

Повторное анкетирование
«Опыт организации социального партнерства» проводилось Ресурсным Центром общего образования
ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга
в период с 01.03.2026 г. по 20.05.2026 г.

Анкетирование проводилось в электронном формате. Электронные анкеты заполнялись по ссылке в Яндекс.Форм.

Цель анкетирования - выявление и анализ опыта организации социального партнерства в учреждениях дошкольного образования Приморского района Санкт-Петербурга.

На вопросы анкеты ответили 47 дошкольных образовательных организаций из 82, что составляет 57,3% от общего количества дошкольных образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга.

По результатам анкетирования выстроено планирование взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями Приморского района на 2026-2027 учебный год:

1. Публикация статей об опыте социального партнерства – 12 учреждений;
2. Посещение представителями Ресурсного центра образовательных организаций для обмена опытом и демонстрации практик социального партнерства – 14 учреждений;
3. Индивидуальная консультация – 1 учреждение.

<i>1. Как давно у Вашего ОУ сформировался опыт социального партнерства? Укажите год или количество лет.</i> Менее 5 лет - 19 организаций; 5-7 лет – 7 организаций; 10-15 лет – 16 организаций; Более 15 лет – 2 организации; Более 20 лет – 3 организации.	На вопрос ответили 100% учреждений
---	---------------------------------------

2. Кто Ваши постоянные социальные партнеры?

174 ответа

• Библиотека	31 17.8%
• ГИБДД	29 16.7%
• Родители	27 15.5%
• Дополнительное образование	27 15.5%
• Поликлиника	26 14.9%
• Школа	15 8.6%
• МЧС	13 7.5%
• Музей	4 2.3%
• Нет нужного варианта ответа	2 1.1%

Дайте свой вариант ответа

Петербургская детская школа искусств им. В.А. Гаврилина, АНО ЦРЭСП, «Крышечки ДоброТы», Дом культуры Богатырский 36, Театр «Фантазёры», Муниципальное образование МО «Лисий НОС», ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 81 (специалисты: дефектолог, учитель-логопед - для ТПМПК), ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга, Балтийский государственный технический университет «Военмех», Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, ООО «Маяк в образовании», РГПУ им. А.И. Герцена; Санкт-Петербургский государственный педиатрический

	медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, МО» Комендантский аэродром», «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга
3. Кто Ваши эксклюзивные партнеры (не как у всех)? Укажите, пожалуйста, эти организации. Эксклюзивных партнеров нет - 48,9% учреждений из 47 участников анкетирования. Дом культуры «Богатырский, 36». Театр «Фантазёры». Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского и юношеского музыкально-хореографического искусства Приморского района Санкт-Петербурга Муниципальное образование МО «Лисий НОС». Совет ветеранов поселка Лисий Нос. Ленинградский зоопарк, лекции для детей ОВЗ. Экскурсионное бюро, выездные экскурсии. Муниципальное образование МО «Юнтолово». Государственная специализированная центральная библиотека для слепых и слабовидящих Школа искусств № 37 Приморского района Санкт-Петербурга. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр адаптивной физической культуры и адаптивного спорта Санкт-Петербурга». «Комплексный центр социального обслуживания населения Приморского района Санкт-Петербурга». Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие «Ленинградский зоологический парк». Санкт-Петербургская детская школа искусств. Балтийский государственный технический университет «Военмех». Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. ООО «Маяк в образовании». Морская техническая академия. Санкт-Петербургский государственный экономический университет. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. Центр Кубик.	На вопрос ответили 100% учреждений

СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж». Автономная некоммерческая организация «Центр содействия социальным и благотворительным организациям «ОГОНЕК ДОБРА». Автономная некоммерческая организация «Центр развития экологических и социальных проектов «Крышечки ДоброТЫ». Храм Сегрия Радонежского в Приморском районе. Всероссийский проект «Орлята-дошколята». Всероссийский проект «Природа России».																												
4. В чем Вы видите сильные стороны социального партнерства Вашего ОУ 170 ответов <table><tr><td>• <u>Вовлекает родителей и семьи</u></td><td>37</td><td>21.8%</td></tr><tr><td>• <u>Помогает реализовывать</u> ОО ФОП ДО</td><td>32</td><td>18.8%</td></tr><tr><td>• <u>Привлекает в детский сад ресурсы, которыми не обладаем</u></td><td>25</td><td>14.7%</td></tr><tr><td>• <u>Создает особые смыслы</u> в работе с детьми, порождает новые идеи для развития и воспитания дошкольников</td><td>24</td><td>14.1%</td></tr><tr><td>• <u>Влияет на качество результатов</u> ДО</td><td>20</td><td>11.8%</td></tr><tr><td>• <u>Помогает выстраивать</u> сетевое взаимодействие, находить партнеров и друзей</td><td>20</td><td>11.8%</td></tr><tr><td>• <u>Объединяет</u> сообщество дошкольных педагогов и специалистов</td><td>11</td><td>6.5%</td></tr><tr><td>• <u>Нет нужного варианта ответа</u></td><td>1</td><td>0.6%</td></tr><tr><td>• Дает возможность зарабатывать образовательной организации (коммерческие проекты)</td><td>0</td><td></td></tr></table>	• <u>Вовлекает родителей и семьи</u>	37	21.8%	• <u>Помогает реализовывать</u> ОО ФОП ДО	32	18.8%	• <u>Привлекает в детский сад ресурсы, которыми не обладаем</u>	25	14.7%	• <u>Создает особые смыслы</u> в работе с детьми, порождает новые идеи для развития и воспитания дошкольников	24	14.1%	• <u>Влияет на качество результатов</u> ДО	20	11.8%	• <u>Помогает выстраивать</u> сетевое взаимодействие, находить партнеров и друзей	20	11.8%	• <u>Объединяет</u> сообщество дошкольных педагогов и специалистов	11	6.5%	• <u>Нет нужного варианта ответа</u>	1	0.6%	• Дает возможность зарабатывать образовательной организации (коммерческие проекты)	0		Дайте свой вариант ответа Расширяет образовательное пространство ОДОД и опыт социального взаимодействия детей с ОВЗ. Способствует привлечению кадров.
• <u>Вовлекает родителей и семьи</u>	37	21.8%																										
• <u>Помогает реализовывать</u> ОО ФОП ДО	32	18.8%																										
• <u>Привлекает в детский сад ресурсы, которыми не обладаем</u>	25	14.7%																										
• <u>Создает особые смыслы</u> в работе с детьми, порождает новые идеи для развития и воспитания дошкольников	24	14.1%																										
• <u>Влияет на качество результатов</u> ДО	20	11.8%																										
• <u>Помогает выстраивать</u> сетевое взаимодействие, находить партнеров и друзей	20	11.8%																										
• <u>Объединяет</u> сообщество дошкольных педагогов и специалистов	11	6.5%																										
• <u>Нет нужного варианта ответа</u>	1	0.6%																										
• Дает возможность зарабатывать образовательной организации (коммерческие проекты)	0																											

5. У вас есть интерес к опыту ФИП и РИП ГБДОУ № 62 Приморского района «Золотая рыбка»? Вам бы хотелось научиться и посотрудничать в вопросах (выберите, что актуально для Вас из списка): 79 ответов • Нормативной и документальной базы организации социального партнерства ДОО (поиск партнеров, заключение договора, условия взаимодействия, план взаимодействия и т.п.) 21 26.6% • Обобщении своего опыта социального партнерства (публикации, подготовка к конкурсам, выступление на Форуме, конференциях, семинарах) 17 21.5% • Результативности социального партнерства (эффекты, реализация планируемых результатов ФОП ДО, достижения ребенка, итоги развития, воспитания, обучения, коррекционной работы) 12 15.2% • Целевого и смыслового партнерства (зачем детскому саду социальные партнеры? Ради чего осуществляется такое взаимодействие? Как находить и придавать ему смыслы? Как встраивать его в практику работы ДОО по ОПДО и АОПДО?) 11 13.9% • Содержательного партнерства (с учетом реализации содержания пяти ОО, заданных ФОП ДО) 10 12.7% • Нет нужного варианта ответа 8 10.1%	<i>Дайте свой вариант ответа</i> Сотрудничать с различными организациями всегда интересно и полезно для обеих сторон в плане опыта и по различным вопросам. Но у нашего учреждения пока, как мне кажется, мало опыта в социальном сотрудничестве. Поиск новых социальных партнеров, варианты сотрудничества
6. Готовы ли Вы пригласить представителей действующего Ресурсного центра к себе в образовательную организацию для демонстрации практик социального партнерства и их эффектов? 47 ответов • Затрудняюсь с ответом 30 63.8% • Да, с удовольствием 14 29.8% • Нет, не вижу смысла 3 6.4%	<i>Дайте свой вариант ответа</i> Дошкольное отделение при школе - это дает больше возможности к взаимодействию, реализованы различные мероприятия, но это пока не выстроено в систему
7. Укажите, пожалуйста, в чем преимущества Вашего опыта социального партнерства? Чем он отличается от всех остальных? В чем его уникальность? Недостаточно опыта, опыт не актуален – 9 учреждений. Затрудняюсь с ответом – 11 учреждений. 57,4% учреждений указали преимущества опыта социального партнерства для их организаций: - Социальное партнерство-реальный инструмент, который приносит ощутимую пользу всем участникам образовательных отношений. Когда стороны находят общий язык и готовы к конструктивному диалогу,	На вопрос ответили 100% учреждений

