



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

---

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ОУ  
ГБДОУ детский сад №62  
Приморского района  
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от «01» сентября 2025 г. № 48-о/д  
Заведующий

\_\_\_\_\_ В.М. Янковская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к Адаптированной основной образовательной программе**  
**дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**ГБДОУ Детского сада №62 Приморского района**  
**на 2025-2026 учебный год**  
**учителя-логопеда Березан Н.Г.**  
**старшей группы №3**  
**компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Санкт-Петербург**  
**2025 год**

## **Содержание:**

### **I. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

- 1.2 Характеристика контингента воспитанников
- 1.3 Цель программы
- 1.4 Задачи программы
- 1.5 Целевые ориентиры

### **II. Содержательный раздел**

#### **2.1 Принципы и подходы к формированию рабочей программы, учитывая АОПДО для обучающихся с ТНР**

- 2.2 Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
- 2.3 Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС
- 2.4 Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС
- 2.5. Планирование индивидуальной коррекционной работы по коррекции звукопроизношения
- 2.6 Интеграция образовательных областей в логопедической работе
- 2.7 Планируемые результаты освоения программы

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия
- 3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.
- 3.3. Направления работы
- 3.4. Условия реализации рабочей программы
  - 3.4.1. Организационные условия
  - 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации программы.
- 3.5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

**Приложение 1. Комплексное перспективное планирование коррекционной работы**

**Приложение 2. График проведения совместной деятельности с родителями**

**Приложение 3. График работы учителя-логопеда**

**Приложение 4. Календарно-тематическое планирование**

## **1 .Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Тяжелые нарушения речи рассматриваются как системные нарушения речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при сохранном слухе и интеллекте.

В связи с тем, что в образовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникает необходимость в коррекции речевых нарушений в специально созданных условиях и введении программ по коррекции данных нарушений. В ГБДОУ № 62 Приморского района эта деятельность реализуется в условиях логопедических групп, где осуществляется коррекция речевых нарушений у детей с 5-6 лет с использованием специализированных программ по коррекции речевых нарушений.

Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе профилактики и коррекции речевых нарушений.

Структура и содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию основной образовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОУ и родителей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков. Концептуальный подход к проблеме недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Коррекционно-развивающая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и специальной образовательной программой Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», образовательной программы ГБДОУ д/с № 62.

При написании данной программы был использован рабочий опыт представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях О.И. Крупенчук, Т.Б. Чиркиной, Т.В.Тумановой, Т.А.Ткаченко, С.В.Коноваленко, З.Е,Агранович и др.

Данная программа составлена в соответствии с:

- Законом РФ об образовании;
- приказом Министерства Образования и Науки России № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ комбинированного вида;
- АОПДО детского сада № 62 Приморского района, утвержденного 30.08.25

- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6 августа 2020 г.

При написании программы учитывались разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

## **1.2 Характеристика контингента воспитанников**

Структура дефекта у дошкольников неоднородна: тяжелое нарушение речи (ТНР) подразумевает под собой общее недоразвитие речи (ОНР), 1, 2, 3, 4 уровень речевого развития.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет выраженное недоразвитие речи и второй, третий и четвертый уровень речевого недоразвития.

При **втором уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У детей с **четвертым уровнем речевого развития** нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различение звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в смешении признаков. В грамматическом оформлении речи детей данной категории

отмечаются ошибки в употреблении существительных Родительного и Винительного падежей множественного числа. Имеют место нарушения согласования существительных с прилагательными. Но все эти проявления имеют непостоянный характер и встречаются в незначительном количестве.

### **1.3 Цель программы**

Основной целью представленной программы является создание оптимальных условий для языкового, эмоционально-нравственного развития детей с ОВЗ и овладения ими связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем к жизни в современном обществе.

### **1.4 Задачи**

- Реализация содержания АООП ДО;
  - Своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
  - Создание условий для развития всех компонентов речи;
  - Создание условий, способствующих усвоению детьми с ТНР программы и их интеграции ДОО;
  - Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
  - Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ТНР, организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
  - Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР и формированию здорового образа жизни
  - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **1.5 Целевые ориентиры**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает, как можно более точно, сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **2.Содержательный раздел программы**

### **2.1 Принципы и подходы к формированию рабочей программы, учитывая АОПДО для обучающихся с ТНР**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социальной сферы, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

**I.** Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

**II.** Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**III.** Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

**IV.** Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **2.2 Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

- Специально организованная совместная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми с ОВЗ при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные.

Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность занятия в старшей группе составляет 25 минут

Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей с ТНР включает ежедневное проведение индивидуальных и подгрупповых занятий учителем-логопедом в первую и вторую половину дня, исключая время, отведённое на прогулку и сон. Подгруппы формируются в зависимости от характера и выраженности дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество детей в группе варьируется по усмотрению учителя-логопеда (от 2-3 до 5-6 детей). Основная цель индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий – подготовить детей к активной речевой деятельности.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами.

- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей

## 2.3 Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение);
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

#### **2.4 Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

- Демонстрационные и раздаточные;
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- Естественные и искусственные;
- Реальные и виртуальные.

