



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 62 Приморского района  
Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТ:**

Общим собранием работников ОУ  
ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2025 г. №1

**УТВЕРЖДЕН:**

Приказом ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от «01» сентября 2025 г. № 54-о/д  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ В.М. Янковская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ "НЕЗАБУДКА"**

**Возраст детей:** 6-7 лет  
(подготовительная группа №1, №2, №3)  
**Срок реализации:** 1 год

Фролов М.В.,  
педагог дополнительного образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2025**

## Содержание

|                                            |   |
|--------------------------------------------|---|
| 1. Цель, задачи программы                  | 3 |
| 2. Планируемые результаты                  | 4 |
| 3. Особенности обучение                    | 5 |
| 4. Календарно-тематическое планирование    | 5 |
| 5. Содержание образовательной деятельности | 6 |
| 6. Оценочные и методические материалы      | 7 |
| 7. Объем и сроки освоения программы        | 8 |

### **1. Цель деятельности Студии:**

воспитывать духовно-нравственные ценности дошкольников путем приобщения к истокам народной культуры в условиях *специально организованной деятельности и предметно-развивающей среды*.

#### **Задачи деятельности Студии:**

- формирование интереса детей к народной культуре, традициям и обычаям,
- формирование творческих способностей детей через изучение народной культуры.

### **2. Планируемые результаты**

Дети знают и могут рассказать;

- элементы внешнего и внутреннего устройства русской избы,
- предметы народного быта;
- элементы подлинного народного костюма,
- традиции и обычаи праздников народного календаря,
- традиции и обычаи хлебопашества, полевых работ;
- порядок жизни детей и взрослых,
- основные виды ремесла;
- народные игры и могут их организовать

#### **Способы и формы проверки ожидаемых результатов:**

Контрольные срезы проводятся в начале и конце учебного года.

Формы контроля – беседы, наблюдения, театрализованные представления - экскурсии, фольклорные праздники.

### **3. Особенности обучение**

Отличительной особенностью деятельности студии является то, что она интегрированная.

Деятельность студии предусматривает интегрированное изучение народных традиций русского фольклора: изучение словесного фольклора в контексте других видов народного искусства (обрядового, музыкального, изобразительного, хореографического, ремесленного и т. д.).

Деятельность Студии построена в соответствии с циклами народного календаря.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| №      | Разделы. Темы. | Количество часов |          |       |
|--------|----------------|------------------|----------|-------|
|        |                | теория           | практика | всего |
| Всего: |                |                  |          |       |

| №   | Разделы. Темы.                                                              | Количество часов |          |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|     |                                                                             | теория           | практика | всего |
| 1.  | В игре да в дороге людей узнают                                             |                  |          | 1     |
| 2.  | Праздники народного календаря                                               |                  |          | 1     |
| 3.  | ПНК Семенов День                                                            |                  |          | 1     |
| 4.  | Как и из чего дом строили                                                   |                  |          | 1     |
| 5.  | Изба. Избушка как милая подружка                                            |                  |          | 1     |
| 6.  | Планировка (углы) избы                                                      |                  |          | 1     |
| 7.  | ПНК Капустки                                                                |                  |          | 1     |
| 8.  | Красный угол                                                                |                  |          | 1     |
| 9.  | Печной угол.                                                                |                  |          | 1     |
| 10. | Бабий кут. Утварь как украшение избы                                        |                  |          | 1     |
| 11. | Мужской угол и его богатство.                                               |                  |          | 1     |
| 12. | Знатцы                                                                      |                  |          | 1     |
| 13. | В игре да в дороге людей узнают.                                            |                  |          | 1     |
| 14. | Семья вместе - душа на месте                                                |                  |          | 1     |
| 15. | Правила жизни в старину. Добрый обычай «Помочи»                             |                  |          | 1     |
| 16. | Как одевались на Руси Взрослая и детская, праздничная и повседневная одежда |                  |          | 1     |
| 17. | Из чего в старину одежду шили.                                              |                  |          | 1     |
| 18. | Гостеприимство на Руси. Старинная русская кухня                             |                  |          | 1     |
| 19. | Пестуны. Детский фольклор : пестушки, залички, загадки, колыбельные         |                  |          | 1     |
| 20. | Детские игрушки. Традиционная кукла.                                        |                  |          | 1     |
| 21. | Домашняя жизнь. Кто рано встает – тому много Бог дает.                      |                  |          | 1     |
| 22. | В игре да в дороге людей узнают.                                            |                  |          | 1     |
| 23. | Ярмарка старинных добрых слов «Доброе слово каждому приятно».               |                  |          | 1     |
| 24. | Жизнь деревни зимой. Зимние забавы                                          |                  |          | 1     |

