Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела образования
администрации Приморского района
Санкт-Петербурга
_____Р.И. Мохов
«__» _____2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
_____В.М. Янковская
Приказ от «14» ноября 2025 г. № 82-о/д

УЧЕТ МНЕНИЯ
Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 62 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «12» ноября 2025 г. № 2

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от «12» ноября 2025 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2026 - 2030 годы

Санкт-Петербург
2025

Янковская Валентина Михайловна
Подписано цифровой подписью: Янковская Валентина Михайловна
Дата: 2025.11.14 16:01:00 +03'00'

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	**Паспорт Программы развития**	3
2	**Введение**	8
3	**Анализ потенциала развития ДОО**	9
	3.1. Анализ актуального уровня развития учреждения в динамике за три года	9
	3.2. Образовательная программа, ее специфика и динамика развития основного и дополнительного образования обучающихся, авторские программы, модернизированные и др.	12
	3.3. Результативность реализации образовательной программы ДОО за три года	14
	3.4. Качество образовательного процесса	18
	3.5. Качество условий организации образовательного процесса	24
	3.6. Дополнительное образование	31
	3.7. Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами	36
	3.8. Методическая и инновационная деятельность	46
	3.9. Управление качеством образовательного процесса	48
4.	**Результаты маркетингового анализа внешней среды**	54
	4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	54
	4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов	58
5.	**SWOT – анализ потенциала развития ДОО**	60
6.	**Оптимальный сценарий развития ДОО**	66
7.	**Концепция развития ДОО**	68
8.	**Инструментарий развития ДОО**	73
	8.1. Цель и задачи Программы развития	73
	8.2. Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации)	74
	8.3. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») реализации Программы развития	83
	8.4. Показатели, критерии и результаты Программы развития ДОО	86
9.	**Управление и отчетность по Программе развития**	93
10.	**Финансовый план реализации Программы развития**	94

1. ПАСПОРТ
Программы развития ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026 - 2030 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026 - 2030 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней. - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; - Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г.№ 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». - Национальные проекты Российской Федерации. Распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

	- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования» (ФГОС-2021); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 — «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; - Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (редакция от 07.08.2025 г.); - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (редакция от 23.10.2025 №537-101); - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; - Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»; - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (редакция от 17.08.2021 №2314-р); - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении

	концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; -Устав.
Цель программы	Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счёт обеспечения и сохранения доступности качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка раннего и дошкольного возраста. Создание интегрированной модели дошкольного образования, направленной на развитие и социализацию детей раннего и дошкольного возраста через эффективное социальное партнерство и совершенствование системы дополнительного образования, что обеспечит выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей дошкольного возраста, активное вовлечение семьи и социальных партнеров в образовательный процесс.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	1. *Обеспечение доступности образования* Формирование специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. *Повышение качества образовательного процесса* Применение современных подходов и технологий в обучении. Обеспечение постоянного повышения квалификации и освоения новых методов работы через семинары, практики и курсы. Внедрение системы оценки образовательных результатов для анализа достигнутых показателей и выявления проблемных областей. 3. *Создание комфортной образовательной среды* Модернизация игровых и образовательных площадок, использование безопасных и привлекательных материалов и оборудования. Внедрение коррекционных программ для обеспечения здоровья детей в процессе обучения и игры. 4. *Позитивная социализация детей* Реализация социальных и культурных программ и практик, направленных на развитие коммуникации и взаимодействия между детьми и взрослыми. Реализация занятий и семинаров для родителей о воспитании, социализации и поддержке развития детей с первых лет жизни. Внедрение специальных программ и занятий по развитию эмоционального интеллекта и навыков взаимодействия со сверстниками. 5. *Забота о культурно-ценностном воспитании* Создание условий для занятий искусством, музыкой и спортом, что способствует эстетическому и культурному развитию детей. Формирование среды уважения к различиям и сохранение культурного наследия через различные программы

	обучения. 6. *Вовлечение социальных партнеров* Привлечение социальных партнеров для поддержки образовательных инициатив и программ. Привлечение социальных партнеров для совместной работы над проектами и инициативами в ДОО. ПРОЕКТ №1: «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании». ПРОЕКТ №2: «Социализация детей раннего и дошкольного возраста при участии социальных партнеров». ПРОЕКТ №3: «Совершенствование системы дополнительного образования детей».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Сформированы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Применяются современные подходы и технологии в обучении. Обеспечено постоянное повышение квалификации и освоение новых методов работы через семинары, практики и курсы. Внедрены системы оценки образовательных результатов для анализа достигнутых показателей и выявления проблемных областей. Модернизированы игровые и образовательные площадок, использование безопасных и привлекательных материалов и оборудования. Внедрены коррекционные программы для обеспечения здоровья детей в процессе обучения и игры. Реализованы социальные и культурные программы и практики, направленные на развитие коммуникации и взаимодействия между детьми и взрослыми. Реализованы занятия и семинары для родителей о воспитании, социализации и поддержке развития детей с первых лет жизни. Внедрены специальные программы и занятия по развитию эмоционального интеллекта и навыков взаимодействия со сверстниками. Созданы условия для занятий искусством, музыкой и спортом, что способствует эстетическому и культурному развитию детей. Сформирована среда уважения к различиям и сохранению культурного наследия через различные программы обучения. Привлечены социальные партнеры для совместной работы над проектами и инициативами в ДОО, поддержки образовательных инициатив и программ.
Система организации контроля за выполнением программы	- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО и тематике педагогических советов; - Отчёт администрации на Общем собрании работников ДОО и родительской общественностью; - Участие в семинарах и конференциях городского, районного уровня; - Внутренняя оценка качества образования ДОО; - Общественная экспертиза реализации ИОП Ресурсного центра; - Статистические показатели мониторингов. - Публичный отчёт по итогам каждого года реализации программы развития (итоги выполнения и результаты

	развития) представляет на сайте ДОО и официальной группе ВК.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Янковская Валентина Михайловна, заведующий, (812) 409-88-75
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 541824955,00 руб. (по плану до 2030 г.) Средства от иной приносящей доход деятельности 8 900 000,00 руб. (по плану до 2030 г.)
Сайт ОУ в Интернете	www.ds62spb.ru
Приказ об утверждении программы	ПРИКАЗ от 14.11.2025 № 82-о/д

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования на федеральном и региональном уровне являются:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. Nº 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. Nº 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. Nº 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 Nº 453 (ред. От 04.08.2025) "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге".

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

3.1. Анализ актуального уровня развития учреждения в динамике за три года

Предыдущая Программа развития на 2020-2025 годы предполагала в качестве целей -

1. Создание в детском саду интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование согласно ФГОС ДО. Подготовленные в период с 2021 по 2025 годы фото, видеоматериалы и презентации подтверждают выполнение намеченной цели и расширение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

1.	«Новый формат детского сада: фокус на ребенке»	https://youtu.be/scrQcG-GmUs
2.	Описание модели воспитывающей культурной среды «Сад высокой культуры для маленьких и взрослых»	https://disk.yandex.ru/d/7yGaDh5l2aH0Nw
3.	«ИГРОТЕКА ЗДОРОВЬЯ. Инновационные авторские развивающие пособия для детей раннего возраста: польза социального партнерства»	https://disk.yandex.ru/d/cZ-B2nO19HE4xg
4.	Территория здоровья: «Открытые площадки	https://youtu.be/9L4YWb99N-s
5.	Русский музей в детском саду	https://youtu.be/j4X7fQosT6Y
6.	Водная среда в детском саду	https://youtu.be/d3p-kB6EQMw
7.	В детский сад через водную среду: адаптивный период в бассейне для детей раннего возраста и их родителей	https://disk.yandex.ru/i/HtDIaJi17-3jFg
8.	«Когда темнота радует: тёмная сенсорная комната в работе с детьми раннего возраста»	https://disk.yandex.ru/i/ipAHwr_263jO0w
9.	Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в организации образовательного и игрового пространства в группах раннего возраста	https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2023/11/Fedorova-Kartashova-Eroyan-62-Primorskogo.pdf
10.	Создание и апробация обновленной развивающей и коррекционно-рекреационной среды для детей раннего возраста, родителей и педагогов	https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2023/11/Fedorova-Kartashova-Eroyan-62-Primorskogo.pdf
11.	Использованию традиций русской народной педагогики и фольклора в воспитании детей от рождения до 1 года (русская изба)	https://ds62spb.ru/tsikl-obuchayushhih-videorolikov-po-ispolzovaniyu-traditsij-russkoj-narodnoj-pedagogiki-i-folklora-v-vospitanii-detej-ot-rozhdeniya-do-1-goda/
12.	Обновление программы «Играй, малыш!»	https://ds62spb.ru/igraj-malysh-video-zanyatij-2021-2022-uchebnyj-god/
13.	Использование ресурсов социальных партнеров Музейный этнокультурный центр «Пригожница»	https://www.youtube.com/watch?v=RC1D--eTHkk
14.	Использование ресурсов социальных партнеров	https://www.youtube.com/watch?v=lZL3xCMIaTM

	библиотека «Книгопарк»	

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении, направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), принесло значимые результаты. В период с 2021 по 2025 годы была успешно осуществлена подготовка и документирование всех достижений в формате фото-, видеоматериалов и презентаций, что подтверждает выполнение поставленных задач.

Таким образом, мы можем уверенно утверждать, что расширение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения, намеченное на 2020-2025 годы, успешно осуществлено. С учетом достигнутых результатов, на следующий период 2026-2030 годы перед нами стоит новая задача: создание комфортной образовательной среды через модернизацию игровых и образовательных площадок, а также применение безопасных и привлекательных материалов и оборудования.

2. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Дошкольное детство – самый важный период становления личности. Осознавая ценность данного периода в детском саду организован тьюторский центр «Развивающих игр Воскобовича», что дает возможность не только активно использовать весь потенциал развивающих игр В.В. Воскобовича, но и обучить педагогический коллектив по данной технологии, проводить семинары, конференции, мастер-классы и обучение педагогов России.

В условиях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р., у детского сада имеется лицензия на ведение дополнительной образовательной деятельности, в следствии чего работают кружки, студии, театр кукол и предоставляется широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

Вариативные формы дошкольного образования (группа кратковременного пребывания, Служба ранней помощи) реализуют право каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличивают охват детей дошкольным образованием. Так в 2024 году при расчетной мощности детского сада в 220 детей образовательное учреждение смогло принять 311 воспитанников, в том числе в группы с 3,5 часовым пребыванием.

Кроме этого, уже в течение 8 лет ДОО реализуются программы дополнительного образования для детей раннего возраста, находящихся на домашнем обучении «Мама и малыш» и «Обучение плаванию» способствующие интеллектуальному, творческому и физическому развитию детей от 1 года до 2 лет.

В 2024 году в ДОО открыты 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: старшая и подготовительная, с 2025 года – средняя группа. Общий охват детей с ОВЗ в возрасте от 4 до 7 лет составляет 40 детей. Расширен штат специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, которые занимаются коррекцией речевых нарушений и всесторонним развитием детей с ОВЗ.

В сотрудничестве педагогов ДОО, студентов и преподавателей ГБПОУ «Педагогический колледж № 1 Санкт-Петербурга» за период с 2021 г. по 2025 год подготовлен и активно используется Демонстрационный комплекс утренней/бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования

Вывод: Задача по созданию воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, была успешно реализована в полном объеме с открытием 3 групп компенсирующей направленности. На следующий период 2026-2030 годы в качестве новой задачи намечено создание комфортной образовательной среды, включая внедрение дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ.

3. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникационных (в том числе дистанционной формы обучения) с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста.

Современные реалии требуют от ДОО внедрения инновационных педагогических технологий. Это необходимо для повышения качества образования и воспитания, а также для создания комфортной и развивающей среды для детей дошкольного возраста.

Педагоги используют в своей работе:

- игровые технологии, что способствует активному усвоению знаний и развитию социальных навыков;
-развивающие технологии направленные на развитие важных навыков: логического мышления, креативности, эмоционального интеллекта;
-информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые обеспечивают доступ к разнообразным источникам информации и интерактивным ресурсам;
-и другие.

Внедрение современных педагогических технологий в ДОО дает возможность значительно повысить качество образования и воспитания. Использование игровых, развивающих и информационно-коммуникационных технологий делает образовательный процесс более интересным и эффективным, что, в свою очередь, способствует гармоничному развитию детей дошкольного возраста.

Ежегодно проводимая педагогическая диагностика достижений планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО показывает повышение результатов освоения ОП ДО и АОП ДО детьми дошкольного возраста, в том числе за счет реализации проектов социального партнерства.

За период 2020-2025 годы задача повышения качества образования и воспитания в дошкольном образовательном учреждении через внедрение современных педагогических технологий, включая игровые, развивающие и информационно-коммуникационные (в том числе дистанционные формы обучения), с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, была успешно реализована в полном объеме. На период 2026-2030 годов мы наметили новую задачу — повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов и технологий в обучении.

4. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования, при создании комфортной и доброжелательной среды, доступности и вариативности форм образовательных услуг.

По результатам анкетирования удовлетворенность возрастает с каждым годом https://ds62spb.ru/informatsiya-dlya-roditelej/ .

Вывод: Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования связан с созданием комфортной и доброжелательной среды, а также с обеспечением доступности и вариативности форм образовательных услуг. Анализ результатов анкетирования свидетельствует о том, что уровень удовлетворенности возрастает с каждым годом. Цель достигнута в полном объеме.

3.2. Образовательная программа, ее специфика и динамика развития основного и дополнительного образования обучающихся, авторские программы, модернизированные и др.

В период с 2020 по 2023 год в ДОО реализовывалась «Образовательная программа дошкольного образования» (Далее - Программа), разработанная на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №2/15, а также парциальных образовательных программ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

- Музейно-педагогическая программа для дошкольников «Мы входим в мир прекрасного». Вербенец А. М. – СПб., 2008
- Программа театрализованной деятельности «Кукляндия»
  М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра., 2008
- Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс., 2017
- Программа «Аделанто» О.В. Максимова. 2017
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019

Программа определяла содержание и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ и обеспечивала построение целостного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое.

С 2023 года в Федеральная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее - ФГОС ДО).

С 2023 года по настоящее время ГБДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга подготовил и реализовал Основную образовательную программу дошкольного образования (Далее - ОП ДО) (https://ds62spb.ru/realizuemye-obrazovatelnye-programmy/), подготовленную на основе Федеральной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

- Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева. – СПб., 2008.
- Программа театрализованной деятельности «Кукляндия»

М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра., 2008

- Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс., 2017
- Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.
- Программа «Аделанто» О.В. Максимова. 2017
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1991. Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт. Т.И. Осокина и др. 3-7 лет

С 2024 года по настоящее время в ГБДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга были открыты три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и подготовлена Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Далее - АОП ДО) (https://ds62spb.ru/adaptirovannaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-detej-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/), разработанная в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, предназначенная для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 и ФГОС ДО.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы:

1. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева. – СПб., 2008.
2. Программа театрализованной деятельности «Кукляндия»
   М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра., 2008
3. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс., 2017
4. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1991. Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт. Т.И. Осокина и др.

С 2025 года, в части формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО и АОП ДО ГБДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга реализуется авторская образовательная программа «Незабудка» (https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2025/05/PDO-Frolova-NA-Nezabudka-konechnaya.pdf), разработанная педагогом ДОО.

Модернизированные программы ГБДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга реализуется в рамках дополнительного образования по договорам об оказании платных образовательных услуг и за счет средств социального сертификата.

Реализуемые в период 2020-2025 гг. модернизированные программы дополнительного образования по договорам об оказании платных образовательных услуг и за счет средств социального сертификата имеют в основном социально-гуманитарную и художественную направленности, программы технической направленности не были реализованы, актуальность таких программ обусловлена усилением внимания государственной и региональной образовательной политики к вопросам технического воспитания детей. В современной образовательной политике одним из приоритетных направлений дополнительного образования детей выделяют техническую направленность. Она позволяет развивать умения, навыки, способности и компетенции, которые востребованы в обществе с учётом опережающего инновационного, социально-экономического, технического и технологического развития.

Главой государства В.В. Путиным определено перспективное направление обновления деятельности образовательных организаций в части создания «условий для опережающей профессиональной подготовки научных и инженерных кадров в интересах развития новых секторов экономики, предусмотренных названными важнейшими инновационными проектами государственного значения». По мнению Президента страны, качество инженерных кадров влияет на конкурентоспособность государства и является основой для технологической и экономической независимости.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», отмечается необходимость «адаптации системы образования, начиная с дошкольного, с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения».

Реализуя социальный заказ общества и потребностей ГБДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга планирует подготовить и реализовать дополнительные общеразвивающие программы технической направленности в период с 2026-2030 гг.

В поддержку создания единого физкультурно-спортивного образовательного пространства Российской Федерации и в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 №3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по её реализации» ГБДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга подготовит и реализует программы физкультурно-спортивной направленности в том числе с ОВЗ на период с 2026-2030 гг.

Образовательная программа, включая ее специфику и динамику развития в области основного и дополнительного образования, успешно модернизирована и реализована в полном объеме. Внедрение авторских программ стало важным шагом к повышению качества образовательного процесса.

На следующий период запланирована разработка дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на техническую направленность, а также программ физкультурно-спортивной направленности. Особое внимание будет уделено воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что позволит создать более доступную и разнообразную образовательную среду для всех детей дошкольного возраста.

3.3. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

Согласно ФГОС ДО, «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей» (п. 4.3.). «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты 2021-2022 учебного года:

Данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО, за 2021-2022 учебный год дети 1,5-3 лет

https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2022/07/Rezultaty-Pedagogicheskoj-diagnostiki-dostizhenij-vospitannikov-GBDOU-62-za-2021-2022.pdf

Данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО, за 2021-2022 учебный год дети 4-7 (8) лет.
https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2022/07/Rezultaty-Pedagogicheskoj-diagnostiki-dostizhenij-vospitannikov-GBDOU-62-za-2021-2022.pdf
Результаты 2022-2023 учебного года:
Данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО, за 2022-2023 учебный год дети 1,5-3 лет https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2023/09/Monitoring-OPDO-2022-2023.pdf *;*
Данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО, за 2022-2023 учебный год дети 4-7 (8) лет https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2023/09/Monitoring-OPDO-2022-2023.pdf .
Результаты 2023-2024 учебного года:
Данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО, за 2023-2024 учебный год дети 1,5-3 лет https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2024/07/Rezultaty-pedagogicheskoj-diagnostiki-dostizhenij-vospitannikov-2223-2024.pdf*;*
Данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО, за 2023-2024 учебный год дети 4-7 (8) лет https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2024/07/Rezultaty-pedagogicheskoj-diagnostiki-dostizhenij-vospitannikov-2223-2024.pdf.
Результаты 2024-2025 учебного года:
Данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО, за 2024-2025 учебный год дети 1,5-3 лет
https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2025/07/Rezultaty-pedagogicheskoj-diagnostiki-dostizhenij-vospitannikov-2024-2025-uch.-god.pdf
Данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО, за 2024-2025 учебный год дети 4-7 (8) лет
https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2025/07/Rezultaty-pedagogicheskoj-diagnostiki-dostizhenij-vospitannikov-2024-2025-uch.-god.pdf

Анализ проведённой диагностики за период 2021-2024 гг. показывает положительную динамику освоения детьми ОП ДО и АОП ДО по всем образовательным областям ФГОС ДО на конец учебного года.