#### **Средства, направленные на развитие деятельности детей**

- Игровой деятельности: игры, игрушки;
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал;
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.;
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования

#### **2.5. Планирование индивидуальной коррекционной работы по коррекции звукопроизношения**

##### **Блок I. Коррекция звукопроизношения**

##### **Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи**

Эти два блока учитель-логопед может реализовывать параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

##### **Блок I «Коррекция звукопроизношения».**

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на

следующие этапы:

### **I этап. Подготовительный**

Задача подготовительного этапа – развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развитие мелкой моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости: медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль и др.).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

### **II этап. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикатy [ч], [ц].
7. Шипящий [щ].

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998). Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;

- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в слогах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Затем автоматизированный звук включается в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным звуком.

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению (Коноваленко, 1998).*

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

## **Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».**

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);

– развитие фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];  
 [Ж-З], [Ж-Ш];  
 [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];  
 [Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];  
 [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

## 2.6 Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Образовательные задачи	Формы и содержание работы в процессе НОД
Речевое развитие	1. Обогащение активного словаря 2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 5. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения	- Автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, стихах - Пересказы, составление описательных рассказов. - Беседа - Дидактические игры и упражнения по формированию аналитико-синтетической деятельности, обучению элементам грамоты. - Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи. - Настольно-печатные игры - Игры с буквами - Таблицы по грамоте, профилактике дисграфии
Социально-коммуникативное развитие	1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей 3. Формирование представлений о труде взрослых. 4. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения: (задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения, давать советы) 5. Способствовать использованию разнообразных	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация звуков в связной речи. - пересказы, составление рассказов по картине, по серии картин. - беседа - чтение - настольно-печатные игры. - поручения - игры с различными мелкими предметами

	<p>конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (Договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве. Учить устанавливать и соблюдать правила в игре).</p> <p>6.Формирование и развитие общения и средств общения: (объяснительной речи). (Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки)</p> <p>7.Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. (Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры.)</p> <p>8.Уточнение, расширение, закрепление представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в разных видах самостоятельной детской деятельности. (Учить соблюдать технику безопасности).</p>	
Познавательное развитие	<p>1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</li> <li>-Развивать слуховое внимание и память при восприятии речевых звуков.</li> <li>-Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей: громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>-Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> <li>-Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</li> <li>-Развивать зрительное внимание и память.</li> <li>-Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.</li> </ul> <p>2.Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление описательных рассказов</li> <li>-автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях, текстах, стихах.</li> <li>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, с разрезными картинками</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>-Игры и упражнения для развития графических навыков (обводки, штриховки и пр.)</li> <li>-Игровые упражнения для профилактики дисграфии</li> <li>-Игры на развитие ориентировки</li> <li>-Настольно-печатные игры.</li> <li>-Беседа</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>2.Развитие продуктивной деятельности детей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры и упражнения для развития зрительного и слухового восприятия и внимания</li> <li>-Беседа</li> </ul>

	<p>детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (развитие графомоторных навыков), в музыке (развитие умения дифференцировать звучание музыкальных игрушек и инструментов, слышать ритмический рисунок, передавать ритмический рисунок)</p> <p>3. Приобщение к словесному искусству.</p> <p>4. Формирование умений активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания.</p>	<p>- Обводки, штриховки</p> <p>- Игры с шумовыми и музыкальными инструментами,</p> <p>- Чтение произведений разных жанров.</p> <p>- Автоматизация звуков в пересказах, рассказах, стихах</p>
Физическое развитие	<p>1. Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений)</p> <p>2. Развитие физических качеств (координация)</p> <p>3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом. Расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании)</p>	<p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- речь с движением</p> <p>- физкультминутки</p> <p>- дыхательная гимнастика</p> <p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- упражнения для развития логомимики</p> <p>- упражнения с мячом</p> <p>- беседа</p>

## 2.7 Планируемые результаты освоения программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка, в соответствии с языковой нормой; умеет осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонация;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает текст, используя развернутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, вследствие чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обогащен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам, в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

### **3. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

#### **Задачи:**

- Обследование воспитанников ГБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ГБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
  - Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

#### **3.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в виде следующей модели.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о завершении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы принимается ТПМПК.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### 3.3. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей с ОВЗ (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
- Смирнова И.А. Иллюстративный материал для обследования лексико-грамматического строя и связной речи;
- Н.В.Нищева. Альбом для логопеда.
- Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Смирнова И. А.
- Набор карточек. ФГОС ДО. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи №2. Смирнова И. А.
- Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей (см. Приложение «Мониторинг»).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

#### Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ГБДОУ конкретизируется в соответствии со степенью выраженности речевого нарушения у детей с ОВЗ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

#### **Консультативная работа**

Эффективность логопедической работы по развитию речи с детьми с ОВЗ зависит от осознанного активного участия родителей (законных представителей) в закреплении полученных речевых навыков. Консультативная работа проводится один раз в неделю (вторник) в форме индивидуальных бесед, консультаций и др.

