



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ОУ
ГБДОУ детский сад №62
Приморского района
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
от «01» сентября 2025 г. № 48-о/д
Заведующий

_____ В.М. Янковская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
ГБДОУ Детского сада №62 Приморского района
на 2025-2026 учебный год
учителя-логопеда Терешонок М.В.
средней группы №2
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Санкт-Петербург
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Введение	3
2.	Целевой раздел.....	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Принципы построения программы	4
2.3.	Характеристика контингента группы	4
2.3.1.	Характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня речевого развития.	5
2.3.2.	Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития.	6
2.3.3.	Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития. .	6
2.4.	Целевые ориентиры освоения программы	8
2.4.1.	ОНР 1 уровень.....	8
2.4.2.	ОНР 2 уровень.....	8
2.4.3.	ОНР 3 уровень.....	8
3.	Содержательный раздел	10
3.1.	Содержание коррекционной работы с детьми	10
3.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	15
3.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	15
4.	Организационный раздел	16
4.1.	Форма организации работы с детьми.....	16
4.2.	Учебный план образовательной деятельности на 2025-2026 уч. год	16
4.3.	Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.	18
4.4.	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности	18
	Приложение 1.....	23
	Перспективное планирование подгрупповой коррекционной работы логопеда (средняя группа)	23
	График проведения совместной деятельности с родителями на 2019-2020 уч. г.	Ошибка!
	Закладка не определена.	

1. ВВЕДЕНИЕ

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с ТНР, с ФФНР) ГБДОУ детского сада № 62.

Системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Теоретической и методологической основой программы являются:

1. Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;
2. Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выгодский);
3. Концепция о целостности языка как системы и о роли речи в психическом развитии ребёнка;
4. Современные представления о структуре речевого дефекта (Т.В. Ахутина, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соболев, Г.В. Чиркина);
5. Современные концепции дошкольного образования, рассматривающие процесс развития ребёнка как многоаспектный, целостный процесс (Т.И. Бабаева, М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса и др.)

Данная рабочая программа составлена на **основе**:

1. Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с ТНР, с ФФНР) ГБДОУ д/с № 62;
2. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17;
3. «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
4. «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы**:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.

Срок реализации рабочей программы 1 год: сентябрь 2025 г. – июнь 2026 г.

2.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, в образовательной деятельности, при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ГРУППЫ

Программа разработана на 2025-26 учебный год, который длится с 1 сентября по 30 июня, и предназначена для детей с первым, вторым, третьим уровнем речевого развития (по

Р.Е. Левиной) от 4 до 5 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

При разработке программы учитывался **контингент детей группы.**

2.3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ I УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

Активный словарь детей с тяжёлыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья - деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

2.3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, домашних животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем общего недоразвития речи крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

2.3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Отмечаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя речи у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки

прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звукослоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем общего недоразвития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

2.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.4.1. ОНР 1 УРОВЕНЬ

Ребёнок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

2.4.2. ОНР 2 УРОВЕНЬ

Ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импресивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

2.4.3. ОНР 3 УРОВЕНЬ

Ребёнок:

- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнаёт по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Направление	Содержание работы	Виды деятельности
Диагностика	Цели: – Определение уровней развития доречевых процессов и развития речи. – Индивидуализация выдвигаемых задач работы. Задачи: – Определить уровень сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов; – Определить уровень развития общих речевых навыков у детей; – Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики; – Оценить способность понимания речи детьми; – Оценить состояние фонетической стороны речи; – Определить уровень развития фонематических процессов; – Определить объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; – Определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи; – Определить уровень развития связной речи ребёнка; – Проанализировать результаты диагностики (конкретизация затруднений и проблем ребенка в речевом развитии, формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального индивидуального плана работы с ребенком); – Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.	Виды деятельности: – Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; – Беседы с родителями; – Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; – Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников; – Составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.

Цели и задачи:

- Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительное эмоциональное отношение детей к занятиям;
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- Расширять понимание речи детьми;
- Развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- Формировать элементарные общие речевые умения.

