

Консультация для родителей «Сенсорное развитие ребенка раннего возраста»

*Автор: Волкова Валерия Владимировна,
педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга*

Ранний возраст – особенный период в развитии ребенка. Еще до появления на свет малыша каждый родитель задумывается над тем, каким будет его ребенок, как сложится его жизнь, сможет ли он найти себя в современном мире. И каждый, конечно, хочет видеть своего ребенка успешным, благополучным. Но часто родители недооценивают значение периода раннего детства. А ведь именно в первые годы жизни закладывается тот багаж, который будет способствовать (или препятствовать) гармоничному развитию человека.

Многие родители воспринимают развитие детей, как нечто само собой разумеющееся, ведь уже при рождении ребенок видит и слышит. Но уже в раннем возрасте важно создать такие условия, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального и личностного развития ребенка. То, чему ребенок сможет научиться в течение первых трех лет, он будет использовать всю последующую жизнь.

Что такое сенсорное развитие? Как надо развивать ребенка?

Сенсорное развитие ребенка – это способ познания окружающего мира, в основе которого лежит работа органов чувств (ощущения и восприятия), предполагающая формирование у ребенка представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Ребенок знакомится с предметами, реагирует на свет или его отсутствие, чувствует запахи, вкусы, реагирует на голос, а также изменение температуры. Так, **зрительное восприятие** предполагает различение объектов окружающего мира по цвету, форме, размеру. **Кожное восприятие** включает в себя тактильные ощущения (различение предметов по фактуре – гладкое/шершавое, твердое/мягкое, **осязательные ощущения** (определение формы предмета на ощупь – плоское/объемное, **температурные ощущения**, барические ощущения (вес, тяжесть).

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, **маленькие дети - эмоциями.**

Познавательная активность ребенка дошкольника выражается, в развитии символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Другими словами развитие ребенка немислимо без деятельности.

Что же такое сенсорика?

Существуют пять сенсорных систем, с помощью которых ребенок познает мир: **зрение, слух, осязание, обоняние, вкус**, которые обрабатывают полученные сигналы отделов головного мозга, формируют представление об окружающем мире.



Что такое сенсорный эталон?

Сенсорный эталон – это очень широкое понятие, которое подразумевает под собой укоренившиеся понятия и нормы об основных видах свойств и отношений.

Какие мы знаем сенсорные эталоны:

В качестве сенсорных **эталонов цвета** выступают семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве **эталонов формы** – геометрические фигуры, **величины** – метрическая система мер (в повседневной жизни величина часто определяется на глаз, способом сравнения одного объекта с другим, то есть является относительной). **В слуховом восприятии эталонами являются звуковысотные отношения, фонемы родного языка, музыкальные ноты** и др. Свои виды эталонов имеются во **вкусовом восприятии** – это четыре основных вкуса (солёный, сладкий, кислый, горький) и их сочетания. В **обонятельном восприятии** имеет место узкоспециальное деление запахов на сладкие и горькие, свежие, легкие и тяжелые запахи и т. п.

Малыша следует знакомить со всеми основными разновидностями свойств:

- **цвет** – красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный и белый;
- **форма** – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
- **величина** – большой, маленький, средний, одинаковый (такой же) по величине;
- **звуки** – звучание различных детских музыкальных инструментов, музыкальных произведений, человеческой речи различной громкости;
- **элементарное количество** (без счета) – много, мало, один, ни одного, столько же; и т. д.

Значение сенсорного развития

СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ОНО:

упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром

дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности

является основой для интеллектуального развития

обеспечивает усвоение сенсорных эталонов

развивает внимание

влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти

обеспечивает освоение навыков учебной деятельности - влияет на расширение словарного запаса ребенка

позитивно влияет на эстетическое чувство

развивает наблюдательность

является основой для развития воображения

готовит к реальной жизни

Основными задачами сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста являются:

- Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и речи
- Накопление и расширение сенсорного опыта
- Формирование представлений об окружающем мире

Сенсорное развитие предполагает освоение детьми величины, формы и цвета предметов

Величина

Основные этапы работы по формированию сенсорных эталонов включает в себя процесс ознакомления, закрепления (сравнение других эталонов) и проверка (выявление у ребенка сформированности представлений о данном эталоне).

Главной задачей в работе над формированием представления о величине является ознакомление ребенка с размерами предметов и их параметрами: высотой, шириной, длиной (толщиной).

- Выбор из двух предметов большего или меньшего

- раскладывание предметов разной величины на две группы по принципу «такой - не такой»
- сортировка разнородных предметов по размеру
- выделение разных измерений предмета (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий и др.)
- закрепление эталона, выстраивание предметов в убывающие (увеличивающиеся) ряды (матрешка, стаканчики и до)

По возрастным нормам ребенок к 3 годам должен различать называть три размера: большой, маленький и средний (методом исключения).



Какие игры и игрушки можно использовать для формирования сенсорных эталонов у детей раннего возраста?