#### **Информационно-просветительская работа**

Цель информационно-просветительской работы – повысить уровень компетенций родителей и педагогов в организации совместной деятельности с детьми с ОВЗ. Основой данной работы являются родительские собрания, а также папки-передвижки, логопедические уголки, мастер-классы, детско-родительские встречи и др.

### **3.4. Условия реализации рабочей программы**

#### **3.4.1. Организационные условия**

- Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.2660-10, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 №91, учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами (п.2.12.7). В соответствии СанПиНами продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.
- Логопедический кабинет должен быть оборудован в соответствии санитарно-гигиеническими нормами. (см. СанПиН 2.4.1.2660-10).
- Необходимо осуществление комплексного подхода при коррекции речи, привлечение других специалистов.
- Обеспечение логопедического кабинета необходимым оборудованием (см. «материально-техническое оснащение образовательного процесса»).
- Сотрудничество с семьями детей с ОВЗ (см. «психолого-педагогические условия»)
- Использование игровой формы обучения.

**Форма организации обучения** – групповая, подгрупповая, подвижными

микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится в сентябре, заполняется речевая карта. Два раза в год – в сентябре и в мае – проводится диагностический мониторинг (см. приложение), результаты которого фиксируются в логопедическом заключении и дневнике. Специально организованная совместная деятельность начинается с октября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ГБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: для этого часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня один раз в неделю.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 6 человек. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

В соответствии с СанПинами продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни 25 минут. Количество и содержание подгрупповых занятий зависит от периода обучения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут.

### **3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

#### **Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ и родителями**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

#### **Формы и средства организации образовательной деятельности педагогов ДОУ по коррекции речевого развития детей**

##### **Учитель-логопед:**

- фронтальные коррекционные занятия
- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

##### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

**Специалист по ФИЗО:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

**Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за правильным произношением ребенка;
- совместное закрепление изученного материала и оформление тетради ребёнка.

**Приоритеты****в работе взрослых участников образовательного процесса:****Логопед:**

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза
- развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи
- Развитие мелкой и общей моторики

**Воспитатель**

- автоматизация звуков
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.
- Развитие мелкой и общей моторики

**Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

**Музыкальный руководитель:**

- развитие чувства ритма и темпа;
- развитие акустических и тембральных свойств голоса;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- автоматизация звуков при разучивании и исполнении песен.

**Инструктор по физической культуре:**

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие координации движений.
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Рациональная организация совместной деятельности всех участников педагогического процесса помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы работы с детьми.

**Координационный план взаимодействия участников педагогического процесса по развитию речи детей.**

Педагогические задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Пальчиковый театр. Дидактические игры. Мозаика. Конструирование. Ручной труд.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо.	Специальные упражнения для рук. Гимнастика.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении, танце.	
Развитие речевого дыхания	Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания. Скороговорки.	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнения на поддувание.	Распевки. Упражнения на дыхание в танце. Упражнения на выработку диафрагмального дыхания.	Серии упражнений на дыхание. Дыхательная гимнастика.
Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба. Массаж гортани.	Упражнения на развития интонационной выразительности силы, тембра голоса. Выразительное произношение воспитателем и детьми стихотворений и потешек.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.	Упражнения на укрепление голосового аппарата.
Развитие фонематического слуха.	Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание	Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение места звука в словах.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-	Спортивные речевки. Музыкально-ритмические движения.

	акустико-артикуляционного образа звука. Чтение стихотворений с выделением фонем. Опознавание фонем. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком.	ритмические движения. Развитие чувства ритма.	
Развитие языкового анализа.	Определение последовательности, количества и места звуков в словах. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие анализа предложений.	Дидактические игры.		
Развитие артикуляции и	Артикуляционная гимнастика. Массаж артикуляционного аппарата индивидуально Упражнения с зеркалом. Чистоговорки. Формирование контроля за речью	Скороговорки. Разучивание и декламация стихотворений. Драматизация. Слежение за правильным произношением звуков.	Разучивание текстов песен. Пение песен. Пение песен со звукоподражаниями. Слежение за правильным произношением звуков.	Спортивные речевки. Слежение за правильным произношением звуков.
Развитие грамматического строя речи.	Преодоление аграмматизмов в речи. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Дидактические игры. Занятия по развитию речи. Сюжетно-ролевые игры. Загадки. Различные виды пересказа.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.

Развитие словаря.	Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря. Развитие понимания различных речевых структур и грамматических	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание. Чтение художественной литературы.	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий. Пополнение словаря музыкальной терминологией.	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Пополнение словаря спортивной терминологией
-------------------	--	---	--	--

	форм.			
Развитие диалогической речи.	Формирование навыков составления диалога.	Сюжетно-ролевые игры. Поручения. Составление рассказов с прямой речью.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальный спектакль.	
Развитие монологической речи.	Развитие у ребенка желания и потребности в самостоятельном речевом высказывании. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Занятия по всем видам пересказа. Заучивание и рассказывание стихотворений.	Разучивание текстов песен.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.
Развитие коммуникативных навыков.	Психологические этюды. Коммуникативные игры.	Поручения. Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации.	Участие детей в музыкальных представлениях.	Участие детей в спортивных мероприятиях.

### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение его результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной	6. Расширение кругозора детей

памяти	
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### 3.5 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

#### Организация предметно-пространственной развивающей среды.

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Столы, стулья детские для занятий с детьми.
- Доска.
- Письменный стол и стул для работы учителя-логопеда.
- Шкафы для пособий.
- Комплект зондов для постановки звуков

- -Стерилизатор для обработки зондов
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки.
- Дидактические материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Дидактические игры для совершенствования лексико-грамматического строя речи.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
- Дидактические игры и пособия для развития фонематического и слогового анализа и синтеза.

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- 1 О. С. Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. – Москва, издательство «ГНОМ и Д», 2007 г.
- 4 Г.В. Ханышева. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения, Ростов-на-Дону «ФЕНИКС», 2006г.
- 5 В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Москва. «Я И ГНОМ», 1998 г.
- 7 С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Готов ли ваш ребенок к школе. Экспресс-диагностика
- 8 Морозова Н.Ю. Как преодолеть заикание. Практический материал для работы с заикающимися
- 9 Планы-конспекты фронтальных занятий
- 10 Примерные конспекты занятий по обучению грамоте в специальной (коррекционной) группе 5 вида
- 11 Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет. Санкт-Петербург, издательство «КАРО» 2007г.
- 12 Л.В. Тихомирова, А.В. Басов. Развитие логического мышления детей «ГРИНГО», «ЛАЙНЕР», 1995г.
- 13 Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
- 14 О. И. Крупенчук., Т.А. Воробьева – Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. –СПБ., издательский дом ЛИТЕРА, 2009 г.
- 15 Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Л], [Л']. – «Академия развития», 1998 г.
- 16 Речевая карта ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет). 2шт. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2010 г.
- 17 Н. В. Нищева. Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе». – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004 г.

- 19 Т.С Резниченко, О.Д. Ларина. «Говори правильно». – М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999 г.
- 20 Т.А. Ткаченко. Логопед у вас дома. ЭКСМО. Москва, 2011 г.
- 21 ФАОП ДО для ТНР. Сборник нормативных документов для детского сада. От 26 декабря 2022 года
- 22 Рассказы в картинках. Радлов Н.
23. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 и от 6 до 7 лет). Нищева Н. В., Кириллова Ю. А., Гавришева Л. Б.
- 24 Подвижные и дидактические игры на прогулке. От 3 до 7 лет. Нищева Н. В.
- 25 Формирование лексико-грамматических представлений у детей. Адаптированные программы. Ткаченко Т. А.
- 26 Хрестоматия по художественной литературе (5-6 лет, 6-7 лет)
- 27 Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовки к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. Нищева Н. В.
- 28 Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. Нищева Н. В.
- 29 Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (Старшая группа)
- 30 Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет. Нищева Н.В.
- 31 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. От 3 до 7 лет. Нищева Н. В.

### **Артикуляционные упражнения**

1. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики
2. Пособие «Что делал язычок?»
3. Пособие «Помоги ежу собрать яблоки»
4. Пособие «Помоги фиксикам сделать гимнастику»
5. Пособие «Трасса»
- 6. Логопедический набор с зеркалом «Полезные упражнения», в пакете**
7. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Воронина Л.П., Червякова Н.А.
8. Набор логобусин "Бусина Пончик", "Бусина Старфрут", "Бусина Малая", "Бусина Олива", "Бусина Помидор", "Бусина", "Бочка", "Ягодка", «долька апельсина»

### **Звукопроизношение**

1. Логопедические скороговорки. 12 цветных карточек
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков [Ч], [Щ]. – «ГНОМ - ПРЕСС», 1998 г.
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков [ш], [ж]. – «ГНОМ - ПРЕСС», 1998 г.
4. Серия игр «Логопедический городок». «Звуковички»
5. Т.А. Ткаченко. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, СЬ
6. Материал для автоматизации звуков С, З, Ц. «Мини-тексты по цепочке»
7. Материал для автоматизации звуков Л. «Мини-тексты по цепочке»
8. Картотека по автоматизации звука Л
9. Речевое домино