Качественный анализ уровня освоения ОП ДО и АОП ДО по всем образовательным областям позволяет выстроить следующий порядок:

- ежегодно высокий уровень освоения Программ воспитанниками по Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- за отчетный период средний уровень освоения Программ воспитанниками показывали Образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- до 2024 года Образовательная область «Речевое развитие» требовала особого внимания педагогов.

Однако с 2024 года в связи с открытием в ДОО групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, данная Образовательная область поднялась на средний уровень.

В период 2026-2030 гг. планируется решение образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей, направленной на повышение уровня освоения ОП ДО и АОП ДО по Образовательным областям, находящимся на низком и среднем уровне освоения воспитанниками.

Освоение ОП ДО и АОП ДО воспитанниками соответствует предъявляемым требованиям.

ОП ДО и АОП ДО реализуется в полном объеме.

Система педагогического мониторинга в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников и соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Каждый год воспитанники ДОО имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.

Год	Участники	Лауреат, дипломант районного конкурса	Победитель районного конкурса	Лауреат, дипломант городского конкурса	Победитель городского конкурса	Лауреат, дипломант международного/ всероссийского конкурса	Победитель международного/ всероссийского конкурса
2022-2023	166	7	1	6	1	2	2
2023-2024	162	9	3	11	4	3	1
2024-2025	171	9	4	8	5	3	3

По результатам видно повышение результативности участия воспитанников в конкурсном движении. За счет повышения мотивации, ведь участие в конкурсах способствует развитию интереса и увлечения у воспитанников; разнообразия форматов, конкурсы проходятся в разных форматах (индивидуальные, командные, творческие), что позволяет каждому ребенку найти свой путь; активной поддержки педагогов и родителей, которые поддерживают и помогают ребенку готовиться к конкурсам, что положительно сказывается на результатах; развития навыков, так как участие в конкурсах формирует важные компетенции, такие как командная работа, коммуникация, умение справляться с эмоциями и стрессом; обмен опытом. Конкурсы дают возможность обмена опытом с другими участниками, что способствует новым идеям и подходам; творческой атмосферы, конкурсы создают стимул для самовыражения и реализации творческого потенциала воспитанников. Эти факторы в совокупности способствуют повышению результативности участия воспитанников в конкурсном движении.

В результативности реализации ОП ДО и АОП ДО важно учитывать школьную готовность воспитанников старшего дошкольного возраста.

Одним из направлений работы педагога-психолога ГБДОУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения и адаптация ребенка к новым условиям, что делает актуальным проведение ежегодной диагностики готовности к школе.

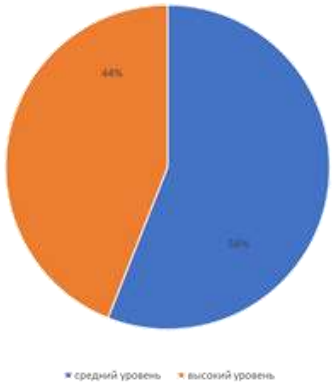
Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

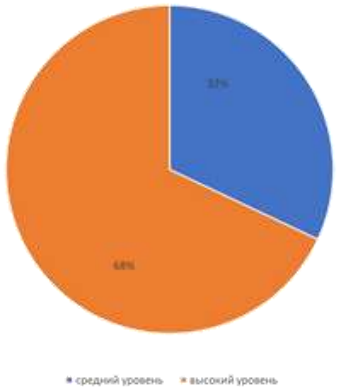
Используемая методика:
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

Тест школьной зрелости Керна-Йерасека

Гистограмма.
Начальная диагностика
(сентябрь 2022 г.)



Гистограмма.
Конечная диагностика
(май 2023 г.)



Ежегодно диагностика проводится в сентябре и мае учебного года. Диагностика в начале учебного года позволяет определить общий уровень готовности к школе, включающий в себя личностный, мотивационный и познавательный компоненты, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов, формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, ежегодно говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года, составил 12 % (9 детей из 75 выпускников).

Вывод: Отсутствие динамики у детей, связанное с частыми пропусками занятий по болезни, подчеркивает необходимость дальнейшей работы в период 2026-2030 гг. для достижения положительной динамики. Это включает в себя систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, а также совместную работу всех участников образовательных отношений. Основными целями должны стать обеспечение высокой посещаемости детей на коррекционно-развивающих занятиях и вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

3.4. Качество образовательного процесса

Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости ДОО, динамика количества обучающихся за три года.

Учреждение располагается в отдельном типовом здании, общей площадью 4415 кв. м., проектной мощностью 12 групп на 220 мест.

	Проектной наполняемости ДОО	Количество обучающихся	Количество групп компенсирующей направленности
2025 г.	220	295	3
2024 г.	220	311	2
2023 г.	220	342	0

Режим работы ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга: пять дней в неделю с 07 часов утра до 19 часов.
Выполняя социальный заказ, в ДОО функционируют 18 групп, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет;
- 7 групп общеразвивающей направленности с 3 до 8 лет;
- 3 группы ТНР 4-5, 5-6 и 6-7 лет;
- 3 группы кратковременного пребывания;
- 3 группы «Служба ранней помощи» для детей до 3-х лет с ОВЗ и их семей.

Служба ранней помощи – три раза в неделю по 3,5 часа в трех помещениях ДОО;
Группы кратковременного пребывания – пять раз в неделю по 3,5 часа в двух помещениях ДОО.
Суббота, воскресенье – выходной.

Год	Среднее количество обучающихся в группах									
	ГКП (дети 1.5-3 лет)	СРП дети от 1.5 до 3 лет с ОВЗ)	Ясельная группа (дети 2-3 года)	Младшая группа (дети 3-4 года)	Средняя группа (дети 4-5 лет)	Средняя группа для детей ТНР (дети 4-5 лет)	Старшая группа (дети 5-6 лет)	Старшая группа для детей с ТНР (дети 5-6 лет)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Подготовительная группа для детей с ТНР (дети 6-7 лет)
2025	21	18	25	26	28	14	22	14	23	12
2024	21	18	25	24	25	0	23	12	28	14
2023	21	18	22	25	25	0	27	0	20	0

Здоровье обучающихся в динамике за три года.

Анализ здоровья обучающихся за 3 года показал, что наблюдается положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся, отражающая успешные меры, предпринятые для улучшения их здоровья и социализации. В частности, статистические данные указывают на снижение количества детей с ослабленным здоровьем, что свидетельствует о результативности реализованных проектов и мероприятий.

Одним из ключевых показателей является отсутствие воспитанников, состоящих в специальных медицинских группах. Это связано с комплексным подходом к профилактике заболеваний, активным вовлечением детей в физическую активность и здоровый образ жизни, а также с систематическим медицинским обследованием и своевременным выявлением заболеваний.

Год	Количество практически здоровых детей	Количество детей с ослабленным здоровьем	Наличие специальных медицинских групп	Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам				
				Инфекционные заболевания	Нарушения зрения и слуха	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Нарушения речи	Хронические заболевания
2025	295	17	0	352 (за 1-10 месяцы 2025 г.)	16/0	2	57	17
2024	311	20	0	535	16/0	4	58	20
2023	342	20	0	693	11/0	4	38	20

Анализ состояния здоровья обучающихся за последние три года показывает, что принятые меры по улучшению здоровья и физического развития детей приносят результаты. Снижение числа детей с ослабленным здоровьем и улучшение общих показателей подтверждают успешность работы педагогических, медицинских работников, вовлеченность и заинтересованность родителей (законных представителей), которая направленна на создание комфортной и здоровой образовательной среды. Это, в свою очередь, способствует не только физическому, но и эмоциональному, а также социальному развитию детей, что является основой для их успешного обучения и социализации в обществе.

1. Динамика использования современных образовательных технологий за три года.

В рамках реализации задач, в соответствии с Программой развития ДОО на 2020-2025 гг.:

- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-

ресурсы, возможности дистанционного обучения и консультирования, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) и при вариативном участии социальных партнеров;
- Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных образовательных и педагогических технологий, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникационных (в том числе дистанционной формы обучения) с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста.
Были реализованы мероприятия:
в 2022 году:
1. Технология развивающего обучения «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича обучение на курсе повышения квалификации «Теоретические и методические основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей "Сказочные лабиринты игры" ВВ Воскобовича в условиях реализации ФГОС (1 ступень)»», 144 часов.
Педагоги не только активно применяют образовательные и педагогические технологии, но и передают опыт, выступая с докладами на семинарах и конференциях всероссийского, городского и районного уровней: https://ds62spb.ru/category/news/ .
2. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей. 10.03.2022 г. Межрайонный (Городской) семинар «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста» https://ds62spb.ru/10-marta-2022-goda-mezhrajonnyj-gorodskoj-seminar-fokus-obrazovaniya-doshkolnoe-detstvo/ Секция 1: «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста». Основная цель: сбор и систематизация опыта по теме «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста», в рамках деятельности Региональной экспериментальной площадки “Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования”; Федеральной инновационной площадки “Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства ДОО”.
3. 13.04.2022 г. Межрайонный (Городской) семинар «Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования» https://ds62spb.ru/19-aprel-v-13-00-distantsionno-sotoitsya-mezhrajonnyj-gorodskoj-seminar-sovershenstvovanie-vozmozhnostej-rannego-razvitiya-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovaniya/ Основная цель: ознакомление с опытом ОУ в организации совместной работы с социальными партнерами по использования развивающих игр В.В. Воскобовича, созданию развивающих и физкультурных пособий собственными руками, использованию световых песочных столов, созданию тематических физкультминуток» и «Дистанционное обучение родителей детей раннего возраста в форме игровых марафонов».
в 2023 году:
1. Технология Лего - конструирования. Творческая группа педагогов детского сада «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста. “Школа инженеров» (Лего Дупло, Лего Техно, Куборо). В 2023 году количество участников - 16 педагогов (34% от общего числа педагогических работников ДОО). Прошли курс повышения квалификации по данной технологии 6 педагогов (13%).
2. Музейно-педагогическая технология. Творческая группа педагогов детского сада этико-эстетического направления воспитания детей дошкольного возраста «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология». Количество участников ежегодно - 20 педагогов (43% от общего числа педагогических работников ДОО).
3. Дистанционные информационно-коммуникационные технологии. Творческая группа педагогов детского сада «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей и их семей через использование дистанционных технологий». Количество участников ежегодно - 10 педагогов (21% от общего числа педагогических работников ДОО).

4. Технология «Адвент-Календарь». Публикация в Журнале №06 (95) сентябрь 2023 Детский сад будущего – галерея творческих проектов Ахтырская Ю.В., Березан Н.Г., Золотницкая А.П. Новогодний Адвент-Календарь. Факты из истории адвент-календарей. Вариант использования адвент-календаря в российских традициях. Описание технологии организации комплексной образовательной деятельности с использованием адвент-календаря. Примерный перечень заданий в адвент-календаре. Фотоматериалы. https://www.gallery-projects.com/product/zhurnal-%e2%84%9606-95-sentyabr-2023/

5. Технология «Развивающие игры В.В. Воскобовича». Выступление со стендовым докладом «Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в организации образовательного и игрового пространства в группах раннего возраста». https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2023/11/Fedorova-Kartashova-Eroyan-62-Primorskogo.pdf

в 2024 году:

1. Информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с поручением Комитета но образованию о создании условий для непрерывного образования обучающихся Белгородской, Курской и Брянской областей, осваивающих основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования была создана творческая группа педагогов Санкт-Петербурга и студентов СПО и ВО по подготовке дистанционных курсов для обучающихся Белгородской, Курской и Брянской областей: https://disk.yandex.ru/d/S6k5BYR8FmVSmg

2. Музейно-педагогическая технология. Творческая группа педагогов детского сада этико-эстетического направления воспитания детей дошкольного возраста «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология». Количество участников ежегодно - 22 педагога (51% от общего числа педагогических работников ДОО).

3. Дистанционные информационно-коммуникационные технологии. Творческая группа педагогов детского сада «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей и их семей через использование дистанционных технологий». Количество участников ежегодно - 10 педагогов (24% от общего числа педагогических работников ДОО).

в 2025 году:

1. Творческие группы педагогов продолжили свою работу https://ds62spb.ru/obrazovanie/ .

2. Технология приобщения к культурному наследию русского народа через изучение традиций, ремёсел, фольклора.

Подготовлено и готовится к печати учебно-методическое пособие «Использование русских народных традиций и фольклора в воспитании детей от рождения до 7 лет. ФОП ДО. ФГОС ДО», издательство «Детство-Пресс».

3. Образовательные технологии призваны повышать качество и эффективность целостного образовательного процесса, а педагогические технологии охватывают процессы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Более 90% педагогов используют в процессе обучения и работы цифровые технологии.

100% педагогов применяют образовательные и педагогические технологии.

Специфические результаты использования современных технологий, использование информационно-коммуникационных технологий за последние три года (количество автоматизированных диагностических материалов, компьютерная телекоммуникация)

Методические материалы, подготовленные педагогами, совместно с социальными партнерами за период 2023-2025 гг.

Дистанционные информационно-коммуникационные технологии.

Вместе с *Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена* кафедра возрастной психологии и педагогики семьи подготовлен Раздел на сайте ДОО «Играй, малыш!» с информацией о занятиях для детей раннего возраста вместе с близким взрослым, *видео занятий с методическими пояснениями*

Педагогами ДОО, при поддержке ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» и совместно с родителями (законными представителями) воспитанников ведется Группа дистанционного обучения родителей ВК "Игровые марафоны" *https://vk.com/little_company_dolgoe*

Педагоги ДОО совместно с ГБДОУ детский сад № 16 Кировского района Санкт-Петербурга подготовили видео презентацию "Музыкально-дидактические игры для детей раннего возраста". *ПОСМОТРЕТЬ*

Педагогами ДОО совместно с СПб ГБУ «Центральная библиотечная системы Приморского района Санкт-Петербурга» был подготовлен видеоматериал, обобщающий партнерство библиотеки и детского сада "*Социализация детей службы ранней помощи в партнерстве с детской библиотекой «Книгопарк»"*

Совместно педагогами ДОО и *педагогом дополнительного образования Этно-досуговый центр «Пригожница» Приморского района Санкт-Петербурга* подготовлен *Цикл обучающих видеороликов по использованию традиций русской народной педагогики и фольклора в воспитании детей от рождения до 1 года*

В сотрудничестве педагогов ДОО, студентов и преподавателей ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» был подготовлен *Демонстрационный комплекс утренней/бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования*

Демонстрационный комплекс утренней/бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования, в исполнении полюбившихся детям героев, поможет детям зарядиться энергией, развить чувство ритма, внимательность, воображение, координацию движений, настроиться на активную жизнь в течение всего дня.

Комплекс адресован педагогам и специалистам дошкольного образования, социальным партнерам ДОО, студентам педагогических специальностей, экспертам, может быть полезны родителям дошкольников.

Расширение доступности качественного образования на основе использования современных образовательных технологий в ДОО находит свое выражение в применении дистанционного взаимодействия с родителями и реализации социального партнерства.

Рассмотрим, как эти два аспекта способствуют улучшению образовательного процесса ДОО:

1. Дистанционное взаимодействие с родителями.

Проект «Дистанционное сопровождение родителей детей от 2 месяцев до 8 лет» представляет сайт http://d-o.su/

Таким образом, все поставленные задачи успешно решены.

1. Основной сайт ДОО: Ранний возраст (информация о дополнительном образовании, Службе ранней помощи, развивающей среде, мероприятиях, порядке поступления, педагогах раннего возраста) https://ds62spb.ru/
2. Сайт дистанционного обучения родителей, не посещающих ДОО, раздел

Подразделы:

- «Сопровождение детей младенческого и раннего возраста с нормой развития» размещение материалов:
- «Универсальные материалы при сопровождении детей младенческого и раннего возраста с нормой развития»;

- «Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)»;
- «Ранний возраст (1 – 3 года)»).
- «Сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска» по отставанию в развитии».
http://d-o.su/
3. Группа дистанционного обучения родителей ВК (Игровые марафоны) https://vk.com/little_company_dolgoe
4. Программы дополнительного образования для детей от 8 месяцев до 3 лет совместно с родителями https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/
«Мамина школа» (обучение мам и малышей 2-3 лет игровому взаимодействию в разных ситуациях в течение дня, в формате группы кратковременного пребывания);
«Мама и малыш» (комплексные развивающие занятия для малышей 2-3 лет совместно с родителями);
«Играй, малыш!» (комплексные развивающие занятия для малышей с 8 месяцев до 1 года совместно с родителями).
5. Эксклюзивное ежегодное мероприятие на открытых площадках «Детский сад без границ» (первое знакомство с семьями детей зоны ближайшего проживания, в формате игр по станциям, представляющим основные направления работы ДОО). https://ds62spb.ru/informatsiya-dlya-roditelej/

В создании программы просвещения родителей нам хотелось бы пойти по пути активного взаимодействия с родителями, отталкиваясь от тех реальных проблем, которые возникают у них с появлением ребенка. Нам видится такая программа в реализации по принципу организации родительских и педагогических баллов по раннему возрасту, приоритетов его развития глазами педагогов и глазами родителей, по обмену успешным опытом семейного воспитания и развития детей специалистами от 2-ух месяцев до 3-ех лет в современных условиях.
- Группа дистанционного обучения родителей ВК (Игровые марафоны)
https://vk.com/little_company_dolgoe
- АООП для детей с ОВЗ раннего возраста и их семей (Служба ранней помощи);
https://ds62spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/
- ООПДО (применительно к детям от 1 года до 3 лет).
https://ds62spb.ru/obrazovanie/
В 2024 году педагогами ДОО, при поддержке ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» и совместно с родителями (законными представителями) воспитанников апробирован и ведется мониторинг развития с 2 месяцев до 1.5 лет:
ПРОГРАММЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 2-Х МЕСЯЦЕВ ДО 3-Х ЛЕТ (С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ)
Или сайт **HTTPS://BABYCHECK.INFO/**

Регулярные обновления и использование образовательных платформ и мобильных приложений позволяет родителям получать актуальную информацию о ребенке, мероприятиях в режиме реального времени.

Обратная связь предоставляет возможность общения с педагогами и воспитателями через онлайн-чаты или форумы помогает родителям задавать вопросы, уточнять детали образовательного процесса и получить рекомендации.

2. Реализация социального партнерства.

