



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

---

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ОУ  
ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от «01» сентября 2025 г. № 45-о/д  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ В.М. Янковская

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБ ДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- «Санитарный правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019, Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31);
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.07.2002 № 271/23-16 «Рекомендации по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Распоряжение от 10.08.2023 г. № 1034-р;
- Распоряжение от 25.08.2022 № 1676-р;
- Распоряжение от 17.07.2022 № 14-РП;
- Основная программа дошкольного образования ДОО;
- Устав ДОО.

Педагогический коллектив ДОО реализует Основную программу дошкольного образования (далее Программа), разработанную в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028.*

В ОУ в 2025-2026 учебном году функционирует 18 групп:

- 3 группа-Служба ранней помощи;
- 3 группы кратковременного пребывания;
- 2 группы 1 младшего возраста (ясельная группа);
- 2 группы 2 младшего возраста (младшая группа);
- 1 средняя группа;
- 1 средняя (ТНР) группа;
- 2 старшие общеразвивающие группы;
- 1 старшая компенсирующая (ТНР) группа;
- 2 подготовительные общеразвивающие группы;
- 1 компенсирующая (ТНР) подготовительная группа.

Цель образовательной программы ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ОП ДО и АОП ДО детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов

освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность

переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания рассчитывается как 12-ти часовое пребывание детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

*Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня*

| Показатель                                                                                               | Возраст              | Норматив                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Требования к организации образовательного процесса                                                       |                      |                                                                    |
| Начало занятий не ранее                                                                                  | все возрасты         | 8.00                                                               |
| Окончание занятий, не позднее                                                                            | все возрасты         | 17.00                                                              |
| При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций | До 7 лет             | 19.30                                                              |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                       | от 1,5 до 3 лет      | 10 минут                                                           |
|                                                                                                          | от 3 до 4 лет        | 15 минут                                                           |
|                                                                                                          | от 4 до 5 лет        | 20 минут                                                           |
|                                                                                                          | от 5 до 6 лет        | 25 минут                                                           |
|                                                                                                          | от 6 до 7 лет        | 30 минут                                                           |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более    | от 1,5 до 3 лет      | 20 минут                                                           |
|                                                                                                          | от 3 до 4 лет        | 30 минут                                                           |
|                                                                                                          | от 4 до 5 лет        | 40 минут                                                           |
|                                                                                                          | от 5 до 6 лет        | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|                                                                                                          | от 6 до 7 лет        | 90 минут                                                           |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                    | все возрасты         | 10 минут                                                           |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                        | все возрасты         | 2-х минут                                                          |
| Показатели организации режима дня                                                                        |                      |                                                                    |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                   | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов                                                  |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                                 | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа                                                    |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                     | для детей до 7 лет   | 3 часа в день                                                      |

|                                                   |              |              |
|---------------------------------------------------|--------------|--------------|
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее                         | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее     | до 7 лет     | 10 минут     |

*Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения*

| Вид организации                                          | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи                                                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов                                                     | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
|                                                          | 8 - 10 часов                                                   | завтрак, второй завтрак, обед и полдник                                                |
|                                                          | 11 - 12 часов                                                  | завтрак, второй завтрак, обед, полдник/уплотненный полдник или ужин                    |
|                                                          | круглосуточно                                                  | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин                              |

ДОО самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:  
при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно;  
при 12-часовом пребывании организован отдельный полдник, или "уплотненный" полдник с включением блюд ужина и распределением калорийности суточного рациона 30%.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями основной программы дошкольного образования ДООУ.

Каждая образовательная область включает в себя следующее:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;  
развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;  
формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;  
развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;  
развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  
формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;  
освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;  
формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;  
формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;  
формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;  
формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;  
формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;  
формирование правильного звукопроизношения;  
развитие звуковой и интонационной культуры речи;  
развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;  
развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);  
ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;  
развитие речевого творчества;  
формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);  
становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;  
формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);  
формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);  
освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;  
реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);  
развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;  
формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;  
овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);  
обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);  
воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);  
воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения

российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса входят: физкультурно-спортивное, социально - коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей. Цель – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть АОПДО и ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

1. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева. – СПб., 2008.