10. Дидактическое пособие «Телефон»
11. Дидактические лабиринты для произношения изолированных звуков
12. Картотека словосочетаний и предложений с разными звуками
13. Звуковые дорожки
15. Игры-пособия на автоматизацию разных групп звуков
16. Нейрологопедическая игра-бродилка «Путешествие со звуком [Р]»
17. Нейрологопедическая игра-бродилка «Путешествие со звуком [Л]», 4+
18. Нейрологопедическая игра-бродилка «Путешествие со звуком [С]», игровое поле, карта с фишками
19. Нейрологопедическая игра-бродилка «Путешествие со звуком [Ш]», игровое поле, карта с фишками
20. Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ]
21. Квазиомонимы. 4-7 лет. Увлекательная техника автоматизации звуков [с], [з], [ц] (ФГОС). Волкова Т.
22. Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков [л]—[л'], [р]—[р'] у детей 5-7 лет. Волкова Т. А.
23. Кинезиологические упражнения при автоматизации и дифференциации звуков в чистоговорках. Перепелятникова Н.Н.
24. Нейрологопедические игры «Произносим звук [Р]», «Произносим звук [Л]», «Произносим звук [Ш]», «Произносим звук [С]»,
25. Теневое лото на звук: С, Ш
26. Ксения Бухарина: Найди отличия. Выпуск №1. Автоматизация звуков [с],[з],[ш],[ж] в словах и предложениях. ФГОС
27. Ксения Бухарина: Найди отличия. Выпуск №3. Автоматизация звуков [ч], [щ], [ц] в словах и предложениях. ФГОС
28. Найди отличия. Выпуск №4. Дифференциация звуков (с)- (ш), (з)- (ж), (р)- (р'), (л)- (л') в словах. Бухарина К
29. Ксения Бухарина: Найди отличия. Выпуск №2. Автоматизация звуков [л], [л'], [р], [р'] в словах и предложениях. ФГОС
30. Развивающий набор «Звуковая головоломка. Звуки Ж, Ш», «Звуковая головоломка. Звуки Р, Л», «Звуковая головоломка. Звуки З, С»
31. Набор. Звуковые шапочки. Подвижные логопедические игры со звуками [С], [С'], [З], [З']. Азова Е. А.
32. Логопедическая игра Звуковые шапочки звуки Ш Ж
33. Логопедические игры Звуковые шапочки со звуками р-л
34. Дятел на палочке с гнездом игрушка, 1 шт., цвет МІХ

### **Обучение грамоте**

1. Комплект букв
2. Комплект карточек на различение звуков по характеристикам
3. Развивающая игра «Читаем по слогам»
4. В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» игра Веселый поезд
5. Игра пособие «Весёлый грамотей»
6. Игра «Кто в домке живёт?»
7. Веер из букв
8. Лото для детей 5-7 лет «Читаю сами»
9. Настольная развивающая игра «Словарик»
10. Жукова. Логопедический букварь
11. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Нищева Н. В.
12. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по

методике Г.А. Каше. 2-е издание, исправленное. Ильина Т.Г.

13. Елена Сатаева: читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте

14. Читаем слоги. Составляем слова. Нищева Н.

15. Букварь со слогами «Учимся читать», животные

16. Букварь со слогами «Учимся читать», окружающий мир

### **Формирование фонематических процессов**

1. Дидактическое пособие «Шумовые конфетки»

2. Логопедическая игра «Окошки»

3. Дидактическая игра «Собери чемодан»

4. Дидактическая игра «Я различаю звуки»

5. Дидактическая игра «Четвертый лишний звук»

6. Развивающий набор «Речевые кубики»

Развивающий набор «Наша семья», сортер, задания на карточках, маркер

Развивающий набор «Фонетические карточки»

7. Логопедическое лото «Подбери и назови»

8. Дидактическая игра «Фонематика»

9. Игра «Подарки в мадагаскар» Сонорные звуки

10. Игра «Чья кружка?» Звуки Ж,З

13. Логопедическая игра «Логопоезд»

14. Логокубики. Выпуск 1. Автоматизация звуков [в]-[в`], [ф]-[ф`], [х]-[х`], [ы] и развитие речи детей дошкольного возраста

15. Логокубики. Выпуск 3. Автоматизация звуков [р]- [р'], [л]- [л'] и развитие речи детей дошкольного возраста. 4-6 лет. Бухарина К.

16. Логокубики. Выпуск 4. Автоматизация звуков [ш]-[ж], [ч]-[щ] и развитие речи детей дошкольного возраста. Бухтарина К. Е.

17. Развивающий набор «Звуковые круги»

18. Настольная игра «Звуковая память»

19. Набор «Магнитный жезл» с игрушкой, по методике Монтессори

20. Шумовые коробочки Монтессори

21. Кинезиологические сенсорные мешочки

22. Сенсорные мешочки «Радуга»

23. Развивающий набор «Клаверсы с бубенцами»

24. Развивающий набор «Логоритмика с бубном»

25. Развивающий набор «Слоговые домики»

26. Набор диатонических музыкальных колокольчиков "МЫШКИ", 8 шт металл+пластик

27. Развивающий набор «Ритмические палочки»

28. Игрушка музыкальная «Колокольчики», набор 2 шт.

29. Набор погремушек «Маракас: черная ручка», 2 шт, цвет МИКС, Крошка Я

30. Музыкальная игрушка «Ксилофон», 12 тонов + 2 палочки

### **Развитие грамматических категорий**

1. Карточка упражнений по формированию лексико-грамматических категорий для детей 6-7 лет с ОНР

2. Дидактическая игра «Говорящие слова»

3. Логопедическая игра «Посчитай-ка»

4. Логопедическая игра «Один-много»

5. Лото «Из чего мы сделаны?»