Сотрудничество с социальными партнерами открывает доступ к дополнительным ресурсам и возможностям для воспитанников, позволяет внедрять инновации в образовательный процесс, а также повышает качество подготовки педагогов и воспитанников, способствует обмену лучшими практиками и ресурсами.

Расширение доступности качественного образования через дистанционное взаимодействие с родителями и реализацию социального партнерства позволяет усиливать связи между всеми участниками образовательных отношений, способствует вовлечению всех заинтересованных сторон в процесс обучения и воспитания, что положительно сказывается на результатах ДОО в целом.

С 2022 по 2024 годы мы успешно реализовывали проект Федеральной инновационной площадки на тему "Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства в дошкольной образовательной организации". Этот опыт показал, что данное направление является нашей сильной стороной и важным аспектом в работе с детьми.

В связи с этим мы приняли решение продолжить эту инициативу, реализуя в период с 2026 по 2030 годы ПРОЕКТ №2: «Социализация детей раннего и дошкольного возраста при участии социальных партнеров». Основные задачи проекта будут направлены на позитивную социализацию детей и включают в себя: реализацию социальных и культурных программ, способствующих развитию коммуникации и взаимодействия между детьми и взрослыми; проведение занятий и семинаров для родителей по вопросам воспитания, социализации и поддержке развития детей с первых лет жизни; внедрение специальных программ и занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта и навыков взаимодействия со сверстниками.

Этот проект станет продолжением нашей работы на пути к созданию гармоничной и поддерживающей среды для всех участников образовательного процесса.

3.5. Качество условий организации образовательного процесса

Учреждение располагается в отдельном типовом здании, общей площадью 4415 кв. м., проектной мощностью 12 групп на 220 мест. По состоянию на 01 сентября 2024 года (выбор даты обусловлен максимальным количеством детей) детский сад посещают 302 воспитанника (https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2024/09/doc01553820240924072602.pdf).

Детский сад имеет удобное транспортное расположение: находится около станции метро «Комендантский проспект».

Площадь земельного участка составляет 7579 кв. метров, ограждена металлическим забором. На земельном участке имеются экологичные площадки, автогородок, 4 беседки, спортивная и игровые площадки для детей, оборудованные малыми архитектурными формами, стадион. Игровое оборудование дает возможность детям активно двигаться и играть.

Здание ДОО включает в себя:

- 12 групповых помещений;
- 3 игровых помещения для ГКП и СРП с туалетной комнатой и раздевалкой;
- физкультурный и музыкальный залы, бассейн;
- кабинеты: заведующего, приемная, заместителя заведующего по АХР, компьютерный класс, методический кабинет, зал совещаний, творческая мастерская, театральная студия, музей кукол, 6 учебных кабинетов, кабинет психолога, темная сенсорная комната, интерактивная песочница, развивающая среда «Фиолетовый лес» и др.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО https://www.ds62spb.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatelnogo-protsessa/;
- медицинский блок (медицинский кабинет, оздоровительно-восстановительный центр);
- сопутствующие помещения (прачечная, пищеблок, пищевой и бельевой склады, гладильная).

Оказание психолого-педагогической, медицинское и социальной помощи обучающимся представлено на сайте https://ds62spb.ru/sluzhba-rannej-pomoshhi-2/

Имеется противопожарная система и тревожная кнопка.

Ведущая роль в организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной работы принадлежит инструкторам по физической культуре.

Для занятий физической культурой и спортом в ДОО имеются:
2 физкультурных зала;
бассейн;
прогулочная площадка у каждой группы;
спортивная площадка;
стадион.

Для обеспечения индивидуализации и дифференциации педагогического процесса в ДОО проводится мониторинг здоровья и развития детей.

Следующие таблицы демонстрируют положительную динамику в развитии физических качеств воспитанников дошкольного возраста, о чем свидетельствует прирост показателей по уровням «высокий», «средний», и, соответственно, снижение показателей по уровню «низкий».

Физическая подготовленность
(результаты тестирования детей 3-7 лет инструктором по ФК
в 2023/2024 уч.году)

Уровень физич. подготовленности	Начало уч.года	Конец уч.года
Низкий уровень	26%	8%
Средний уровень	71%	75%
Высокий уровень	3%	17%

Физическая подготовленность
(результаты тестирования детей 3-7 лет инструктором по ФК
в 2024/2025 уч.году)

Уровень физич. подготовленности	Начало уч.года	Конец уч.года
Низкий уровень	31%	3%
Средний уровень	67%	77%
Высокий уровень	2%	20%

Санитарно-оздоровительные мероприятия в ДОО осуществляются по комплексному плану ДОО, врача и медицинской сестры.

Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В составе групповой ячейки каждой возрастной группы имеется буфетная с необходимым технологическим и санитарным оборудованием. Столовая, чайная посуда, столовые приборы выделяются для каждой группы из расчета не менее одного комплекта на одного ребенка согласно списочному составу детей в группе.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в учреждении и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка.

Вся необходимая информация об организации питания размещена на официальном сайте ДОО: https://ds62spb.ru/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoj-organizatsii/

В ДОО высокий уровень медицинского обслуживания обучающихся.

Ежегодно проводятся лечебно-профилактические мероприятия и медицинская оценка состояния здоровья воспитанников по параметру «Индекс здоровья» (вычисляется по отношению числа детей, ни разу не болевших в году, к списочному составу детей * на 100%; норма 15-40%) в динамике выглядят следующим образом:

2022 г. – 16,2%;

2023 г. – 16,3%;

2024 г. – 16,5%;

Рост «Индекса здоровья» обусловлен рядом факторов, которые влияют как на физическое, так и на психическое благополучие:

1. Улучшение доступа к медицинским услугам;
2. Повышение осведомленности о здоровье;
3. Увеличение физической активности;
4. Улучшение питания;
5. Психологическое благополучие;
6. Применение здоровьесберегающих технологий.

Рост «Индекса здоровья» обусловлен комплексом мер и факторов, которые создают условия, способствующие повышению общего уровня здоровья в обществе.

С 2021 года в ДОО наблюдается динамика изменения материально-технической базы ДОО при организации образовательного процесса.

К 2025 году в детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей: https://ds62spb.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatelnogo-protsessa/ .

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Учебные кабинеты:

- 9 групповых помещение с отдельно оборудованными спальными помещениями;
- 3 групповых помещения с отдельно оборудованными спальными помещениями для детей с ТНР;
- 3 помещения для групп кратковременного пребывания и СРП;
- Кабинет заведующего;
- Кабинет заместителя заведующего по АХР;
- Компьютерный класс (ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»);
- Зал совещаний;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Оздоровительно-восстановительный центр;
- Кабинет дополнительного образования (4);
- 2 кабинета педагога-психолога;
- 3 кабинета учителя-логопеда;
- Уголок «Развивающие игры В.В. Воскобовича»;
- Интерактивная песочница;
- Темная сенсорная комната;
- Театральная комната;
- Музей (2);
- Творческая мастерская;
- Пищеблок.

Оборудование в группах и учебных кабинетах:

- Интерактивные (мультимедийные доски) – 8 групп;
- Проектор – 8 групп;
- Ноутбук – 8 групп;
- Специалисты – 5 шт.;
- Телевизор – 5 шт.;

- Компьютерный класс (ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»)-10 компьютеров, интерактивная доска -1 шт, проектор – 1шт, ноутбук – 1 шт, телевизор 1 шт;
- Музыкальный зал проектор – 1шт, ноутбук – 1 шт., экран.
- Зал совещаний: интерактивная доска -1 шт.
- Театральная студия – ноутбук -1 шт;
- Холл 1 этажа телевизор 1 шт;
- Холл 2 этажа телевизор 1 шт.

Оборудование для проведения практических занятий:

- Кабинет дополнительного образования (4);
- Уголок «Развивающие игры В.В. Воскобовича»;
- Интерактивная песочница;
- Театральная комната;
- Уголок активности;
- Музей (2);
- Творческая мастерская;
- Площадка ПДД.

Сведения об объектах спорта:

- Спортивный (2);
- Музыкальный зал (2);
- Спортивная площадка;
- Стадион;
- Бассейн.

Все компьютеры подключены к сети Интернет. Педагоги имею возможность использовать Интернет-ресурсы, проходить дистанционное обучения, проводить консультирование, участвовать в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает ежегодно около 38 педагогов.

Педагоги ежегодно проходят аттестацию.

Распределение квалификационных категорий между педагогическими работниками

Год	Квалификация педагогического работника				Участники творческой группы педагогов ДОО	Среднее число обучающихся на 1 педагога
	Всего педагогов/ аттестовано за год	Без аттестации на конец года	С 1 кв. категорией	В Высшей кв. категорией		
2024	37/14 педагогов	3 педагогов	8 педагогов	26 педагогов	100% педагогов	9/1
2023	37/9 педагогов	6 педагогов	6 педагогов	25 педагогов	100% педагогов	9/1
2022	38/5 педагогов	9 педагогов	6 педагогов	23 педагогов	100% педагогов	9/1

Динамика повышения квалификации педагогов и воспитателей

Последние годы показали заметную динамику в прохождении курсов повышения квалификации и переподготовки педагогами и воспитателями ДОО. Этот процесс становится все более значимым, так как способствует не только профессиональному росту педагогов, но и улучшению качества образования в целом.

Педагоги активно участвуют в курсах повышения квалификации, выбирая их самостоятельно, и/или получая направления от администрации ДОО на обучение в рамках персонифицированного учета. Это дает возможность каждому педагогу и воспитателю рассмотреть свои профессиональные интересы и выбрать наиболее подходящие образовательные программы, соответствующие их потребностям.

Важную роль в выборе играет интерес педагога, который, как правило, сосредоточен на курсах, отражающих общие аспекты повышения квалификации, специализированные образовательные программы, имеющие узкую направленность. Курсы могут охватывать такие темы, ФГОС ДО, ФОП ДО, психология обучения, интеграция информационных технологий в образовательный процесс, а также методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Это раскрывает широкий диапазон возможностей для педагогов в получении необходимых знаний.

В отчетах о реализации плана-графика обучения педагогических работников можно найти более детальную информацию о названии курсов, учреждений повышения квалификации, сроках обучения):

План-график обучения педагогических работников ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на период на 2025-2026 учебный года

ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА-ГРАФИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

План-график обучения педагогических работников ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на период на 2024-2025 учебный года
ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА-ГРАФИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
План-график обучения педагогических работников ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на период на 2023-2024 учебный года
ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА-ГРАФИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
План-график обучения педагогических работников ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на период на 2022-2023 учебный года

Активное участие педагогов в курсах повышения квалификации является важным шагом к созданию более компетентной и профессиональной команды, способной внедрять современные подходы в обучение и воспитание, что в конечном итоге отражается на успехах и благополучии воспитанников.

Ежегодно в ДОО устраиваются на работу молодые специалисты, что становится важной частью стратегии кадрового обновления и повышения качества образовательного процесса. Молодежь, обладает современными знаниями и свежим взглядом на воспитание и обучение, привносит новую энергию и идеи в образовательный процесс.

В частности, в 2024 году в ДОО были приняты на работу два педагога со средним специальным образованием: воспитатель и инструктор по физической культуре.

В 2025 году в учреждение пришли еще два молодые специалиста со средним специальным образованием: воспитатель и музыкальный руководитель.

Несмотря на свежие силы, которые вносят молодые специалисты, доля педагогов старше 50 лет в коллективе все еще остается высокой. Это может свидетельствовать о стабильности кадрового состава и накоплении опыта, который является неоценимым ресурсом для образовательного процесса. Опытные педагоги, обладая глубокими знаниями и умениями, могут делиться своими методами работы, наставлять молодых коллег и обеспечивать преемственность в образовательных подходах.

	Всего	в том числе моложе 25 лет	в том числе от 25 до 30 лет	в том числе от 30 до 40 лет	в том числе от 40 до 50 лет	в том числе старше 50 лет
Педагогические работники всего в 2025 году	41	4	1	4	14	18

Таким образом, сочетание молодости и опыта в педагогическом коллективе создает уникальную атмосферу, способствующую инновациям и эффективности образовательного процесса. Важно, чтобы молодые специалисты не только вливались в коллектив, но и

имели возможность получать поддержку и наставничество от более опытных коллег, а такая поддержка в ДОО есть - Творческая группа – повышение престижа профессии воспитатель «Компетентный педагог». Цель творческой группы: Активизация профессионального роста педагогов в вопросах наставничества с помощью разнообразных форм работы с ними. Составление оптимальной карты наблюдений для наставляемого, с целью выявления проблем, помощи, поддержки и коррекции в работе.

С 2021 года в Приморском районе функционируют творческие группы педагогов, инициированные ИМЦ Приморского района: «ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА» для педагогов с опытом работы менее 1 года, цель встреч творческой группы: приобретение участниками практических и теоретических знаний и умений, необходимых для успешной адаптации начинающего педагога в профессии и «МАСТЕРА ПЕДАГОГИКИ» для педагогов с опытом работы более 20 лет, цель творческой группы: профилактика профессионального выгорания и активация дополнительных резервов у педагогов третьего возраста.

Участие в работе творческих групп позволяет быстрее адаптироваться в профессиональной среде, развивать навыки и уверенность, а также обогащать образовательный процесс новыми идеями и методами.

В будущем, для дальнейшего повышения качества образования и создания гармоничного педагогического коллектива, следует активно продолжать привлекать молодых специалистов, одновременно поддерживая и развивая опыт педагогов старшего поколения. Такой подход обеспечит непрерывность и инновационность образовательного процесса, что положительно скажется на развитии детей и их подготовке к дальнейшему обучению.

3.6. Дополнительное образование

В условиях реализации «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р., как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, с соблюдением принципа преемственности и развития системы дополнительного образования ДОО ежегодно реализует широкий спектр дополнительных образовательных программ в бесплатных кружках и студиях https://ds62spb.ru/sektsii-kruzhki-i-studii/ .

В последние годы наблюдается последовательный и значительный рост количества программ дополнительного образования, предлагаемых по разным направлениям развития ребенка дошкольника. Этот тренд отражает необходимость в более гибком и разнообразном подходе к образовательному процессу, что отвечает требованиям современного общества, запросам родителей и потребностям воспитанников.

Дополнительное образование в ДОО с каждым годом становится важной составляющей части образовательной системы, предоставляя детям уникальные возможности для всестороннего развития. Увеличение числа программ позволяет каждому ребенку найти занятие по интересам, развивать свои таланты и навыки в тех областях, которые ему наиболее интересны https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/ .

Увеличение числа программ, это не самый важный фактор, подтверждающий высокий интерес к дополнительному образованию. Важно учитывать еще и рост интереса к дополнительному образованию со стороны родителей и воспитанников. Это может быть связано с осознанием того, что дополнительные занятия способствуют не только развитию конкретных умений и знаний, но и формированию уверенности в своих силах, социализации и улучшению психологического состояния детей.

Более того, разнообразие предлагаемых программ и учет востребованности позволяет учитывать индивидуальные потребности и предпочтения детей, что делает процесс обучения более персонализированным.

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализуются за счет трех источников финансирования:

1. бюджета субъекта Российской Федерации – кружки и студии;
2. по договорам об оказании платных образовательных услуг;
3. реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере.

В 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались трех направленностей: социально-гуманитарная, художественная и физкультурно-оздоровительная. Подробная характеристика – в таблице.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января следующего за отчетным года					бюджет субъекта Российской Федерации	по договорам об оказании платных образовательных услуг	Социальный сертификат
		до 3 лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет			
Социально-гуманитарное	418	12	16	51	101	128	161	147	110
Художественная	329	87	51	33	79	79	296	33	
Физкультурно-спортивная	161	29	34	22	29	47		161	

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались трех направленностей: социально-гуманитарная, художественная и физкультурно-оздоровительная.

Подробная характеристика – в таблице.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января следующего за отчетным года						бюджет субъекта Российской Федерации	по договорам об оказании платных образовательных услуг	Социальный сертификат
		до 3 лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет			
Социально-гуманитарное	243	15	48	50	60	55	15	243		
Художественная	329	254	51	48	25	60	55	254		303
Физкультурно-спортивная	161	112	21	28	20	28	10		112	

Важно отметить, что ежегодное увеличение количества программ дополнительного образования и выявленный интерес родителей является свидетельством развития образовательной системы, стремящейся к совершенствованию и адаптации под современный запрос. Это открывает перед детьми новые горизонты для развития и самореализации, обеспечивая более качественное и полное образование, отвечающее вызовам времени.

Программы дополнительного образования охватывают несколько направлений, нацеленных на всестороннее развитие детей. Структура таких программ может варьироваться, однако в целом она включает следующие ключевые направления:

1. Художественное направление. Изобразительное искусство: Основы живописи, рисования, занятия по декоративно-прикладному искусству.

Музыка: Вокал, хоровое пение.

2. Научное и техническое направление. Техническое конструирование.

3. Физическое направление. Занятия по фитнесу.

4. Социально-педагогическое направление. Подготовка будущих школьников, развитие навыков общения, коммуникативных умений.

Каждое из этих направлений структурировано таким образом, чтобы максимально удовлетворять интересы и потребности детей, создавая условия для их личностного, интеллектуального и творческого роста. Программы дополнительного образования помогают детям развить свои способности, расширить горизонты и подготовиться к дальнейшей учебе.

Для эффективной реализации программ дополнительного образования необходимо создание определенных условий, способствующих всестороннему развитию детей и удовлетворяющих потребности как обучающихся, так и их родителей.

1. Материально-техническое обеспечение. ДОО обеспечено современными материалами и оборудованием (музыкальные инструменты, спортивное снаряжение, художественные принадлежности) для проведения дополнительных занятий.

Учебные и досуговые помещения комфортные и безопасные, специально оборудованы для разных видов деятельности учебные кабинеты, музыкальный и физкультурный залы.

2. Квалифицированный педагогический состав. Педагоги прошли курс переподготовки, имеют необходимые знания и навыки. Педагоги способны адаптировать программы в зависимости от интересов и потребностей детей.

3. Доступность и открытость программ. Родители и дети имеют информацию о проведении мероприятий по ознакомлению с предлагаемыми программами, им предоставляются информационные материалы и консультаций (по запросу). Расписание учитывает интересы и возможности детей, чтобы максимально способствовать их участию.

4. Интеграция с другими образовательными учреждениями. Установление партнёрств с музеями, театрами, спортивными клубами и другими организациями способствует более глубокому погружению в тематику дополнительной программы и более легкому ее усвоению.

5. Организация участия родителей и сообщества. Родители имеют возможность посещать открытые занятия и мастер-классы, педагоги их активно вовлекают в организацию мероприятий, что способствует более тесным связям между семьёй и образовательной средой.

6. Методическое обеспечение. Педагогами ежегодно ведется разработка учебных планов и программ, оценка результатов освоения, что позволяет корректировать содержание и методы обучения.

Создание и поддержание этих условий являются ключевыми для эффективной реализации программ дополнительного образования. Таким образом, обеспечивается качественное и целенаправленное образование, способствующее всестороннему развитию ребенка, его социализации и подготовке к будущей жизни.