открываются новые возможности для развития, повышается производительность. Социальное партнерство способствует созданию благоприятной рабочей атмосферы, что напрямую влияет на производительность труда.

- Вовлечение родителей и влияние на качество образования
- Обширная практическая деятельность с родительской общественностью, как с полноценными участниками образовательных отношений.
- Используем возможность показать детям дисциплины, с которыми их не могут познакомить педагоги нашего ДООУ. Как правило это служит стартом для включения детей в дополнительное образование.
- Проведение совместных мероприятий с Муниципальным образованием МО «Лисий НОС».
- Выступления детей во время памятных дат.
- Приглашение ветеранов, блокадников, пожилых людей в дошкольное учреждение.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в совместное сотворчество через проектную деятельность с социальными партнерами.
- В том, что у детей с ОВЗ появилась возможность пообщаться с животными и узнать о них много интересного, не выходя из детского сада. В том, что воспитанники не только приобретают знания о Санкт-Петербурге на занятиях, но и имеют возможность посетить музеи с группой детского сада.
- Проведенные мероприятия способствовали развитию познавательного интереса и любознательности дошкольников, повышению их интеллектуального потенциала; развитию самостоятельности; к созданию атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и взрослых. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном, речевом развитии детей. Существенно изменились межличностные отношения дошкольников, дети приобрели опыт продуктивного взаимодействия.
- В результате активного социального партнерства ребенок приобретает опыт, который в будущем поможет ему сформироваться в сознательную личность, достойного гражданина своей страны, они могут заниматься творческой, проектировочной, научно-исследовательской деятельностью, охватывающей различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной деятельности.
- Заключены договоры социального партнерства с другими детскими садами в обследовании и выявлении детей с ТНР и ЗПР. Приглашаем на консультирование родителей воспитанников, даем рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту ребенка.
- Стабильность.
- Местонахождение нашего ДООУ в непосредственной близости к нашим социальным партнёрам.
- Опыт взаимосвязи детского сада и школы – это гораздо больше, чем просто формальная смена образовательного учреждения. Это переход от игровой, ориентированной на развитие личности и социализацию, среды к более структурированной, направленной на освоение академических знаний и формирование учебных навыков. Это этап, когда ребенок учится адаптироваться к новым требованиям, выстраивать отношения с учителем и сверстниками в новом контексте, а также развивать свою усидчивость и способность к концентрации. Успешность этого перехода во многом зависит от того, насколько плавно и продуманно организована эта связь между двумя столь важными этапами детства.

