

# Логопедический тренинг для родителей «Мой веселый язычок»

Подготовили: Терешонок М.В., учитель-логопед  
Маращ Ю.В., воспитатель  
Ткаченко С.А., воспитатель

**Цель:** обучение правилам выполнения артикуляционных упражнений с ребенком с дизартрией.

## **Задачи:**

1. Познакомить с понятием «дизартрия» (механизм действия, причины возникновения, принципы воздействия).

2. Обучить родителей правилам выполнения артикуляционных упражнений с ребенком.

## **1. Вводная часть. Приветствие**

**Педагог:** Сегодня здесь собрались заинтересованные мамы и папы. Я уверена, что всех вас объединяет желание помочь своим детям. Я взяла с собой плюшевого мишку, как символ уюта, тепла, детства. Сегодня он будет исполнять наши желания, которые мы друг другу озвучим. Я начну первая: «Я желаю, чтобы ваш ребенок вас радовал» ...

## **2. Основная часть**

**Педагог:** Сегодня очень у многих детей есть проблемы речевого развития. Когда вы проходили мед осмотр для ТППК, то возможно обратили внимание на запись невролога – дизартрия. Она есть у 90% детей речевых групп. Что это за диагноз, постараемся сегодня разобраться. А также мы с ребятами покажем вам, как правильно делать артикуляционную гимнастику, чтобы польза от нее была максимальной.

### ***Мини-консультация «Дизартрия: понятие, механизмы, принципы воздействия»***

**Педагог:** Произношение звуков речи – это сложный двигательный акт, которым ребенок начинает овладевать с рождения: когда сосет грудь (подчеркну, именно грудь!), когда кричит, зам появляется интонированный крик, гуление, лепет, ест первую твердую пищу, совершая различные движения языком, губами, нижней челюстью. **Точность, сила и дифференцированность движений развиваются постепенно и регулируются совместной деятельностью различных участков головного мозга.** При органических поражениях нервной системы, нарушении связей между отделами мозга возникает дизартрия.

Причины ее разнообразны и могут воздействовать внутриутробно, во время беременности, во время родов и в раннем возрасте.

Основные проявления:

- ✓ Нарушения мышечного тонуса (гипертонус, гипотонус, дистония (сочетание))
  - ✓ Ограничение произвольных движений мышц речевого аппарата
  - ✓ Нарушение голосообразования и дыхания
- Я не буду сейчас подробно останавливаться на особенностях развития речи при дизартрии.

### ***Мини-тренинг «Дизартрия»***

**Педагог:** Давайте смоделируем ситуацию работы органов артикуляции ребенка с дизартрией. Мне нужны 2 помощника.

**Выходят 2 родителя. Одному из них педагог прикрепляет картинку «мозг», другому – «язык».**

**Педагог:** Вы сегодня – головной мозг. Мозг регулирует всю деятельность человека, в т.ч. и речь. Речевая деятельность возникает в результате согласованной работы зон коры левого полушария.

А вы – «Язык», главный орган артикуляции ребенка. Органы артикуляции, в т.ч. и язык, выполняют приказы, поступающие из головного мозга. Приказы поступают по нервным окончаниям от одного к другому. Итак, МОЗГ, вы будете давать сигналы языку вот так – вытяните руку и сожмите ладонью плечо соседа (4 человека) и т.д. по цепочке. ЯЗЫК, получив сигнал, будет выполнять движение, например, облизнуться (язык выполняет). Все понятно?

МОЗГ, положите руку на плечо соседа и передайте нервный импульс. ЯЗЫК, получив сигнал, облизывает губы.

Сейчас вы все увидели ситуацию, когда иннервация мышц речевого аппарата не нарушена. Мозг передал сигнал языку, и ребенок успешно выполнил упражнение.

Сейчас я предлагаю следующее. ЯЗЫК, сделайте шаг в сторону. МОЗГ, передайте сигнал еще раз. (родители не дотягиваются друг до друга).

Теперь перед нами ребенок с дизартрией. Нервные импульсы, приводящие в движение органы речи, передаются не в полном объеме. Иннервация нарушена, результатом является невозможность для ребенка выполнить упражнение.

Т.о. при дизартрии понятийная сторона речи не нарушена. Ребенок понимает, что его просят выполнить, но не может вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата.

### ***Обращение к родителям «Помоги своему ребенку»***

**Педагог:** Диагноз «дизартрия» ставит только невролог. Логопед лишь направляет к неврологу, подробно описывая состояние артикуляционной моторики, речевого дыхания, звукопроизношения, состояния лексико-грамматического строя речи.

Важным условием успешности коррекционного воздействия является принцип комплексного подхода, который предполагает сочетание лечения и организацию коррекционно-развивающей работы с ребенком. Лечение

назначает невролог (как медикаментозное, так и немедикаментозное – общий и логомассаж, ЛФК, физиотерапия).

Коррекционная работа с ребенком осуществляется в тесном взаимодействии с логопедом, психолога, родителей. Родители – самые заинтересованные участники образовательного процесса. Если они выполняют рекомендации педагогов и специалистов, пролечивают ребенка, регулярно занимаются с ним дома по заданию логопеда, сроки коррекционного воздействия значительно сокращаются

### ***Консультация «Роль артикуляционной гимнастики для правильного произношения звуков речи»***

**Педагог:** Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, принимающих участие в речи.

Главный орган артикуляции – язык. Он участвует в образовании почти всех звуков (кроме губных согласных). Наиболее активен кончик и боковые края.

Каждое упражнение имеет свою цель, тренирует определенные мышцы языка.

Артикуляционную гимнастику выполняют сидя на стуле, спина прижата к спинке стула, перед зеркалом, тело не напряжено (плечи, шея!), руки и ноги в спокойном состоянии.

Комплекс подбирается индивидуально в зависимости от особенностей нарушения звуков. Упражнения выполняются под счет, начиная с 5 и увеличивая до 15-20. Статические упражнения – язык должен быть зафиксирован, динамические – тренировка подвижности, навыка переключения с одного движения на другое.

#### **Педагог демонстрирует упражнение, родители с детьми повторяют:**

- Лягушка – натянули, зафиксировали, удержали
- Слоник – вытянули губы, подбородок на месте, зафиксировали, удержали
- Чередование – фиксировать каждое положение
- Блинчик – язык максимально расслаблен, лежит на нижней губе
- Иголочка – рот открыт, язык смотрит вперед, не поддерживать!
- Качели – рот открыт, двигается только язычок
- Часики то же
- Горка (киска сердится)
- Парус
- Вкусное варенье
- Лошадка

### **3. Заключительная часть**

*Подведение итогов, получение обратной связи от родителей*

**Педагог:** Наша встреча подошла к концу. Хочу сказать спасибо нашим помощникам детям за то, что они научили родителей выполнять Зарядку для язычка. Предлагаю взрослым оценить, насколько интересным и полезным было для вас участие в мастер-класса. Перед вами смайлики впечатлений. Выберите один смайлик и приклейте на плакат:

✓ Розовый – «Все, что я узнал сегодня на МК, мне уже было известно»

✓ Зеленый – «Я узнал много нового, я научился правильно выполнять артикуляционную гимнастику, я понимаю необходимость ее выполнения»

✓ Желтый – «Я понял, что сотрудничество с педагогами, специалистами и врачами повышает эффективность коррекционной работы с ребенком»