Интеграция коррекционной работы в образовательные области:
Речевое развитие:

- Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;
- Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- Обучение самостоятельному использованию грамматических форм

		слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам; – Закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога). <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> – Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»; – Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); – Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре; – Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх. <u>Познавательное развитие:</u> – Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения; – Задания на развитие основных функциональных уровней памяти; – Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.). – Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
--	--	---

		– Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.); – Обучение пониманию иносказательного смысла загадок. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> – Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию; – Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх. <u>Физическое развитие:</u> – Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами; – Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции; – Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию через специальные упражнения; – Развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов; – Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа. Перспективное планирование коррекционной работы в Приложении 1.
--	--	--

Работа с родителями	Цель: Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья». Задачи: – Повышать педагогическую культуру родителей; – Приобщать родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.	– Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу; – Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; – Выступления на родительских собраниях; – Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ.
Взаимодействие с педагогами	Цель: Повышение эффективности коррекционно- развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка. Задачи: – Интегрироваться с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников; – Собирать дополнительную информацию об особенностях развития и потребностях воспитанников; – Повышать профессиональный уровень педагогов в вопросах развития речи.	– Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации; – Интегрированные занятия; – Консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы; – Оформление памяток, тетради связи.
Самообразование	Цель: Повышение личной профессиональной компетентности педагога. Задачи: – Расширять и углублять теоретические знания; – Совершенствовать имеющиеся и приобретать новые профессиональные навыки и умения в свете современных требований педагогической и психологической наук; – Повышать общекультурный уровень педагога.	– Курсы повышения квалификации; – Чтение специальной литературы; – Посещение занятий коллег; – Посещение и активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах.

3.2. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники средней группы №2	Беседа, наблюдение, диагностика с помощью картинного материала по речевой карте	1 раз в год	4 недели	Сентябрь
	Диагностика речевых возможностей ребенка по речевой карте (Авт.-сост.: Крупенчук О.И. и др. Изд.: Литера, 2024, Спб)	2 раза в год	1 неделя	Последняя неделя сентября
			1 неделя	Четвертая неделя мая

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ.

Годовой план взаимодействия с родителями представлен в **Приложении 2**.
График работы в **Приложении 3**.

Сроки	Форма работы
Конец сентября	Индивидуальная беседа/консультация по результатам обследования
Еженедельно (вторник)	Индивидуальные консультации/рекомендации
Еженедельно	Информирование родителей – оформление стендовой информации
Один раз в декаду (3 раза в год)	Родительское собрание

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

- Подгрупповая (по 6-9 детей)
- Индивидуальная

При формировании подгрупп учитывается:

- возраст воспитанников;
- индивидуальный темп деятельности;
- сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга).

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальной динамики развития каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи следующее: 2 подгрупповых; 3 индивидуальных;

Продолжительность подгрупповых занятий в группе — 20 минут, перерыв между занятиями — 10 минут;

Частота проведения индивидуальных занятий определяется:

- Характером и степенью выраженности речевого нарушения,
- Возрастом,
- Индивидуальными психофизическими особенностями воспитанников,

Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

4.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2025-2026 уч. год

Учебная нагрузка в ГБДОУ № 62 определяется на основании СанПиНа 2.4. 3648-20, однако, учитывая специфику группы компенсирующей направленности, занятия с логопедом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально. Организованная образовательная деятельность составляет 4 подгрупповых занятия по 20 мин (каждая подгруппа 2 раза в неделю по 20 мин).

Учебный план учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности

Дни недели	Организованная образовательная деятельность (подгрупповые занятия)	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Количество часов
Пн.	-	3 ч 30 мин	-	30 мин	4 часа
Вт.	-	3 ч. 30 мин.	-	30 мин	4 часа
Ср.	40 минут (2 занятия по 20 минут)	2 ч. 35 мин.	15 мин	30 мин	4 часа
Чт.	40 минут (2 занятия по 20 минут)	2 ч. 35 мин.	15 мин	30 мин	4 часа
Пт.	-	3 ч 20 мин	-	40 мин	4 часа
Кол-во часов в неделю	1 час 20 мин	15 ч 30 мин	30 мин	2 ч 40 мин	20 часов

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности Терешонок М.В.

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность (инд. и подгр.)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение инд. тетрадей детей, ведение документации	Итого часов
Пн 9.00-13.00	9.00-12.30			12.30-13.00	4 ч.
Вт. 15.00-19.00	15.00-17.00		17.00-19.00		4 ч.
Ср. 9.00-13.00	9.00-12.30			12.30-13.00	4 ч.
Чт. 9.00-13.00	9.00-12.30	12.30-13.00			4 ч.
Пт. 9.00-13.00	9.00-12.30			12.30-13.00	4 ч.
ИТОГО:					20 ч.

4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Оснащение логопедического кабинета

- Зеркало настенное для логопедических занятий с дополнительным освещением – 1 шт.
- Стеллаж для хранения игр и пособий – 2 шт.
- Шкаф для хранения методической литературы – 1 шт.
- Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
- Стол рабочий для логопеда – 1 шт.
- Стул взрослый – 2 шт.
- Парты для детей – 4 шт. (соответствующие Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций №2 (1.2.3685-21) от 28.01.2021 г.)
- стулья для детей – 8 шт. (соответствующие Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций №2 (1.2.3685-21) от 28.01.2021 г.)