6. Логопедическая игра «На пасеке»

7. Грамматика в картинках «Словообразование»
8. Дидактическая игра «Попроси малышей»
9. Дидактическая игра «Чего не стало?»
10. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
11. Игра «Какого цвета»
12. Дидактические материалы. Кем быть. От 5 до 7 лет. Выпуск 1. Нищева Н. В.
13. Дидактические материалы. Кем быть. От 5 до 7 лет. Выпуск 2. Нищева Н. В.
14. Кубики «Мой, моя, моё, мои», 4 элемента
15. Игра «Чей хвост»
16. Логическая развивающая игра на пространственное мышление, внимание "Где же кот?"
17. Серия игр «Логопедический городок» «Домик»
18. Обучающий набор с прищепками «Мой, моя, моё, мои»
19. Вчера. Сегодня. Завтра. Хомякова Е.Е.
20. Настольная игра «Smart-пазлы. Изучаем предлоги», 3+

### **Развитие связной речи**

1. Карточка игр на развитие словарного запаса
2. Игра-пособие «Посмотри какой цветочек»
3. Развивающая игрушка «Составляем предложения»
4. Игровой набор Панорама «Лето на даче» 12 цветных карточек, 24 задания
5. Игра-пособие «Составь предложение»
6. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет «Животные», «Овощи, фрукты, ягоды»
7. Логопедическое пособие Новиковой-Иванцовой с наглядностью
8. Игра-пособие «Чем можем-поможем»
9. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет
10. Игра «По дорожке слов»
11. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке. От 5 до 7 лет. Нищева Н.В.
12. Круглый год. От 5 до 7 лет. Выпуск 1. Весна-лето. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Нищева Н. В.
13. Круглый год. От 5 до 7 лет. Выпуск 2. Осень-зима. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Нищева Н. В.
14. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов. От 4 до 7 лет. Нищева Н. В.
15. Книга «Уроки логопеда. Схемы для составления рассказов», 24 стр., 5-7 лет
16. Дидактические материалы. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. От 5 до 7 лет. Выпуск 1. Нищева Н. В.
17. Дидактические материалы. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. От 5 до 7 лет. Выпуск 2. Нищева Н. В.
18. Дидактические материалы. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. От 5 до 7 лет. Выпуск 3. Нищева Н. В.
19. Дидактические материалы. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. От 5 до 7 лет. Выпуск 4. Нищева Н. В.
20. Головоломка. Повтори по образцу «Ферма»
21. Настольная игра «Панорама. Стройка»
22. Головоломка. Повтори по образцу «Зоопарк»
23. Игровой набор панорама «Осень в парке»
24. Игровой набор «Панорама»
25. Фразовый конструктор

26. Дидактическая игра «Сюжетные картинки»
27. Развивающая игра «Составь предложения»
28. Рассказываем по сериям картинок (5-7 лет). Выпуск 1. Нищева Н.
29. Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет. Выпуск 3. Нищева Н. В.
30. Логопедический набор «Найди и расскажи»
31. Рассказы по картинкам. Однажды осенью. Запесочная Е. А.
32. Весенние приключения. Рассказы по картинкам с наклейками

### **Развитие моторной сферы**

#### **1. Игра твистер пальчиковый «Логопедический»**

2. Рабочая тетрадь «Веселые уроки»
3. Игра «Умные шнурочки»
4. Пальчиковые игры с массажёрами су-джок. 3-7 лет. Стегина Н.Н.
5. Трафареты «Катин гардероб», «Фрукты и ягоды»
6. Набор «Обведи пунктир»
7. Набор со шнурками «Гриб»
10. Игра «Мозайка»
11. Игра «Варежка» с геометрическими фигурами
12. Макси-пазлы «Фрукты, Овощи»
13. Шнуровка Монтессори «Квадрат»
14. Набор тренажеров для исправления техники письма 3 штуки "Дельфины" МИКС
15. Набор тренажеров для исправления техники письма, 2 штуки "Конус-полоски" МИКС
16. Набор тренажеров для исправления техники письма, 2 штуки, МИКС
17. Набор тренажеров для исправления техники письма 4 штуки Классика, трехгранные
18. Развивающие мячики для пальчиков, 5 шт.
19. Детская развивающая, обучающая игра сортер "Шарики в пробирке: собери по образцу" с деревянной подставкой, формами для сортировки
20. Набор массажных шариков диаметр 30 мм, игольчатый
21. Массажный шарик + 2 колечка су-джок
22. Массажер "Кольцо", диаметр 70
23. Детский эспандер
24. Шнуровка с карточками 60 шт., 16 развивающих заданий, по методике Монтессори
25. Шнуровка «В аквариуме»
26. Шариковый водопад (ленивая река)
27. Массажные ладони
28. Тактильные диски, комплект из 12 шт в наборе (6 больших и 6 малых дисков)
29. Набор лягушек с кувшинкой, 6 лягушек и 1 кувшинка
30. Креативный пазл с геометрическими фигурами и карточками Монтессори
31. Геоборд пластиковый с деревянными разноцветными палочками и дугами , 21\*21\*3 см
32. Подарочный набор развивающих, тактильных мячиков «Адвент-календарь» новогодняя подарочная упаковка
33. Развивающий набор «Массажные мячики»
34. Мяч массажный ø5 см.
35. Кинезиологический мяч, набор 4 шт.
36. Шнуровка «Весёлые фигурки» в банке, по методике Монтессори
37. Шнуровка «Кеды»
38. Песочные часы разной длительности
39. Доска Бильгоу, «Мини» балансборд для детей и взрослых
40. НейроЧерепашка шагающая для координации движения, балансир