В последние годы наблюдается увеличение доли образовательных программ за счет средств социального сертификата, что связано с растущим интересом родителей к качественному и разнообразному обучению для своих детей. Данные программы предоставляют возможность получения знаний и навыков в различных областях, что, в свою очередь, повышает их привлекательность.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего	бюджет субъекта Российской Федерации	по договорам об оказании платных образовательных услуг	Социальный сертификат
Социально-гуманитарное	418	161	147	110
Художественная	329	296	33	

Физкультурно-спортивная	161		161	
Итого в 2023 году:	**908**	457	341	110
Социально-гуманитарное	243	243		
Художественная	632	254	75	303
Физкультурно-спортивная	161		161	
Итого в 2024 году:	**1036**	497	236	303

Увеличение доли и разнообразия программ дополнительного образования становится важным трендом, способствующим развитию различных аспектов личности детей. ДОО стремятся сделать их доступными, так стоимость платных общеобразовательных программ не поднималась с 2022 года, что открывает новые возможности для развития детей и позитивно влияет на их образование и будущее.

Система дополнительного образования играет важную роль в образовательной политике и формировании компетенций воспитанников. Анализ доли обучающихся и педагогов, вовлеченных в эту систему за последние три года, позволяет оценить текущее состояние и развитие дополнительного образования.

1. Доля обучающихся в системе дополнительного образования

2021 год: В этом году доля обучающихся, участвующих в программе дополнительного образования, составила приблизительно 78% от общего числа учащихся. Занятия проходили в различных направлениях, включая спорт, искусство.

2022 год: Выросло количество детей, вовлеченных в дополнительное образование, и на конец 2022 года эта цифра достигла 83%. Увеличение связано с активным внедрением новых программ и расширением возможностей для детей.

2023 год наблюдался еще больший рост, с долей обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, составившей 87%. Этот рост обусловлен увеличением интереса со стороны родителей и детей к качественным программам дополнительного образования, а также активной работой образовательных учреждений по продвижению своих программ.

2. Доля педагогов, работающих в системе дополнительного образования

В 2023 году доля педагогов, занимающихся дополнительным образованием, составила около 27% от общего числа в образовательном учреждении. Это время характеризовалось наличием традиционных программ и определенной стабильностью кадрового состава.

2024 год наблюдалось увеличение доли педагогов до 34%, что связано с расширением программ дополнительного образования.

В 2025 году доля педагогов, работающих в системе дополнительного образования, достигла 39%. Это увеличение произошло за счет активного привлечения молодых специалистов и повышения квалификации уже работающих педагогов, что позволяет повысить качество образовательных услуг.

Динамика долей обучающихся и педагогов, занимающихся дополнительным образованием за последние три года, демонстрирует положительный тренд. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование, отражает интерес и потребность в углубленных знаниях, в то время как рост доли педагогов свидетельствует о развивающейся инфраструктуре дополнительного образования.

Эти изменения указывают на повсеместное признание важности дополнительного образования, что в свою очередь способствует более комплексному подходу к воспитанию и развитию детей.

С учетом того, что показатель за период 2020-2025 годов успешно реализован в полном объеме, мы продолжаем развивать дополнительное образование в рамках реализации «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Эта концепция направлена на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, развитие мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту.

В связи с этим было принято решение оставить данный аспект в качестве ПРОЕКТА №3: «Совершенствование системы дополнительного образования детей» на период 2026-2030 годов. Это позволит нам продолжить совершенствовать подходы к дополнительному образованию и обеспечить всестороннее развитие детей в соответствии с актуальными требованиями современности.

Так же хочется заметить, что портфолио является важным инструментом для оценки результативности дополнительного образования, поскольку оно позволяет документировать достижения и прогресс воспитанников в различных областях. В ДОО нет разработанных форм портфолио, которые смогли, бы помочь структурировать информацию и сделать процесс оценки более объективным и прозрачным.

На 2026-2030 годы намечена разработка форм портфолио для оценки результативности дополнительного образования является важным шагом к объективному учету достижений обучающихся. Портфолио станет не только способом оценки, но и инструментом саморефлексии, который мотивирует воспитанников к самосовершенствованию и активному участию в образовательном процессе. Таким образом, ставим перед собой задачу самостоятельной разработки формы портфолио для детей старшего дошкольного возраста. Эффективное использование портфолио будет способствовать более глубокому пониманию индивидуальных достижений и формированию стратегии дальнейшего развития ребенка.

3.7. Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами, удовлетворенность заказчиков образовательных услуг

Взаимодействие с семьей и социальными партнерами является одним из ключевых аспектов, способствующих успешной реализации образовательного процесса и повышению его качества в ДОО. Установление доверительных и продуктивных отношений с родителями и

организациями (образования, культуры, искусства, спорта, бизнеса) существенно влияет на результативность работы образовательного учреждения и удовлетворенность заказчиков образовательных услуг.

1. Результативность взаимодействия с семьей. ДОО активно работает над привлечением родителей к образовательному процессу. Организует регулярные родительские собрания, открытые занятия, мастер-классы, досуговые мероприятия и праздники, что позволяет родителям лучше понять цели и методы работы детского сада, повышая их доверие и вовлеченность.

Использование анкетирования и опросов позволяет выявить мнения родителей о качестве образовательных услуг и их ожиданиях https://ds62spb.ru/informatsiya-dlya-roditelej/ . Эффективная обратная связь помогает оперативно реагировать на запросы и пожелания семей, что улучшает качество образования и способствует удовлетворенности.

Организация совместных мероприятий (досуги, выставки, спортивные соревнования) способствуют укреплению связи между семьей и образовательным учреждением, а также формирует у детей чувство поддержки и принадлежности к сообществу.

2. Результативность взаимодействия с социальными партнерами.

Партнерство с учреждениями культуры и спорта: Сотрудничество с библиотеками, музеями, театрами и спортивными учреждениями способствует социализации дошкольников. Совместные проекты, такие как экскурсии, мастер-классы или тематические занятия, обогащают образовательный процесс и делают его более разнообразным.

Приоритетным направлением практической работы образовательной организации является формирование среды для стимулирования продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей, педагогов и социальных партнеров детского сада. Широкое использование ресурсов социального партнерства позволяет ДОО значительно расширить возможности образовательного учреждения в решении задач всестороннего развития воспитанников, мотивации и профессионального роста педагогов, распространения педагогических инноваций, достижения высоких результатов в любом направлении деятельности и повышения качества дошкольного образования в целом.

Отчет инновационной площадки https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2024/09/Otchet-za-3-god-FIP.pdf

Статистические данные

Взаимодействие с социальными партнерами по годам (2021 – 2024)

Социальные партнеры	2021	2022	2023	2024
1. ООО «Развивающие игры Воскобовича»	+	+	+	+
2. ООО «Айсберг» «Стоматологический центр Эксперт»				
3. ФГБУК «Государственный Русский музей» отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества»	+	+	+	+
4. ЧОУ «Эврика-Лицей»	+			

5. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»				
6. Общероссийская общественная организация «Антигипертензивная лига»				
7. ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	+	+	+	+
8. АНО «НИИ Славянской культуры»	+	+	+	+
9. ГБОУ СОШ № 644				
10. МО «Озеро Долгое»	+	+	+	+
11. ООО «ИНВЕСТГАРАНТ»				
12. ГБПОУ «Педагогический колледж №4 (1)»	+	+	+	+
13. ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района»	+	+	+	+
14. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (ГАОУ ДНО «ЛОИРО»)			+	+
15. РФРО «Сообщество»	+			
16. ООО «Музей игры»				
17. ГБОУ г. Москвы «Школа № 667 имени Героя Советского Союза К.Я. Самсонова»				
18. ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА»	+	+	+	+
19. ООО «Галерея проектов»	+	+	+	+
20. ГУП «Водоканал» «Информационно-образовательный центр»				
21. ООО «Аэролайф»				
22. ИП Бурмакина Дарья Геннадьевна (журнал «Лева»)				
23. ГБДОУ детский сад №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга				
24. Контактный зоопарк «Лесное посольство»				
25. ООО «Мефодий»				
26. Государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Центр диагностики и консультирования" Санкт-Петербурга	+	+	+	+
27. ГБДОУ детский сад №29 Выборгского района Санкт-Петербурга				
28. ГБДОУ детский сад №54 Приморского района Санкт-Петербурга	+	+	+	+
29. СПб-Финляндский ЛО МВД России на транспорте УТ МВД Росии на транспорте по	+	+	+	+

СЗФО				
30. Этно-досуговый центр «Пригожница»	+	+	+	+
31. ООО «Эмпикон»		+	+	
32. ООО "Торговый Дом Алатея"	+	+	+	+
33. Отделение временного проживания КЦСОН Приморского района				+
34. Академия детского физического развития «GYM kids»				
35. ГБОУ Прогимназия «Радуга» № 624	+		+	
36. МБДОУ центр развития ребенка детский сад «Мичил» с. Чурапча, республика Саха (Якутия)	+	+	+	+
37. ИП Бурдейный Алексей Александрович (детская баскетбольная школа)	+			
38. ИП Пензина Татьяна Николаевна (центр водных практик «Водород»)	+	+		
39. ООО «ТСС» (производство изделий из дерева и комбинированных материалов)		+	+	+
40. ГБДОУ детский сад № 114 Центрального района		+	+	+
41. ГБДОУ детский сад № 119 Невского района		+		
42. ООО «КиндерФото»			+	+
43. АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского»			+	+
44. Российский Государственный Педагогический Университет им. А. И. Герцена			+	+

Всего за период с 2015 по 2024 год привлечено 44 партнера.

Долгосрочные отношения (поддерживаемые с 2021 года) сложились с 26 социальными партнерами (59%); активные отношения в течение последних двух лет длятся с 23 социальными партнерами (52%), можно предположить долгосрочное сотрудничество и по этим договорам.

Создана инновационная рабочая группа с привлечением специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций) на 2024 год, реализуются совместные проекты и мероприятия.

С 2025 года ДОО является Ресурсным Центром общего образования Санкт-Петербурга по теме «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании» https://ds62spb.ru/resursnyj-tsentr-obshhego-obrazovaniya-2025-2027/ .

3. Удовлетворенность заказчиков образовательных услуг.

Оценка качества услуг: Регулярные опросы и анкетирование родителей (законных представителей) позволяют получать объективные данные о степени удовлетворенности образовательными услугами https://ds62spb.ru/informatsiya-dlya-roditelej/ . На основе полученных данных ДОО определяет сильные и слабые стороны, а также направления для улучшения.
Обратная связь и улучшение программ: Систематизация отзывов и предложений родителей (законных представителей) позволяет адаптировать программы под запросы и ожидания, что способствует повышению удовлетворенности.

Результативность взаимодействия с семьями и социальными партнерами, а также уровень удовлетворенности заказчиков образовательных услуг являются важными показателями успешности образовательного учреждения. Эффективное взаимодействие способствует созданию более гармоничной образовательной среды, расширяет возможности для воспитанников и повышает уровень доверия со стороны родителей и сообщества. Это, в свою очередь, позволяет ДОО более эффективно реализовывать свои программы и достигать поставленных целей.

Современный детский сад – это «пространство больших возможностей» для ребенка, родителя, педагога и социальных партнеров. На решение данной задачи направлена реализация работы Информационно Образовательного Центра «Русский музей: виртуальный филиал» («ИОЦ»), который работает в ДОО в качестве структурного подразделения с 2012 года https://ds62spb.ru/muzejnaya-pedagogika/ . Цель проекта: создание многофункционального комплекса, направленного на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь способствующую развитию общей и художественной культуры, возрождению и укреплению культурных и научных связей между семьями, воспитывающим детей дошкольного и младшего школьного возраста, социально незащищенным гражданам и сотрудникам ДОО. Содержание деятельности ИОЦ состоит в организации виртуальных и обычных экскурсий в Русский музей для всех категорий населения, проведение творческих конкурсов, открытых мероприятий (в том числе детских концертов для ветеранов) и пр. В рамках ИОЦ ежегодно реализуется не менее 10 мероприятий для детей, членов их семей, в том числе и за пределами детского сада https://rusmuseumvrm.ru/data/offices/spb_detsad_62/index.php#slide-2. Руководителем ИОЦ, опубликованы статьи в периодических изданиях, ежегодно представляется опыт ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» на семинарах и конференциях различного уровня.

Повышая качество образования и эффективность работы образовательного учреждения в области формирования основ безопасного поведения дошкольников в условиях городской среды (БДД, ПДД) в детском саду был открыт и активно используется «Городок Юного пешехода» цель которого систематизация знаний у воспитанников о правилах дорожного движения, о дорожных знаках. «Городок Юного пешехода» оснащен, как настоящая улица: светофоры, дорожные знаки, пешеходные переходы, автобусная остановка, электрические автомобили https://vk.com/public.gbdou62prim?from=search . Хорошим результатом работы учреждения можно считать 3 место в районном детском творческом конкурсе «Азбука безопасности» среди обучающихся образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга – 2021 год и 2 место в районном конкурсе методических материалов «Дорога без опасности» среди педагогов Приморского района г. Санкт-Петербурга по 2024 году.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, детский сад ведет активную работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, которая является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; интеграцией во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования. В 2023 году было издательство «Детство-Пресс» опубликовало учебно-методическое пособие «Квесты

в детском саду: от развлечения до занятия.3-7л. ФГОС», в 2025 году «Использование русских народных традиций и фольклора в воспитании детей от рождения до 7 лет. ФОП ДО. ФГОС ДО». Пособия включают в себя материал для работы с детьми в условиях детского сада и/или семьи, описание русских народных игр, конспекты различных мероприятий (квестов, досугов, занятий, мастер-классов, физкультурных развлечений), направленных на знакомство с русскими народными традициями, праздниками, прикладным творчеством, народными музыкальными инструментами и др.

Сотрудничество в данном направлении с методистами ИМЦ Приморского района по основам религиозных культур и светской этики и основам духовно-нравственной культуры народов России, Центром духовной культуры и образования благочинического округа Санкт-Петербургской епархии способствует созданию качественно новой ступени духовно-нравственного воспитания в детском саду; формированию основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности; обеспечивает преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения; строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками; обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка.

Проводимая работа:

- 2021 год – ЛАУРЕАТ ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Санкт-Петербурге (город федерального значения);
- повлияла на выбор программы «Незабудка» Н.А. Фролова (2024 г.), которая была адаптирована педагогическим коллективом детского сада для детей дошкольного возраста, в развитии эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста, воспитании общей культуры и формировании любви к Родине, через овладение основами народного творчества, организацию студии «Забава», включенную в вариативную часть ОП ДО. Дополнило программу учебно-методическое пособие «Использование русских народных традиций и фольклора в воспитании детей от рождения до 7 лет. ФОП ДО. ФГОС ДО» Янковская В. М. Ахтырская Ю. В. Фролова Н. А.(2025 г.);
- сформировала систему воспитания человечности, доброты и отзывчивости у детей и взрослых в ходе социальных и благотворительных акций, реализация которой возможна только при непосредственном вовлечении в ситуации помощи и заботы. Так социальные акции стали интересным, увлекательным, результативным и эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ощутить ребенку и взрослому свою значимость и нужность. Реализуется в соответствии с опытом ДОО, описанным в учебно-методическом пособии «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» под редакцией В.А. Деркунской (3 издание 2022 г.);
- формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста, проводится на основе учебно-методического пособия «Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста», подготовленного в соавторстве с педагогами Лен. обл и Санкт-Петербурга;
- Педагоги ДОО приняли участие в районном конкурсе «Время играть!». Конкурс направлен на выявление, поддержку и распространение опыта талантливых педагогов, создающих АВТОРСКИЕ и творчески переработанные развивающие игровые пособия, игры, игрушки, далее Игровой материал, применяющийся в работе с детьми.

— Педагоги и воспитанники приняли участие в Фестивале-конкурсе патриотической песни «Майский вальс - 2025. «Через века, через года - помните!»». Цель Фестиваля-конкурса - формирование у обучающихся ценностных ориентаций, развитие позитивного отношения к общественным ценностям, социального и эмоционального интеллекта, выявление и поддержка одарённых детей и педагогов.
— Педагоги ДОО приняли участие во Всероссийском конкурсе «Родная игрушка», направленном на стимулирование разработки и производства оригинальных отечественных игр и игрушек, а также производство качественного просветительского контента для детей с опорой на традиционные российские духовно нравственные ценности, а также на развитие с ранних лет у детей творческого и научно технического мышления, интереса к истории своей страны, воспитание патриотически х чувств , ориентации на создание в будущем крепкой многодетной семьи.
— Педагоги приняли участие в Рождественских чтениях (1 место).
— В мае 2025 года был систематизирован материал и издано эл. методическое пособие «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. 80 лет» Великой Победы. 2025, 388 с. ISBN 978-5-6053310-0-1
— Опыт педагогов описан в материалах и статьях.
— представлен на семинарах конференциях https://ds62spb.ru/category/news
— Подготовлено и готовится к печати учебно-методическое пособие «Использование русских народных традиций и фольклора в воспитании детей от рождения до 7 лет. ФОП ДО. ФГОС ДО», издательство «Детство-Пресс». В издании описаны различные приемы использования фольклора в работе с детьми дошкольного возраста, включая ранний. Пособие включает в себя материал для работы с детьми как в ДОО, так и в семье, описание русских народных игр, а также конспекты различных мероприятий (досугов, занятий, мастер-классов, физкультурных развлечений), направленных на знакомство с русскими народными традициями, праздниками, прикладным творчеством, народными музыкальными инструментами. Пособие адресовано педагогам ДОО, а также заинтересованным родителям.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И (ИЛИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ ЗА ПЕРИОД 2024-2025 г.
ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И (ИЛИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ ЗА ПЕРИОД 2023-2024 г.
ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И (ИЛИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ ЗА ПЕРИОД 2022-2023 г.

В журнале «Детский сад будущего – галерея творческих Проектов» №02 (107) ФЕВРАЛЬ 2025 представлен Конспект занятия «Во что играют дети?», автор - Ахтырская Ю.В. Занятие по знакомству с картинами великих художников: З. Серебряковой «Портрет Жени Серебрякова» и «Катя с куклами», В. Кустодиева «Портрет девочки», В. Маковского «Игра в бабки». Вопросы для обсуждения, Игровые активности.
https://www.gallery-projects.com/product/zhurnal-%e2%84%9602-107-fevral-2025/

В журнале «Детский сад будущего – галерея творческих Проектов» №08 (105) НОЯБРЬ 2024 опубликован Сценарий театрализованного представления «Необычайные приключения в нотном городке». Авторы: Старина Е.В., Ахтырская Ю.В. Сказочная история к 8 марта о жизни Нотного городка. Маэстро До-мажор, Король Динь-Дон, жители городка – Ворона, Гномы, Водяной, Шушарики, Утята и др. Злодей Дракон и его перевоплощение в доброго жителя.
https://www.gallery-projects.com/product/zhurnal-%e2%84%9608-105-noyabr-2024/

В журнале Журнал «Созвучие» №55 (октябрь) 2024 Опубликован сценарий театрализованного представления «Аленький цветочек».