- Наш опыт социального партнерства основан на проверенных методах взаимодействия, широко применяемых в образовательных учреждениях. - Формирование активной жизненной позиции и лучшей социализации воспитанников. - Партнерство с Китеж плюс. - Комплексный подход к решению социальных задач с учетом интересов всех сторон. - Гибкая система адаптации под специфику каждой территории и целевой аудитории. - Инновационные методы взаимодействия, основанные на современных технологиях. - Долгосрочная перспектива сотрудничества вместо краткосрочных проектов. - В доступной форме знакомим и привлекаем воспитанников к волонтерскому движению на уровне ближайшего окружения; обучаем детей и родителей, сотрудников разумному потреблению. - Он не навязан и не строго обязателен, а отношения выстроены так, как комфортно всем участникам образовательных отношений. - Партнерские отношения стимулируют появление новых идей и подходов, способствующих развитию ДОУ; совместное использование ресурсов (интеллектуальных) позволяет достигать большего результата; способность адаптироваться к различным условиям, учитывать специфику ДОУ, а также создавать условия для развития ДОУ, воспитанников. - Такое многостороннее взаимодействие создаёт уникальную систему развития ребёнка, где каждый участник вносит специфический вклад. - Основные преимущества: Комплексное развитие личности. - Родители обеспечивают эмоциональную поддержку и преемственность воспитания. - Библиотека развивает когнитивные навыки, любовь к чтению, кругозор. - ГИБДД формирует культуру безопасности, ответственное поведение. - Детский сад перестаёт быть замкнутой системой. Регулярные совместные мероприятия снижают барьеры. - Взаимодействие с ГИБДД с дошкольного возраста снижает вероятность ДТП с детьми в будущем — это долгосрочный социальный эффект. Родители, вовлечённые в проекты, переносят полученные знания в семью - Сотрудничество с учреждениями образования позволяет оптимизировать систему преемственности «детский сад — школа», что на данный момент является достаточно актуальной потребностью. - Сотрудничество с ГБУДО ДДТ Приморского района позволяет реализовывать важнейшие задачи в области патриотического направления воспитания (на площадке ГБУДО ДДТ проходит ежегодный фестиваль конкурс патриотической песни «Майский вальс») , даёт возможность проводить конкурсы районного уровня с привлечением к участию более 35 учреждений.	
8. Если бы Вам пришлось готовить статью об опыте социального партнерства Вашего ОУ, какую ОДНУ практику Вы выберете для описания? Как бы Вы назвали свою статью? Укажите здесь одну практику – опыт социального партнерства с (указать организацию). Напишите примерное название Вашей статьи. Затрудняюсь с ответом – 10 учреждений (21,2%). - В результате совместных музыкальных вечеров происходит более глубокое знакомство дошкольников с миром музыки и музыкальными инструментами, повышается качество работы педагогов ДОУ, родители наших	На вопрос ответили 100% учреждений

воспитанников также могут присутствовать по желанию, а музыкальная школа получают новых воспитанников, т.к. подобные мероприятия зарождают интерес в детях к музыке. Также дети из музыкальной школы получают в лице наших воспитанников зрителей.

- Социальное партнерство в рамках функционирования школы-комплекса.
- Взаимодействие участников дорожного движения в рамках социального пространства (партнер - Китеж плюс).
- Наш опыт социального партнерства-партнерство с Молодежным творческим форумом Китеж плюс по программе «Я иду в школу». Название статьи; «Я иду в школу»: как детский сад и дополнительное образование вместе готовят детей к новому этапу жизни.
- Социальное партнерство со школой.
- Взаимодействие ДОУ со школой, как фактор успешной социализации дошкольников.
- Практика социального партнёрства в образовании.
- Социальное партнёрство при реализации работы по приобщению дошкольников к народной культуре
- Участие ДОУ в проведении благотворительных акций как способ знакомства дошкольников с волонтерским движением.
- Семейный клуб как форма организации социального партнёрства дошкольного учреждения и родителей
- Сказки детям: чтение сказок народов России социальным партнером (партнер – Библиотека Приморского района Санкт-Петербурга).
- ГИБДД, Комитетом по природопользованию.
- Социальное партнерство - как ресурс развития дошкольной образовательной организации.
- Волонтерская работа среди детей старшего дошкольного возраста в рамках взаимодействия с Отделением дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов Приморского района.
- Социальное партнерство: специалисты и родители в современных условиях ДОУ.
- Взаимодействие детского сада и библиотеки.
- Социальное партнерство с библиотекой.
- Адаптация первоклассников к условиям школьной жизни.
- Для описания опыта социального партнерства, мы бы выбрали практику взаимодействия с Молодежным творческим форумом «Китеж плюс» по программе «Я иду в школу». Наименование статьи: «Я иду в школу: Мой первый шаг в большой мир знаний».
- Социальное партнёрство - как форма организации физкультурно - оздоровительной работы (партнер - Спортивная школа олимпийского резерва Приморского района Санкт-Петербурга (бассейн).
- Наша организация активно сотрудничает с ГБУ дополнительного образования Дворцом творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс». Вместе мы проводим ряд мероприятий, направленных на повышение уровня осведомленности детей дошкольного возраста в области дорожного движения и безопасности на дорогах. Эта практика направлена на формирование у дошкольников устойчивых навыков поведения участников дорожного движения, профилактики дорожно-транспортных происшествий и развитие гражданской ответственности среди подрастающего поколения. Название статьи «Движение вперед вместе: успешный опыт социального партнерства в сфере профилактики ДТП».

