и т.п.); с явлениями нарушенного поведения (агрессивность, синдром гиперактивности и дефицита внимания, неусидчивость, импульсивность); с нарушениями эмоциональной сферы (страхи, замкнутость, застенчивость); с различными психологическими проблемами (состояние психоэмоционального напряжения, стрессы, депрессивные состояния); тревожных и мнительных. Только после консультации с педагогом.

Формы организации образовательного процесса - (индивидуальная и/или подгрупповая (допускается 2-3 ребёнка). Индивидуальные и/или подгрупповые занятия (2-3 ребенка) проводятся 1-2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия может составлять от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей (количество упражнений может увеличиваться / уменьшаться); в зависимости от состояния / самочувствия детей.

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения и оборудования для занятий по программе):

Для игр с детьми в песочнице используется следующее оборудование:

1. Деревянный ящик размером 50х70х10 см. (такой размер соответствует оптимальному полю зрительного восприятия). Внутренняя поверхность ящика окрашена в синий/голубой цвет. Таким образом, дно символизирует воду, а борта - небо. Голубой цвет оказывает на человека умиротворяющее воздействие.
2. Чистый кварцевый песок. Песок заполняет меньшую часть ящика (примерно одну треть), он может быть влажным или сухим. Песок задает символическую линию горизонта.
3. Коллекция миниатюрных фигурок.
4. Кинетический песок.
5. Световой стол - планшет с песком мелкой фракцией (или манка).
6. Интерактивная песочница.

Техническое оснащение Тёмной сенсорной комнаты:

Реализация организованной образовательной деятельности предполагает использование помещения со специальным оборудованием:

- световой мерцающий потолок «Звездное небо»;
- кресла-пуфики с гранулами;
- интерактивный сухой бассейн;
- тактильно-световая воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из двух частей;
- музыкальный центр с набором CD-дисков;
- палас или ковер на полу;
- маты;
- проектор «Солнечный – 100»;
- пучок фиброоптических волокон «Звездный дождь»;
- детская сенсорная дорожка;
- музыкальное кресло-подушка;
- волшебная нить с контролером;
- светильник «Пламя»;
- сухой душ;
- светящиеся жезлы.

Социальное партнерство - взаимодействие с семьями детей через социальные сети.

Программа «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

(для детей от 5 до 7 лет)

Актуальность программы. Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности ребенка к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины - незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.



Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.



Основными отличительными особенностями программы являются:

- выбор формы и режима занятий, который строится в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы с ребенком. Занятия с детьми с фонетическим недоразвитием речи проводятся индивидуально.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Продолжительность занятия с детьми составляет 10-20 минут в зависимости от возраста ребенка и структуры речевого дефекта.

На занятиях для предупреждения переутомления детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики, элементы логоритмики.

Продолжительность коррекционного периода с детьми с фонетическим недоразвитием речи – от 3 до 6 месяцев. Сроки коррекционного периода могут быть увеличены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Выпуск детей проводится в течение учебного года, по мере устранения у них дефектов речи.

- содержание занятий включает овладение фонетическим строем языка: развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения, подготовка руки к письму, исправление логопедическими приемами произношения звуков или уточнение их артикуляции.

- наличие двух блоков: коррекционно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы:

в коррекционно-оздоровительный блок входит:

- массаж;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- релаксация;
- упражнения для развития физиологического и речевого дыхания;
- упражнения для глаз;
- упражнения для развития общей моторики и координации движения.

в коррекционно-развивающий блок входит:

- звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь);

- фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез;
- словарь;
- грамматический строй;
- связная речь;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- элементы логоритмики.

• консультационная работа с педагогами и родителями. В течение года педагог дополнительного образования по программе «Говорим правильно» проводит работу с воспитателями и родителями. Проводит:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний и пр.);
- в случае выявления общего недоразвития речи у ребенка, логопедом могут быть даны рекомендации родителям ребенка обратиться к логопеду детской поликлиники, центральной городской больницы, на ТПМПК для уточнения диагноза и определения типа образовательного учреждения.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в индивидуальном режиме.

Данная программа по коррекции речи является дополнительной и направлена на преодоление фонетического недоразвития у детей младших, средних, старших и подготовительных групп в детском саду общеразвивающего вида.



Индивидуальные занятия учителя-логопеда проводятся 1-2 раза в неделю в соответствии с речевой картой ребенка.

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения и оборудования для занятий по программе): занятия проводятся в хорошо оснащенном помещении, зеркало, магнитная и меловая доски, плакаты, игры, большое количество наглядных пособий; индивидуальные пособия на каждого ребёнка (предметы для дидактических игр, наборы, раздаточный материал); наглядный, демонстрационный материал и пр.

Социальное партнерство - взаимодействие с семьями детей.