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете и в групповом помещении.

4.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень программ и технологий:

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / под ред. проф. Л. В. Лопатиной – Спб., 2014
2. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) – Спб, 2024
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т. Б. Логопедия. - Екатеринбург, 2003.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2004.

5. Нищева Н. В., Кириллова Ю. А., Гавришева Л. Б. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 и от 6 до 7 лет).
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб, 2003.
7. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. — М., 2013
9. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. - СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009
10. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. — СПб, 1995.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звуков С, З, Ш, Ж, Р, Рь, Л, Ль, Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. — Москва, 2018.
12. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Артикуляционная гимнастика. — СПб, 2016.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопедов (1,2,3,4 альбомы). — Москва, 2016.
14. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. — СПб, 2002.
15. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. 1,2,3,4,5,6,7,8,9 выпуски. — Москва, 2004.
16. Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. — СПб., 2024
17. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке. От 5 до 7 лет. — СПб., 2024
18. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке. От 5 до 7 лет. — СПб., 2024
19. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. От 3 до 7 лет.
20. Ткаченко Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений у детей. Адаптированные программы.
21. ФАОП ДО для ТНР. Сборник нормативных документов для детского сада. От 26 декабря 2022 года
22. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. ФГОС ДО
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. ФГОС ДО
24. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше.
25. Хрестоматия по художественной литературе (5-6 лет, 6-7 лет) к Комплексной образовательной программе ДО для детей с ТНР.

Перечень дидактических игр и пособий:

1. Нищева Н. В. Картотека картинок. Фрукты. Овощи. Вып. 1
2. Нищева Н. В. Картотека картинок. Деревья, кустарники. вып. 2
3. Нищева Н. В. Картотека картинок. Транспорт. Вып.3
- 4.
5. Нищева Н. В. Картотека картинок. Животные наших лесов. Домашние животные и их детеныши. Вып. 4
6. Нищева Н. В. Картотека картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. Вып. 5
7. Нищева Н. В. Картотека картинок. Садовые и лесные ягоды. Вып.6
8. Нищева Н. В. Картотека картинок. Первоцветы. Полевые, луговые, садовые цветы. Вып.7
9. Нищева Н. В. Картотека картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. Вып.8
10. Нищева Н. В. Картотека картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. Вып. 9
11. Нищева Н. В. Картотека картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Вып.10

12. Нищева Н. В. Картотека картинок. Защитника отечества. Покорители космоса. Вып.11
13. Нищева Н. В. Картотека картинок. Профессии. Вып. 13
14. Нищева Н. В. Картотека картинок. Орудия труда. инструменты. Вып. 15
15. Нищева Н. В. Картотека картинок. Посуда. Вып. 16
16. Нищева Н. В. Картотека картинок. Игрушки, школьные принадлежности. Вып. 17
17. Нищева Н. В. Картотека картинок. Две столицы. Вып.19
18. Нищева Н. В. Картотека картинок. Бытовая техника. Вып.27
19. Нищева Н. В. Картотека картинок. Формирование представлений о себе и своем теле. вып. 45.
20. Нищева Н. В. Серия демонстрационных картин. Кем быть? Детям о профессиях
21. Нищева Н.В. Дидактические картины. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию. Вып.1
22. Нищева Н. В. Дидактические материалы. Кем быть. От 5 до 7 лет. Выпуск 1.
23. Нищева Н. В. Дидактические материалы. Кем быть. От 5 до 7 лет. Выпуск 2.
24. Нищева Н. В. Круглый год. Выпуск 1. Весна-лето. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. От 5 до 7 лет.
25. Нищева Н. В. Круглый год. Выпуск 2. Осень-зима. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. От 5 до 7 лет.
26. Нищева Н. В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов. От 4 до 7 лет.
27. Шнуровка Монтессори «Квадрат»
28. Развитие сенсорики «Рисунки на песке»
29. Логопедический набор с зеркалом «Полезные упражнения»
30. Набор тренажеров для исправления техники письма 3 штуки "Дельфины", «Конус-полоски», классика трехгранные МИКС
31. Логопедическая игра «Логопоезд»
32. Развивающие мячики для пальчиков
33. Дыхательные тренажеры «Транспорт», «Цветочек», «Зверята»
34. Набор для развития речевого дыхания «Животные»
35. Логопедическое пособие «Логогородок» «Домик»
36. Развивающая игрушка «Составляем предложения»
37. Дидактическая игра «Сюжетные картинки»
38. Обучающий набор с прищепками «Мой, моя, моё, мои»
39. Нейрологопедические игры-бродилки «Путешествие со звуком»
40. Развивающий набор «Что перепутал художник?»
41. Развивающая игра «Составь предложения»
42. Волкова Т. Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков у детей 5-7 лет. Вып. 1, 2, 3
43. Перепелятникова Н.Н. Кинезиологические упражнения при автоматизации и дифференциации звуков в чистоговорках.
44. Хомякова Е.Е. Вчера. Сегодня. Завтра. Игры на развитие у дошкольников представлений о времени
45. Стегина Н.Н. Пальчиковые игры с массажёрами су-джок. 3-7 лет.
46. Уроки логопеда. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов
47. Радлов Н. Рассказы в картинках.
48. Нейрологопедическая игра «Произносим звук ... (Р, Л, Ш, С)»
49. Кубики «Мой, моя, моё, мои»
50. Теневое лото на звуки С, Ш
51. Ксения Бухарина. Найди отличия. Автоматизация и дифференциация звуков в словах и предложениях. Выпуски 1-4
52. Игра «Чей хвост?»