- Социальное партнерство со школой. Статья «Сотрудничество между детским садом и школой, как условие успешной адаптации детей к школьному обучению». - Экскурсия «Знакомство со школой» - ГБОУ школа №106. - Детско - юношеская библиотека №11 «Книжное пространство «Авиатор». «Развитие познавательной активности детей, их кругозора и культуры чтения путем объединения ресурсов и усилий для достижения общих образовательных и воспитательных целей». - Практика взаимодействия с Охтинским колледжем в рамках Регионального инклюзивного конкурса профессионального мастерства для детей с ОВЗ «Абилимпикс». «Ранняя профориентация через участие в конкурсе. Фестиваль профессий». - Волонтерское движение в ДОУ. «Добрые сердца: роль волонтерства в социализации детей дошкольного возраста». - «Опыт взаимодействия и перспективы развития: ДОУ и Всероссийского проекта «Орлята-дошколята» - Взаимодействие с несколькими социальными партнерами в единой системе работы. «Синергия несопряженных сфер». - Ежегодный фестиваль конкурс патриотической песни «Майский вальс». - «Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Проблемы и пути решения».	
<i>9. В чем, Вам кажется, слабые стороны (если есть) Вашего опыта социального партнерства? Что Вас не удовлетворяет? Беспокоит? Тревожит? Опишите просто и понятно.</i> Уровень взаимодействия с социальными партнерами нас устраивает – 16 учреждений. Недостаточно времени для реализации данного направления в ОУ – 4 учреждения. Нет четкой структуры, плана взаимодействия – 1 учреждение. Недостаток кадров – 1 учреждение. Недостаточная мотивированность/вовлеченность родителей, социальных партнеров; Многие родители не осознают важность участия в социальных проектах, пассивность участия; Нет качественного взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями – 5 учреждений. Небольшое количество социальных партнёров, затруднение в их поиске – 1 учреждение. Сложность с организацией перемещения детей в другие организации – 1 учреждение. Затрудняюсь с ответом - 4 учреждения. Финансовая сторона - 2 учреждения. Совместные мероприятия с социальными партнёрами проходят не настолько часто и/или иногда бессистемно, как хотелось бы - 2 учреждения. Мероприятия с партнёрами рассчитаны не на все возрастные группы – 1 учреждение. Формальный характер - многие мероприятия проходят «для галочки», а хотелось бы, чтобы это было действительно плодотворное сотрудничество; Нарушение достигнутых договорённостей. Команда может формально относиться к соглашению с партнёром или не иметь ресурсов, необходимых для выполнения принятых на себя обязательств; Не хватает четкости, не налажена плановая работа по этому направлению - 3 учреждения.	На вопрос ответили 100% учреждений

Совместить четкий режим дня воспитанников, который является основой их благополучия и развития, с графиком работы учреждения и, в то же время, обеспечить своевременное и качественное взаимодействие с нашими социальными партнерами – 1 учреждение. Отсутствие конкретных предложений для социальных партнёров. Может не быть ясного представления, чем может помочь партнёр и на каком этапе проектирования – 1 учреждение. Часть мероприятий предполагает участие в выходные дни. Трудности в поиске педагогов и родителей готовых свой выходной день потратить на участие в общих мероприятиях – 1 учреждение. Нет метод. объединений и курсов повышения квалификации от людей науки (не от практиков) – 1 учреждение. Нет обобщенного опыта – 1 учреждение. Ресурсы. Всегда хочется принять всех изъявивших желание участвовать в конкурсе, пригласить гостей в качестве зрителей (вижу в этом особый смысл), но к сожалению вместимость зала ГБУДО ДДТ этого не позволяет – 1 учреждение.	
--	--