Программа «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ - 2»

(для детей от 5 до 7 лет)

Актуальность программы: В настоящее время в стране идет обновление системы преемственности всех ступеней образования «Бесшовное образование».

В связи с этим на этапе подготовки ребёнка старшего дошкольного возраста к школе важно научить ребёнка основам самостоятельности в учебной деятельности.

Эта самостоятельность ребёнка включает:

- умение работать в коллективе
- умение взаимодействовать с педагогом
- умение взаимодействовать со сверстниками
- умение работать с печатным материалом
- умение черпать информацию из наглядных источников
- умение выражать свои мысли
- умение слушать и слышать педагога и других детей.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций, начиная с дошкольного периода.

Данная программа соответствует государственной политике, удовлетворяет образовательные потребности детей и родителей и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: ФГОС ДО; методических разработках ряда авторов: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, О.М. Ельцовой, О.В. Чистяковой.

Структура программы имеет два *раздела*:

- «Формирование первоначальных математических представлений»;
- «Формирование читательской культуры и интереса к чтению».

Занятия носят комплексный характер, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя: пальчиковую гимнастику; веселые подвижные игры (речь + движение); самостоятельную деятельность в рабочих тетрадях; упражнения в тетрадях в клетку; штриховку фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш; обводку по трафарету или шаблону; печатание букв, слогов, слов, цифр; физкультминутки; занимательные дидактические игры; игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки; занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Цель программы: развитие у дошкольников эмоционально-волевой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, умений действовать по правилам как необходимых предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

Обучающие

- Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе.
- Познакомить с буквами русского алфавита.
- Подготовить к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
- Сформировать элементарные знания об арифметических, геометрических и пространственных представлениях.

Развивающие

- Развивать у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
- Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитательные

- Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.
- Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.

Раздел «Формирование первоначальных математических представлений»

К концу обучения дети должны знать:

Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряд.

Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление:

О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.

О временных интервалах: временем суток, года.

Об определении времени по часам

О количественной характеристике числа.

Уметь:

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

Считать до 10 и дальше.

Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками («+»; «-»; «=»).

Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.

Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр.

Проводить их сравнение.

Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Раздел «Формирование читательской культуры и интереса к чтению»

К концу обучения дети должны:

Знать:

Буквы алфавита.

Понятия: предложение, слово, гласные и согласные звуки, ударение.

Различия согласных звуков.

Элементы букв.

Уметь:

Правильно произносить все звуки родного языка.

Называть слова с определенным звуком, уметь определять место звука в слове (в начале, середине или конце).

Проводить звуко-буквенный анализ слов.

Уметь образовывать однокоренные слова.

Делить слова на слоги, составлять слова из слогов, иметь представление о предложении.

Уметь графически записывать предложения.

Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже, пересказывать сказки и рассказы, составлять рассказы по картинкам.

Уметь читать по слогам.



Программа рассчитана на два года обучения и предполагает три этапа:

- подготовительный (октябрь – январь первого года обучения) включает в себя диагностику знаний, обучение работе в тетрадах, развитие мелкой моторики рук, формирование навыка работы в коллективе;
- основной (март первого года обучения – февраль второго года обучения) включает в себя знакомство с основным материалом программы;
- заключительный (март-май второго года обучения) включает в себя повторение пройденного, отработка полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.

Формы и режим занятий.

Форма организации занятий – подгрупповая (8-10 детей).

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения (старшая группа)

раздел «Формирование первоначальных математических представлений» - 34 занятия (в год),

раздел «Формирование читательской культуры и интереса к чтению» - 30 занятия (в год),

2 год обучения (подготовительная группа)

раздел «Формирование математических представлений» - 30 занятия (в год),

раздел «Развитие читательской грамотности, навыков осознанного чтения и анализа текста» - 34 занятия (в год),

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

1 раз – по разделу «Формирование математических представлений»

1 раз – по разделу «Развитие читательской грамотности, навыков осознанного чтения и анализа текста».

Всего не более 8 занятий в месяц.

Занятия длятся:

Старшая группа: 25 минут;

Подготовительная группа: 30 минут не более 25-30 минут, с обязательным чередованием видов деятельности.

Для реализации данной программы в детском саду должны быть созданы следующие условия:

- отдельный кабинет для проведения подгрупповых занятий;
- большое количество наглядных пособий;
- индивидуальные пособия на каждого ребёнка (рабочие тетради, счётные палочки, кассы букв, наборы геометрических фигур, раздаточный материал и пр.)

Все формы работы в рамках реализации программы направлены на развитие и коррекцию психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей воспитанников, развитие лидерских качеств.



Программа реализуется для детей 5-7 лет, составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и разной степени их подготовки.