53. Ксения Бухарина. Логокубики. Автоматизация звуков и развитие речи дошкольников. Выпуски 1, 3, 4
54. Развивающий набор «Звуковые круги»
55. Игровой набор Панорама «Лето на даче»
56. Игровой набор Панорама «Ферма»
57. Игровой набор Панорама «Стройка»
58. Игровой набор Панорама «Зоопарк»
59. Игровой набор Панорама «Осень в парке»
60. Игровой набор Панорама «Геометрия»
61. Настольная игра «Звуковая память»
62. Магнитная игра «Яблоня. Времена года»
63. Аэробол «Апельсин», «Машина», «Песик», «Котик», «Космос» - по 6 шт.
64. Елена Сатаева. Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте
65. Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова.
66. Развивающий набор «Звуковая головоломка. Звуки Ж, Ш, С, З, Р, Л»
67. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.
68. Развивающий набор «Речевые кубики»
69. Развивающий набор «Наша семья», сортер
70. Тренажёр для развития дыхания «Футбол»
71. Развивающая игра Геоборд «Буквы»
72. Ритмический круг
73. Запесочная Е.А. Рассказы по картинкам. Весенние приключения. Летние приключения. Осенние приключения
74. Планшетка для фонематического разбора слов
75. Азова Е. А. Звуковые шапочки. Подвижные логопедические игры со звуками С, С', З, З', Ш, Ж, Л, Р.
76. Межполушарные доски Круг, Квадрат, Зигзаг, Треугольник
77. Набор логопедических массажных зондов
78. Набор логопедических зондозаменителей
79. Тренажеры для жевания (грабберы)
80. Логобусины
81. Роторасширитель детский
82. Шарики массажные игольчатые
83. Массажные шарики и колечки су-джок
84. Массажер Кольцо
85. Детский эспандер
86. Носовая флейта
87. Набор для развития речевого дыхания
88. Носовой зажим со сменными подушечками
89. Магнитный развивающий набор «Мираж»
90. Логическая деревянная развивающая игра "Разноцветные палочки" с карточками
91. Казу (для развития речевого дыхания)
92. Шариковый водопад
93. УФ/LED стерилизатор SUN S2, прямоугольный
94. Бокс-контейнер для стерилизации
95. Массажные ладони
96. Тактильные диски, комплект из 12 шт в наборе (6 больших и 6 малых дисков)
97. Набор лягушек с кувшинкой, 6 лягушек и 1 кувшинка
98. Креативный пазл с геометрическими фигурами и карточками Монтесорри

99. Логическая развивающая игра на пространственное мышление, внимание "Где же кот?"

100. Геоборд пластиковый с деревянными разноцветными палочками
101. и дугами
102. Набор развивающих тактильных мячиков, 9 шт. Крошка Я
103. Массажные мячики разных размеров
104. Набор кинезиологических мячей
105. Пенал-футляр для зондов (15 шт.)
106. Шнуровка «Весёлые фигурки» в банке, 40 шт., по методике Монтессори
107. Шнуровка «Кеды»
108. Песочные часы 1 мин, 3 мин, 5 мин, 10 мин
109. Точилка электрическая
110. Набор «Магнитный жезл»
111. Шумовые коробочки Монтессори
112. Кинезиологические сенсорные мешочки
113. Доска Бильгоу, «Мини»
114. Развивающий набор «Клаверсы с бубенцами»
115. Развивающий набор «Логоритмика с бубном»
116. Игрушка музыкальная «Колокольчики», набор 2 шт.
117. Набор погремушек «Маракас: черная ручка», 2 шт, цвет МИКС, Крошка Я
118. Музыкальная игрушка «Ксилофон», 12 тонов + 2 палочки
119. Пирамидка 8 элементов
120. Пирамидка 5 элементов
121. Пирамидка «Стаканчики»
122. Матрёшка «Галина», красный платок, 4 кукольная, 9 см
123. Геоборд основание
124. Головоломка геометрическая деревянная «Квадраты», 2 уровень, 3 уровень
125. Рамка-вкладыш «Геометрия» малая
126. Рамка-вкладыш «Геометрия» большая
127. Рамка-вкладыш «Игрушки»
128. Деревянные кубики, 25 штук
129. Счетные палочки в пенале – 15 штук
130. Тесто для лепки в банках, 8 цветов
131. Развивающая игра набор "Дикие животные"
132. Развивающая игра набор "Овощи"
133. Развивающая игра набор "Домашние животные"
134. Развивающая игра набор "Насекомые"
135. Развивающая игра набор "Фрукты"
136. Развивающая игра набор "Морские животные"
137. Развивающая игрушка для детей Веселая начинка