Задачи программы:

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
- обогащения опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;
- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;
- создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических предпочтений.

2. Программа театрализованной деятельности «Кукляндия»

М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра., 2008

Программа предназначена для дошкольников и направлена на воспитание коммуникативной культуры, эффективного развития речи и творческих способностей у дошкольников.

Задачи программы:

- обучать детей правилам кукловодства;
- формировать умение передавать игровые образы в действиях с куклой;
- расширять кругозор;
- формировать умение искать выразительные средства в передаче движений, жестов, мимики героев сказок, потешек, песенок;
- выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей;
- развивать наблюдательность, воображение, стимулировать познавательные интересы;
- снимать скованность, застенчивость;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать речь и коммуникативные навыки;
- активизировать интерес к искусству театра, к разным его видам, в частности к кукольному;
- воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, взаимоуважение, взаимовыручку, сочувствие;
- воспитывать любовь к творческой деятельности, желание участвовать в спектаклях;
- воспитывать эстетический, художественный вкус.

3. Образовательная программа «Незабудка» Н. Фролова

Образовательная программа рассчитана на работу с детьми с младшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.

Задачи программы:

- расширять представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- содействовать формированию атмосферы национального быта;
- использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2019

Задача программы: формирование эстетического отношения к миру.

5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1991. Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт. Т.И. Осокина и др. 3-7 лет

Задачи программы:

- закалять и укреплять детский организм;
- обучать воспитанников дошкольного возраста плаванию;
- создавать условия для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно — двигательного аппарата, сердечно — сосудистой, дыхательной и нервной систем);
- воспитывать привычки к здоровому образу жизни.

Реализация парциальных программ проводится на бюджетной основе, в соответствии с Календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год и режимом дня ДОО.

В 2025 году реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Театральный абонемент» (12 часов), «Орлята России. Орленок- Мастер» (12 часов), «Азбука плавания» (12 часов), «Я иду в школу» в соответствии с социальным сертификатом.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Выходные и праздничные дни для воспитанников организуются в соответствии с Постановлением Правительства РФ о переносе выходных дней в 2025 году<sup>6</sup> и Проектом Постановления Правительства Российской Федерации о переносе выходных дней в 2026 году.

В летний период реализуется «Летняя оздоровительная компания» в соответствии с Поручением Отдела образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга «О переводе ГБДОУ Приморского района на летний оздоровительный период в текущем году» и планом работы ГБДОУ Приморского района на летний период 2025-2026 учебного года.

Учебный план регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение ФГОС дошкольного образования, а также определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) для каждой возрастной группы: СРП, в соответствии с перспективными планами групповой и индивидуальной работы специалистов СРП, учебным планом, режимом дня; Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".



