


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №50 Приморского района Санкт-Петербурга

Лотерея эмоций»: развиваем эмоциональный интеллект у дошкольников 4–5 лет

Методический опыт использования дидактического пособия в ДОУ

Подготовила
Миразабаева Алия Нажибековна
воспитатель средней группы






Цель исследования:

Развитие навыков распознавания мимических выражений и вербализации базовых эмоций (радость, грусть, страх, гнев) у детей 4-5 лет через игру с помощью дидактического пособия «Лотерея эмоций».





Задачи:

1. научить соотносить мимическое выражение эмоции с её названием;
 2. расширить эмоциональный словарь детей (в т.ч. за счёт синонимов: «грусть» — «печаль», «злость» — «гнев» и далее по аналогии);
 3. развить эмпатию и внимание к эмоциям окружающих;
 4. тренировать мимические мышцы для точного выражения эмоций;
 5. улучшить концентрацию внимания и способность переключаться между заданиями;
 6. развить навыки работы в мини-группе.
 7. воспитать доброжелательное отношение к сверстникам;
 8. формировать навыки конструктивного взаимодействия в условиях соревнования;
- 

Актуальность исследования

Лев Семенович Выготский:

«Эмоции не должны оставаться стихийной силой, господствующей над ребёнком. Их нужно сделать предметом осознания и разумного управления. Развитие эмоций идёт рука об руку с развитием мышления и речи».

Василий Александрович Сухомлинский:

«Умение чувствовать — это школа сердца. Ребёнок должен научиться сопереживать, видеть радость и горе в глазах другого человека».

Мария Монтессори:

«Ребёнок строит свою личность через опыт. Дайте ему возможность проживать и называть свои чувства — это ключ к внутренней гармонии».



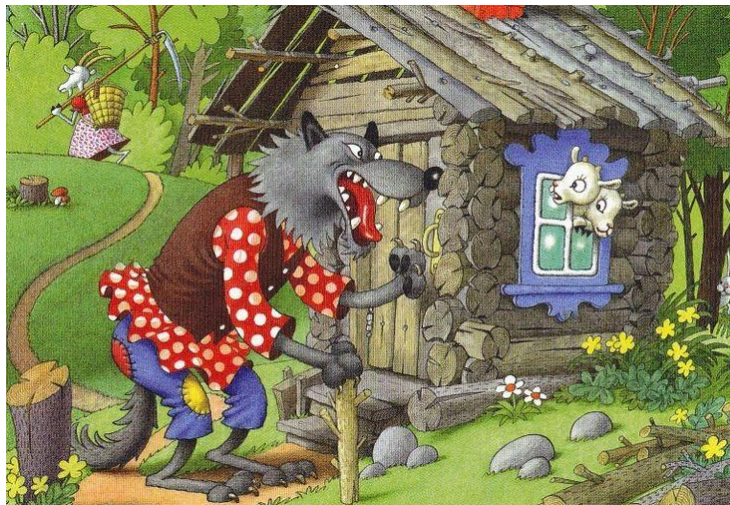
Описание пособия



Описание пособия



Методика проведения. Этап 1: Погружение через сказки



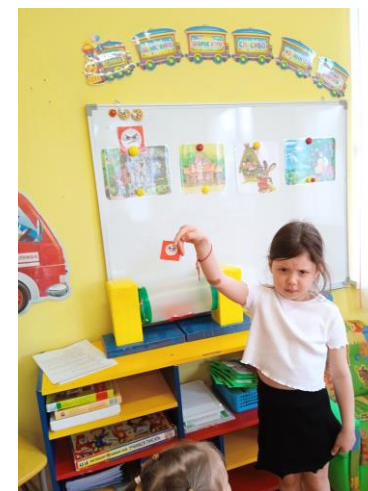
Методика проведения. Этап 1: Погружение через сказки



Методика проведения занятия. Этап 2: Лотерейный розыгрыш



Методика проведения. Этап 2: Изображаем эмоции




Методика проведения. Этап 3: Сбор пазла - соревнование





Формируемые навыки:

- **Когнитивные:** дети учатся распознавать эмоции по мимике, связывают эмоцию с её словесным обозначением.
 - **Коммуникативные:** расширяется эмоциональный словарь, дети учатся обсуждать свои и чужие переживания, вербализируют эмоции («Я чувствую радость», «Мне грустно»).
 - **Регулятивные:** развивается способность переключаться между заданиями, контролировать своё поведение в условиях соревнования и управлять эмоциональным состоянием.
 - **Социальные:** дети учатся работать в мини-группе, помогать друг другу, уважать эмоции других и взаимодействовать конструктивно.
- 



Универсальность пособия:


- **Тема «Фрукты»:** карточки с изображениями яблок, бананов, груш, апельсинов. Дети называют фрукт и описывают его вкус/цвет.
- **Тема «Времена года»:** карточки с сезонными признаками. Дети описывают погоду и одежду.
- **Тема «Профессии»:** карточки с людьми разных профессий. Дети рассказывают, что делает этот специалист.

Простота замены карточек позволяет адаптировать игру под любые образовательные задачи и возрастные группы.






Результативность:

- дети научились распознавать 4 базовые эмоции по мимике ;
 - словарный запас эмоций расширился (с учётом синонимов: «грусть» — «печаль», «злость» — «гнев»);
 - улучшилась вербализация переживаний — дети стали чаще описывать свои чувства словами;
 - повысился уровень эмпатии: дети замечают эмоции других и предлагают помощь;
 - сформировались навыки кооперации — дети успешно работают в мини-группах;
 - развился самоконтроль в условиях соревновательной деятельности.
- 



Заключение:

- Дидактическое пособие «Лотерея эмоций» действительно эффективно в применении на практике.
 - Сочетает игровую форму, сенсорную привлекательность и чёткую методическую структуру, что делает его ценным ресурсом для педагогов ДОУ.
- 



Спасибо за внимание!