Авторы: В.М. Янковская,Е.В. Старина, Ю.В. Ахтырская, Е.А. Ахтырская (Санкт-Петербург) https://sozvuchie38.ru/product/zhurnal-sozvuchie-55/

В журнале «Детский сад будущего – галерея творческих Проектов» №04 (109) МАЙ 2025 Опубликована статья «Интерактивный «Музей театральной куклы» в детском саду». Авторы: Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Старина Е.В. Статья о создании мини-музея кукол в детском саду. Коллекции самодельных кукол и декораций к спектаклям. Интерактивные занятия и мастер-классы в музее. Экскурсии-обзоры и театрализованные беседы. Конкурсы и викторины для семей. Статья «30 книг о куклах». Фотоматериалы.
https://www.gallery-projects.com/product/zhurnal-%e2%84%9604-109-maj-2025/

В журнале «Детский сад будущего – галерея творческих Проектов» №04 (109) МАЙ 2025 напечатан «Сценарий кукольного спектакля «Два веселых гуся» по мотивам русской
народной сказки» Авторский коллектив: Старина Е.В., Ахтырская Ю.В. Вариант «варежкового театра». Стихотворный авторский текст. Персонажи: Гуси, Бабуся, лягушата, петушки, утята, бабочки и др.
https://www.gallery-projects.com/product/zhurnal-%e2%84%9604-109-maj-2025/

В течение 5 года с 2017 г. по 2024 годы ГБДОО детским садом №62 реализует долгосрочный проект «Социальные акции и детское волонтерство», цель которого создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия педагогов, родителей, воспитанников и социальных партнеров в социально значимых акциях и проектах; воспитание эмпатии у детей дошкольного возраста. Результатом проекта стало методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» https://www.labirint.ru/books/632391/?ysclid=mgc6tv33h1123631942 .

С 2018 года по настоящее время ГБДОО детский сад №62 реализуется долгосрочный проект «Кукла растит ребенка», цель которого использование потенциала театрального искусства: кукольный театр - как инструмент успешного творческого развития, формирования эстетического вкуса и социальной адаптации личности детей. Результатом проекта стало методическое пособие «Кукла растит ребенка» (учебно-методическое пособие готовится к изданию в 2025 г.).

С 2020 года использование русских народных традиций и фольклора в воспитании детей от рождения до 7 лет. ФОП ДО. ФГОС ДО активно реализуется в детском саду и опыт педагогов представлен в учебно-методическом пособии https://detstvo-press.ru/catalog/soon/%D0%A3%D0%A2000002879/

Наличие Интернет-сайта ДОО является неотъемлемой частью современного образования. Он не только обеспечивает доступ к информации, но и способствует эффективной коммуникации и взаимодействию с родителями, учениками и социальными партнерами. Создание такого ресурса повышает уровень удовлетворенности пользователей и укрепляет имидж образовательного учреждения: https://ds62spb.ru/

Отсутствие подтвержденных жалоб в ДОО является важным индикатором качественной работы и эффективного взаимодействия с родителями. Позитивная атмосфера, доверие и высокие стандарты оказания услуг — все это способствует созданию безопасной и комфортной среды для детей. Поддержание этого уровня требует постоянного внимания и готовности к сотрудничеству со всеми заинтересованными сторонами.

Отсутствие травм на территории ДОО является важным аспектом, который подтверждает безопасность и высокое качество образовательного процесса. Достижение этого результата требует комплексного подхода, включающего обучение персонала, правильное

оборудование пространства и аккуратный наблюдательный контроль за детьми со стороны педагогов. Это не только способствует повышению уровня доверия со стороны родителей, но и создает позитивные условия для развития и роста каждого ребенка.

Совместная работа с социальными партнерами на основании подписанного договора, является важным компонентом успешной деятельности ДОО. Это сотрудничество не только расширяет образовательные возможности для детей, но и способствует повышению качества образовательного процесса, укреплению положительного имиджа учреждения и формированию единого образовательного пространства в сообществе.

Социальное партнерство и сотрудничество помогает совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

2021 год	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	Оснащение оборудованием кабинета СРП	РППС
	Этно-досуговый центр «Пригожкица»	Рекреационная зона Музей на 1 этаже	Музей Науки и технологий
2022 год	ООО «ТСС» (производство изделий из дерева и комбинированных материалов)	Оснащение оборудованием помещений групп раннего возраста (ГКП, СРП, Ясли), кабинетов логопедов	Комплекты настенных и настольных пособий для детей раннего возраста
	ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Совместная разработка методического сопровождения к пособиям по изучению ПДД для детей раннего и дошкольного возраста, помещение СРП	Методическое сопровождение к настенному панно и пособиям по ПДД
	Студенты ФГБПОУ Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б. В. Иогансона Российской академии художеств	Совместная разработка оборудования для подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста, спортивный зал	Оборудование для подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста (лошадки на палочке) в стиле лоскутного шитья
	Этно-досуговый центр «Пригожкица»	Совместное оформление пространства «Русская изба», кабинет Музей «Русская изба»	Экспозиция музея
2023 год	ООО «ТСС»	Совместное изготовление настольных и настенных деревянных пособий	Кабинет учителя-логопеда, педагога -психолога и СРП
	ООО «КиндерФото»	Обновление декораций для организации театрализованных представлений	Театральная студия «Кукляндия»

	Этно-досуговый центр «Пригожница», Русский музей	Совместное оформление мини музея (1 этаж) «Год педагога и наставника. Педагогика сквозь века»	Экспозиция мини музея
	МО «Озеро Долгое», ООО «КиндерФото»	Оформление фотозоны на 15-летие детского сада (1 этаж)	Фотозона
	МО «Озеро Долгое»	Предоставление тематических раскрасок и пазлов по ПДД	Группы детского сада
2024 год	Этно-досуговый центр «Пригожница»	Совместное оформление пространства «Русская изба», музея 1 этаж.	Музей
	МО «Озеро Долгое»	Уголок ПДД в группе	Предоставление книг-раскрасок по ПДД Азбука образцового пешехода»
	ООО «ТСС» (производство изделий из дерева и комбинированных материалов)	Оснащение оборудованием помещений групп раннего возраста (ГКП, СРП, ясли) кабинетов логопедов.	Комплекты настенных и настольных пособий для детей раннего возраста
	ООО «КиндерФото»	Костюмы для физкультурного зала	Спортивные костюмы для команды детского сада 12 шт.
2025 год	ООО «ТСС» (производство изделий из дерева и комбинированных материалов)	Оснащение оборудованием помещений групп раннего возраста (ГКП, СРП, ясли) кабинетов логопедов.	Комплекты настенных и настольных пособий для детей раннего возраста

Совместная работа с семьей, начинается задолго до получения места в наш детский сад (субботние развивающие группы для детей от 1 года «Мама и малыш», «Обучение плаванию»). Ее цель – максимальный охват семей с детьми раннего возраста ближайших территорий, ранний мониторинг развития ребенка и проектирование вариативных маршрутов индивидуального развития детей. Используемая нами диагностика совместно с консультированием специалистов позволяет получить картину индивидуального развития малышей, определив, в каких областях развития у ребенка есть риск отставания/нарушения, благополучие или опережение по сравнению с большинством сверстников. Эта дифференциация позволяет предложить семье, детям раннего возраста адресную поддержку в виде:

- основной или адаптированной образовательной программы, реализуемой в условиях групп кратковременного пребывания, групп полного дня, Службы ранней помощи;
- дополнительного образования детей (кружки, студии);
- дополнительных платных образовательных услуг для детей раннего возраста и детей, находящихся на домашнем обучении (неорганизованные дети);

- дистанционного сопровождения родителей детей от 2 мес., в том числе детей с ОВЗ.

Раннее начало индивидуализации образовательного маршрута, реализация принципа семейной ориентированности, содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его психологического и физического здоровья, успешной социализации и включению в образовательную среду.

В последние годы для детского сада стали традиционными интегрированные детско-родительские занятия, позволяющие активизировать семьи воспитанников, создать у них положительную мотивацию к продуктивному общению с педагогами детского сада.

Немаловажное значение имеет привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях, детских спектаклях, организации выездных мероприятий, взаимодействию в рамках социального партнерства. Активно используется родителями воспитанников раздел сайта «Банк методических разработок» https://ds62spb.ru/distantsionnoe-obuchenie/ где размещаются материалы для ознакомления семей.

У каждого педагога ДОО есть своя страница на сайте детского сада, где он имеет возможность делиться полезной информацией с родителями своих воспитанников https://ds62spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/personalnyj-sostav-pedagogicheskih-rabotnikov/ . На сайте также есть специальный раздел «Для родителей» https://ds62spb.ru/informatsiya-dlya-roditelej/ , куда регулярно помещаются консультации педагогов-практиков по ведущим направлениям развития дошкольников.

Отдельно подготовлены разделы официального сайта ДОО:

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ПЕДАГОГОВ

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ

Критерии и оценка эффективности взаимодействия с детьми раннего возраста и семьей

Опыт детского сада во взаимодействии с родителями был описан в учебно-методическом пособии «Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых», 2017 год. В августе 2025 года был систематизирован материал и издан сборник статей и методических разработок «Социальное партнерство в системе образования» 2025, 730 с. ISBN 978-5-6046089-9-9.

Исследование результативности взаимодействия с семьей в контексте повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, а также сохранения и сбережения его здоровья, показало рост на 5%. Это позитивное изменение свидетельствует о нескольких ключевых аспектах: повышение осведомленности родителей, улучшение взаимодействия с образовательными учреждениями, разработка индивидуальных подходов, повышение мотивации, акцент на здоровье.

Рост на 5% в повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и сбережения здоровья детей является значительным достижением и подчеркивает важность взаимодействия между ДОО и семьями. Это улучшение создает более благоприятную среду для развития и воспитания детей, способствуя их успешному обучению и гармоничному развитию.

Полученные грамот и благодарностей от социальных партнеров являются важным индикатором результативности взаимодействия и удовлетворенности сторон. Они подчеркивают успехи совместных инициатив, способствуют укреплению существующих связей и создают возможности для будущего сотрудничества. Поэтому такие достижения стоит активно использовать для дальнейшего развития и продвижения социального партнерства.

ОТЗЫВЫ, БЛАГОДАРНОСТИ 2024 год

ОТЗЫВЫ, БЛАГОДАРНОСТИ 2023 год

ОТЗЫВЫ, БЛАГОДАРНОСТИ 2022 год
ОТЗЫВЫ, БЛАГОДАРНОСТИ 2021 год

Совместная работа с социальными партнерами является важным компонентом успешной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Это сотрудничество не только расширяет образовательные возможности для детей, но и значительно повышает качество образовательного процесса, укрепляет положительный имидж учреждения и способствует формированию единого образовательного пространства.

Результаты этой работы показали свою эффективность и успешность, что стало основанием для принятия решения продолжить данное направление в деятельности нашего учреждения на период 2026-2030 годов. В рамках этой инициативы будет реализован ПРОЕКТ №1: «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании», который станет важным шагом к дальнейшему развитию и совершенствованию образовательного процесса в детском саду. Высокий результат работы в данном направлении подтверждает победа в городском конкурсе «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» - 2023 г. в номинации «Детский сад – активное пространство социального партнерства».

3.8. Методическая и инновационная деятельность ДОО

В рамках инновационной деятельности ежегодно проводятся семинары, мастер-классы и конференции силами ДОО на различных уровнях, что является важным инструментом для повышения качества образования и профессионального роста педагогов. Эти мероприятия способствуют обмену опытом, внедрению инновационных методик, обсуждению актуальных вопросов, а также укреплению профессионального сообщества, что в конечном итоге положительно сказывается на воспитании и образовании детей https://ds62spb.ru/category/news/ .

Инновационная деятельность ДОО за период с 2020 по 2025 год

Период реализации ИП	Тема ИД	Ссылка на сайт	Результат ИД (продукт)
01.09.2020-31.08.2023	Региональная экспериментальная площадка «Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования»	https://ds62spb.ru/regionalnaya-eksperimentalnaya-ploshhadka-2020-2023/	Программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет с диагностическими инструментами для определения динамики индивидуального развития. Программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет. Программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной

			помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет (с элементами дистанционной поддержки). Методика (критерии и показатели) для оценки сформированности среды ДОО для воспитанников от 2-х месяцев до 3-х лет, обеспечивающих раннее развитие детей (не ниже требований ФГОС ДО). Проекты социального партнерства, расширяющие возможности развития детей раннего возраста (от 2-х месяцев до 3-х лет) в ДОО.
01.01.2022-31.12.2024	Федеральная инновационная площадка «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства в дошкольной образовательной организации»	https://ds62spb.ru/federalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka/	Результаты: https://ds62spb.ru/federalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka/
01.01.2025-31.12.2027	Ресурсный центр общего образования Санкт-Петербурга «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании»	https://ds62spb.ru/resursnyj-tsentr-obshhego-obrazovaniya-2025-2027/	План мероприятий ресурсного центра на 2025 год План рабочей группы на 2025 год ПОЛОЖЕНИЕ о ресурсном центре 14.05.2025 г. Договоры о сотрудничестве (10) 18.06.2025 г. Договоры о сотрудничестве (5) 24.09.2025 г. Договоры о сотрудничестве (2)

Педагоги активно публикуют статьи, методические разработки, авторские программа и являются соавторами учебно-методических пособий, что расширяет их профессиональную деятельность. Данная активность не только способствует развитию профессиональных навыков, но и обогащает образовательный процесс в целом.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И (ИЛИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ ЗА ПЕРИОД 2024-2025 г.
ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И (ИЛИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ ЗА ПЕРИОД 2023-2024 г.
ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И (ИЛИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ ЗА ПЕРИОД 2022-2023 г.
ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И (ИЛИ) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ ЗА ПЕРИОД 2021-2022 г.

У ДОО накоплены материалы педагогов, которые требуют систематизации и поиска идей для дальнейшего структурирования в учебно-методические пособия, что способствует не только улучшению качества образования, но и облегчит работу педагогов,

предоставляя им доступ к проверенным методикам и ресурсам. Это, в свою очередь, положительно скажется на развитии детей и их образовательных достижениях.

3.9. Управление качеством образовательного процесса ДОО

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ.

I структура – общественное управление:

Общее собрание работников образовательного учреждения

В него входят все работники ГБДОУ. На нем избирается председатель и секретарь.

Собирается не реже 1 раза в четыре месяца заведующим ГБДОУ. Занимается обсуждением проектов локальных актов ГБДОУ, вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, заслушиванием отчетов администрации и органов самоуправления по всем вопросам их деятельности, решением иных вопросов деятельности ГБДОУ,

Совет образовательного учреждения

В него входят заведующий ГБДОУ (по должности он является председателем), избранные на Общем собрании работники ГБДОУ; может входить председатель родителей детей ГБДОУ, избранный Родительским комитетом Образовательного учреждения (на 1 год). Общее количество членов Совета Образовательного учреждения – 8 человек. На нем избирается секретарь. Осуществляет рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств, утверждение и предоставление ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых средств, разработка локальных актов ГБДОУ, контроль питания и медицинского обслуживания, иные функции. общее руководство ОУ.

Родительский комитет образовательного учреждения.

В него входят по одному представителю от каждой группы ГБДОУ, избранные родительскими собраниями в начале учебного года сроком на 1 год. Организует помощь ГБДОУ в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей, в создании необходимой материальной базы для проведения воспитательно-образовательного процесса, благоустройстве ГБДОУ, привлечению родителей (законных представителей) к участию в воспитательной работе с детьми мне ГБДОУ, в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с детьми.

II структура – административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

1. Заведующий ГБДОУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные организационные правовые социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ГБДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3. Старший воспитатель

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Структура государственно-общественного управления ДОО представляет несколько уровней

Уровни управления		
Государственный уровень	Муниципальный уровень	Учебный уровень
Министерство образования и науки: формирует политику в области дошкольного образования, разрабатывает нормативно-правовую базу. Региональные управления образования: контролируют исполнение законодательных актов на местах, обеспечивают поддержку ДОО.	Местные органы управления образованием: проводят мониторинг работу ДОО, проводят аттестацию, распределяют финансирование и ресурсы.	Руководство ДОО: осуществляет оперативное управление, формирует команду педагогов, отвечает за реализацию образовательных программ. Педагогический состав: осуществляет образовательный процесс, применяет современные педагогические технологии.
Общественное участие Общественное управление в ДОО включает в себя участие различных заинтересованных сторон		
Совет ДОО	Родительские советы	Социальное партнерство
Создается при каждом ДОО и включает родителей, педагогов и представителей общественности. Занимается координацией действий, обсуждением проблем и предложений, принимает участие в принятии решений.	Организуют участие родителей в образовательном процессе, способствуют созданию комфортной среды.	Взаимодействие с организациями, которые поддерживают развитие детского образования, проводят мероприятия и акции.
Компоненты структуры управления		
Нормативно-правовая база	Финансовое обеспечение	Мониторинг и оценка качества
Законодательные акты, регламентирующие деятельность ДОО.	Система финансирования, включая федеральные, региональные и муниципальные бюджеты.	Системы оценки и контроля качества образовательного процесса. Структура государственно-общественного управления ДОО направлена на создание эффективной системы образовательного процесса, учитывающей интересы всех

		участников. Взаимодействие между государственными органами, образовательными учреждениями и обществом существенно влияет на качество дошкольного образования и воспитания детей.

Финансовая самостоятельность ДОО — это ключевой фактор, влияющий на качество образования и уровень воспитания детей. Устойчивое финансовое управление, привлечение дополнительных ресурсов, а также активное сотрудничество с родителями и партнерами создают условия для успешного функционирования и развития учреждений. Деятельность ДОО финансируется из бюджета Санкт-Петербурга путем предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ), субсидий на иные цели, а также субсидий в целях обеспечения (возмещения) затрат, связанных с оказанием государственных услуг в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Санкт-Петербурге в соответствии с социальным сертификатом. ГБДОУ имеет доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Динамика финансирования ДОО со стороны органа управления является многогранным процессом, который зависит от множества факторов, включая изменения в законодательстве, экономическую ситуацию и внутренние показатели института. Оценка этой динамики требует комплексного подхода, который будет учитывать как количественные, так и качественные изменения в финансировании.