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения и оборудования для занятий по программе): доска, кубики, счётные палочки, рабочие тетради, муляжи овощей, фруктов, грибов, наборы предметных картинок, наборы парных картинок, наборы геометрических фигур, серия картинок «Времена года», касса букв, трафареты, изображение циферблата часов, обручи, мячи, канцелярские принадлежности, наглядные пособия.

Социальное партнерство - взаимодействие с семьями детей.

Программа «СКАЗОЧНАЯ СТРАНА ЧИТАЛИЯ»

(для детей от 5 до 7 лет)

Презентация программы

Актуальность программы. В настоящее время в связи с бурным развитием компьютерных технологий и огромным объемом информации необходимой для успешного обучения появился запрос родителей к формированию интереса к книге и чтению у детей старшего дошкольного возраста.

Формирование интереса строится по принципу "от простого к сложному" и "повторение - мать учения", т.е. введение новой информации в сочетании с постоянным ее закреплением. Все задания даются ребенку в игровой форме. Чтобы обучение не было однообразным и скучным, используются различные формы игр и занимательных заданий. Играя в кубики, буквенное лото, магнитные буквы, буквенный театр, рассматривая яркие картинки, слушая веселые стихи и песни про книги и буквы, знакомясь со сказочными героями из книг, дети получают радость от процесса обучения. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию дальнейшего успешного обучения чтению и любви к книге. Знакомясь с понятиями "звук" и "буква", выполняя задания по звуковому анализу слов, ребенок развивает фонематический слух и речевое внимание, расширяет словарный запас. По каждой теме предлагаются задания на подготовку руки к письму. В целом, раннее обучение грамоте помогает ребенку приобрести необходимые знания, умения и навыки для успешного обучения в первом классе. Все это несет в себе огромный педагогический потенциал и положительно влияет на общее развитие детей.



Главный критерий отбора произведений художественной литературы для ознакомления детей - их воспитательная ценность, высокий художественный уровень (как отечественной, так и зарубежной литературы).

Занятия по программе «Сказочная страна Читалия» носят комплексный характер, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя: слушание произведений в исполнении воспитателя, актеров (аудиозаписи), просмотр диафильмов, компьютерных презентаций по произведениям художественной литературы, для развития связной речи, отличающейся выразительностью и обогащения ее художественными оборотами проводятся дидактические игры.



«Доскажи словечко», «Придумай рифму», подводящие к самостоятельному придумыванию описательных загадок, сочинительству сказок; пальчиковую гимнастику; веселые подвижные игры (речь + движение); самостоятельную деятельность в творческих тетрадах; штриховку фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш; обводку по трафарету или шаблону; печатание букв, слогов, слов; физкультминутки; занимательные дидактические игры; игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки; занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения и культуры читателя-дошкольника.

Задачи программы:

- развивать психологические функции ребенка: память (произвольную, произвольную); внимание (произвольное, произвольное); мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое);
- развивать специальные способности, необходимые для обучения грамоте: фонематический слух; способность к различению; графические навыки;
- воспитывать понимание и уважение к книге, чувство прекрасного, любовь к красоте речи, навыки самостоятельности;
- создавать мотивацию к обучению грамоте средствами аудиоматериалов, музыкальным сопровождением, показом диафильмов, чтением красочно- иллюстрированных книг;
- способствовать развитию познавательного интереса, приобретению учебных умений, речевых, моторно-графических навыков.

Планируемые результаты. К концу обучения дети должны:

Знать:

- Различные литературные жанры;
- Уметь отвечать на простые вопросы о прочитанном;
- Высказывать свое мнение о персонажах;
- Уметь вступать в ролевой диалог;
- Знать и правильно называть буквы алфавита;
- Понятия: предложение, слово, гласные и согласные звуки, ударение;
- Различия согласных звуков;

Уметь:

- Правильно сидеть за столом при чтении и письме;
- Правильно и аккуратно работать с книгой;
- Правильно произносить все звуки родного языка;

- Называть слова с определенным звуком, уметь определять место звука в слове (в начале, середине или конце);
- Составлять слова из слогов, иметь представление о предложении;
- Уметь графически записывать предложения;
- Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже, пересказывать сказки и рассказы, составлять рассказы по картинкам;
- Уметь читать по слогам;
- Уметь писать печатные буквы.



Форма подведения итогов реализации программы «Сказочная страна «ЧИТАЛИЯ» - викторины, самостоятельные работы в тетрадях, решение ребусов, разгадывание кроссвордов, опрос родителей.

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и разной степени их подготовки.

Программа реализуется для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет и 6-7 (8) лет.

Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения и оборудования для занятий по программе): кабинет, доска, кубики, наборы предметных картинок, наборы парных картинок, серия картинок «Времена года», касса букв, трафареты, канцелярские принадлежности, наглядные пособия.

Социальное партнерство - взаимодействие с семьями детей.