

Социальное партнерство в ДОУ в рамках реализации программы воспитания

Подготовили воспитатели ГБДОУ детский сад № 34 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Перевертайлова В.В., Шульга Т.В.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста ориентирован на духовное развитие, накопление социального опыта, формирование личностных качеств. В современной научной литературе воспитание часто рассматривается как создание оптимальных условий для развития и саморазвития личности.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- В усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- В развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- В приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ЛЮБОМ ДОУ ОРИЕНТИРОВАНА НА

Ребенка (при этом приоритетную роль играет его личностное развитие и учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов)

Родителей (законных представителей) ребенка и членов его семьи

Государство и общество

СЕМЬЯ

В основу союза партнерства положено единство взглядов на воспитание детей: педагог не поучает, а советует и размышляет вместе с родителями, договаривается о совместных действиях.



СЕМЬЯ для ребенка – это источник общественного опыта, именно здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

ЦЕНТРЫ ДОСУГА И ТВОРЧЕСТВА.

Формами работы здесь являются: проведение мастер-классов, мини-лекции о видах творчества и ремесла, экскурсии, творческие конкурсы и фестивали.

ШКОЛЫ

Педагоги школ могут посещать занятия в дошкольном учреждении, родительские собрания, а воспитатели в свою очередь посещают уроки с последующим обсуждением. Для детей в школах проходят тематические экскурсии - уроки



МУЗЕИ.
Организация и проведение экскурсионных занятий

ДЕТСКИЕ БИБЛИОТЕКИ.

Организация и проведение тематических мероприятий, а также экскурсии для детей, конкурсов, акции и фестивалей



СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО ПРИ СИСТЕМАТИЧЕСКОМ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