Приложение 1.

Перспективное планирование подгрупповой коррекционной работы логопеда (средняя группа)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь (логопедическое обследование детей)

Через все разделы коррекции общего недоразвития речи проходят коррекционные задачи:

Воспитание внимания к речи.

1. Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя.
2. Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: *«Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой», «Сначала возьми...», «Отнеси...», «Спрячь...», «Положи...»* и т.д.
3. Воспитывать у детей умение запоминать задания с первого объяснения, не переспрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе, отвечать, только когда спросят и о чем спросят.
4. Формировать у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать (лепить, вырезать, конструировать) и слушать вопросы; лепить и в это время обдумывать ответ, прислушиваясь к ответам товарищей; резать бумагу и отвечать на вопросы логопеда.
5. Воспитывать умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции.

Упражнение в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью.

1. Учить детей пользоваться однословными ответами в процессе всего занятия (подготовка, раздача материала, объяснение и выполнение задания).
2. Учить называть одним словом изображаемые предметы, их части, форму, цвет, величину предмета и его частей, выполняемые действия и материал, с которым работают на занятии.
3. Учить более полно и точно характеризовать видимые или осязаемые признаки предметов, например, бумага (ее цвет, форма, плотность, величина), салфетки, клеенки (их форма, величина, рисунок, расцветка), кисть (цвет ее ворса, ручки, материал, из которого она сделана, - деревянная, пластмассовая), ножницы (их длина, ширина лезвий и другие признаки: длинные – короткие, узкие – широкие, острые – тупые, остроконечные – тупоконечные, новые – старые, металлические – железные, блестящие), а так же действия, производимые при лепке, аппликации, рисовании.

Расширение активного и пассивного словаря

1. **Расширение, уточнение и активизация словаря** на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

Сентябрь

4-я неделя – «Наш детский сад»

Октябрь

1-я неделя – «Осень. Названия деревьев».

2-я неделя – «Огород. Овощи».

3-я неделя – «Сад. Фрукты»

4-я неделя – «Фрукты-овощи»

5-я неделя – «Человек. Наше тело»

Ноябрь

1-я неделя – «Игрушки»

2-я неделя – «Одежда»

3-я неделя – «Обувь»

4-я неделя – «Мебель»

2. Работать над **накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи** существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

2.1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь прилагательные: *дождливый, солнечный, пасмурный, ветреный*.

2.2. Расширить представления детей о деревьях (*ствол, ветки, листья, хвоя, плоды*). Ввести в словарь существительные — названия деревьев: *ель, береза, дуб, клен*.

2.3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин*.

2.4. Обобщить первичные представления детей о своем теле и его частях. Ввести в словарь существительные: *рука, нога, живот, спина, голова, плечи, локти, колени, лицо (и его части)*.

2.5. Ввести в словарь прилагательные, передающие настроение: *веселый, грустный, сердитый, удивленный*.

2.6. Расширить представления о разнообразии одежды, обуви и об их общих признаках.

2.7. Ввести в словарь существительные — названия предметов одежды (*платье, брюки, футболка, куртка, шапка, шарф, кофта, шорты*), обуви (*тапки, туфли, сандалии, ботинки, кроссовки, сапоги*).

2.8. Ввести в словарь следующие существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка*.

2.9. Ввести в речь детей глаголы по темам.

2.10. Ввести в словарь существительные — названия предметов мебели: *стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло*.

2.11. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: *красный, желтый, зеленый*; названия формы: *круглый, квадратный, овальный, треугольный*.

2.12. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

3. Формировать понимание простых предлогов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.

2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из*.

5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

6. Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода *«мой-моя»* и их согласованию с существительными

Развитие фонематического восприятия, фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

4. Выбатывать правильный темп речи.