|     |                                                                                        |  |  |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
|     | детей.                                                                                 |  |  |   |
| 25. | День Наума - Грамотника                                                                |  |  | 1 |
| 26. | Рождество. Святки. Обычаи. Обряды.                                                     |  |  | 1 |
| 27. | Новогодняя мастерская. Какие игрушки в старину мастерили                               |  |  | 1 |
| 28. | Новогодняя мастерская Какие игрушки в старину мастерили                                |  |  | 1 |
| 29. | ПНК Рождество. Святки. Колядки. Святочные вечера.                                      |  |  | 1 |
| 30. | В игре да в дороге людей узнают.                                                       |  |  | 1 |
| 31. | «Не словом, а делом» : 27 января – День снятия блокады с Ленинграда. Кукла военных лет |  |  | 1 |
| 32. | Потешки. Прибаутки. Загадки. Небылицы. Дразнилки. Скороговорки.                        |  |  | 1 |
| 33. | Февраль – свадебник. Хороводная игра «Жила была царевна»                               |  |  | 1 |
| 34. | «Не словом, а делом»: обряд «помочи». Поздравление женщин района.                      |  |  | 1 |
| 35. | Масленичная неделя. Обряды и обычаи.                                                   |  |  | 1 |
| 36. | Кукла «Домашняя масленка»                                                              |  |  | 1 |
| 37. | ПНК Масленица                                                                          |  |  | 1 |
| 38. | Великий Пост .Обряды и обычаи.                                                         |  |  | 1 |
| 39. | Встреча весны. Обряды, связанные с птицами                                             |  |  | 1 |
| 40. | ПНК Сороки                                                                             |  |  | 1 |
| 41. | Жизнь деревни весной.                                                                  |  |  | 1 |
| 42. | Как хлеб на стол пришёл. Роль хлеба на Руси.                                           |  |  | 1 |
| 43. | Пасхальная мастерская                                                                  |  |  | 1 |
| 44. | Вербное воскресенье                                                                    |  |  | 1 |
| 45. | ПНК Пасхальная радость                                                                 |  |  | 1 |
| 46. | Егорий вешний – конский праздник<br>Кукла – игрушка Лошадка                            |  |  | 1 |
| 47. | Обряд «помочи». Поздравление жителей района с Днем Победы.                             |  |  | 1 |
| 48. | Весенний день год кормит. Весенние работы крестьян.                                    |  |  | 1 |
| 49. | В игре да в дороге людей узнают. Весенние игры:<br>Просо.Ленок.Капустка.Редька.        |  |  | 1 |
| 50. | Трудовой год сельского хозяина.                                                        |  |  | 1 |

|     |                                                            |  |  |   |
|-----|------------------------------------------------------------|--|--|---|
| 51. | Жизнь деревни, взрослых и детей летом                      |  |  | 1 |
| 52. | ПНК Семик. Троица                                          |  |  | 1 |
| 53. | Летняя мастерская. Плетение венков                         |  |  | 1 |
| 54. | Летняя мастерская. Травяное ткачество                      |  |  | 1 |
| 55. | ПНК Купалье                                                |  |  | 1 |
| 56. | ПНК Ромашковый праздник.                                   |  |  | 1 |
| 57. | Сенокос. Жатва.                                            |  |  | 1 |
| 58. | В игре да в дороге людей узнают.<br>Заключительное занятие |  |  | 1 |