41. Набор Крокодилов для координации движения, для нейроигр

### **Развитие речевого дыхания**

- 1.Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики
2. Тренажёр для развития дыхания «Футбол»
- 3.Пособие «Чистим зубки»
- 4.Пособие «Одуванчики»
- 5.Пособие «Футбол»
- 6.Картотека «Дыхательная гимнастика»
7. Дыхательный тренажер «Транспорт»
8. Носовая флейта
- 9 Средний развивающий бокс "Речевое дыхание",16 предметов ( набор перьев 24 шт 10-12 см) в крафт- коробке
10. Зажим носовой со сменными подушечками , в составе 1 носовой зажим + 6 шт сменных подушек
11. Аэробол «Апельсин», «Машина», «Пёсик», «Котик», «Космос»
12. Набор для развития речевого дыхания «Животные»
13. Дыхательный тренажер «Цветочек»
14. Тренажёр для дыхания «Зверята»

### **Развитие психологических процессов**

- 1.Дидактическое пособие «Надень колечки»
- 2.Магнитная доска с картинками (развитие мышления)
- 3.Развивающая игра «Ладони»
4. Развивающая игра «Где спрятались игрушки»
5. Дидактическая игра «Голодная рыбка»
6. Развивающий набор «Геометрические фигуры»
7. Тренажер для изучения чисел и геометрических фигур «Числа и фигуры» 33 карточки
- 8. Развитие сенсорики «Рисунки на песке»**
- 9.Развивающий набор «Что перепутал художник?»
10. Геоборд развивающие игры логопедические Нейротренажер
11. Ритмический круг, логопедический тренажер, нейротренажер
12. Межполушарная доска «Круг», «Квадрат», «Зигзаг», «Треугольник»
13. Детский развивающий набор "Мираж"
14. Логическая деревянная развивающая игра "Разноцветные палочки" с карточками
15. Пирамидка 8 элементов, 5 элементов
16. Пирамидка «Стаканчики»
17. Развивающий набор «Нейродорожки»
21. Нейропсихологическая игра «Ножки-ладони»
22. Настольная игра «Smart-пазлы. Эмоции», 20 карточек
23. Деревянная игра головоломка «Логическое мышление» с разноцветными палочками и кружочками с карточками
24. Квадраты 1 уровень (2 шт.), 12 квадратов
25. Кубики «Сложи узор», журнал, 97 рисунков, с заданиями в комплекте

## 26. Межполушарная развивающая доска нейротренажер логопедические

### Предметные картинки по лексическим темам

1. ФГОС ДО. Карточка сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле Нищева Н. В.
2. Деревья, кустарники. Выпуск 2
3. Животные наших лесов, домашних животные, их детеныши 3-7 лет
4. Игрушки. Школьные принадлежности. Выпуск 17
5. Одежда. Обувь. Головные уборы. Карточка предметных картин. Выпуск 8  
Кем быть? Детям о профессиях
6. Дидактические материалы. Все работы хороши. Сельские профессии. От 5 до 7 лет. Нищева Н.В.
7. Магнитная игра «Яблоня. Времена года»
8. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. Нищева Н. Выпуск 5
9. Бытовая техника. Выпуск 27. Нищева Н.
10. Мебель. Посуда. Нищева Н. Выпуск 16
11. Профессии. Нищева Н.
12. Дидактические материалы. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. От 5 до 7 лет. Выпуск 1. Нищева Н. В.
13. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. От 3 до 7 лет. Нищева Н. В.
14. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Выпуск 10. От 3 до 7 лет. Нищева Н. В.
15. Домашние, перелётные, зимующие птицы. Карточка предметных картинок. Выпуск 9. Нищева Н.В.
16. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. От 3 до 7 лет. Нищева Н. В.
17. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы. От 3 до 7 лет. Нищева Н.В.
18. Защитники отечества. Покорители космоса. Нищева Н. Выпуск 11
19. Орудия труда. Инструменты. Нищева Н.
20. Карточка предметных картинок. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. От 3 до 7 лет. Нищева Н. В.
21. Первоцветы, полевые, луговые и садовые цветы. Выпуск 7
22. Волшебное дерево. Календарь природы от 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

### Приложение 2

#### График проведения совместной деятельности с родителями 2025-2026 уч. год

Месяц	Запланированное мероприятие	Выполнение мероприятия
Сентябрь	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по итогам проведенной диагностики - 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы - Родительское собрание, посвященное программе работы в течение года (время по договоренности)	
Октябрь	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику - 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом	