Динамика финансирования ДОО

№ п/п	Вид финансирования	Год финансирования		
		2022	2023	2024
1.	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ)	66 893 000,00	80 166 161,72	93 335 050,00
2.	Субсидии на иные цели	162 250,00	169 224,33	286 738,00
3.	Субсидии в целях обеспечения (возмещения) затрат, связанных с оказанием государственных услуг в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных	-	185 381,09	574 377,00

	образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Санкт-Петербурге в соответствии с социальным сертификатом.			
2.	Поступления от иной предпринимательской и приносящей доход деятельности (доходы от оказания платных услуг)	7 191 167,96	8 745 774,36	9 637 954,00
	ИТОГО	**74246417,96**	**89266561,50**	**103 834 119,00**

Координация деятельности аппарата управления ДОО регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами. В ДОО созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития. Основой для создания эффективного механизма управления является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный качественный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех служб и структур, определены содержание, объём и источники информации. Результаты анализа оформляются. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания, Общее собрание работников ОУ, заседания Педагогического совета, приказы и распоряжения заведующего ДОО.

Все необходимая информация размещается в разделах сайта ДОО https://ds62spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/

Нарушений законодательства за период 2020-2025 гг. не выявлено.

ДОО участвует в профессиональных объединениях, общественных структурах, органах власти и международных сообществах

Участие	Результат
В профессиональных объединениях	Обмен опытом: Педагоги исследуют новые подходы и методики образования, делятся успешными практиками. Повышение квалификации: Участвуют в конференциях, семинарах и мастер-классах, организуемых профессиональными ассоциациями, такими как «Воспитатели России» Развитие стандартов: Участие в создании и актуализации профессиональных стандартов в области дошкольного образования (рекомендации от ФИП).
Взаимодействие с общественными структурами	Предоставление поддержки: Взаимодействие с родительскими и общественными организациями для поддержки (волонтерство). Организация мероприятий: Совместно проводить акции, фестивали и проекты, которые способствуют социализации детей и вовлечению родителей. Решение социальные вопросы: Участие в проектах по поддержке семей с детьми с ОВЗ.
Сотрудничество с	Участие в разработке местных образовательных программ: Обсуждение приоритетов и потребностей в области

органами власти	дошкольного образования на уровне местной власти. Получение финансирования: Участие в государственных конкурсах (ФИП, РИП, РЦ), для получения дополнительного финансирования на развитие и модернизацию. Обсуждение нормативно-правовых вопросов: Взаимодействие с местными органами для улучшения законодательной базы и условий для работы ДОО.
Вовлечение в международные сообщества	Обмен международным опытом: Участие в международных конкурсных проектах, обмен опытом с зарубежными коллегами. Участие в конференциях и форумах: Обсуждение актуальных проблем и лучших практик дошкольного образования в мировом контексте.

Участие ДОО в профессиональных объединениях, общественных структурах, органах власти и международных сообществах способствует повышению качества дошкольного образования. Это взаимодействие обеспечивает широкий спектр возможностей для развития, обмена опытом и интеграции лучших практик, что в итоге положительно влияет на воспитание и обучение детей. Данное направление работы решено продолжить на период 2026-2030 гг.

С 2024 года в рамках благотворительного взаимодействия ДОО сотрудничает с:

1. Производством деревянных игрушек ООО «ТСС». В качестве благотворительной акции предоставили продукцию - деревянные игрушки для раскрашивания в объеме нескольких коробок. Партнерские отношения с ООО «ТСС» представлены в рамках договора о социальном партнерстве. Деревянные игрушки были использованы в качестве подарков на днях рождений детей, использовались на мастер-классах для детского творчества.
2. Издательство «Детство-Пресс» в рамках взаимодействия и партнерства предоставило несколько видов печатной продукции для детей и педагогов. Продукция издательства используется как призы и подарки.
3. ООО «Алтынкум» ежегодно предоставляет кондитерские изделия для призов и подарков воспитанникам ДОО и ветеранам ВОВ.

На период 2026-2030 гг. решено расширить благотворительное взаимодействие ДОО с организациями производителями, которое создаст возможности для взаимовыгодного сотрудничества, направленного на улучшение образовательной среды и развитие детей. Такое партнерство не только обогащает опыт детей и педагогов, но и способствует социальной ответственности и устойчивому развитию бизнес структур в обществе.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

4.1.1. Удовлетворенность родителей.

Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) реализацией ОП ДО И АОП ДО и образовательного процесса» проводится ежегодно в мае текущего учебного года.

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ (май 2024 г.)
ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ (май 2023 г.)
ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ (май 2022 г.)

В рамках исследования проводился анкетирование членов семей, чьи дети получают образовательные услуги в ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт- Петербурга путем предоставления Яндекс ссылки родителям.

Плановый размер выборки - не менее 70% от общего количества зачисленных воспитанников. Анкетирование проходяи родители (законные представители) воспитанников ДОО при следующих условиях:

• в семье проживают дети, посещающие ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт- Петербурга, в возрасте от 1,5 до 8 лет;
• сам респондент является родителем (матерью, отцом) или опекуном данного ребенка/детей, членом семьи, воспитывающим ребенка;
• респонденты, чьи дети посещают ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт- Петербурга не менее 1 года.

Результаты обработки анкет родителей на тему «Удовлетворенность детским садом показывает, что работой ДОО на протяжение всего отчетного периода довольны не менее 90% респондентов.

Результаты ежегодного анкетирования родителей (законных представителей)

1.	Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения, запроса), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах))	не менее 95% респондентов
2.	Удовлетворены организационными условиями осуществления образовательной деятельности (расписанием, графиком работы учителей/ воспитателей и руководства)	не менее 95% респондентов
3.	Удовлетворены в целом условиями оказания услуг в образовательной организации	не менее 95% респондентов
4.	Готовы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	не менее 95% респондентов
5.	Удовлетворены в целом оказанием дополнительного образования (платные услуги) в образовательной организации	не менее 90% респондентов

По итогам независимой оценки качества образования в сентябре-ноябре 2020 года результат был **89,14 баллов.**

По итогам независимой оценки качества образования в 2023 ДОО набрал **98,4 баллов.**

ВЫВОДЫ:

97.9 баллов Открытость и доступность информации об организации
100 баллов Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления
94.9 баллов Доступность услуг для инвалидов
99.6 баллов Доброжелательность, вежливость работников организации
99.6 баллов Удовлетворенность условиями оказания услуг

4.1.2. Образовательные запросы родителей

Согласно анкетированию, родители заинтересованы в реализации образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности, социально-педагогической направленности. Среди узких специалистов ими наиболее востребованы услуги учителя-логопеда и педагога-психолога. Предпочитаемая форма взаимодействия ДОО с семьями по мнению респондентов – устные консультации.

Основываясь на результатах анкетирования родителей воспитанников ДОО ежегодно составляется перечень программ дополнительного образования на учебный год.

4.1.3. Запросы родителей воспитанников ДОО, социальных партнеров, Учредителя и других заинтересованных в развитии системы дошкольного образования сообществ.

Проводя анализ основных аспектов взаимодействия с родителями, можно отметить, что с 2022 года в ДОО особое внимание уделяется дистанционным технологиям во взаимодействии с родителями. Так, сформирована и активно используется рассылка по база адресов семей воспитанников. В фойе детского сада появился «сенсорный киоск», позволяющий сделать более доступной оперативную информацию из жизни детского сад, создана группа в ВК. В рамках деятельности региональной экспериментальной площадки, инициирован проект по дистанционному сопровождению родителей, воспитывающих детей от 2 месяцев до 8 лет (в том числе и с ОВЗ).

По мере введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" педагоги ДОО формировали навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, совершенствовали ИКТ-компетентности, необходимые и достаточной мере для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. К 2022 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и достаточной мере владеют

ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и готовы к применению оборудования: ноутбук, интерактивная доска и пр.

В последние годы особое внимание уделяется дистанционным технологиям во взаимодействии с родителями. Так, сформирована и активно используется для ежемесячных рассылок база адресов семей воспитанников. В фойе детского сада появился «сенсорный киоск», позволяющий сделать более доступной оперативную информацию из жизни детского сада. В рамках деятельности региональной экспериментальной площадки, инициирован проект по дистанционному сопровождению родителей, воспитывающих детей от 2 месяцев до 8 лет (в том числе и с ОВЗ).

Проект «Дистанционное сопровождение родителей детей от 2 месяцев до 8 лет» представляет сайт http://d-o.su/

Таким образом, все поставленные задачи успешно решены.

1. Основной сайт ДОО: Ранний возраст (информация о дополнительном образовании, Службе ранней помощи, развивающей среде, мероприятиях, порядке поступления, педагогах раннего возраста) https://ds62spb.ru/
2. Сайт дистанционного обучения родителей, не посещающих ДОО, раздел
Подразделы:
- «Сопровождение детей младенческого и раннего возраста с нормой развития» размещение материалов:
- «Универсальные материалы при сопровождении детей младенческого и раннего возраста с нормой развития»;
- «Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)»;
- «Ранний возраст (1 – 3 года)»).
- «Сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска» по отставанию в развитии».
http://d-o.su/
3. Группа дистанционного обучения родителей ВК (Игровые марафоны) https://vk.com/little_company_dolgoe
4. Программы дополнительного образования для детей от 8 месяцев до 3 лет совместно с родителями https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/
«Мамина школа» (обучение мам и малышей 2-3 лет игровому взаимодействию в разных ситуациях в течение дня, в формате группы кратковременного пребывания);
«Мама и малыш» (комплексные развивающие занятия для малышей 2-3 лет совместно с родителями);
«Играй, малыш!» (комплексные развивающие занятия для малышей с 8 месяцев до 1 года совместно с родителями).
5. Эксклюзивное ежегодное мероприятие на открытых площадках «Детский сад без границ» (первое знакомство с семьями детей зоны ближайшего проживания, в формате игр по станциям, представляющим основные направления работы ДОО). https://ds62spb.ru/informatsiya-dlya-roditelej/

В создании программы просвещения родителей нам хотелось бы пойти по пути активного взаимодействия с родителями, отталкиваясь от тех реальных проблем, которые возникают у них с появлением ребенка. Нам видится такая программа в реализации по принципу организации родительских и педагогических баллов по раннему возрасту, приоритетов его развития глазами педагогов и глазами родителей, по обмену успешным опытом семейного воспитания и развития детей специалистами от 2-ух месяцев до 3-ех лет в современных условиях.

- Группа дистанционного обучения родителей ВК (Игровые марафоны)
https://vk.com/little_company_dolgoe
- АООП для детей с ОВЗ раннего возраста и их семей (Служба ранней помощи);
https://ds62spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/
- ООПДО (применительно к детям от 1 года до 3 лет).
https://ds62spb.ru/obrazovanie/

В 2024 году педагогами ДОО, при поддержке ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» и совместно с родителями (законными представителями) воспитанников апробирован и ведется мониторинг развития с 2 месяцев до 1.5 лет:

Программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет (с элементами дистанционной поддержки)
Или сайт https://babycheck.info/

4.1.4. Как показывает опыт ДОО запросы социальных партнеров в рамках взаимодействия с детским садом могут варьироваться в зависимости от целей и форм взаимодействия, однако ряд общих тенденций все же прослеживается.

Основные запросы социальных партнеров к детскому саду

№ п/п	Запрос	Результат
1.	Взаимодействие по вопросам воспитания и образования.	Обмен опытом: Социальные партнеры заинтересованы в обмене педагогическими практиками и методами воспитания, которые могут быть полезны как для педагогов, так и для родителей. Совместные программы: Запрос на разработку и реализацию совместных образовательных программ, направленных на развитие детей с учетом потребностей общества, например, программы экологического воспитания или патриотического воспитания.
2.	Информационная поддержка	Доступ к информации: Социальные партнеры могут запрашивать информацию о методах и подходах, используемых в ДОО, для дальнейшего использования в своих программах или деятельности. Статистика и исследования: Потребность в данных о состоянии образования в детских садах, что может помочь в оценке эффективности программ и инициатив.
3.	Участие в мероприятиях	Организация совместных мероприятий: Запрос на участие в проведении мероприятий (праздников, выставок, спортивных соревнований), что способствует укреплению связи с родителями и обществом. Родительские собрания и тренинги: Желание организовать совместные тренинги или семинары для родителей, чтобы повысить их компетенции в области воспитания.
4.	Поддержка в развитии инфраструктуры	Материальная и техническая помощь: Запрос на содействие в оснащении ДОО учебными материалами, игрушками, мебелью или оборудованием через программы корпоративной социальной ответственности. Ремонтные работы: Запрос на участие в благоустройстве территории детского сада или помощи в проведении ремонтных работ.
5.	Индивидуальные и групповые проекты	Поддержка социальных инициатив: Социальные партнеры могут запрашивать участие детского сада в реализации социальных проектов, включая волонтерские акции и благотворительные мероприятия.

		Исследования и инновации: Интерес к совместным проектам, направленным на исследование новых методов и подходов в обучении и воспитании.
6.	Поддержка семей	Консультации и образовательные программы: Запрос на предоставление родителям информации и ресурсов по вопросам воспитания, здоровья и развития детей. Создание сообществ: Поощрение формирования родителей и педагогов в сообщества, способствующие обмену опытом и поддержанию информационного обмена.

Запросы социальных партнеров к детскому саду направлены на создание эффективной и взаимовыгодной среды для сотрудничества. Эти запросы могут способствовать улучшению качества образования и воспитания, укреплению социальных связей и поддержанию здоровья и благополучия детей. Поэтому регулярное взаимодействие с социальными партнерами является ключом к успешной реализации задач детского сада и развитию его полного потенциала

В рамках реализации социального партнерства ДОО можно ознакомиться в видео фильмом https://disk.yandex.ru/d/vWrLNvXBST-ZyQ где представлены партнеры ОУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

4.2.1. Сравнительный анализ социального окружения ДОО (конкурентная среда);

Детский сад располагается рядом со ст.м. Комендантский проспект в окружении большого количество значимых для реализации ОП ДО и АОП ДО задач. Это спортивная школа фигурного катания, средние общеобразовательные школы, детские сады, детская библиотека и пр. С точки зрения социального партнерства, большой потенциал имеет непосредственное взаимодействие с родителями воспитанников, некоторые из которых добились больших профессиональных успехов в области образования, медицины, культуры, предпринимательства и пр. По этой причине ГБДОУ №62 реализует долговременный проект «Родитель в роли воспитателя», также существует положительный опыт привлечения родителей для проведения мастер-классов и участия в мероприятиях различной направленности.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта и др. Партнеров.

ДОО активно развивает идею социального партнерства в рамках реализации проектов

«Музей детям» https://ds62spb.ru/muzejnaya-pedagogika/	совместно с Комитетом по образованию https://cloud.mail.ru/public/x6MJ/gHcVgC869
«Школа начинающего педагога» https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2025/10/Analiticheskaya-spravka-po-rezultatam-registratsii-v-tvorcheskuyu-gruppu-SHKOLA-NACHINAYUSHHEGO-PEDAGOGA.pdf	совместно с ИМЦ Приморского района https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2025/10/doc01627020251002191516.pdf
«Мастера педагогики» https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2025/10/Mastera-pedagogiki-2025-2026-podpis.pdf	совместно с ИМЦ Приморского района https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2025/10/doc01627020251002191516.pdf

«Развивающие игры В.В. Воскобовича»	Совместно с ООО «РИВ» https://geokont.ru/?ysclid=mi0elirvcj336777483
Творческая группа – патриотическое направление воспитания детей дошкольного возраста «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста через использование традиционных форм народного искусства»	Совместно с Музейным центром «Пригожница» https://vk.com/folkgroup
Творческая группа педагогов «Выявление и развитие молодых талантов «Одаренные дети России»	Совместно с НИИ «Славянская Культура»
Творческая группа педагогов «Творческая группа «Совершенствование возможностей развития детей раннего возраста в детском саду»	Совместно с ТПМПК Приморского района Санут-Петербурга

В рамках реализации социального партнерства ДОО имеет отдельную страницу сайта https://ds62spb.ru/sotsialnye-partnery-gbdou-detskij-sad-62/ где представлены партнеры ОУ.

5. 2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера позволяет дошкольным образовательным учреждениям внедрять современные образовательные технологии и подходы, улучшать качество образовательного процесса и адаптироваться к требованиям времени. Это взаимодействие открывает новые возможности для профессионального роста педагогов и более успешного развития детей, но данное направление было ранее мало изучено. Учтем его в дальнейшей работе.

6. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

SWOT – анализ потенциала развития ДОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:
- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.
- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.
- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.
- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.
SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование ДОО).

<table>
<tr><th colspan="3">Факторы, обеспечивающие развитие ДОО</th></tr>
<tr><th colspan="3">Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДОО</th></tr>
<tr><td>Сильные стороны (S)</td><td>Потенциальные возможности (O)</td><td>Стратегические задачи</td></tr>
<tr><td>Привлечение дополнительных ресурсов за счет</td><td>Разработка типовых локальных актов на районном уровне (взаимодействие с другими</td><td rowspan="3">Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)</td></tr>
<tr><td>Слабые стороны (W)</td><td>Риски (T)</td></tr>
<tr><td>Снижение поступлений от оказания платных образовательных услуг.</td><td>Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных образовательных услуг у части родителей.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Качество образования</th></tr>
<tr><td>Сильные стороны (S)</td><td>Потенциальные возможности (O)</td><td>Стратегические задачи</td></tr>
<tr><td>Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества дошкольного образования.
Развивающая предметнопространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.</td><td>Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка.</td><td>Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка).

Создание системы непрерывного профессионального развития и роста</td></tr>
</table>

Слабые стороны (W)	Риски (Т)	профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.
Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества.	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ.	
Программное обеспечение, содержание дошкольного образования, организация дополнительного образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи
Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения. Внедрение современных образовательных технологий. Реализация работы творческих групп педагогов Приморского района.	Вариативность форм получения образования детей. Удовлетворение запросов на участие в проектной деятельности родителей на основе использования вариативных образовательных технологий.	Обновление методик и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию ОП ДО для обеспечения качества дошкольного образования. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Снижение конкурентного качества оказываемых услуг за счёт эмоционального выгорания педагогов.	Недостаточное обновление учебно-методического комплекта образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в соответствии с ФОП ДО.	
Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи
Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, применение инновационных технологий: ИКТ, Куборо-конструирование, социально-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Обновление страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей с ОВЗ. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ

Слабые стороны (W)	Риски (T)	и другими материально-техническими ресурсами.
Нехватка компьютерного оборудования у педагогов, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения.	
Инфраструктурное обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
В ДОО имеются музыкальные и спортивные залы, изостудии, кабинет педагога - психолога, комнаты для занятий. А также имеются прогулочные площадки, оснащённые игровым и спортивным оборудованием и ограждённые по периметру забором, зелёными насаждениями.	Привлечение дополнительных финансовых средств от потенциальных потребителей.	Проведение косметического ремонта помещений. Благоустройство прогулочных площадок. Оснащение комплексными системами обеспечения безопасности (СПС и СОУЭ).
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Нехватка организованных помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг ДОО.	Недостаточность финансирования для ремонта помещений, благоустройства прогулочных площадок, оснащения комплексными системами обеспечения безопасности (СПС и СОУЭ).	
Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Наличие интерактивного оборудования: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, ноутбуки. Современная РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Наличие интерактивных систем, стимулирующих использование и разработку информационно-коммуникационных технологий.	Поддержка и развитие имиджа ДОО. Привлечение организаций - партнеров - благотворителей. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Закупка и обновление оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП ДО (в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО). Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность).

Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Помещения, требующие ремонта, недостаточность оборудованных рабочих мест педагогов.	Недостаточность финансирования для закупки и обновления оборудования, средств обучения.	
Кадровое обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи
Высокий процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Профессиональная компетентность и мобильность педагогического коллектива.	Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Участие в районных, городских конкурсах.	Реализация национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Отсутствие у педагогов, сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Старение кадрового состава и его профессиональное выгорание. Меняются требования к профессиональной компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к увеличению требований и внешнего контроля.	
Социально-педагогический портрет родителей, обучающихся как участников образовательных отношений		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи
Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование)	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Участие родителей в совместных мероприятиях.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.).

Слабые стороны (W)	Риски (Т)	Создание системы дистанционного консультирования родителей.
Несформированность у родителей компетенции «ответственного родительства». Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через государственно-общественные формы управления ДОО.	Неразвитость дистанционной, консультативно - просветительской поддержки родителей.	
Система связей дошкольной образовательной организации с социальными институтами		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи
Наличие договоров с учреждениями образования, здравоохранения, социальными партнерами.	Заключение договоров с новыми партнерами.	Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Недостаточно развита система взаимодействия с социальными партнерами для организации и реализации совместных проектов с общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.	При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОО. Отсутствие возможности ДОО к взаимодействию в цифровом образовательном пространстве - недостаточное техническое оснащение, отсутствие высокоскоростного Интернет- соединения.	
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи

Высокий инновационный потенциал педагогов ДОО. Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДОО в сборниках научно-практических конференций различного уровня, выступления на районных и городских семинарах и пр.).	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	Вовлечение педагогических работников в Конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов.	
Система управления образовательной организацией		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров. Положительная оценка деятельности ДОО, подтвержденная рейтингом независимой оценки качества. Разнообразный спектр платных образовательных услуг.	Конкурентоспособное развитие ДОО на основе «командного развития». Положительная объективная оценка деятельности ДОО районной администрацией.	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Электронный документооборот, по- прежнему, уступает место оформлению документов на бумажных носителях.	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов.	

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОО

Оптимальный сценарий развития ДОО обеспечивает создание условий для эмоционального, физического и интеллектуального развития воспитанников, а также совершенствование образовательного процесса и взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые элементы сценария

1. Разработка стратегического плана	Анализ текущего состояния: проведение диагностики потребностей детей и педагогов, а также условий функционирования ДОО. Определение целей и задач: установление конкретных целей в области образования, воспитания, здоровья и развития инфраструктуры на ближайшие годы.
2. Совершенствование ОП ДО и АОП ДО.	Инновационные методики: внедрение современных педагогических технологий и методов обучения, акцент на развивающие игры и проекты. Индивидуализация образовательного процесса: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, создание гибких образовательных маршрутов.
3. Развитие кадрового потенциала.	Повышение квалификации педагогов: организация программ повышения квалификации, семинаров и тренингов для педагогов. Создание команды единомышленников: формирование внутренней культуры работы в команде, поощрение креативности и новых идей.
4. Создание комфортной образовательной среды.	Модернизация инфраструктуры: обновление помещений, игровых площадок и оборудования с учетом потребностей и интересов детей. Эстетизация пространства: формирование привлекательной обстановки для обучения и игры.
5. Вовлечение социальных партеров.	Социальное партнерство: разработка программ, направленных на активное участие социальных партнеров в жизни ДОО, включая открытые занятия, мастер-классы и родительские собрания, досуговые и образовательные мероприятия.
6. Интеграция здоровьесберегающих технологий.	Сотрудничество с медицинскими учреждениями: консультирование по вопросам здоровья детей, родителей (законных представителей) и педагогов.
7. Создание системы мониторинга и оценки качества.	Внедрение критериев оценки: формирование системы оценки качества образовательного процесса на основе достижения целей и ожиданий родителей. Обратная связь: регулярные анкеты и опросы для родителей и педагогов, позволяющие выявить проблемные аспекты и улучшить процессы.
8. Стимулирование творческого и культурного развития.	Творческие мероприятия: создание условий для занятий искусством, музыкой и физической активностью, включая участие в конкурсах и выставках. Культурные обмены: организация встреч и мероприятий с другими образовательными учреждениями и культурными организациями.

Оптимальный сценарий развития ДОО предполагает комплексный подход к улучшению образовательного процесса и условий для детей. Реализация данного сценария позволит сформировать качественную и гибкую образовательную среду, отвечающую современным требованиям, нуждам детей и социальных партнеров.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Параметры	Содержание
Социально-педагогическая миссия ДОО	В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия дошкольной образовательной организации ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, социальных партнеров, властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.
Цель деятельности ДОО	Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счёт обеспечения и сохранения доступности качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.
Базовая и вспомогательные функции ДОО	*Базовые функции* Образовательная функция: обеспечение образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие детей. Воспитательная функция: формирование личностных качеств, нравственных и эстетических ценностей у детей. Социальная функция: социализация детей, обучение их взаимодействию с окружающими, развитие коммуникативных навыков. Оздоровительная функция: создание условий для физического развития, укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни у детей. Базовые функции ДОО направлены на основное образовательное и воспитательное воздействие на детей, тогда как вспомогательные функции обеспечивают поддержку и развитие образовательного процесса, формируя гармоничную и комплексную образовательную среду. *Вспомогательные функции* Консультативная функция: предоставление рекомендаций и поддержки родителям по вопросам воспитания и обучения детей. Культурно-просветительская функция: организация культурных мероприятий, праздников и выставок для детей и их родителей. Организационно-методическая функция: поддержка педагогического состава в разработке образовательных программ и методических материалов. Информационная функция: обеспечение доступности информации о деятельности ДОО, включая мероприятия, достижения и инициативы.
Организационная культура развития ДОО (ценности и др.)	Организационная культура в ДОО, это совокупность норм, ценностей, традиций, ритуалов и поведения, которые формируют уникальную атмосферу в образовательном учреждении.

	Культура влияет на взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса и может значительно улучшить качество образования и воспитания. Организационная культура дошкольного образовательного учреждения играет ключевую роль в формировании позитивной образовательной среды и повышении качества обучения. Ценности, такие как доброта, открытость, сотрудничество, способствуют созданию устойчивой и гармоничной атмосферы, в которой каждый ребенок может развиваться и реализовывать свой потенциал.
Модели выпускника и педагога	Возрастные характеристики ребенка как цели и направления развития (общие базовые достижения развития ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному).
Критерии оценки качества образовательной деятельности	1. Качество образовательного процесса Содержание образовательной программы: соответствие программы современным требованиям и потребностям общества, ее актуальность и разнообразие. Методы и технологии обучения: применение современных и эффективных методов воспитания и обучения, способствующих развитию креативности и критического мышления у детей. Индивидуальный подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, использование дифференцированных подходов в обучении. 2. Квалификация педагогического состава Уровень подготовки и квалификации: наличие у педагогов соответствующего образования, повышения квалификации и профессионального опыта. Компетенции в области воспитания и обучения: способность педагогов применять современные технологии, общаться с детьми и родителями, создавать комфортную образовательную среду. 3. Организация образовательной среды Инфраструктура: наличие безопасных, удобных и функциональных помещений для обучения и игр, а также оборудование и материалы, способствующие развитию детей. Психологическая атмосфера: создание благоприятной, поддерживающей и доверительной атмосферы в группе, способствующей социализации и развитию детей. 4. Результаты обучения и воспитания Достижения детей: Оценка прогресса и успехов детей в обучении и развитии, умение применять полученные знания на практике. Социальные навыки и взаимодействие: способность детей взаимодействовать друг с другом и со взрослыми, участие в совместных мероприятиях. 5. Вовлеченность родителей Активное участие родителей: участие родителей в образовательном процессе, их вовлеченность в жизнь ДОО, совместные мероприятия и активное сотрудничество. Обратная связь от родителей: опросы и анкетирования для получения мнений и предложений от родителей относительно качества образовательной деятельности.

	6. Инновационные подходы и развитие Внедрение новшеств: использование инновационных образовательных технологий и методов, а также активное участие в проектах и конкурсах. Развитие программ дополнительного образования: наличие разнообразных программ, направленных на развитие талантов и способностей детей. 7. Мониторинг и самооценка Система оценки качества: наличие методов и инструментов для регулярного мониторинга качества образовательной деятельности. Анализ и самоанализ: способность педагогов и руководства ДОО проводить анализ своей работы и вносить корректировки на основе собранных данных. Критерии оценки качества образовательной деятельности в ДОО позволяют создать объективную систему контроля, которая будет способствовать повышению уровня образования и воспитания детей. Комплексный подход к оценке обеспечит более полное и точное понимание состояния образовательного процесса и его эффективности.
Образовательная программа	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Управление и внешние связи ДОО	Большой опыт работы на управленческих должностях административных работников ДОО, высокий уровень их профессиональной квалификации.
Финансирование образовательной деятельности ДОО	Заработная плата; начисления на заработную плату - з/п научного руководителя - стимулирующие выплаты инициативной группе Расходы на модернизацию материально-технической базы; расходы на развитие инфраструктуры образовательной сети, обеспечение информационной поддержки проекта, создание электронных ресурсов
Имиджевая характеристика модели развития ДОО	Лозунг: Доступность, качество, инновационность, эффективность. Фундамент имиджа заключается в определении предназначения ДОО, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детский садов. Внешний имидж (“осязаемый” имидж), связанный с пятью человеческими чувствами. Логотип ДОО, включающий символ города (Петропавловская крепость), образ ребенка, золотой рыбки как символа самого детского сада, сине-белый фон. Логотип присутствует на официальном сайте детского сада, полиграфической продукции, презентациях к мероприятиям, флаге. Летопись детского сада – книга отзывов для родителей и гостей ДОО, фотоальбомы, отчетные презентации

	по учебным годам. PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования. Визуально подвижные коммуникации: – манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами; – речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок; – манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике; – деловой этикет, профессиональная этика. – бренд педагога. Визуально неподвижные коммуникации: – внешний вид персонала (одежда, прически, макияж, маникюр, аксессуары и пр.); – рекламные ролики, презентационные фильмы; – внешний вид здания, благоустроенность территории ДОО; – место расположения ДОО. Перечисленные атрибуты формируют внешний имидж детского сада и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг. Однако основа всего – люди, т.е. заведующий ДОО, педагоги, обслуживающий персонал. От имиджа человека во многом зависит желание сотрудничать с ним или организацией Внутренний имидж – это взгляд на ДОО глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства, складывающегося из организационной философии и культуры. Философия ДОО– определенные этические принципы, особый язык и стиль мышления и принятие всеми сотрудниками целей и ценностей ДОО. Организационная культура ДОО – это совокупность убеждений, отношений, норм и принципов поведения, традиций, общих для всех сотрудников. Современный руководитель ДОО должен обладать высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства. Важная составляющая имиджа руководителя – самопрезентация. Имеют значение особый блеск в глазах, улыбка, своеобразная интонация голоса, привлекательность манеры поведения. Главное – чтобы имидж руководителя был привлекательным для самых широких слоев населения. Все перечисленные компоненты имиджа руководителя подходят и к педагогу. Имидж педагога – это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей. Внешняя привлекательность педагога в ДОО важна для более быстрой

	адаптации ребенка к коллективу. Неосязаемый имидж отражается в ощущениях, ответной реакции родителей и детей на осязаемое, на внешний и внутренний имидж. Он определяется степенью удовлетворенности родителей и желанием детей посещать детский сад.

8. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОО

8.1. Цель и задачи Программы развития

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счёт обеспечения и сохранения доступности качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.

Цель вариативной части программы развития

Создание интегрированной модели дошкольного образования, направленной на развитие и социализацию детей раннего и дошкольного возраста через эффективное социальное партнерство и совершенствование системы дополнительного образования, что обеспечит выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей дошкольного возраста, активное вовлечение семьи и социальных партнеров в образовательный процесс.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Создание устойчивой основы для взаимодействия между ДОО и социальными партнерами для полноценной социализации детей и успешного развития их способностей и талантов.
2. Совершенствование системы дополнительного образования учитывая интересы и особенности каждого ребенка, обеспечивая им возможности для самовыражения и развития.
3. Созданию целостного процесса, где социализация детей происходит не изолированно, а в контексте активного участия ДОО и социальных партеров, что повысит эффективность образования в целом.
4. Развитие системы социального партнерства и дополнительного образования как устойчивого механизма поддержки детей на всех этапах их взросления, способствуя их успешной интеграции в общество и формированию уверенности в своих силах.

8.2. Механизмы реализации Программы
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
ПРОЕКТ №1: «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	1. Определение смыслов социального партнерства и круга партнеров (с учетом задач и содержания ФОП ДО, актуальных потребностей развития ребенка и запросов детского сада); 2. Заключение договоров с каждым социальным партнером (типовой договор и алгоритм его оформления). Заполнение дорожной карты, исходя из смыслов, целей и планируемых результатов (эффектов) партнерства. Определение взаимных результатов для организаций партнеров (эффектов). Целевые группы стажирующихся (руководители, педагоги, специалисты, педагоги дополнительного образования, вариативные социальные партнеры (не только образовательные организации); 3. Освоение технологии достижения эффектов социального партнерства в ДОО в форме экспресс-стажировок «PROПАРТНЁРСТВО» и с учетом целевых групп (36 часов). Стажировки проходят в смешанном формате (на базе нашей образовательной организации, на базах социальных партнеров, на сайте в дистанционном формате); 4. Обобщение эффектов практик социального партнерства организациями-стажерами, обмен новым опытом.
Проблема, на решение которой направлен проект	Технология достижения эффектов социального партнерства в дошкольном образовании представляет собой нормативно и методически обеспеченный алгоритм и становится инновационным механизмом реализации ФОП ДО как в обязательной, так и в вариативной части Программы. Технология включает следующие компоненты: 1. Нормативно-правовой (договор о социальном партнерстве и алгоритм его заполнения; дорожная карта к договору на учебный год). 2. Организационный (комплекс условий организации социального партнерства в ДОО). 3. Методический (серия пособий (5 штук) по итогам социального партнерства в дошкольном образовании, электронные сборники статей по итогам конференций и Форумов, наших семинаров про опыт социального партнерства, перенятый другими детскими садами и социальными партнерами. Обобщающее пособие, включающее рекомендации и примеры (в печати)). 4. Кадровый (программа экспресс-стажировки в смешанном формате). 5. Информационный (в разработке сайт экспресс-стажировок «PROПАРТНЁРСТВО», включающий видеоролики, презентации, онлайн мастер-классы, вебинары). 6. Материально-технический (ресурсы социальных партнеров и механизмы их взаимного использования в решении задач и содержания ФОП ДО).

	Новизна и актуальность инновационной образовательной практики. Технология позволяет получить современные ответы на следующие важные вопросы для развития ДОО: Как улучшить ресурсную базу дошкольной образовательной организации, не имея материальных средств и возможностей? Как повысить качество образования в детском саду и разнообразить жизнь детей, родителей и педагогов? Как создать полезную и интересную вариативную часть ОПДО и мотивирующую образовательную среду ДОО? Что сделает реализацию заданного государством обязательного содержания ФОП ДО современной, результативной и привлекательной для всех субъектов образования?
Цель проекта	Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО в рамках реализации программ и проектов социального партнерства в дошкольном образовании.
Задачи проекта	1. Организация систематического повышения квалификации педагогов через участие в специализированных экспресс-стажировках, семинарах и курсах Ресурсного центра. 2. Формирование у педагогов компетенций для эффективного взаимодействия с родителями, общественными организациями и местными образовательными учреждениями. 3. Ознакомление педагогов с современными педагогическими технологиями и методами, применяемыми в социальном партнерстве. 4. Формирование у педагогов навыков разработки и реализации образовательных проектов в рамках социального партнерства. 5. Разработка системы оценки и самооценки профессиональных компетенций педагогов. 6. Способствование обмену знаний и успешных практик между педагогами внутри ДОО и с внешними партнерами. 7. Формирование у педагогов навыков эффективной работы в команде, включая междисциплинарное сотрудничество.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	**Янковская Валентина Михайловна, з**аведующий, (812) 409-88-75, dsad62spb@mail.ru
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Расширение круга социальных партнеров и полезных проектов для ДОО Санкт-Петербурга и регионов. Преодоление ресурсных дефицитов ДОО. Развитие профессиональных компетенций педагогов, помогающих работать с любыми социальными партнерами и создавать инновационные образовательные проекты для детей от 2 месяцев до 8 лет. Развитие компетенций взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста в организациях

	социальных партнеров (не образовательных). Преодоление дефицитов работы с детьми подобного возраста (библиотеки, поликлиники, музеи, спортивные организации и др.). Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Новые формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО. Новое качество дошкольного образования. Комплексное развитие квалификации, навыков и умений, необходимых для успешной работы в современном образовательном пространстве. Эффективное взаимодействие с различными партнерами, равно как и постоянное обновление профессиональных знаний, будет способствовать высокому качеству образования и воспитания детей.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Комитет по образованию АППО СПб им. К.Д. Ушинского
Периодичность контроля	1 раз в год

Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Подготовительный этап (обновление локальных актов, заключение договоров) Основной этап (реализация задач проекта) Заключительный этап (обобщение опыта работы, оценка	Январь-март 2026 г. Апрель 2026 г.-октябрь 2030 г. Ноябрь 2030 г. - декабрь 2030 г.	1. Нормативно-правовой (договор о социальном партнерстве и алгоритм его заполнения; дорожная карта к договору на учебный год). 2. Организационный (комплекс условий организации социального партнерства в ДОО). 3. Методический (серия пособий (5 штук) по итогам социального партнерства в дошкольном образовании, электронные сборники статей по итогам конференций и Форумов, наших семинаров про опыт	Федеральный бюджет Внебюджетные средства, получаемые за счет платных образовательных услуг	Сотрудники ДОО, социальные партнеры

	эффективности, принятие решения о пролонгации Проекта, семинары, конференции, публикации)		социального партнерства, перенятый другими детскими садами и социальными партнерами. Обобщающее пособие, включающее рекомендации и примеры (в печати)). 4. Кадровый (программа экспресс-стажировки в смешанном формате). 5. Информационный (в разработке сайт экспресс-стажировок «PROПАРТНЁРСТВО», включающий видеоролики, презентации, онлайн мастер-классы, вебинары). 6. Материально-технический (ресурсы социальных партнеров и механизмы их взаимного использования в решении задач и содержания ФОП ДО).		