## 5. Содержание образовательной деятельности

### Виды занятий.

- Занятия, посвященные изучению основ народной культуры, дают знания по народному календарю, этнографии, бытописанию, мифологии, музыкально-обрядовому фольклору и т.д.
- Занятия по музыкальному фольклору являются формой подготовки к участию в обряде, празднике,

### Формы занятий.

- Познавательная игра.
- Экскурсия.
- Коллективное творческое дело (КТД)
- Индивидуальное творчество.
- Посиделки
- Помочи
- Исследование
- Праздник

## 8. Оценочные и методические материалы

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Русский народный фольклор.</b> | <p>1 балл - ребёнок не знает ни одного произведения устного народного творчества, не может воспроизвести по памяти.</p> <p>2 балла – ребёнок имеет элементарные представления об устном народном творчестве, отвечает с помощью наводящих вопросов педагога, называет несколько произведений УНТ.</p> <p>3 балла – ребёнок имеет полное и правильное представление о произведениях устного народного творчества, знает достаточное количество фольклорных произведений, охотно участвует в их драматизациях и инсценировании.</p> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II. Традиционные обрядовые праздники.</b>                                                                                                             | <p>1 балл – ребёнок не знает ни одного обрядового праздника.</p> <p>2 балла – ребёнок имеет элементарные представления о русских обрядовых праздниках, отвечает с помощью наводящих вопросов педагога.</p> <p>3 балла – ребёнок имеет полное представление о русских традиционных обрядовых праздниках, может самостоятельно объяснить смысл каждого из праздников.</p>                                                                                            |
| <b>III. Русские народные промыслы.</b>                                                                                                                   | <p>1 балл – ребёнок не имеет представления о русских народных промыслах.</p> <p>2 балла – ребёнок имеет элементарные представления о русских народных промыслах, даёт объяснения при помощи наводящих вопросов педагога.</p> <p>3 балла – ребёнок имеет полное представление о понятии «народные промыслы», самостоятельно умеет объяснить, в чём заключается смысл русских народных промыслов, активен, самостоятелен в своих суждениях, высказываниях.</p>       |
| <b>IV. Предметы русского быта.</b>                                                                                                                       | <p>1 балл – ребёнок не имеет никакого представления о понятии «предметы русского быта», не понимает о чём речь.</p> <p>2 балла – ребёнок имеет некоторые элементарные представления о предметах русского быта, даёт объяснения при помощи наводящих вопросов педагога.</p> <p>3 балла – ребёнок имеет полное представление о разнообразных предметах русского быта, может свободно без помощи педагога назвать и объяснить назначения предметов русского быта.</p> |
| <b>V. Народные игры и хороводы.</b>                                                                                                                      | <p>1 балл – ребёнок не знает ни одной народной игры, не принимает участия в играх.</p> <p>2 балла – ребёнок имеет некоторое представление о народных играх и хороводах, принимает участие в них.</p> <p>3 балла – ребёнок активно участвует в народных играх и хороводах, является инициатором их проведения, знает названия и правила игр.</p>                                                                                                                    |
| <b>VI. История и современность города.</b>                                                                                                               | <p>1 балл – ребёнок не знает ни одного факта из истории и современности родного города.</p> <p>2 балла – ребёнок называет один-три факта из истории и современности города.</p> <p>3 балла – ребёнок имеет достаточное представление об истории родного города, живо интересуется как историческими фактами, так и современным развитием города.</p>                                                                                                               |
| <p>Критерии оценки:</p> <p>От 6 до 9 баллов – низкий уровень</p> <p>От 10 до 14 баллов – средний уровень</p> <p>От 15 до 18 баллов – высокий уровень</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |
|--|
|  |
|--|

**7. Объем и сроки усвоения программы**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных часов | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------|
| 2024-2025    | 01.09.2024 г.                     | 15.07.2025 г.                        | 45                  | 45                       | 1 раз в неделю по 30 мин. |