	стенде в помещении раздевалки группы - Логопедический тренинг «Технология выполнения артикуляционной гимнастики» - видео с индивидуальными особенностями постановки звука у каждого ребенка	
Ноябрь	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка - 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы - Логопедический тренинг «Развиваем речевое дыхание» - Видео-пособие для родителей «Как делать артикуляционную гимнастику в домашних условиях» -Размещение консультаций на сайте детского сада	
Декабрь	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику - 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы - Новогодний праздник (время по договоренности) - Размещение консультаций на сайте детского сада	
Январь	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка - 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы - Родительское собрание (время по договоренности), посвященное результатам совместной работы (логопеды-воспитатели-родители-дети) за первую половину года, освящение планирования на вторую половину учебного года	
Февраль	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка - 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы - Пальчиковый игротренинг - Размещение консультаций на сайте детского сада -Подготовка родителей к прохождению ТПМПК	
Март	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику - 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы - праздник для мам и бабушек (время по договоренности) - Логопедический тренинг «Развитие мелкой моторики»	
Апрель	- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно)	

	<p>по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к логопедическому выпускному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы</li> <li>- Размещение консультаций на сайте детского сада</li> <li>- рекомендации к подготовке детей к выпускному празднику</li> </ul>	
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка</li> <li>- 1 раз в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы</li> <li>- Родительское собрание (время по договоренности), посвященное подведению итогов за год</li> <li>- Прохождение ТПМПК</li> </ul> <p>Консультация по теме «Как не забыть правильное звукопроизношение в отпуске»</p>	
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 консультации для родителей по средам (еженедельно)</li> <li>- Консультации по темам «Как полезно провести лето», «Художественная литература в старшем дошкольном возрасте»- 1 раз обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы</li> </ul>	

### Приложение 3

#### График работы учителя-логопеда Березан Н.Г. на 2025-2026 уч. год

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	9.00-10.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	10.30-11.30	Коррекционная работа с детьми в малых подгруппах
	11.30-12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12.30-13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты
Вторник	9.00-9.30	Коррекционная работа с детьми 1-ой подгруппы
	9.30-9.40	Совместная деятельность с детьми
	9.40-10.10	Коррекционная работа с детьми 2-ой подгруппы
	10.10-10.15	Совместная деятельность с детьми
	10.15-12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12.30-13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты

Среда	15.00-15.20 15.20-18.40 18.40-19.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты Индивидуальная коррекционная работа с детьми в присутствии родителей. Рекомендации родителям. Логопедическое сопровождение в режимные моменты
Четверг	9.00-10.30 10.30-11.30 11.30-12.30 12.30-13.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекционная работа с детьми в малых подгруппах Индивидуальная коррекционная работа с детьми Логопедическое сопровождение в режимные моменты
Пятница	9.00-9.30 9.30-9.40 9.40-10.10 10.10-10.15 10.15-12.30 12.30-13.00	Коррекционная работа с детьми 1-ой подгруппы Совместная деятельность с детьми Коррекционная работа с детьми 2-ой подгруппы Совместная деятельность с детьми Индивидуальная коррекционная работа с детьми Логопедическое сопровождение в режимные моменты

**Календарно-тематическое планирование лексических тем  
Подготовительная группа компенсирующей направленности  
2025-26 уч. Год**

Месяц	Лексические темы	Даты
ОКТЯБРЬ	1. Осень. Признаки осени.	29.09 – 03.10
	2. Деревья и кустарники	06.10 - 10.10
	3. Грибы. Ягоды	13.10 - 17.10
	4. Фрукты.	20.10 - 24.10
	5. Овощи.	27.10 - 31.10
НОЯБРЬ	Каникулы	03.11 - 07.11
	6. Москва – столица нашей Родины	10.11 - 14.11
	7. Моя улица.	17.11 - 21.11
ДЕКАБРЬ	8. Домашние животные.	24.11 – 28.11
	9. Домашние птицы	01.12 – 05.12
	10. Звери наших лесов.	08.12 – 12.12
	11. Зимующие птицы.	15.12 – 19.12
ЯНВАРЬ	12. Зима. Признаки.	22.12 – 26.12
	13. Новый год	29.12 – 31.12
	Каникулы	05.01 – 08.01
	14. Зимние развлечения	12.01– 16.01
ФЕВРАЛЬ	15. Одежда. Обувь.	19.01 – 23.01
	16. Ленинградский день Победы.	26.01 – 30.01
	17. Мебель.	02.02 – 06.02
	18. Посуда.	09.02 – 13.02
	19. Наша Армия родная	16.02 – 20.02
МАРТ	20. Профессии	23.02 – 27.02
	21. 8 Марта	02.03 – 06.03
	22. Семья.	10.03 – 13.03
	23. Ремесла на Руси	16.03 – 20.03
АПРЕЛЬ	24. Комнатные растения	23.03 – 27.03
	Каникулы	30.03 – 03.04
	25. Весна: признаки и явления	06.04 – 10.04
	26. Космос	13.04 – 17.04
МАЙ	27. Перелетные птицы	20.04 – 24.04
	28. Транспорт	27.04 – 30.04
	29. День Победы.	04.05 – 08.05
ИЮНЬ	30. Насекомые	11.05 – 15.05
	31. Цветы.	18.05 – 22.05
	32. День моего города.	25.05 – 29.05
	33.	01.06 – 05.06
	34.	08.06 – 11.06
	35.	15.06 – 19.06
	36.	22.06 – 26.06
	37.	29.06 – 30.06