**Учебный план групп компенсирующей  
направленности на 2025-2026 учебный год**

| Виды организованной образовательной деятельности по образовательным областям |                                                                      | средняя группа ТНР<br>(4-5 лет)                                  |       | старшая группа ТНР<br>(5-6 лет) |       | подготовит, группа ТНР<br>(6-7 лет) |       |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|
|                                                                              |                                                                      | в нед.                                                           | в год | в нед.                          | в год | в нед.                              | в год |
| 1.1.1 СКР                                                                    | Социально- коммуникативное развитие                                  | Проводится в совместной деятельности, а так же как часть занятия |       |                                 |       |                                     |       |
| 1.1.2. ПЗ                                                                    | - формирование целостной картины мира                                | Проводится в интеграции                                          |       | 1<br>Черед-ся                   | 39    | 3<br>Черед-ся                       | 117   |
|                                                                              | - Формирование элементарных математических представлений.            |                                                                  |       |                                 |       |                                     |       |
| 1.1.3 РР                                                                     | - Речевое развитие                                                   | 2<br>(ЛОГОПЕД)                                                   | 78    | 2<br>(ЛОГОПЕД)                  | 78    | 2<br>(ЛОГОПЕД)                      | 78    |
|                                                                              | -Чтение художественной литературы<br>- Подготовка к обучению грамоте |                                                                  |       |                                 |       |                                     |       |
| 1.1.4 ХР                                                                     | - Музыкальная деятельность                                           | 2                                                                | 78    | 2                               | 78    | 2                                   | 78    |
|                                                                              | - рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов | Проводится в интеграции                                          |       | Проводится в интеграции         |       | 1<br>Черед-ся                       | 39    |
| 1.1.5 ФР                                                                     | Физическая культура                                                  | 2                                                                | 78    | 2                               | 78    | 2                                   | 78    |
| ТНР                                                                          |                                                                      | 2<br>(ПСИХОЛОГ)                                                  | 39    | 2<br>(ПСИХОЛОГ)                 | 39    | 2<br>(ПСИХОЛОГ)                     | 39    |

1.1.Федеральный компонент

|                             |        |                                                                     |                                          |       |                                                |       |                                          |       |
|-----------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------|------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|-------|
| 2.1 Компонент детского сада |        | Виды организованной образовательной деятельности в кружках, студиях | средняя группа<br>(4-5 лет)              |       | старшая группа<br>(5-6 лет)                    |       | подготовит, группа<br>(6-7 лет)          |       |
|                             |        |                                                                     | в нед.                                   | в год | в нед.                                         | в год | в нед.                                   | в год |
|                             | 2.1.1. | Направление «Художественно-эстетическое развитие»                   |                                          |       | 1<br>(«Шаги к искусству» - театральная студия) | 39    |                                          |       |
|                             | 2.1.2. | Направление «Физическое развитие»                                   | «Обучение детей плаванию в детском саду» | 39    | «Обучение детей плаванию в детском саду»       | 39    | «Обучение детей плаванию в детском саду» | 39    |
|                             | 2.1.3  | Направление «Познавательно-речевое»                                 |                                          |       | 1<br>(музей)                                   | 39    | 1<br>(музей)                             | 39    |
|                             | 2.1.4  | Направление «Социально-педагогическое»                              | 1<br>(ЭКР)                               | 39    | 1<br>(ЭКР)                                     | 39    | 1<br>(ЭКР)                               | 39    |
|                             |        | Итого:                                                              | 10                                       | 390   | 13                                             | 585   | 15                                       | 585   |

## Учебный план СРП

| помещение  | понедельник                          | вторник                              | среда                                | четверг                             | пятница                              |
|------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| I (30,4)   |                                      |                                      |                                      |                                     | <i>СРП 1</i><br><i>(10.00-13.30)</i> |
|            |                                      |                                      |                                      |                                     | Уборка помещения,<br>проветривание   |
| II (18,4)  | <i>СРП 2</i><br><i>(09.30-13.00)</i> | <i>СРП 1</i><br><i>(10.00-13.30)</i> | <i>СРП 2</i><br><i>(10.00-13.00)</i> | <i>СРП 1</i><br><i>10.00-13.30)</i> | <i>СРП 2</i><br><i>(09.30-13.00)</i> |
|            | Уборка помещения,<br>проветривание   | Уборка помещения,<br>проветривание   | Уборка помещения,<br>проветривание   | Уборка помещения,<br>проветривание  | Уборка помещения,<br>проветривание   |
| III (11,7) | <i>СРП 3</i><br><i>(08.30-12.00)</i> |                                      | <i>СРП 3</i><br><i>(08.30-12.00)</i> |                                     | <i>СРП 3</i><br><i>(08.30-12.00)</i> |
|            | Уборка помещения,<br>проветривание   |                                      | Уборка помещения,<br>проветривание   |                                     | Уборка помещения,<br>проветривание   |