5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующую интонации.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.
2. Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка, кот – велосипед).
2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.
4. Формировать понятие слог — часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [и].
2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа], [иау], [уиа] и т.п.
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и].

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
3. Учить детей запоминать короткие двестишья и потешки.
4. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
5. Учить самостоятельно формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла?)
6. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
7. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
8. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2 — 3 слов.
9. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах, игрушках, одежде, обуви.

Развитие психических функций

1. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов- заместителей.
2. Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
3. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.).

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Воспитание внимания к речи

1. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на занятиях.
2. Учить использовать речевые модели логопеда и воспитателей (фразы, варианты фраз) для построения собственных ответов.
3. Учить точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий.

Упражнения в пользовании самостоятельной ситуативной речью

1. Формировать умение отвечать короткими предложениями в соответствии с требованиями взрослого при наличии наглядного материала.
2. Учить подбирать на вопрос логопеда несколько однословных ответов, характеризующих предмет с разных сторон.
3. Учить строить рассказ, передавая в нем последовательность действий, выполняемых в процессе занятия по лепке, аппликации, рисованию или конструированию, по вопросам логопеда.
4. Учить составлять отдельные ответы и рассказы с опорой на наглядный материал.
5. Учить пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала.
6. Учить подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться.
7. Учить пользоваться в ответах такими обобщающими словами, как овощи, фрукты, деревья, игрушки, посуда, мебель и т. д.
8. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде.
9. На занятиях воспитателя закреплять умение замечать ошибку товарища.
10. Формировать умение запоминать и выполнять в определенной последовательности задание, несколько большее по объему, чем в I периоде; быть собранным, сосредоточенным, запоминать задание и выполнять его самостоятельно, не подсматривая к товарищу и не переспрашивая взрослых; работать в едином темпе.
11. Развивать умение сочетать разные виды деятельности: слушать вопросы и рисовать; рисовать и, удерживая в памяти вопрос, обдумывать ответ; рисовать и отвечать на вопрос; рисовать и слушать ответы товарищей (аналогично на всех занятиях по изобразительной деятельности, конструированию).

Развитие активного и пассивного словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Декабрь

- 1-я неделя – «Кухня. Посуда»
- 2-я неделя – «Зима. Зимующие птицы»
- 3-я неделя – «Зимние забавы»
- 4-я неделя – «Новый год»

Январь

- 2-я неделя – «Домашние птицы»
- 3-я неделя – «Домашние животные и их детеныши».
- 4-я неделя – «Дикие животные и их детеныши»

Февраль

- 1-я неделя – «Продукты питания»
- 2-я неделя – «Профессии. Продавец»
- 3-я неделя – «Наша армия»
- 4-я неделя – «Транспорт. Профессии на транспорте»

2. Продолжать расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

2.1. Уточнять понимание и постепенно вводить в активный словарь названия предметов ближайшего окружения.

2.2. Обобщать и расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой.

2.3. Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб*.

2.4. Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый*. Закрепить знание белого цвета.

2.5. Ввести в речь наречия: *морозно, снежно*.

2.6. Расширять представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

2.7. Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица*.

2.8. Расширять представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка*.

2.9. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

2.10. Ввести в словарь существительные — названия животных и птиц: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака; курица, утка, гусь, индюк*.

2.11. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут*.

2.12. Конкретизировать представления детей о диких и домашних животных зимой.

2.13. Закрепить в речи детей словосочетания с обобщающим значением: *дикие животные, домашние животные, зимующие птицы, домашние птицы*.

2.14. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных\

2.15. Расширять представления детей о профессиях на транспорте, в армии, профессии продавца.

2.16. Ввести в словарь существительные — названия профессий: *продавец, водитель, машинист, капитан, летчик, танкист, моряк, пехотинец*.

2.17. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *покупать, продавать, платить, водить, управлять, стрелять, наводить, следить*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Формировать понимание и навык употребления в речи некоторых простых предлогов: *на — с, в — из, по*.

3. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных.

4. Продолжать учить изменять существительные по падежам.

5. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

6. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами *-онок, -енот, -ат, -ят*.

7. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского и женского рода.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствовать навык передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Обучать правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

3. Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

4. Формировать понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].

3. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков.

4. Учить детей выделять начальные ударные звуки в словах и различать слова с начальными ударными звуками.

5. Учить детей выделять согласные раннего онтогенеза в конце слов и различать слова с ними.

6. Формировать понятия звук, гласный звук и умение оперировать этими понятиями

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Продолжить совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов.

2. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих птицах, диких и домашних животных и птицах, о профессиях.

3. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.

4. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Развитие психических функций

1. Продолжать развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

2. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формировать умение различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, ярко-красный и т. п.). Формировать умение подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

3. Продолжать развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Совершенствовать умение различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

5. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.
6. Продолжать развивать воображение.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Воспитание внимания к речи

Закрепить все навыки речевого поведения, полученные за год: внимательно слушать речь всех окружающих (взрослых, близких, родных, незнакомых людей, своих товарищей), выслушивать до конца, понимать содержание сказанного, правильно выполнять просьбу или поблагодарить за совет, пожелание; уметь объяснить понятно.

Упражнения в пользовании самостоятельной ситуативной речью

1. Учить составлять рассказы с наглядной опорой по вопросам.
2. Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т. д.
3. Воспитывать умение отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.
4. Учить пересказывать прослушанные тексты по вопросам.
5. Учить продолжать рассказ товарища с того места, где он остановился.
6. Учить делать вывод при сравнении предметов.
7. Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее. На занятиях воспитателя поощряется активная речь детей, они пользуются самостоятельной речью, усвоенной в I и II периодах. Закрепление речевых навыков проводится и вне занятий: на прогулках, экскурсиях, при одевании, раздевании, дежурствах, посильном труде и т. д.

Расширение активного и пассивного словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Март

- 1-я неделя – «Мамин праздник. Семья»
- 2-я неделя – «Весна»
- 3-я неделя – «Первые весенние цветы»
- 4-я неделя – «Дикие животные весной»

Апрель

- 1-я неделя – «Домашние животные весной»
- 2-я неделя – «Космос».
- 3-я неделя – «Птицы прилетели»
- 4-я неделя – «Насекомые»
- 5-я неделя – «Рыбки в аквариуме»

Май

- 1-я неделя – «День Победы» «Морские обитатели»
- 2-я неделя – «Правила дорожного движения»
- 3-я неделя – «Лето. Цветы на лугу»
- 4-я неделя – «Наш город. Моя улица»

Июнь

- 1-я неделя – «Мир детства»
- 2-я неделя – «Безопасное лето»
- 3-я неделя – «Здоровье и спорт»
- 4-я неделя – «Юные экологи».

2. Продолжать работу над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам

на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

3. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы).

4. Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька*; прилагательные: *синий, голубой, прозрачный*. Закрепить знание синего и голубого цвета, умение различать их.

5. Познакомить с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой.

6. Ввести названия этих цветов в словарь. Ввести в словарь наречия: *нежно, хрупко*.

7. Закрепить в речи существительные с обобщающим значением по темам.

8. Познакомить с изменениями в образе жизни диких и домашних животных весной.

9. Расширить представления о птицах, их образе жизни весной; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.

10. Ввести в речь существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка*.

11. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их.

12. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка*.

13. Расширить представления о дикорастущих цветущих растениях. Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик*.

14. Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой*.

15. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь название родного города и улицы, на которой живёт ребёнок.

16. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

17. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

18. Сформировать понимание простых предлогов.

19. Сформировать понятие «слово» и умение оперировать им

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами *на, с, в, из, по*.

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.

4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа.

5. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени изъявительном наклонении.

6. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Продолжить формировать навык мягкого голосоуправления.
3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
2. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков.
3. Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными
2. Упражнять детей в выделении простых согласных звуков из ряда звуков.
3. Учить выделять конечные согласные в словах.
4. Упражнять детей в анализе обратных слогов: *ам, ом, ум, им, ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик* и т.д.
5. Учить подбирать слова с заданным звуком.
6. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.
3. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
4. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развитие психических функций

1. Совершенствовать умение сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.
2. Совершенствовать умение воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).
3. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
4. Продолжать развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков, «голосов природы», в разнообразных игровых упражнениях.
5. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками по всем изучаемым лексическим темам.
6. Продолжать развивать мышление в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.
7. Продолжать развивать воображение, творческие способности.

Приложение 2.

Годовой план взаимодействия с родителями на 2025-2026 уч. г.

Месяц	Запланированное мероприятие	Выполнение мероприятия
Сентябрь	– 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по результатам обследования, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка; – 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы; – 11 сентября – родительское собрание, посвященное программе работы в течение года.	
Октябрь	– 5 консультаций для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка; – 5 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы.	
Ноябрь	– 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка; – 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы.	
Декабрь	– 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику; – 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы.	
Январь	– 3 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка; – 3 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы. – Конец января – родительское собрание, посвященное результатам совместной работы (логопед-воспитатели-родители-дети) за первую половину года, освещение планирования работы на вторую половину учебного года.	
Февраль	– 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику; – 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы.	
Март	– 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику; 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы.	