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ №2: «Социализация детей раннего и дошкольного возраста при участии социальных партнеров»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обосновать значимость и вариативность социального партнерства в обновлении содержания дошкольного образования (особенно в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»); Создать и апробировать модель социального партнерства ДОО, определяющей инновационные технологии, формы, методы, средства социализации детей раннего и дошкольного возраста; Разработать и апробировать механизмы включения детей дошкольного возраста в активную социальную практику, инновационные механизмы поддержки и развития социально-активной личности в ДОО; Разработать и апробировать инновационные механизмы вовлечения родителей как социальных партнеров в образовательный процесс ДОО; Тиражировать лучшие практики социального партнерства и эффективной социализации детей раннего и дошкольного возраста в систему инновационного развития дошкольного образования.
Проблема, на решение которой направлен проект	Национальный проект «Молодёжь и дети» ориентирован на создание комплексной системы поддержки и развития детской инициативы и самореализации. В рамках данного проекта мы

	выделили несколько ключевых задач: создание условий для самореализации - обеспечение воспитанников возможностями для раскрытия их талантов и индивидуальных способностей, что способствует формированию уверенных и успешных граждан; развитие добровольчества и гражданской активности - стимулирование участия детей в социальных проектах, что формирует у них активную жизненную позицию и чувство ответственности; обращение к российским традициям и культурным ценностям - воспитание уважения к своей истории и культуре, что является основой идентичности и патриотизма. Эти задачи соотносятся с содержанием Закона об образовании в Российской Федерации, ФОП ДО и ФГОС ДО, стремящимися создать условия для формирования гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Замысел проекта заключается в том, что его реализация докажет необходимость внедрения идей социального партнерства в содержание дошкольного образования, что будет способствовать поддержке социальной активности детей и их позитивной социализации. Участие детей в проектах, реализуемых с участием социальных партнёров, изменяет представления о социальной ситуации, в которой развиваются современные дошкольники, и находит отражение в положениях ФОП ДО.
Цель проекта	Создание нового подхода к социализации детей, обеспечивая их гармоничное развитие в условиях современного общества, поддерживая их интеграцию в социуме.
Задачи проекта	1. Создание системы взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями (ДОО), семьями и социальными партнерами (общественные организации, предприниматели, учреждения культуры). 2. Создание программ и проектов, направленных на развитие социальных навыков у детей через совместные мероприятия. 3. Активное участие родителей в образовательном процессе и мероприятиях, направленных на социализацию. 4. Обеспечение условий для адаптации детей с особыми потребностями в ДОО и вовлечение их в совместные активности. 5. Обеспечение целенаправленного обучения детей навыкам общения, сотрудничества и решения конфликтов. 6. Формирование у детей уважения к различным культурам и традициям, развитие чувства принадлежности к обществу. 7. Оценка эффективности внедряемых программ и инициатив по социализации детей.

Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	**Янковская Валентина Михайловна, з**аведующий, (812) 409-88-75, dsad62spb@mail.ru
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Проект способствует: Расширению социального партнерства; Установлению и развитию взаимодействия с социальными партнёрами для поддержки социальных инициатив детей; Обновлению педагогических технологий; Внедрению современных форм, методов и средств социализации в рамках вариативного социального партнерства; Созданию эффективной модели социального партнерства; Обеспечению инноваций в содержании и практиках социализации детей.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга Социальные партнеры
Периодичность контроля	1 раз в год

Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Подготовительный этап (уведомление родителей и социальных партнеров о Проекте, планирование совместных действий) Основной этап	Январь-сентябрь 2026 г.	Публикации, презентации, проекты	Федеральный бюджет Внебюджетные средства, получаемые за счет платных образовательных услуг	Педагоги ДОО, Социальные партнеры

	(реализация мероприятий в рамках Проекта) Заключительный этап (обобщение опыта работы, оценка эффективности, принятие решения о пролонгации Проекта)	Октябрь 2026 г.- октябрь 2030 г. Ноябрь 2030 г. - декабрь 2030 г.			

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
ПРОЕКТ №3: «Совершенствование системы дополнительного образования детей»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Разработка эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение; Повышение компетенций педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования; Расширение спектра дополнительного образования с учетом мнений родителей (законных представителей); Повышение качества дополнительного образования, проведение ежегодного мониторинга, опроса мнений родителей (законных представителей); Создание механизмов эффективного взаимодействия при использования ресурсов социальных партнеров с целью обновления дополнительного образования детей дошкольного возраста.
Проблема, на решение которой направлен проект	Отсутствие систематизированного подхода к выявлению и развитию способностей и талантов у детей раннего и дошкольного возраста. Отсутствие диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей раннего и дошкольного возраста. Расширение доступа детей раннего и дошкольного возраста к дополнительным общеразвивающим программам, направленным на развитие их талантов, что раскроет их возможности для самовыражения и самоопределения. Существующие методики выявления и поддержки талантов в дошкольном образовании часто не являются унифицированными и могут варьироваться от учреждения к учреждению, что приводит

	к неэффективности в их применении. Недостаточная вовлеченность родителей. Родители часто не знают, как поддерживать и развивать способности своих детей, не имея информации о доступных ресурсах и программами, что затрудняет процесс социализации и выбора дальнейшего пути обучения. Неопределенность в будущем. Без системного подхода к развитию способностей у детей, они могут столкнуться с трудностями в самоопределении в более старшем возрасте, что впоследствии негативно сказывается на их профессиональной ориентации и успешности в жизни.
Цель проекта	Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на выявление зон успешности у каждого ребенка и дальнейшее самоопределение, через реализацию дополнительного образования.
Задачи проекта	1. Выявление и диагностика способностей каждого ребенка на ранних этапах. 2. Поддержка и развитие талантов через внедрение дополнительных общеразвивающих программ. 3. Вовлечение родителей в процесс, предоставляя им необходимых ресурсов и информации. 4. Создание универсальных методик для педагогов, позволяющих реализовывать подходы, соответствующие индивидуальным потребностям и интересам детей. 5. Формирование основ для самоопределения детей и уверенного выбора дальнейшего образовательного пути.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	**Янковская Валентина Михайловна, з**аведующий, (812) 409-88-75, dsad62spb@mail.ru
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Разработана эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, дошкольного возраста; Реализуются курсы повышения квалификации, в том числе педагогов доп. образования с использованием ресурсов социальных партнеров; Расширен спектр дополнительного образования с учетом мнений родителей (законных представителей) (ежегодно в сентябре и мая проводятся опросы родителей); Повышено качество дополнительного образования (по мнению родителей, анкетирование, опрос); Разработаны механизмы эффективного взаимодействия при использовании ресурсов социальных партнеров с целью обновления дополнительного образования детей дошкольного возраста. Реализация данного проекта позволит не только эффективно выявлять и развивать таланты у детей, но и создать базу для их успешной интеграции в общество, обеспечивая их будущую профессиональную и жизненную успешность.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	ИМЦ Приморского района Родительская общественность

Периодичность контроля	1 раз в год

Содержание проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Подготовительный этап (уведомление родителей и социальных партнеров о Проекте, планирование совместных действий) Основной этап (реализация мероприятий в рамках Проекта) Заключительный этап (обобщение опыта работы, оценка эффективности, принятие решения о пролонгации Проекта)	Январь-сентябрь 2026 г. Октябрь 2026 г.-октябрь 2030 г. Ноябрь 2030 г. - декабрь 2030 г.	Диагностический инструментарий для выявления способностей и талантов у детей раннего и дошкольного возраста. Программы дополнительного образования	Федеральный бюджет Внебюджетные средства, получаемые за счет платных образовательных услуг	Педагоги ДОО, Социальные партнеры

8.3. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем	Планируемый результат

			финансирования	
Направление 1 "Обеспечение доступности дошкольного образования"				
ПРОЕКТ №1: «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании»	2026-2027	Заместитель заведующего по инновационному направлению деятельности	ВТФ	Реализация плана в полном объеме Конечные продукты ИД
ПРОЕКТ №2: «Социализация детей раннего и дошкольного возраста при участии социальных партнеров»	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель	ВТФ	Реализация плана в полном объеме
ПРОЕКТ №3: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель	ВТФ	Реализация плана в полном объеме
Направление 2. "Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования"				
1. Реализация мероприятий по оценке качества ДОО и внесение необходимых изменений на основе «обратной связи» от участников образовательного процесс	2026-2030	Заведующий, ст. воспитатель	ВТФ	Бланки анкет, опросных листов, аналитические материалы
2. Участие в конкурсе на соискание премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший детский сад Санкт-Петербурга»	2026-2030	Заведующий	ВТФ	Место в рейтинге лучших ДОО Санкт-Петербурга
3. Использование педагогами современных образовательных технологий	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель	ВТФ	Приобретение современного оборудования, отчетность творческих групп, распространение передового педагогического опыта в форме выступления, статей
4.Повышение квалификации педагогов через КПК, участие в конкурсах пед.мастерства, корпоративное обучение	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель	ВТФ	100 % обученность сотрудников, программа корпоративного обучения, методические материалы

Направление 3 "Реализация «эффективного контракта» в дошкольном образовании"				
1. Повышение оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597	2026-2030	Заведующий	ВТФ	Рост заработной платы педагогических работников
2.Конкретизация критериев и показателей оценки профессиональной деятельности сотрудников ДОО	2026-2030	Заведующий, рабочая группа	ВТФ	Уточненные критерии и показатели оценки профессиональной деятельности сотрудников ДОО
Направление 4. "Реализация образовательных проектов в рамках социального партнерства"				
1. Укрепление и расширение связей ДОО с социальными партнерами	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по инновационному направлению деятельности, старший воспитатель	ВТФ	Договоры о социальном партнерстве
2. Инициация и осуществление совместных проектов различной направленности	2026-2030	Заведующий, заместитель заведующего по инновационному направлению деятельности, старший воспитатель	ВТФ	Описание реализованных проектов
Направление 6. "Укрепление материально-технической базы учреждения "				
1. Укрепление материально-технической базы учреждения	2026-2030	Заведующий	ВТФ	Повышение качества образования
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО, направленной на повышение качества воспитательно-	2026-2030	Заведующий	ВТФ	Разнообразие развивающей предметно-пространственной среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми

образовательной работы с детьми				

8.4. Показатели, критерии, результаты программы развития ДОО

(в соответствии с Показателями и критериями эффективности дошкольной образовательной организации, разработанными администрацией Приморского района Санкт-Петербурга)

Показатели	Критерии	Итоговый результат (всего)	Результат (годы)				
			2026	2027	2028	2029	2030
Показатели, критерии, результаты ПРОЕКТА №1: «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании».							
1. Участие педагогов в экспресс-стажировках РЦ.	- Кол-во обученных педагогов	400 чел.	50 чел.	50 чел.	100 чел.	100 чел.	100 чел.
2. Формирование компетенций для эффективного взаимодействия с соц. партнерами	- Кол-во педагогов	400 чел.	50 чел.	50 чел.	100 чел.	100 чел.	100 чел.
3. Освоение педагогами современных педагогических технологий и методов, применяемых в социальном партнерстве.	- Кол-во педагогов	400 чел.	50 чел.	50 чел.	100 чел.	100 чел.	100 чел.
4. Формирование у педагогов навыков разработки и реализации образовательных проектов в рамках социального партнерства.	- Кол-во педагогов	400 чел.	50 чел.	50 чел.	100 чел.	100 чел.	100 чел.
5. Разработка системы оценки и самооценки профессиональных компетенций педагогов.	- Разработана	100%	10%	30%	50%	80%	100%
6. Организация обмены знаний и успешных практик между педагогами внутри ДОО и с внешними партнерами.	- Кол-во педагогов	400 чел.	50 чел.	50 чел.	100 чел.	100 чел.	100 чел.
7. Освоение педагогами навыков эффективной работы в команде, включая междисциплинарное сотрудничество.	- Кол-во педагогов	400 чел.	50 чел.	50 чел.	100 чел.	100 чел.	100 чел.
Показатели, критерии, результаты ПРОЕКТ №2: «Социализация детей раннего и дошкольного возраста при участии							

социальных партнеров»							
1. Создание системы взаимодействия между ДОО и социальными партнерами	- Кол-во совместных мероприятий	100 шт.	10 шт.	20 шт.	20 шт.	20 шт.	30 шт.
2. Создание программ и проектов, направленных на развитие социальных навыков у детей через совместные мероприятия.	- Кол-во программ и проектов	100 шт.	10 шт.	20 шт.	20 шт.	20 шт.	30 шт.
3. Активное участие родителей в образовательном процессе и мероприятиях, направленных на социализацию.	- Кол-во родителей (законных представителей) семей	150 семей	10 семей	30 семей	30 семей	40 семей	40 семей
4. Обеспечение условий для адаптации детей с особыми потребностями в ДОО и вовлечение их в совместные активности.	- Успешная адаптация и социализация детей	Дети с ООП	10%	30%	50%	80%	100%
5. Обеспечение целенаправленного обучения детей навыкам общения, сотрудничества и решения конфликтов.	- Развитие эмпатии и взаимопонимания	Контингент ДОО	10%	30%	50%	80%	100%
6. Формирование у детей уважения к различным культурам и традициям, развитие чувства принадлежности к обществу.	- Полнота и системность элементарных представлений	Контингент ДОО	10%	30%	50%	80%	100%
	- Проявление уважения и бережного отношения к культурным традициям	Контингент ДОО	10%	30%	50%	80%	100%
	- Устойчивое положительное отношение	Контингент ДОО	10%	30%	50%	80%	100%
7. Оценка эффективности внедряемых программ и инициатив по социализации детей.	- Количество участников мероприятий	Контингент ДОО	10%	30%	50%	80%	100%
	- Соотношение	100 шт.	10/8 шт.	20/16 шт.	20/18 шт.	20/20 шт.	30/30 шт.

	проведённых/ запланированных мероприятий						
	- Доля удовлетворённых услугами	150 семей	10 семей	30 семей	30 семей	40 семей	40 семей
	- Анализ ожиданий и потребностей целевых групп	Позитивное/ негативное	позитивное	позитивное	позитивное	позитивное	позитивное
Показатели, критерии, результаты ПРОЕКТ №3: «Совершенствование системы дополнительного образования детей»							
1. Выявление и диагностика способностей каждого ребенка на ранних этапах.	- Выявление способностей	Контингент ДОО	10%	30%	50%	80%	100%
2. Поддержка и развитие талантов через внедрение дополнительных общеразвивающие программ.	- Дополнительные общеразвивающие программы	12 программ	2 программы	2 программы	2 программы	3 программы	3 программы
3. Вовлечение родителей в процесс, предоставляя им необходимых ресурсов и информации.	- Кол-во родителей (законных представителей) семей	150 семей	10 семей	30 семей	30 семей	40 семей	40 семей
4. Создание универсальных методик для педагогов, позволяющих реализовывать подходы, соответствующие индивидуальным потребностям и интересам детей.	- Обратная связь (удовлетворённость родителей)	100%	90%	95%	95%	100%	100%
5. Формирование основ для самоопределения детей и уверенного выбора дальнейшего образовательного пути.	- Портфолио детей старшего дошкольного возраста	100%	50%	65%	70%	80%	100%
Показатели, критерии, результаты программы развития ДОО							
1.Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства	- Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалобы граждан	Отсутствие жалоб	100%	100%	100%	100%	100%

2.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	-Сохранение контингента обучающихся	Контингент ДОО	100%	100%	100%	100%	100%
	- Выполнение в полном объеме образовательных программ	Реализация ОП ДО и АОП ДО	100%	100%	100%	100%	100%
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса	- Оптимальная укомплектованность кадрами	Педагогические кадры ДОО	95%	100%	100%	100%	100%
4.Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОО на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	- Участие ДОО в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольной сертификации, внешнем аудите, рейтинге и др.	Высокий рейтинг среди образовательных учреждений	85%	90%	95%	98%	100%
	- Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	Публикация отчета	100%	100%	100%	100%	100%
	- Отсутствие предписаний надзорных органов	Отсутствие предписаний	100%	100%	100%	100%	100%
5.Обеспечение доступности качественного образования.	- Создание условий доступности для всех категорий детей	Участие в дополнительном образовании детей с ОВЗ	30%	40%	50%	70%	100%

6.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	- Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный и тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	Улучшение РППС	10%	20%	50%	80%	100%
	- Разработка дополнительных общеразвивающих программ и их востребованнось	5 шт.	1 шт.	2 шт.	3 шт.	4 шт.	5 шт.
	- Охват детей (в % от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	50% контингента ДОО	10%	20%	30%	40%	50%
	- Динамика состояния здоровья	% улучшение здоровья по сравнению с исходными показателями	10%	20%	30%	40%	50%
7.Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей	- Сокращение коэффициента травматизма	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	- Создание условий для выполнения натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	- Динамика среднего показателя заболеваемости	Оценка уровня заболеваемости в текущем году (индекс здоровья)	До 30%	До 30%	До 30%	До 20%	До 20%
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	- Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности	Готовность учреждения к предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	100%	100%	100%	100%	100%
	- Выполнение правил пожарной безопасности	Отсутствие нарушений	100%	100%	100%	100%	100%
9.Создание системы государственно – общественного управления	Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов ДОО по государственно-общественному управлению	Наличие локальных актов	100%	100%	100%	100%	100%
	- Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Кол-во мероприятий в год	2 шт.	3 шт.	4 шт.	5 шт.	6 шт.

9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Название проекта программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
ПРОЕКТ №1: «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании»	Отчет о результатах выполнения проекта.	Декабрь 2026 Декабрь 2027 Декабрь 2028 Декабрь 2029 Декабрь 2030	Заведующий, заместитель руководителя по инновационному направлению деятельности, методист, старший воспитатель
ПРОЕКТ №2: «Социализация детей раннего и дошкольного возраста при участии	Представление результатов на семинарах, конференциях.	Апрель 2026 Апрель 2027 Апрель 2028	Заведующий, старший воспитатель

социальных партнеров»	Публичный доклад. Информирование родителей о ходе реализации программы (Отчет по результатам самообследования).	Апрель 2029 Декабрь 2030	
ПРОЕКТ №3: «Совершенствование системы дополнительного образования детей»	Представление результатов на семинарах, конференциях. Публичный доклад. Информирование родителей о ходе реализации программы (Отчет по результатам самообследования).	Апрель 2026 Апрель 2027 Апрель 2028 Апрель 2029 Декабрь 2030	Заведующий, старший воспитатель

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - (ИПДД).

№	Объект финансирования	2026 (млн. руб.)			2027			2028			2029			2030		
		бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого
1.	Реализация государственного задания	103,814		103,814	107,624		107,624	109,624			109,624	111,624		109,624	111,624	115,624
1.1.	в т.ч. оплата труда работников	63,053		63,053	65,298		65,298	65,298			65,298	65,298		65,298	65,298	65,298
2.	Платные услуги	-	8,917	8,917	-	8,918	8,918	-		8,918	8,918	-		8,918	8,918	-
	ИТОГО	166,867	8,917	175,784	172,922	8,918	181,84	174,922		8,918	183,84	176,922		8,918	185,84	180,922