

# Мастер-класс для родителей «Речевое дыхание. Зачем и как развивать»

**Подготовили:** учитель-логопед Терешонок М.В.  
воспитатель Марач Ю.В.  
воспитатель Ткаченко С.А.

**Цель:** Обучение родителей правильно выполнять дыхательные упражнения с детьми.

## **Задачи:**

1. Показать значимость выполнения дыхательных упражнений для развития речи
2. Научить родителей правильно выполнять дыхательные упражнения

## **1. Вводная часть. Приветствие**

**Педагог:** Сегодня здесь собрались счастливые люди. Счастливые, потому что все вы – родители и вам выпала возможность вести своих детей по жизни, помогать им становиться взрослыми. Давайте узнаем друг друга немного лучше.

*Игра-настрой «Встаньте те, кто...»*

- Родился зимой,
- У кого в семье один ребенок (два, три)
- Кто пьет кофе по утрам
- Кто любит кататься на лыжах (коньках, велосипеде...)
- У кого есть кошка (собака, хомяк...)

## **2. Основная часть**

**Мини-консультация «Роль дыхательных упражнений для развития речи»**

Человек может долгое время обходиться без пищи, без воды, но без дыхания жизнь прекращается через считанные минуты. Однако дыхание не только основа жизни, но и важнейшее условие правильной речи. Развитие речевого дыхания ребенка происходит одновременно с развитием речи и завершается примерно к 10 годам.

Воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу является источником образования звуков. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Речевое дыхание существенно отличается от неречевого (физиологического). При физиологическом дыхании вдох и выдох осуществляется в норме через нос, выдох равен по продолжительности вдоху. При речевом дыхании

после короткого глубокого вдоха следует пауза и затем плавный длительный выдох, в момент которого мы произносим фразу.

У детей с нарушениями речи нарушено также и речевое дыхание. Нарушения речевого дыхания могут быть следствием общей ослабленности, аденоидных разражений, различных нарушений тонуса мускулатуры, осуществляющей дыхание.

Несовершенства речевого дыхания у детей с дизартрией проявляются в следующем:

- Ослабленный вдох и выдох: дети говорят тихо, затрудняются в произнесении длинных фраз. Часто дети не договаривают слова и нередко в конце фразы произносят их шепотом.;
- Речь на вдохе: речь становится нечеткой, судорожной, с захлебыванием (например, чтобы закончить длинную фразу);
- нерациональное расходование воздуха, неполное возобновление запаса воздуха: нарушается плавность речи, т.к. дети в середине фразы вынуждены добирать воздух
- Укороченный выдох вынуждает говорить фразы в ускоренном темпе, без соблюдения логических пауз.

Таким образом у детей с дизартрией необходимо сначала развивать правильное физиологическое дыхание.

Приступая к развитию у ребенка речевого дыхания, необходимо прежде всего **сформировать сильный плавный ротовой выдох**. При этом надо научить ребенка контролировать время выдоха, расходовать воздух экономно. Дополнительно у ребенка развивается способность направлять воздушную струю в нужном направлении.

Во время проведения описанных игр необходим постоянный контроль за правильностью дыхания. Запомните параметры правильного ротового выдоха:

- выдоху предшествует сильный вдох через нос - "набираем полную грудь воздуха";
- выдох происходит плавно, а не толчками;
- во время выдоха губы складываются трубочкой, не следует сжимать губы, надувать щеки;
- во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос (если ребенок выдыхает через нос, можно зажать ему ноздри, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух);
- выдыхать следует, пока не закончится воздух;
- во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.

При проведении игр, направленных на развитие у ребенка дыхания, необходимо иметь в виду, что дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, даже могут вызвать головокружение. Поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени (можно использовать песочные часы) и обязательно чередовать с другими упражнениями.

Перечисленные ниже игры и упражнения помогут научить ребенка плавно выдыхать через рот сильную направленную струю воздуха.

### ***Игры и упражнения для развития плавного ротового выдоха***

*Педагог демонстрирует слайды презентации на каждое упражнение:*

- Лети бабочка / листочек (листопад)/ снежинка (снегопад)
- Одуванчики
- Мыльные пузыри
- Воздушный шарик: надуть, «не упади!»
- Бумажные кораблики / уточки в ванной (гонки на воде)
- Шторм в стакане (сначала трубочка потолще, затем тоньше)
- Раста пена!
- Дуть на свечку (огонек танцует, задуть с расстояния не меньше 30 см)
- Бумажные флажки
- Различные игрушки (вертушки, свистки, аэробол, дудки, губная гармошка...)
- Флажки / змейки
- Привидение (расположить пузырек от лекарства строго вертикально у нижней губы, язычок за нижними зубами или на нижней губе)
- Карандаши

### **3. Практическая часть**

Педагог демонстрирует оборудование и правильную работу с ним, родители с детьми повторяют.

### ***Игры и упражнения для развития плавного ротового выдоха***

- Раста пена! / шторм в стакане
- Привидение
- Змейки
- Фасолевые гонки
- 

### ***Игры и упражнения для развития продолжительного речевого выдоха***

- Пой со мной (тянем ниточку) – четко поем на выдохе гласные и их сочетания. Можно с увеличением или понижением силы голоса (далеко – близко)
- Надуваем и сдуваем шарик (ф, с, ш): вдох носом – 3 коротких выдоха через рот – вдох носом – длинный плавный выдох через рот
- Веселое путешествие, звукоподражания с постепенным увеличением количества повторений.

#### **4. Заключительная часть**

*Подведение итогов, получение обратной связи от родителей*

Наша встреча подошла к концу. Предлагаю вам оценить, насколько интересным и полезным было для вас сегодняшнее мероприятие. Перед вами смайлики впечатлений. Выберите один смайлик и приклейте на плакат:

- ✓ Розовый – «Все, что я узнал сегодня на МК, мне уже было известно»
- ✓ Зеленый – «Я узнал много нового, я научился правильно выполнять артикуляционную гимнастику, я понимаю необходимость ее выполнения»
- ✓ Желтый – «Я понял, что сотрудничество с педагогами, специалистами и врачами повышает эффективность коррекционной работы с ребенком»