Апрель	– 5 консультаций для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка; 5 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы.	
Май	– 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка; – 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы; – Родительское собрание: подведение итогов за год. Рекомендации родителям на летний период.	
Июнь	– 4 консультации для родителей по средам (еженедельно). Консультации по темам: «Как сделать скучное интересным? Игровые приемы для автоматизации звуков»; «Как не утратить речевые навыки ребенка»; «Логопедические игры на прогулке»; – 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы.	

Приложение 3

График ра-

боты учителя-логопеда Терешонок М.В. на 2025-2026 уч. год

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	9.00-10.30 10.30-11.30 11.30-12.30 12.30-13.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционная работа с детьми в малых подгруппах Индивидуальная коррекционная работа с детьми Логопедическое сопровождение в режимные моменты
Вторник	15.00-15.30 15.30-15.50 15.50-16.00 16.00-18.40 18.40-19.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты Коррекционная работа с детьми 1й и 2й подгрупп Совместная деятельность с детьми Индивидуальная коррекционная работа с детьми в присутствии родителей. Рекомендации родителям. Логопедическое сопровождение в режимные моменты
Среда	9.00-9.20 9.25-9.45 9.40-10.10 10.10-12.30 12.30-13.00	Коррекционная работа с детьми 1-ой подгруппы Коррекционная работа с детьми 2-ой подгруппы Совместная деятельность с детьми Индивидуальная коррекционная работа с детьми Логопедическое сопровождение в режимные моменты
Четверг	9.00-9.20 9.25-9.45 9.40-10.10 10.10-12.30 12.30-13.00	Коррекционная работа с детьми 1-ой подгруппы Коррекционная работа с детьми 2-ой подгруппы Совместная деятельность с детьми Индивидуальная коррекционная работа с детьми Логопедическое сопровождение в режимные моменты
Пятница	9.00-10.30 10.30-11.30 11.30-12.30 12.30-13.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционная работа с детьми в малых подгруппах Индивидуальная коррекционная работа с детьми Логопедическое сопровождение в режимные моменты

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2025-26 уч.год

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Даты
Сентябрь		ПДД. Правила поведения в детском саду	01.09.25-05.09.25
		Туалетные принадлежности. Гигиена	08.09.25-12.09.25
		Дружба. Мальчики и девочки	15.09.25-19.09.25
		Детский сад	22.09.25-26.09.25
Октябрь	1	Осень. Названия деревьев	29.09.25-03.10.25
	2	Огород. Овощи	06.10.25-10.10.25
	3	Сад. Фрукты	13.10.25-17.10.25
	4	Фрукты-овощи	20.10.25-24.10.25
	5	Человек. Наше тело	27.10.25-31.10.25
Ноябрь	6	Игрушки	05.11.25-07.11.25
	7	Одежда	10.11.25-14.11.25
	8	Обувь	17.11.25-21.11.25
	9	Мебель	24.11.25-28.11.25
Декабрь	10	Кухня. Посуда	01.12.25-05.12.25
	11	Зима. Зимующие птицы	08.12.25-12.12.25
	12	Зимние забавы	15.12.25-19.12.25
	13	Новый год	22.12.25-26.12.25
Январь	14	КАНИКУЛЫ	29.12.25-09.01.26
	15	Домашние птицы	12.01.26-16.01.26
	16	Домашние животные и их детеныши	19.01.26-23.01.26
	17	Дикие животные и их детеныши	26.01.26-30.01.26
Февраль	18	Продукты питания	02.02.26-06.02.26
	19	Профессии. Продавец	09.02.26-13.02.26
	20	Наша армия	16.02.26-20.02.26
	21	Транспорт. Профессии на транспорте	24.02.26-27.02.26
Март	22	Мамин праздник. Семья	02.03.26-06.03.26
	23	Весна	10.03.26-13.03.26
	24	Первые весенние цветы	16.03.26-20.03.26
	25	Дикие животные весной	23.03.26-27.03.26
Апрель	26	Домашние животные весной	30.03.26-03.04.26
	27	Космос	06.04.26-10.04.26
	28	Птицы прилетели	13.04.26-17.04.26
	29	Насекомые	20.04.26-24.04.26
	30	Рыбки в аквариуме	27.04.26-30.04.26
Май	31	День Победы.	04.05.26-08.05.26
	32	ПДД	12.05.26-15.05.26
	33	Лето. Цветы на лугу	18.05.26-22.05.26
	34	Наш город. Моя улица	25.05.36-29.05.26
Июнь	35	Мир детства	01.06.26-05.06.26
	36	Безопасное лето	08.06.26-12.06.26
	37	Здоровье и спорт	15.06.26-19.06.26
	38	Юные экологи	22.06.26-26.06.26