Пирамидка-очень полезная игрушка для малышей. Начиная с раннего возраста пирамидка может быть использована для сериационных игр (соотнесение деталей по размеру и цвету), в результате которых формируются соответствующие сенсорные эталоны.

Схема постепенного знакомства ребенка с размерами на примере пирамидки

- Игра с пирамидкой
- Снятие колец
- Нанизывание колец одного размера
- Нанизывание колец двух контрастных размеров
- Сборка пирамидки из 3 колец разного размера
- Нанизывание колец 5 контрастных размеров

- Сборка любой пирамидки

Игры-поручения.

Предложите малышу выполнить следующие задания:

Большую собаку напои чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой;

Покатай матрешку в большой машине;

Поставь маленькую собаку возле матрешки;

Построй для большой собачки домик из больших кубиков, а для маленькой – из маленьких;

Возьми маленькую собачку и посади ее на ковер; Возьми большую собаку и посади ее в большую коробку;

Собери маленькие кубики в маленькую коробку, а большие – в большую. Если ребенок ошибается, собачка или матрешка показывают свое неудовольствие (рычит или отворачивается)

Форма

Главной задачей в работе над формированием у ребенка представления о форме является ознакомление его с разнообразными формами и систематизация сенсорного опыта, в основе которой лежит последовательное выделение основных форм.

- проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия
- выбор предметов по форме по принципу «такой-не такой»
- раскладывание предметов, резко отличающихся или близких по форме
- геометрические фигуры являются образцами, вокруг которых объединяются предметы и обозначается форма (круглый, овальный и т.д.)
- начинать знакомство ребенка с формами целесообразнее с круга и квадрата, так как они отражают форму близких ребенку предметов (мяча, кубика)

По возрастным нормам ребенок к 3 годам должен выделять следующие объёмные формы: Шар, куб, прямоугольную и треугольную призму, плоские формы (круг, квадрат, треугольник). Но практика показывает, что ребенок данного возраста может овладеть также формами такими как, цилиндр, конус «Крыша», прямоугольник «Кирпичек», овал «Яичко»

Игра «Разложи печенье на тарелочке».

Предлагаем детям печенье разной формы (например, круглое, квадратное, треугольное) и предлагаем разложить «Круглое печенье я положу на круглую тарелочку, а квадратное – на квадратную тарелочку».

Игра «Волшебная коробочка».

Предлагаем детям коробочки с «окошками» и говорит, что в них можно протолкнуть («спрятать») шарики и кубики. Затем обводит пальцем круглое отверстие, отмечая, что оно круглое, что у него нет уголков, и проталкивает в него шарик, то же самое с квадратным отверстием. При каждом проталкивании необходимо удивленно-восхищенным тоном воскликнуть: «Ой, нет шарика! Спрятался! Ой, нет кубика!», тем самым, стимулируя ребенка продолжать игру и вызывая положительные эмоции.



Цвет

Главной задачей в работе над формированием у ребенка представлений о цветах является последовательное ознакомление с ними, а также формирование эталонной системы и постепенное развитие лексики словами-названиями цветов. От маленьких детей не требуют обязательного запоминания названий цветов, это только к 5-ти годам. По возрастным нормам ребенок к 3 годам должен знать и называть 4 основных цвета.



В первую очередь, надо остановиться на основных цветах: красном, желтом, синем, зеленом. Дополнительно можно дать черный и белый как цвета контрастные друг к другу. Практика показывает, что правильнее предлагать пары цветов, а не знакомить ребенка сразу со всеми основными цветами.

- Выбор предметов одного цвета, последовательное ознакомление ребенка с разнообразными цветами
- Группировка предметов по цвету
- Соединение слов-названий с конкретным цветом, при этом у детей раннего возраста не требуется обязательное запоминание названия цветов

В первую очередь предлагаются для восприятия простые пары цветов: красный-желтый, желтый-синий, затем красный-синий, красный-зеленый. Наиболее трудной для восприятия является пара синий-зеленый

И только после усвоения сортировки основных цветов можно предлагать промежуточные цвета. Процесс изучения цвета индивидуален.

Игры, обучающие ребенка чередовать чередовать предметы по цвету: пуговицы, крышки от бутылок, мозаика, камушки (игры фикс прайс) и даже макароны.



Игры с блоками Дьенеша, для развития познавательных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.



Что важно знать родителям?

- Понимать, что *энергичный и активный ребенок — это естественно, вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство*, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для игр.
- *Предоставлять возможности для игр с предметами*. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, переключать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза; возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами.
Обязательно под присмотром взрослого!
- *Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать* то, что он видел или в чем принимал участие.
- Относиться к ребенку спокойно и дружелюбно, *по возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности*, поскольку в этом возрасте ребенок не всегда способен их четко сформулировать и заявить.
- Помнить, что *соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного*. Ваша родительская тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом возрасте через восприятие, а значит, через постоянное исследование нового.
- Понимать, что *у маленького ребенка* совершенно другое восприятие времени. Для него *существует только настоящее*. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются.
- *Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны*. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание.