

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

---

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ОУ  
ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от «01» сентября 2025 г. №49-о/д  
Заведующий

\_\_\_\_\_  
В.М. Янковская

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ (СРП)  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Срок реализации: 2025-2026 учебный год*

*Составитель:*

Инструктор по адаптивной физической культуре Кернер О.А.

Санкт-Петербург  
2025

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ (СРП)**

Материал, содержащийся в плане, имеет многофункциональный характер: формирует фонетико-фонематическую базу; развивает речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших психических функций, познавательной деятельности; учит играть с игрушками; формирует процесс социальной адаптации у детей, фразовую и связную речь.

Каждое упражнение – это продуктивный речевой тренинг, успешно развивающий речевую деятельность детей в условиях высокого эмоционального комфорта. Занятия проводятся с детьми второго и третьего года жизни.

Цель занятий: развитие мелкой и общей моторики у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Используются различные по фактуре материалы и разнообразные приемы. Работа с детьми будет эффективной лишь при условии систематического ее проведения с учетом возрастных особенностей детей и при постоянном поддержании интереса к занятиям.

Для удобства работы педагога упражнения представлены в виде календарного недельного плана. Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. Форма работы может быть разной: с небольшими подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально с каждым ребенком.

Практика показывает, что хороший результат достигается тогда, когда при отработке каждой лексической темы обеспечивается взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по адаптивной физической культуре (проводящего занятия по развитию мелкой моторики).

Следование данному плану работы поможет развитию мелкой и общей моторики, а также речи у детей раннего возраста, расширить их кругозор.

| Месяц   | Неделя                        | Тема/Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОКТАБРЬ |                               | <b>ОКТАБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 2-я неделя<br>«Вкусные овощи» | <p>1. «Вкусные овощи». Цель: активизировать активные и пассивные движения пальцев рук, формировать положительный настрой на занятия со взрослым.</p> <p>В огороде у Федоры<br/> Растут на грядках помидоры,<br/> А на грядке у Филата<br/> Много разного салата.<br/> У бабушки Феклы<br/> Четыре грядки свеклы.<br/> У дядюшки Бориса<br/> Очень много есть редиса.<br/> У Маши и Антошки<br/> Две грядки картошки.<br/> Раз, два, три, четыре, пять<br/> Поможем урожай собрать!<br/> (поочередно загибаем пальцы)</p> <p>2. "Пластилиновый салат" – лепка разноцветных шариков (красных – "помидоров", зеленых "колбасок" – "огурцов"). Цель: учить скатывать шарики и "колбаски" между ладонями, развивать умение отрезать стекой маленькие кусочки от большого куска пластилина; формировать координацию движений; развивать умение регулировать силу нажатия на стеку, правильно держать стеку; развивать воображение.</p> <p>Это огурец зеленый – я его сорвал...<br/> Этот помидорчик красный в руки мне попал.<br/> Режем быстро,-<br/> Помидор – кусочками,<br/> А огурец – круглыми колечками.</p> <p>3. "Выкладывание дорожки в огороде, саду" (выкладывание из счетных палочек). Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз); активизировать словарь: "дорожка", "ладошка".</p> <p>Трудно пальчик мне вести<br/> Прямо по дорожке,<br/> Так и хочется ему<br/> Спрятаться в ладошке.<br/> Я ему грожу, грожу, (воскликаем Ай-ай-ай)<br/> Я его стыжу, стыжу, (воскликаем Ай-ай-ай)<br/> Пальчик постыдился,<br/> Взял и научился.<br/> (Б.Заходер)</p> <p>4. Динамическое упражнение "Медвежата". Цель: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:</p> <p>Медвежата в чаще жили,<br/> Головой своей крутили.<br/> Медвежата мед искали,<br/> Дружно дерево качали:</p> |

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                              | <p>Вот так и вот так,<br/> Дружно дерево качали.<br/> Вперевалочку ходили<br/> И из речки воду пили.<br/> А потом они плясали,<br/> Дружно лапы поднимали:<br/> Вот так, вот так,<br/> Дружно лапы поднимали.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p><b>3-я неделя – «Любимые фрукты»</b></p>  | <p>1. "Варим компот". <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику, координацию движений.<br/> <b>Материал:</b> нож, мягкая проволока, любые фрукты, кружочки из толстого картона (цветные) с дырочкой посередине.<br/> <b>Методические рекомендации:</b> нарезать яблоко, грушу, сливу тонкими колечками и попросить нанизать их на проволочку (для сушки). Затем можно заменить фрукты вырезанными из картона кружочками (синие – "сливы", красные – "яблоки", желтые – "груши").</p> <p>2. "Чудесный мешочек" – овощи и фрукты определить на ощупь. <b>Цель:</b> развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка).</p> <p>3. "Найди вторую половинку" – разрезные картинки. <b>Цель:</b> учить выделять части предмета и соединять их в целое, развивать зрительную ориентировку, мелкую моторику.</p> <p>4. "Я по садику гуляла". <b>Цель:</b> формировать умение выполнять задание по образцу, развивать умение ориентироваться на плоскости и определять местонахождение предметов; активизировать словарь: "корзинка", "яблоки", "сливы", "гуляла", "собирала". <b>Методические рекомендации:</b> материал - вырезанная по контуру корзинка, 5 маленьких овалов синего цвета ("сливы"), 5 больших красных кругов ("яблоки"). Предложить ребенку самостоятельно сложить фрукты в корзинку.</p> <p>Я по садику гуляла<br/> И в корзинку собирала<br/> Яблоки и сливы,<br/> Вышло так красиво!</p> <p>5. "Яблоки". <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений.<br/> Веточки на яблоньке повисли от печали, (поднять руки вверх, кисти опущены)<br/> Яблоки на веточках висели и скучали. (покачать опущенными кистями)<br/> Девочки и мальчики ветки раскачали, (покачать поднятыми вверх руками)<br/> Яблочки о землю громко застучали. (поднимать и опускать руки, согнутые в локтях, ладони выпрямлены, пальцы соединены и напряжены).</p> |
|  | <p><b>4-я неделя «Что бывает осенью»</b></p> | <p>1. "Что бывает осенью". <b>Цель:</b> развивать тактильное восприятие (гладкий помидор, шершавый огурец); обогащать активный и пассивный словарь ребенка: "огурец", "помидор"; "салат", "шершавый", "гладкий", "режем", "готовим".<br/> <b>Материал:</b> овощи (помидор, огурец), коробка с отверстиями с боков для правой и левой руки.<br/> <b>Усложнение задания</b> нацелено на обучение ребенка выполнять задания по инструкции ("Найди и разложи овощи в таком порядке: шершавый огурец, гладкий помидор и т.д.). Можно предложить для игры: натуральные овощи, муляжи, игрушки, картинки с изображением овощей.</p> <p>2. "Посмотри, кто спрятался в комочке?" – разглаживание смятых комочков из бумаги (скомканных в шарики овощей и фруктов). <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>3. "Кто больше соберет фасоли?" – собрать фасоль в бутылочку с широким и узким горлышком. Закручивание пробок на бутылочках. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b> во время игры развивать щипковый захват указательным и большим пальцами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                              | <p>4. "На прогулку". <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений.</p> <p>В лес осенний на прогулку<br/>Приглашаю Вас пойти.<br/>Друг за дружкой становитесь,<br/>Крепко за руки беритесь.<br/>Листья осенние тихо кружатся,<br/>Листья нам под ноги тихо ложатся<br/>И под ногами шуршат – шелестят,<br/>Будто опять закружиться хотят<br/>Ш-ш-ш-ш...</p> <p><i>(дети кружатся, опускаются на колени, водят руками по полу, качают руками вправо – влево).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Н О Я Б Р Ъ | Н О Я Б Р Ъ                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 1-я неделя<br>«Наши игрушки» | <p>1. "Вытягиваем ленточку". <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику.<br/><b>Материал:</b> банка с проделанными в крышке отверстиями, ленточки четырех цветов (синяя, желтая, зеленая и красная).<br/><b>Методические рекомендации:</b> предложить сначала двумя, потом тремя пальчиками вытянуть ленточку определенного цвета. Ребенок научится не только управлять своими пальчиками, но и быстрее запомнить названия цветов.</p> <p>2. "Оденем куклу на прогулку". <b>Цель:</b> укреплять мышцы указательного пальца, развивать ритмичность и координацию движений, формировать связь "глаз – рука".<br/><b>Материал:</b> контурный трафарет из картона (шапочка, рукавички); пластилин (разноцветный), картинка с зимним пейзажем и кукла, вырезанная из бумаги.<br/><b>Методические рекомендации:</b> рассмотреть картинку, обратить внимание, что ручки у куклы голые, на голове нет шапки. Дать ребенку трафарет шапочки и рукавиц, предложить размазать пластилин внутри трафарета. Полюбоваться своим творчеством и дать ребенку одеть на куклу.</p> <p>3. "Гости". <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений.<br/>Кукла Маша услышала – <i>(подскоки)</i><br/>Самой первой прибежала.<br/>Вот шагают петушки – <i>(ходьба с высоким подъемом колена)</i><br/>Золотые гребешки.<br/>А матрешки, <i>(топающий шаг)</i><br/>Куклы-крошки,<br/>Ручками захлопали,<br/>Ножками затопали.<br/>А веселые Петрушки<br/>Взяли в руки погремушки,<br/>Погремушки вверх подняли,<br/>Очень весело плясали.</p> <p>4. "Разрезные картинки" – собрать картинки игрушек из двух частей. <b>Цель:</b> уточнять представление о предметах (игрушках), учить выделять части и соединять их в целое; развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой); развивать мелкую моторику; закреплять эмоционально положительное отношение к игре.<br/><b>Материал:</b> картинки игрушек: мяч, пирамидка, машина, матрешка и разрезные картинки этих предметов.<br/><b>Методические рекомендации:</b> педагог показывает предметные картинки, с ребенком рассматривают части этих предметов, затем предлагает ребенку найти детали для каждой игрушки и соединить их (составить игрушку) с помощью взрослого.</p> |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                             | <p>5. "Составь пирамидку". <b>Цель:</b> учить собирать пирамидку из четырех-пяти колец одного цвета, последовательно уменьшающихся и располагающихся на листе бумаги; развивать более тонкую дифференцировку при подборе предметов по убывающей величине; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Материал:</b> лист чистой бумаги, пирамидки из картона (кольца) четырех основных цветов.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b> педагог делает показ действий с пирамидкой, затем ребенок выполняет самостоятельно. <b>Усложнение:</b> собрать пирамидку по определенному цвету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p><b>2-я неделя</b><br/><b>«Семья»</b></p> | <p>1. а) "Кто приехал?" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>- Кто приехал? <i>(обе ладошки вверх, каждый палец соприкасается с другим пальцем)</i></p> <p>- Мы, мы, мы! <i>(ладошки раскрываем только пальцы, внизу ладошки соединены)</i></p> <p>- Мама, мама, это ты? <i>(большой палец отгибаем в сторону)</i></p> <p>- Да, да, да!</p> <p>- Папа, папа, это ты? <i>(указательный палец отгибаем в сторону)</i></p> <p>- Да, да, да! - Братец, братец, это ты? <i>(средний палец отгибаем)</i></p> <p>- Да, да, да!</p> <p>- Ах, сестричка, это ты? <i>(безымянный палец отгибаем)</i></p> <p>- Да, да, да!</p> <p>- Все мы вместе,</p> <p>- Да, да, да! <i>(хлопаем в ладоши)</i></p> <p>б) "Пальцы – дружная семья" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b> повторить названия пальцев рук; предложить ребенку пальчикам одной руки "поздороваться" с пальчиками другой руки, называя их: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.</p> <p>Пальцы – дружная семья, Друг без друга им нельзя. <i>(сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и расжимаем их)</i></p> <p>Вот большой, а это – средний, Безымянный и последний – Наш мизинец, малышок!</p> <p>У-у-у! Указательный забыли.</p> <p>Чтобы пальцы дружно жили. <i>(поочередно поднимаем пальцы обеих рук вверх)</i> Будем их соединять</p> <p>И движенья выполнять... <i>(каждый палец присоединяем поочередно к большому пальцу)</i></p> <p>2. "Дождик". <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p><b>Материал:</b> картинка (нарисована тучка, из тучки идет дождь, дети убегают от дождя по дорожке).</p> <p><b>Методические рекомендации:</b> предложить ребенку помочь семье (маме, папе, детям) спрятаться от дождя: "Прошагай пальчиками правой руки по дорожке (состоящей из кружков) к зонтику: большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем, большим и мизинцем, большим и безымянным, большим и средним.</p> <p>По небу тучка тихо плывет,<br/>Из этой тучки дождик идет.</p> <p>От дождика прячется вся семья,<br/>Папа, мама, братик (сестричка) и я!</p> <p>3. "Найди вторую половинку" – картинки-пазлы (животные и их дети). <b>Цель:</b> учить соединять картинки в целое, развивать зрительную ориентировку, мелкую моторику.</p> <p>4. "Прогулка". <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений; выполнять движения согласно тексту:</p> <p>Раз – два - три, раз – два – три,<br/>По дорожке мы пошли. <i>(шаг марша)</i></p> <p>Петлять тропинка начала<br/>Среди больших кустов, <i>(ходьба змейкой)</i></p> |

|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                  | <p>По ней шагаем мы легко,<br/>И зонтик наш готов. <i>(руки над головой)</i><br/>Вот мы лужи увидали, Через них мы прыгать стали. <i>(прыжки с продвижением вперед)</i><br/>Впереди большая лужа, Подходите поскорей! <i>(ходьба на носках)</i><br/>Руки в стороны расставим,<br/>Переходить ее мы станем. <i>(руки в стороны)</i><br/>Лес осенний увидали,<br/>И к нему все побежали. <i>(бег по кругу)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p><b>3-я<br/>и<br/>4-я недели</b><br/><b>Одежда и обувь</b></p> | <p>1. "Большая стирка". <b>Цель:</b> расслабление кистей, соотнесение движений с текстом, развитие мелкой моторики, координация движений.<br/><b>Материал:</b> тазик с водой, кусочки мыла – "кирпичик";<br/>одежда, прищепки, веревка.<br/><b>Методические рекомендации:</b> предложить ребенку положить мыло в ладонки и покатаь ("намылить") ладошками.<br/>Стираем, стираем,<br/>Стираем мы белье.<br/>Полощем, полощем,<br/>Полощем мы белье.<br/>Затем отжать и развесить белье на веревки и закрепить прищепками.<br/>2. "Три Катюшки" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику.<br/>Три Катюшки<br/>Взяли в руки три катушки.<br/>Раз катушка, два катушка, три катушка.<br/>Шуре сшили сарафан,<br/>Сшили дедушке кафтан,<br/>Сшили бабушке носки,<br/>А девчонкам и мальчишкам –<br/>Всем Андрюшкам и Наташкам<br/>Сшили яркие штанишки,<br/>Сшили пестрые рубашки. <i>(дети поочередно загибают пальцы)</i><br/>3. "Найди вторую половинку" – разрезные картинки (платья и футболки разного цвета и узора). <b>Цель:</b> учить выделять части предмета и соединять их в целое, развивать зрительную ориентировку, мелкую моторику.<br/>4. "Застегни одежду" – на пуговицы, липучки, молнии. <b>Цель:</b> учить застегивать пуговицы, липучки, молнии; развивать мелкие движения рук. Развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук<br/>5. "Шнуровки" – учить вкладывать шнурок в дырочку. <b>Цель:</b> учить продевать шнурок в отверстие по подражанию, образцу; развивать целенаправленность действий и мелкую моторику пальцев.<br/>6. "Мы скачем по дорожке". <b>Цель:</b> развивать координацию общих движений.<br/>Мы скачем по дорожке,<br/>В новеньких сапожках, <i>(подскоки)</i><br/>Поскакали, поскакали,<br/>А потом, как аист, встали, <i>(встать на одну ногу)</i><br/>Подойдите, посмотрите,<br/>То уже не аист – птица,</p> |

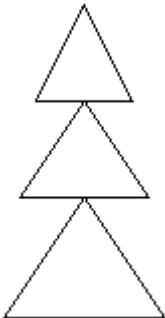
|         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                              | <p>То лягушечка – квакушка (<i>присесть, обхватить руками колени</i>)</p> <p>Ква-ква-ква кричат подружки.</p> <p>Скок-скок-скок</p> <p>Поскакал я, сколько смог.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ДЕКАБРЬ | ДЕКАБРЬ                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 1-я неделя<br>Зимние сказки  | <p>1. "Домик" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцами в соответствии с текстом:<br/> Раз, два, три, четыре, пять, (<i>разжимаем пальцы из кулака по одному, начиная с большого</i>)<br/> Вышли пальчики гулять. (<i>ритмично разжимаем все пальцы вместе</i>)<br/> Раз, два, три, четыре, пять, (<i>сжимаем по очереди широко расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца</i>)<br/> В домик спрятались опять. (<i>ритмично сжимаем все пальцы вместе</i>)</p> <p>2. "Это что за теремок?" <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику; координацию движений; формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания.<br/> <b>Материал:</b> пирамидка с ровным стержнем и тремя колечками одинаковой величины; пирамидка с пятью кольцами, но разными по величине.<br/> <b>Методические рекомендации:</b> читается стихотворение:<br/> Это что за теремок? Из трубы идет дымок...<br/> (<i>предложить ребенку нанизать колечки на стержень (показать, как надо держать пирамидку)</i>)<br/> <b>Усложнение:</b> пирамидка из 5 колец.<br/> "Посмотри, какой красивый получился теремок, из трубы идет дымок".</p> <p>3. "Выложи дом из цветных геометрических фигур". <b>Цель:</b> фиксировать внимание на том, что цвет и форма могут быть использованы для изображения разнообразных предметов; учить составлять из геометрических фигур простые предметы – дом с окном. Развивать более тонкую дифференцировку, умение не отвлекаться от поставленной задачи; совершенствовать моторику пальцев, координацию движений рук.<br/> <b>Материал:</b> геометрические фигуры разного цвета и величины.</p> <p>4. "Дом большой, дом маленький". <b>Цель:</b> развивать координацию общих движений.<br/> У медведя дом большой, Ой, ой, ой! (<i>разводят руки через стороны - вверх</i>)<br/> А у зайца – маленький, Ай, ай, ай! (<i>жалобно; приседают, делают выдох, опускают го-лову, охватывают колено руками</i>)<br/> Мишка наш пошел домой, (<i>идут в развалку</i>) Ой, ой, ой!<br/> Да и крошка – зайнышка, Ай, ай, ай! (<i>прыгают на двух ногах</i>)</p> |
|         | 2-я неделя<br>Птицы в городе | <p>1. "Птички" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.<br/> Птички полетели, (<i>большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху соединить сомкнутые прямые остальные пальцы</i>)<br/> Крыльями махали. (<i>махи ладонями с широко раскрытыми пальцами</i>)<br/> На деревья сели, (<i>руки вверх, все пальцы широко расставить</i>)<br/> Вместе отдыхали. (<i>большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху присоединить сомкнутые прямые остальные пальцы</i>)</p> <p>2. "Угощение для птиц". <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.<br/> <b>Материал:</b> семена тыквы, подсолнечника, большой лист бумаги, пластилин, птицы, кормушка.<br/> <b>Методические рекомендации:</b> 1.Сортировка семян (тыквы и подсолнечника). 2.Отработка навыка отрывания мелких клочков от большого листа бумаги. 3.Отщипывание маленьких комочков пластилина и складывание их на кормушку.</p> <p>3. "Птичка" – лепка. <b>Цель:</b> вызвать желание вылепить маленькую птичку, скатывая шарики, накладывая один на другой, глаза –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

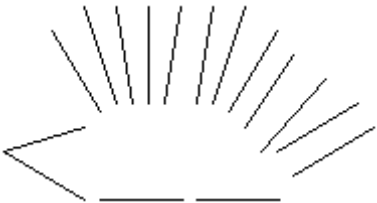


|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>горошинки; учить прищипывать пальцами, делая клюв и хвостик.<br/> <b>Материал:</b> пластилин, игрушки, природный материал –горошинки.<br/> 4. "Разрезные картинки" – собрать картинку птицы из трех частей. <b>Цель:</b> учить составлять целое (птицу) из трех частей; развивать воображение, память.<br/> <b>Материал:</b> птица на картинке; птица, состоящая из 3-х частей (голова, туловище, лапки).<br/> <b>Методические рекомендации:</b> рассмотреть птицу на картинке; 1 вариант: наложить (совместить) части силуэта птицы на картинку; 2 вариант: собрать картинку птицы из 3-х частей (голова, туловище, лапки).<br/> 5. "Домик для птицы" – выкладывание домика из геометрических фигур. <b>Цель:</b> фиксировать внимание, что цвет и форма могут быть использованы для изображения разнообразных предметов; учить составлять из геометрических фигур домик для птицы; развивать моторику пальцев, координацию движений рук.<br/> <b>Материал:</b> геометрические фигуры магнитные (круг, квадрат, треугольник), карточка с изображением домика из геометрических фигур.<br/> <b>Методические рекомендации:</b> ребенок рассматривает карточку: а) по слову находит названный предмет и накладывает на карточку; б) выкладывает домик из геометрических фигур на столе (на магнитной доске)<br/> 6. "Воробушки" – динамическое упражнение. <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений.<br/> Птички в гнездышках сидят<br/> И на улицу глядят.<br/> Погулять они хотят<br/> И тихонечко летят,<br/> Полетели, полетели<br/> И на веточки уселись.<br/> Перышки почистили,<br/> Хвостиком стряхнули.<br/> Опять полетели.<br/> На дорожку сели,<br/> Прыгают, чирикают,<br/> Зернышки клюют.<br/> <i>(дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками; темп средний; садятся на стульчики, трут руками плечи, крутят попками, снова "летят" (бегают), садятся на корточки, поворачивают голову вправо – влево, имитируют действия птенцов).</i></p> |
| <p><b>3-я неделя</b><br/> <b>Зимние забавы</b></p> | <p>1. Пальчиковая игра "Пальчик – мальчик". <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику (умение выставлять по очереди пальцы правой и левой руки), умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.<br/> Пальчик – мальчик, где ты был?<br/> Где ты с братцами ходил? <i>(пальцы левой руки сжимают в кулак, выпрямляют и сгибают большой палец)</i><br/> С этим – я в снегу валялся,<br/> С этим – с горочки катался,<br/> С этим – в парке я гулял,<br/> С этим – я в снежки играл. <i>(поочередно загибают пальцы, начиная с указательного)</i><br/> Все мы пальчики – друзья,<br/> Где они, Там и я! <i>(сжимают и разжимают пальцы; показывают 4 пальца, прижав большой палец к ладони).</i><br/> 2. "Лепим лыжные палки для Вани". <b>Цель:</b> формировать умение ребенка правильно пользоваться пластилином - раскатывать палочки; развивать координацию правой и левой руки; вырабатывать умения ритмично выполнять действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                | <p><b>Материал:</b> пластилин, картинка с зимним пейзажем. На картинке нарисован мальчик Ваня, стоящий на горке (на лыжах, но без лыжных палок).</p> <p><b>Методические рекомендации:</b> 1. Предложить сделать лыжные палки для Вани (раскатать палочки). 2. Внизу прикрепить кружок из картона – получится "лыжная палка". Вторую "палку" предложить сделать самостоятельно. 3. Положить "палки" на рисунок и придавить в нескольких местах указательным пальцем. "Теперь Ваня сможет съехать с горки и не упадет!"</p> <p>Ох, мороз на дворе,<br/>Он не страшен детворе,<br/>Ваня лыжи дома взял<br/>И на горку побежал.<br/>Но что-то не катается,<br/>Никак не получается...</p> <p>Палки лыжные забыл – Кто б ему их раздобыл?</p> <p>3. Выкладывание из палочек "Санки". <b>Цель:</b> совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b> выкладываем санки по образцу (картинке):</p>  <p>Санки зимой с горок летят,<br/>В санках ребята хохочут, визжат.</p> <p>4. "Снежинки". <b>Цель:</b> развивать координацию общих движений.</p> <p>Ой, летят, летят снежинки,<br/>Белоснежные пушинки.<br/>(поочередно поднимают и опускают руки)</p> <p>Это зимушка – зима<br/>Рукавами повела. (поворачиваются вправо, вытягивая в сторону правую руку; то же повторяют влево)</p> <p>Все снежинки закружила<br/>И на землю опустила.<br/>Стали звездочки кружиться,<br/>Стали на землю ложиться.<br/>Нет, не звезды, а пушинки,<br/>Не пушинки, а снежинки. (кружатся, руки в стороны; приседают; выполняя упражнение, нужно все время следить за правильной осанкой)</p> |
|  | 4-я неделя<br>Новый год. Елка. | <p>1. "Зима". <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику (умения выставлять по очереди пальцы правой и левой руки), умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Материал:</b> "зимняя" картинка с изображением играющих детей.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (по очереди разгибайте пальцы, сжатые в кулак)</p> <p>Собираемся гулять. (покажите растопыренные пальцы правой руки)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Катя саночки везет (<i>проведите указательным и средним пальцами правой руки по столу</i>)<br/> От крылечка до ворот, А Сережа на дорожке (<i>сложив пальцы "щепоточкой", делайте бросающие движения</i>)<br/> Голубям бросает крошки.<br/> Девочки и мальчики<br/> Прыгают, как мячики. (<i>помашийте кистями правой и левой руки</i>)</p> <p>2. "Новогодняя елка". <b>Цель:</b> учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики. Формировать контроль за мышечными ощущениями; отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильное - слабое надавливание указательным пальцем на шарик).</p> <p><b>Материал:</b> пластилин разных цветов, трафарет елки из зеленого картона.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b> 1.Предложить сделать красивые шарики на елку (скатать из пластилина маленькие разноцветные шарики). 2.Положить шарик на елку (на веточку) и придавить его пальцем – шарик расплющится и получится "елочный шарик"</p> <p>Давай украсим елочку<br/> Красивыми шарами.<br/> Пусть сверкает елочка<br/> Веселыми огнями!</p> <p>3. Выкладывание "Елка из лесу пришла". <b>Цель:</b> совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь: "елка", "иголки", "лапы".</p> <p><b>I-й вариант:</b> выкладывание из счетных палочек контура елки по картинке, предложенной ребенку.</p>  <p><b>II-й вариант:</b> выкладывание из треугольников (маленький, средний, большой) контура елки.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |  <p>Елочка зеленая выросла в лесу.<br/>Елочку на праздник я домой несу.<br/>Как у нашей елки<br/>колючие иголки,<br/>Ветки – лапы называются, дети удивляются!<br/>4. "Зайка". <b>Цель:</b> развивать координацию общих движений.<br/>Скок – поскок, скок – поскок,<br/>Зайцу холодно сидеть,<br/>Нужно лапочки погреть,<br/>Лапки вверх, лапки вниз,<br/>На носочках подтянись,<br/>Лапки ставим на бочок,<br/>На носочках скок – поскок,<br/>А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЯНВАРЬ | <b>ЯНВАРЬ</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | 1-я неделя                      | каникулы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|        | 2-3 я неделя<br>Животные в лесу | <p>1. "Топ – топ" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук.<br/>ТОП-ТОП, ТОПОТУШКИ (Фонарики)<br/>ПЛЯШЕТ ЗАЙЧИК НА ОПУШКЕ. (Загибаем и разгибаем большие пальцы на обеих руках)<br/>ПЛЯШЕТ ЕЖИК НА ПЕНЬКЕ, (Загибаем и разгибаем указательные пальцы на обеих руках)<br/>ПЛЯШЕТ ЧИЖИК НА СУЧКЕ, (Загибаем и разгибаем средние пальцы на обеих руках)<br/>ПЛЯШЕТ ПЕСИК НА КРЫЛЕЧКЕ, (Загибаем и разгибаем безымянные пальцы на обеих руках)<br/>ПЛЯШЕТ КОТИК ВОЗЛЕ ПЕЧКИ. (Загибаем и разгибаем мизинцы на обеих руках)<br/>ТОП-ТОП, ТОПОТУШКИ, (Загибаем и разгибаем мизинцы на обеих руках)<br/>ПЛЯШУТ ЛАПКИ, (Фонарики)<br/>ПЛЯШУТ УШКИ, (Берем себя за ушки)<br/>ЧТО СТОИШЬ? ПЛЯШИ И ТЫ. (Фонарики)</p> <p>2. "Следы в лесу" – рисование пальчиком. <b>Цель:</b> создать условия для экспериментирования с красками; познакомить детей с техникой рисования пальчиками; учить аккуратно обмакивать поочередно пальчики (большой, указательный, мизинец) в краску и оставлять следы на бумаге; воспитывать аккуратность.</p> |

|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                    | <p><b>Материал:</b> бумага, краска, игрушки: медведь, заяц, белка; таз с водой, салфетки.</p> <p>3. "Ежик" – игра со счетными палочками. <b>Цель:</b> учить выкладывать "ежа" из счетных палочек; развивать мелкую моторику пальцев, внимание, воображение, фантазию.</p> <p><b>Материал:</b> игрушка ежа, счетные палочки, картинка с изображением ежа из палочек:</p> <p>Пыхтя, тащил домой грибок<br/>Проворный маленький зверек.<br/>Ни головы, ни ножек, -Конечно, это ежик!</p>  <p><b>Материал:</b> мешочек затягивающий, игрушки лесных животных из разного материала.</p> <p>4. "Хоровод зверей в лесу". <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p><b>Материал:</b> фигурки зверей (зайца, медведя, лисы), вырезанные из цветного картона, из флаконов из-под шампуня; шнурок для нанизывания.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b> послушать стихотворение, нанизывать на шнурок то животной, про которое прочитали:</p> <p>Тень – тень, потетень, Выше города плетень.<br/>Сели звери под плетень, Похвалялися весь день.<br/>Похвалялась лиса: - Всему свету я краса!<br/>Похвалялся заяк:- Поди, догоняй-ка!<br/>Похвалялся медведь: - Могу песни я петь!</p> <p>5. Динамическое упражнение</p> <p>а) "Белочки". <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:</p> <p>Рыженькие белочки скачут по ветвям, <i>(движения согласно тексту)</i><br/>Пушистенькие хвостики мелькают тут и там.<br/>Маленькие белочки замерзли на снегу.<br/>Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?<br/>Лапка лапку ударяет, Быстро-быстро согревает.<br/>Прыг да скок, прыг да скок, И свернемся мы в клубок.</p> <p>б) "Мишка косолапый". <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:</p> <p>Мишка косолапый<br/>по лесу идет. <i>(дети идут вперевалку с ноги на ногу)</i><br/>Шишки собирает, песенки поет. <i>(приседают, делая вид, что собирают шишки)</i><br/>Шишка отскочила прямо Мишке в лоб, <i>(дотрагиваются до лба ладошкой)</i><br/>Мишка рассердился и ногою топ! <i>(топают ногой)</i></p> |
|  | <p><b>4-я неделя</b><br/><b>Домашние птицы</b></p> | <p>1. "Птичка" – упражнение с пальчиками. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Птичка, птичка, На тебе водички.<i>(звать птичку, помахивая кистью одной руки к себе, другую ладошку сложить чашечкой)</i><br/>Подойди ко мне, Дам я зернышки тебе. <i>(сыпать корм одной рукой на ладошку другой)</i><br/>Клю-клю-клю... <i>(стучать указательными пальцами по столу, коленям в разных ритмах).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                | <p>2. "Посмотри, кто спрятался в комочке?" – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображенными на них фигурками домашних птиц. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>3. "Разрезные картинки" – собрать картинку птицы из трех частей. <b>Цель:</b> учить составлять целое (птицу) из трех частей; развивать воображение, память.</p> <p><b>Материал:</b> птица на картинке; птица, состоящая из 3-х частей (голова, туловище, лапки).</p> <p><b>Методические рекомендации:</b> рассмотреть птицу на картинке; 1 вариант: наложить (совместить) части силуэта птицы на картинку; 2 вариант: собрать картинку птицы из 3-х частей (голова, туловище, лапки).</p> <p>4. "Что за птица – обведи и нарисуй" – обводка трафарета из толстого картона или трафарета птицы из пластмассы. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев; учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения, использовать полученный образ (птицы) в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Материал:</b> карандаш, фломастер, трафарет из картона или пластмассы силуэта птицы.</p> <p>5. Динамическое упражнение. <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:</p> <p>а) "Курочка":<br/> Вышла курочка гулять,<br/> Свежей травки пощипать, <i>(ходят на носках, руки опущены вниз, кисти держат перпендикулярно корпусу)</i><br/> А за ней ребятки –<br/> Желтые цыплятки. <i>(легкий бег, руки согнуты к плечам)</i><br/> <i>Т.Волгина</i></p> <p>б). "Гуси серые летели"<br/> Гуси серые летели,<br/> На лужайку тихо сели.<br/> Походили, поклевали,<br/> Потом быстро побежали.</p> |
| ФЕВРАЛЬ | <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 1-я- 2-я недели-<br>«Животные рядом<br>с нами» | <p>1. а) "Мышка" – упражнение с пальчиками. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Мышка маленькая в норке<br/> Тихо грызла хлеба корку. <i>(поскрести ногтями по столу, по коленям)</i><br/> "Хрум, хрум!" – Что за шум? <i>(сжимать пальцы в кулаки и разжимать их)</i><br/> Это мышка в норке<br/> Хлебные ест корки <i>(потереть ладони друг о друга)</i>.</p> <p>б) "Коготки" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Точит кошка коготки, <i>(пальцы выпрямляют и сжимают в кулаки)</i><br/> Сидя на окошке.<br/> Ах, какие же они<br/> Острые у кошки!<br/> Ах, какие у нее<br/> Маленькие лапки! <i>(поглаживают ладони друг о друга)</i><br/> В этих лапках до поры<br/> Дремлют цап-царапки. <i>(сжимают пальцы в кулачки, поворачивают кулачки вправо – влево)</i>. <i>В.Кудрявцев, В.Егоров</i></p> <p><b>Методические рекомендации:</b> выполняет сначала взрослый, затем по подражанию ребенок.</p> <p>2. "Мышка в норке, спряталась от кошки". <b>Цель:</b> учить рвать бумагу пальцами на мелкие кусочки; строить из кусочков бумаги</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

"норку" для мышки, засыпая мышку бумажками; развивать фантазию.

**Материал:** бумага тонкая цветная, игрушка (мышка, кошка).

3. а) "Проложим дорожку из камешков" – лепка. **Цель:** вызывать интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки; учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки.

**Материал:** игрушка мышка, пластилин.

**Методические рекомендации:** показать, как отщипывать, отрывать небольшие кусочки пластилина и выкладывать из них дорожку.

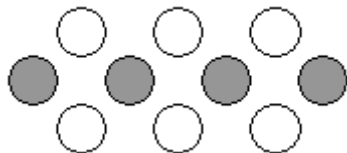
б) "Посыпаем дорожки" – упражнение-игра (домашняя школа Монтессори). **Цель:** учить детей посыпать тремя пальцами песок (крупу); развивать мелкую моторику пальцев.

**Материал:** красивое глубокое блюдо с чистым песком, пшеном, рисом, полоски бумаги.

**Методические рекомендации:** предложить посыпать "песком" (пшеном, рисом) дорожку на столе шириной 3-5 см; ограничить ее полосками бумаги. Дорожка может идти от одного домика к другому. Песок сыпать тремя пальцами (сложить их "щепоткой"), не выходя за края дорожки.

4. "Мышки" – упражнение с пальчиками. **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев.

**Материал:** на картинке нарисованы: кошка притаилась, мышки убегают по дорожке (дорожка из кружков):



**Методические рекомендации:** "Помоги мышкам добежать до норки: прошагай тремя пальчиками правой руки по кружкам указательный, средний, безымянный (в центре средний); средний, безымянный, мизинец (в центре безымянный); большой, указательный, средний (в центре указательный).  
Динамическое упражнение.

5. Динамическое упражнение "Котята". **Цель:** развивать общую координацию движений; учить выполнять движения в соответствии с текстом:

Как у нашей кошки

Подросли ребята,

Подросли ребята, Пушистые котята.

Спинки выгибают,

Хвостиком играют.

А у них на лапках

Острые царапки,

Длинные усищи,

Зеленые глазищи.

(дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят; стоят на коленях, вытягивают руки вперед и шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки)

Очень любят умываться,

Лапкой ушки почесать

И животик полизать.

Улеглись на бочок

(имитируют умывание, чешут за ушками, "лизжут" животик, прогибают спинку)

И свернулись в клубок,

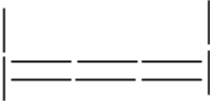
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                    | <p>А потом прогнули спинки,<br/>Убежали из корзинки.<br/>(разбегаются, бег в течение 30 секунд).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>3-я неделя</b><br/><b>«На чём ездят»</b></p> | <p>1. "Транспорт". <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику; учить выполнять движения пальчиками (по очереди загибать) в соответствии с текстом:<br/>Мы с первым пальцем – малышом<br/>В парк пойдем пешком.<br/>С другим – поедem мы в трамвае,<br/>Тихонько песни напевая.<br/>А с третьим – сядем мы в такси,<br/>Попросим в гости нас везти!<br/>С четвертым пальчиком в ракете<br/>Мы полетим к другой планете.<br/>Садись-ка, пятый в самолет,<br/>С тобой отправимся в полет.</p> <p>2. "Что у кого?" – разглаживание скомканных шариков листов бумаги с фигурками транспорта. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. а) "Колеса для машины" – лепка (скатывание, надавливание). <b>Цель:</b> учить скатывать шарики из пластилина, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе в определенном месте; развивать мелкую моторику, формировать интерес к работе, закреплять цвет предмета. <b>Материал:</b> пластилин, трафарет машины без колес из картона.<br/>б) «Самолет» – лепка. <b>Цель:</b> учить раскатывать пластилин в длину, из готовых палочек составлять самолет, играть с ним, подражая звуку летящего самолета: "р-р-р"; развивать мелкую моторику.<br/><b>Материал:</b> пластилин, игрушка – самолет для рассматривания, салфетка.<br/><b>Методические рекомендации:</b> рассматривание; показ последовательности изготовления самолета; пояснение способа раскатывания пластилина.</p> <p>4. "Грузовик" – обводка трафарета машины. <b>Цель:</b> учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения; понимать, что обводящие движения очерчивают контур предмета; развивать мелкую моторику.<br/><b>Материал:</b> шаблон машины для обрисовывания. <b>Методические рекомендации:</b> вначале рассмотреть шаблон, научить видеть целостный предмет в шаблоне. Если ребенок затрудняется соотнести шаблон с картинкой, то надо помочь обвести указательным пальчиком контур предмета (по шаблону); затем ребенок обводит контур карандашом по шаблону совместно с взрослым и, наконец, ребенок действует самостоятельно.</p> <p>5. "Дорога для машины" – рисование кисточкой. <b>Цель:</b> упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных линий; развивать мелкую моторику, аккуратность и желание рисовать.<br/><b>Материал:</b> листы с изображением машин разных цветов, гуашь по цвету машин, кисточки, игрушки - машины.</p> <p>Едут машины,<br/>шуршат шины.<br/>Погоди немного,<br/>вот дорога...<br/>А палочки длинные –<br/>следы машинные.<br/>У нас машины разные<br/>и желтые, и красные.</p> |



|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                | <p>Машины за машинами<br/>шуршат своими шинами.</p> <p>6. а)"Машина". <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений.</p> <p>Би – би – би Гудит машина. <i>(дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой)</i></p> <p>Тук – тук – тук –Мотор стучит. <i>(ритмично хлопают руками)</i></p> <p>Едем, едем, едем, едем, - <i>(ритмично потопывают ногами)</i> Он так громко говорит.</p> <p>Шины трутся о дорогу, Шу – шу –шу –Они шуршат. <i>(потирают ладони)</i></p> <p>Быстро крутятся колеса, Та – та- та – Вперед спешат. <i>(делают ритмичную "вертушку" руками)</i></p> <p>б)"Самолет" (А.Барто). <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений.</p> <p>Самолет построим сами, <i>(разводят руки – "крылья" в стороны)</i></p> <p>Пронесемся над лесами, <i>(помахивают руками вверх – вниз, слегка наклоняя туловище вправо – влево)</i></p> <p>Понесемся над лесами, <i>(бег на носочках, руки в стороны)</i></p> <p>А потом вернемся к маме. <i>(приседают на одно колено, прямые руки в стороны)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>4-я неделя</b><br/><b>«Туалетные принадлежности»</b></p> | <p>1."Умывание" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику, выполнять движения согласно тексту:</p> <p>Утром Лисонька проснулась, (кулачками потереть глазки)</p> <p>Солнцу нежно улыбнулась.</p> <p>В кулачок все пальцы сжала,</p> <p>Умывать все лапки стала –(потереть каждый палец на правой и левой руке)</p> <p>А потом ладошкой</p> <p>Пошлепала немножко.(хлопать в ладоши)</p> <p>Стала гладить ручки, ножки</p> <p>И бока совсем немножко.(гладить рука об руку)</p> <p>2. "Что у кого?" – разглаживание скомканных шариков листов бумаги с изображениями туалетных принадлежностей. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Выкладывание из палочек расчёски – гребня.</p> <p>4. «Украсть полотенце» - обводка фигур по контуру, соотнесение размеров.</p> <p>Материал: длинный прямоугольный лист картона (полотенце) большой треугольник, маленькие круги.</p> <p>5. "Солнышко". <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений.</p> <p>Вот, как солнышко встает <i>(медленно поднимают руки вверх)</i></p> <p>Выше, выше, выше! К ночи солнышко зайдет <i>(медленно опускают руки)</i></p> <p>Ниже, ниже, ниже.</p> <p>Хорошо, хорошо <i>("фонарики")</i></p> <p>Солнышко смеется,</p> <p>А под солнышком всем</p> <p>Весело поется! <i>(хлопают в ладоши)</i></p> <p>Солнце рано утречком поднималось, <i>(руки поднимают вверх)</i></p> <p>Студеной водицею умывалось. <i>(делают движения руками "умываются")</i></p> <p>Протоптало солнышко сто дорожек! <i>(идут друг за другом)</i></p> <p>Почему у солнышка столько ножек?</p> <p>Г.Лагздынь</p> |

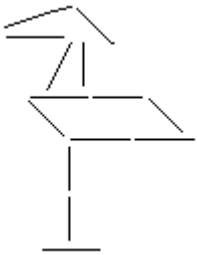
|      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МАРТ | МАРТ                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      | 1-я неделя<br>«Мамин праздник»       | <p>1. "Цветок" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев. Вырос высокий цветок на поляне, <i>(руки в вертикальном положении, ладони друг к другу, развести пальцы и слегка округлить их)</i> Утром весенним раскрыл лепестки. <i>(развести пальцы рук)</i> Всем лепесткам красоту и питание <i>(ритмичные движения пальцами вместе – врозь)</i> Дружно дают под землей корешки. <i>(ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)</i></p> <p>2. "Каждому цветочку – свое место" – закрыть контуры различных листочков нужными цветочками, взятыми из коробки. <b>Цель:</b> осуществлять выбор контура листочка по образцу и проверять его примериванием; продолжать различать цвета "такой – не такой"; знакомить с названиями цвета цветов; учить действовать в соответствии со словесной инструкцией; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; создавать положительное эмоциональное отношение к выполнению задания.</p> <p><b>Материал:</b> карточки с контурами цветов, отдельно цветные изображения этих цветов.</p> <p>3. "Волшебный цветок" – рисование. <b>Цель:</b> продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования, учить рисовать ладонью; развивать воображение.</p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением сказочных декоративных цветов, таз с водой, салфетки, гуашь.</p> <p>Над клумбой бабочка кружит, Куда же сесть?</p> <p>Все не решит:</p> <p>Цветочек каждый так хорош!</p> <p>Какой красивей – не поймешь!</p> <p>4. "Собери цветок". <b>Цель:</b> формировать зрительно-двигательную координацию; развивать зрительную ориентировку на форму предмета; формировать практические способы ориентировки (метод проб); вызывать интерес к своим действиям; учить захватывать мелкие предметы (лепестки) пальцами; формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук.</p> <p><b>Материал:</b> на листе бумаги сделан цветок (аппликация), отдельно лепестки, поднос.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b> педагог сам выполняет упражнение (показ); нужно наложить лепесток на рисунок (брать двумя пальцами), далее ребенок выполняет самостоятельно.</p> <p>5. "Выросли цветы". <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений.</p> <p>Раз, два, три – выросли цветы, <i>(медленно встать из положения сидя)</i></p> <p>К солнцу потянулись высоко, высоко! <i>(поднять руки вверх, потянуться)</i></p> <p>Цветам тепло и хорошо! <i>(обмахивают лицо руками)</i></p> <p><i>Е.Пожиленко</i></p> |
|      | 2-я неделя<br>«Мое тело. Мои эмоции» | <p>1. а) "Как живешь?" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Как живешь? - Вот так! <i>(кулак сжать, палец большой вверх)</i></p> <p>А плывешь? - Вот так! <i>(руками разводим)</i></p> <p>Как бежишь? - Вот так! <i>(руки в локтях согнуты)</i></p> <p>В даль глядишь? - Вот так! <i>(ладошку приставить ко лбу)</i></p> <p>Ждешь обед? - Вот так! <i>(рука согнута в локте и кулачком под щеку)</i></p> <p>Машешь вслед? - Вот так! <i>(машем рукой)</i></p> <p>Утром спишь? - Вот так!</p> <p>А шалишь? - Вот так! <i>(ладошки стучим о надутые щеки, чтобы они сдулись)</i></p> <p>б) "Здравствуй, пальчик!" – игра. <b>Цель:</b> учить соединять пальцы обеих рук, ставить пальчик в указанное место.</p> <p><b>Материал:</b> стул, стол, лист чистой бумаги, карандаши.</p> <p><b>Методические рекомендации:</b> 1. Взрослый показывает: локти стоят на столе, нижние части ладоней сомкнуты, пальчики здороваются, начиная с мизинчика. Затем здороваются ладошки. После показа ребенок выполняет самостоятельно. 2. Взрослый обводит ладонь ребенка карандашом, показывает, что на бумаге получились его пальчики. Предлагает ребенку поздороваться с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>нарисованными пальчиками (приложить свои пальчики к изображению). 3. Пальчики ребенка "здороваются" с пальцами взрослого; в конце игры ребенок делает "замок".</p> <p>2. "Выкладывание дорожки в огороде, саду" (выкладывание из счетных палочек). <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз); активизировать словарь: "дорожка", "ладошка", эмоции «хмуриться», «сердиться».</p> <p>Трудно пальчик мне вести<br/>Прямо по дорожке,<br/>Так и хочется ему<br/>Спрятаться в ладошке.<br/>Я ему грожу, грожу, (восклищем Ай-ай-ай)<br/>Я его стыжу, стыжу, (восклищем Ай-ай-ай)<br/>Пальчик постыдился,<br/>Взял и научился.<br/>(Б.Заходер)</p> <p>3. «Лечим больного» - развитие мелкой моторики, закрепление словаря «нога», «рука», «живот», «спина» и тд., эмоции «плачет», «жалею».</p> <p>Материал: большая кукла, кусочки цветной изоленты. Ход игры: кукла плачет, у нее болит рука ... Заклей пластырем руку. Рука прошла, спасибо! Сними пластырь. И тд.</p> <p>4. "По узенькой дорожке" – динамическая игра. (русская народная потешка). <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений, вызывать смех и положительные эмоции.</p> <p>По узенькой дорожке<br/>Шагают наши ножки, <i>(ходить по кругу друг за другом, высоко поднимая ноги)</i> По камешкам, по камешкам, <i>(делать подскоки с ноги на ногу в медленном темпе)</i><br/>И в ямку... бух! <i>(усаживаются на пол на последнем слове)</i><br/><i>Далее дети, сидя на полу и вытянув вперед ноги, повторяют упражнение пальчиками, "шагая" ими в ритме потешки по ноге от бедра к колену; на последнее слово хлопают ладонями по коленям.</i></p> |
| <p><b>3-я неделя</b><br/><b>«Наш дом, и то, что в нём»</b></p> | <p>1. Пальчиковая игра – "Замок". <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>На двери висит замок <i>(ритмичные быстрые соединения пальцев двух рук в замок)</i><br/>Кто открыть его бы мог? <i>(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)</i><br/>Покрутили, <i>(движение сцепленными пальцами от себя, к себе)</i> Постучали, <i>(пальцы сцеплены, основания ладоней стучат друг о друга)</i><br/>И открыли! <i>(пальцы расцепляются, ладони в стороны)</i></p> <p>2. "Это дом" – выкладывание из палочек одноэтажного дома с окном, дверью, антенной. <b>Цель:</b> учить действовать по представлению; продолжать формировать более тонкие дифференцировки при осуществлении подбора, соотнесения; учить собирать дом по графическому изображению (рисунку); развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.</p> <p><b>Материал:</b> палочки счетные, картинка с изображением дома и схема выкладывания.</p> <p>б) "Составим из палочек кровать". <b>Цель:</b> учить собирать кровать по графическому изображению (рисунку); развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.</p> <p><b>Материал:</b> цветные палочки, предметная картинка с изображением кровати, схема выкладывания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                |  <p>Поставим в спальню мы кровать<br/>И спать на ней мы будем сладко.</p> <p>3. "Выложи дом из цветных геометрических фигур". <b>Цель:</b> фиксировать внимание на том, что цвет и форма могут быть использованы для изображения разнообразных предметов; учить составлять из геометрических фигур простые предметы – дом с окном. Развивать более тонкую дифференцировку, умение не отвлекаться от поставленной задачи; совершенствовать моторику пальцев, координацию движений рук.</p> <p><b>Материал:</b> геометрические фигуры разного цвета и величины.</p> <p>4. "Дом большой, дом маленький" – динамическая игра. <b>Цель:</b> развивать координацию общих движений.</p> <p>У медведя дом большой, Ой, ой, ой! <i>(разводят руки через стороны - вверх)</i><br/>А у зайца – маленький, Ай, ай, ай! <i>(жалобно; приседают, делают выдох, опускают голову, охватывают колено руками)</i><br/>Мишка наш пошел домой, <i>(идут вразвалку)</i> Ой, ой, ой!<br/>Да и крошка – зайнышка, Ай, ай, ай! <i>(прыгают на двух ногах)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>4-я неделя</b><br/><b>«Кого мы встретили в лесу»</b></p> | <p>1. "Прогулка" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Пошли пальчики гулять, <i>(пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу)</i><br/>А вторые догонять. <i>(ритмичные движения по столу указательными пальцами)</i><br/>Третьи пальчики бегом, <i>(движения средних пальцев в быстром темпе)</i><br/>А четвертые пешком, <i>(медленные движения безымянных пальцев по столу)</i> Пятый пальчик поскакал, <i>(ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами)</i><br/>И в конце пути упал. <i>(хлопок обоими кулаками по столу)</i></p> <p>2. "Кто в домике живет?". <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения; учить воспринимать расстояние; показать, что от него зависит результат действий, обратить внимание на направление движения руки в пространстве и самостоятельно выбирать это направление; развивать мелкую моторику; активизировать словарь: "еж-ежонок", "медведь – медвежонок", "белка – бельчонок", "лиса – лисенок", "большой – маленький".</p> <p>3. «Найди домик». <b>Цель:</b> учить подбирать две части пазла (животное и его домик) и соединять их в целое, развивать зрительную ориентировку, мелкую моторику. активизировать словарь: «нора», «берлога», «дупло».</p> <p>4.а) "Ходьба". <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений.</p> <p>Мы проверили осанку и свели лопатки, <i>(отвести плечи назад)</i><br/>Мы ходили на носках, <i>(идти на цыпочках)</i><br/>мы идем на пятках.<br/>Мы шагаем как солдаты <i>(шагать маршем)</i><br/>и как мишка косолапый. <i>(идти вразвалку)</i></p> <p>б) "Зайка". <b>Цель:</b> развивать координацию общих движений.</p> <p>Скок – поскок, скок – поскок,<br/>Зайцу холодно сидеть,<br/>Нужно лапочки погреть,<br/>Лапки вверх, лапки вниз,<br/>На носочках подтянись,</p> |

|        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                         | Лапки ставим на бочок,<br>На носочках скок – поскок,<br>А затем впрысядку, Чтоб не мерзли лапки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| АПРЕЛЬ | АПРЕЛЬ                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|        | 1-я неделя<br>«Что мы едим»             | <p>1. "Шел Саша по шоссе" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.<br/>Шел Саша по шоссе, <i>(указательный и средний "идет" по столу)</i><br/>Нес сушки в мешке. <i>(большой палец и указательный соединяем: делаем "сушку" на обеих руках)</i><br/>Сушку – Грише, <i>(одну "сушку" как бы одеваем на другую руку, то есть на большой палец)</i><br/>Сушку – Мише, <i>(одеваем на указательный палец)</i><br/>Есть сушки Даше, <i>(одеваем на средний палец)</i><br/>Ванюше, Наташе. <i>(на безымянный, на мизинец)</i><br/>Еще две сушки Нюше <i>(меняем руки, одеваем на большой палец)</i><br/>И Петрушке,<br/>Еще три сушки Паше, <i>(одеваем на указательный, средний)</i><br/>Танюшке, Ванюшке. <i>(безымянный, мизинец)</i></p> <p>2. "Догадайся, что спрятано в комочке?" – разглаживание смятых комочков бумаги. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику.<br/><b>Материал:</b> бумажные комочки с контурным изображением хлебных изделий.</p> <p>3. "Чайный сервиз" – рисование красками. <b>Цель:</b> закреплять способ рисования кистью точек, мазков, линий, колец и т.д.; учить последовательно пользоваться краской двух цветов, располагать узор по всей поверхности предмета; развивать мелкую моторику.<br/><b>Материал:</b> силуэты чайного сервиза (чашки, чайник, блюдца), кисти, гуашь двух цветов, образцы посуды.</p> <p>Кукол в платья наряжали,<br/>Кукол в гости приглашали,<br/>Сладким чаем их поили<br/>И коврижками кормили.</p> <p>4. "Ладушки". <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений.<br/>Ладушки, ладушки,<br/>Испекли оладушки, <i>("пекут оладушки", поочередно прихлопывая сверху одной ладонью по другой)</i><br/>На окно поставили, <i>(протягивают ладошки вперед)</i><br/>Остывать оставили. Остынут, поедим<br/>И воробушкам дадим. <i>(поочередно подносят ладошки ко рту)</i><br/>Воробушки сели, <i>(опускают ладони на колени)</i><br/>Все оладки съели, <i>(стучат пальчиками)</i><br/>Кыш, кыш – полетели! <i>(поднимают руки вверх, взмахивая кистями, побежали)</i><br/>На головку сели! <i>(кладут ладони на голову)</i><br/><i>(русская народная потешка)</i></p> |
|        | 2-я неделя<br>«Какая посуда нам нужна?» | <p>1. "Посуда" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.<br/>Раз, два, три, четыре,<br/>Мы посуду перемыли: <i>(поочередно загибаем пальцы на правой руке)</i><br/>Чайник, чашку, ковшик, ложку<br/>И большую поварешку.<br/>Мы посуду перемыли,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

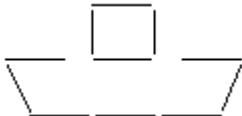
|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                            | <p>Только чашку мы разбили,<br/>Ковшик тоже<br/>Развалился, Нос у чайника отбился.<br/>Ложку мы чуть-чуть сломали<br/>–Так мы маме помогали!<br/>Н.Нищева</p> <p>2. "Догадайся, что спрятано в комочке?" – разглаживание смятых комочков бумаги. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику.<br/><b>Материал:</b> бумажные комочки с контурным изображением посуды.</p> <p>3. "Собери целое". <b>Цель:</b> продолжать уточнять представление о предметах; учить выделять части и соединять их в целое; развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой); развивать мелкую моторику.<br/><b>Материал:</b> предметные картинки посуды, разрезанные на две части предметные картинки посуды.</p> <p>4. "Красивая чашка в горох" – обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружков. <b>Цель:</b> учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения и использовать полученный образ в игре; развивать мелкую моторику.<br/><b>Материал:</b> карандаши, фломастер, трафарет из бумаги или пластмассы, цветные кружки.</p> <p>5. "Прогулка". <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений; выполнять движения согласно тексту:<br/>Раз – два - три, раз – два – три,<br/>По дорожке мы пошли. (<i>шаг марша</i>)<br/>Петлять тропинка начала<br/>Среди высоких трав,<br/>По ней шагаем мы легко,<br/>Головушку подняв. (<i>ходьба змейкой</i>)<br/>Вот мы кочки увидали, Через них мы прыгать стали. (<i>прыжки с продвижением вперед</i>)<br/>Впереди течет ручей, Подходите поскорей! (<i>ходьба на носках</i>)<br/>Руки в стороны расставим,<br/>Переходить его мы станем.<br/>Лес весенний увидали,<br/>И к нему все побежали. (<i>руки в стороны</i>)<br/>Посмотрели на бегу,<br/>Кто пасется на лугу. (<i>бег по кругу</i>)</p> |
|  | <p><b>3-я неделя</b></p> <p><b>«Весенние прогулки»</b></p> | <p>1. "Скворечник"– выполнение фигурок из пальцев. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев; учить выполнять упражнение как правой, так и левой рукой (вовлекая все пальчики), формировать положительный эмоциональный настрой.<br/><b>Методические рекомендации:</b><br/>Скворец в скворечнике живет<br/>И песню звонкую поет. (<i>ладошки вертикально поставлены друг к другу; мизинцы прижаты, как "лодочка", а большие пальцы загнуты вовнутрь</i>).<br/>Птичка крылышками машет<br/>И летит к себе в гнездо.<br/>Птенчикам своим расскажет,<br/>Где она взяла зерно. (<i>обхватить все пальчики правой руки левой ладонью и ими шевелить</i>).<br/>2. "Цапля" – выкладывание из палочек. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.<br/>На одной ноге стоит,<br/>На лягушек все глядит.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                    | <p>На одной ноге весь день<br/>Ей стоять совсем не лень.</p>  <p>3. "Лебединое озеро" – рисование ладошками. <b>Цель:</b> создать условия для экспериментирования красками, познакомить с нетрадиционными приемами рисования – ладошками; учить аккуратно делать отпечатки ладошкой.<br/><b>Материал:</b> лист голубого тона большого формата, белая гуашь, таз с водой, салфетки.<br/><b>Методические рекомендации:</b> Вначале показ педагога рукой ребенка, затем ребенок выполняет самостоятельно.<br/>Вдоль по реченьке лебедушка плывет,<br/>Выше бережка головушку несет.<br/>Белым перышком помахивает,<br/>На цветы водичку стряхивает.</p> <p>4. "Птицы летят..." – динамическое упражнение. <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:<br/>Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу,<br/>Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу.<br/>В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят.<br/>Как они сядут тоже покажем,<br/>Крылья сложили назад.</p> |
|  | <p><b>4-я неделя</b><br/><b>«Первые цветы»</b></p> | <p>1. "Выросли цветы". <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику.<br/>Раз, два, три – выросли цветы (<i>сложить ладони, пальцы вместе</i>)<br/>К солнцу потянулись высоко, высоко! (<i>рскрыть пальцы, поднять руки вверх и потянуться</i>)<br/>Цветам тепло и хорошо! (<i>обмахивать лицо руками</i>)</p> <p>2. "Одуванчики на полянке" – лепка (отщипывание, скатывание, надавливание). <b>Цель:</b> учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска, скатывать шарики, надавливать указательным пальчиком на шарики, прикрепляя их к основе.</p> <p>3. "Красивый одуванчик" – втыкание спичек в пластилиновый комочек. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>4. "Солнышко". <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений.<br/>Вот, как солнышко встает (<i>медленно поднимают руки вверх</i>)<br/>Выше, выше, выше! К ночи солнышко зайдет (<i>медленно опускают руки</i>)<br/>Ниже, ниже, ниже.<br/>Хорошо, хорошо (<i>"фонарики"</i>)<br/>Солнышко смеется,<br/>А под солнышком всем<br/>Весело поется! (<i>хлопают в ладоши</i>)</p>                                                                 |



|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 | <p>Солнце рано утречком поднималось, <i>(руки поднимают вверх)</i><br/>         Студеной водицею умывалось. <i>(делают движения руками "умываются")</i><br/>         Протоптало солнышко сто дорожек! <i>(идут друг за другом)</i><br/>         Почему у солнышка столько ножек?<br/>         Г.Лагздынь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МАЙ | МАЙ                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | <p><b>1-я неделя</b><br/><br/> <b>«Лето. Насекомые»</b></p>     | <p>1. "Две сороконожки" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.<br/>         Две сороконожки, бежали по дорожке, <i>(ладошки прямые, перебираем пальцами, т.е. соединяем)</i><br/>         Бежали, бежали, друг друга повстречали. <i>(ладошки вверх, пальцы прямые)</i><br/>         Так друг друга обнимали, <i>(зацепляемся пальцами друг за друга, как "крючки")</i><br/>         Так друг друга обнимали, <i>(ладошка в ладонку цепляется как в "замок")</i><br/>         Так друг друга обнимали,<br/>         Что едва мы их разняли. <i>(как будто открыли "замок")</i><br/>         2. "Каждому листочку – свое место" – закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки. <b>Цель:</b> осуществлять выбор контура листочка по образцу и проверять его примериванием; продолжать различать цвета "такой – не такой"; знакомить с названиями цвета листочков; учить действовать в соответствии со словесной инструкцией; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; создавать положительное эмоциональное отношение к выполнению задания.<br/> <b>Материал:</b> карточки с листочками березы, тополя, клена, рябины, дуба; отдельно листочки от этих деревьев.<br/>         3. "Бабочка" – рисование. <b>Цель:</b> продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования, учить рисовать ладонью; развивать воображение.<br/> <b>Материал:</b> картинки с изображением бабочек, таз с водой, салфетки, гуашь.<br/>         Над клумбой бабочка кружит, Куда же сесть?<br/>         Все не решит:<br/>         Цветочек каждый так хорош!<br/>         Какой красивой – не поймешь!<br/>         Отпечатать ладошки – крылья бабочки.<br/>         4. "По узенькой дорожке" – русская народная потешка. <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений.<br/>         По узенькой дорожке<br/>         Шагают наши ножки, <i>(ходить по кругу друг за другом, высоко поднимая ноги)</i> По камешкам, по камешкам, <i>(делать подскоки с ноги на ногу в медленном темпе)</i><br/>         И в ямку... бух! <i>(усаживаются на пол на последнем слове)</i><br/>         Далее дети, сидя на полу и вытянув вперед ноги, повторяют упражнение пальчиками, "шагая" ими в ритме потешки по ноге от бедра к колену; на последнее слово хлопают ладонями по коленям.</p> |
|     | <p><b>2-я неделя</b><br/><br/> <b>«Лето. Цветы на лугу»</b></p> | <p>1. "Цветок" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.<br/>         Наши алые цветки <i>(Локти на столе, кисти рук перпендикулярны крышке стол)</i><br/>         Распускают лепестки. <i>(Ладони разводятся)</i><br/>         Ветерок чуть дышит, <i>(Подуть на ладони)</i><br/>         Лепестки колыхет. <i>(Руки покачиваются из стороны в сторону)</i><br/>         Наши алые цветки <i>(Ладони соединяются)</i><br/>         Закрывают лепестки. <i>(покачивание ладонями)</i><br/>         Тихо засыпают, <i>вперед и назад.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                       | <p>Головками качают.</p> <p>2. "Собери цветок". <b>Цель:</b> формировать зрительно-двигательную координацию; развивать зрительную ориентировку на форму предмета; формировать практические способы ориентировки (метод проб); вызывать интерес к своим действиям; учить захватывать мелкие предметы (лепестки) пальцами; формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук.</p> <p><b>Материал:</b> Каждый ребенок выбирает себе картинку с изображением цветка, выкладывает его из мозаики и повторяет:</p> <p>-Я цветочек смастерю, После маме подарю!</p> <p>Дети проговаривают:</p> <p>-Я буду делать красный мак (синий василек и т.п.). Предварительно обсуждается, кому можно подарить цветок.</p> <p>-Я подарю красный мак маме (папе, бабушке, дедушке, тете, дяде...).</p> <p><b>Методические рекомендации:</b> педагог сам выполняет упражнение (показ); далее ребенок выполняет самостоятельно.</p> <p>3. Конструирование модели «Цветок» (из счетных палочек) <b>Цель:</b> продолжать уточнять представление о предметах; учить выделять части и соединять их в целое; развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой); развивать мелкую моторику.</p> <p>Дети показывают отдельные части цветка: стебель, лепестки, листок -распустился наш цветок.</p> <p>4. "Выросли цветы". <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений.</p> <p>Раз, два, три – выросли цветы, <i>(медленно встать из положения сидя)</i></p> <p>К солнцу потянулись высоко, высоко! <i>(поднять руки вверх, потянуться)</i></p> <p>Цветам тепло и хорошо! <i>(обмахивают лицо руками)</i></p> <p><i>Е.Пожиленко</i></p>                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>3-я неделя</b></p> <p><b>«Игры с водой»</b></p> | <p>1. "Все, что только захотим" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев</p> <p>Все, что только захотим,<br/>Из песка мы смастерим, <i>(хлопки в ладоши)</i></p> <p>Саша лепит колобок, <i>(ладошки сложить "ковшиком" и как бы лепить колобок)</i> А Иринка – теремок, <i>(соединить прямые ладони над головой: "крыша")</i></p> <p>Люба лепит разных рыб, <i>(прижать ладони друг к другу и двигать ими вправо – влево)</i></p> <p>Ну а Вера – белый гриб. <i>(одну руку сжать в кулак и сверху прикрывать ее ладонью другой руки: "шляпка гриба")</i></p> <p>2. "Составь из палочек кораблик". <b>Цель:</b> учить собирать (составлять) кораблик из палочек по графическому изображению (рисунку); развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.</p> <p><b>Материал:</b> палочки цветные, предметная картинка с изображением кораблика и схема выкладывания.</p> <p>По реке корабль плывет, Капитан его ведет.</p>  <p>3.«Заполни водичкой бочки» переливание губкой воды из тазика в стаканчик <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику, силу пальцев</p> <p><b>Материал:</b> губки небольшого размера, тазик с водой, стаканчики разной величины, подносы (под стаканчики)</p> <p>4. «Найди камушек» ощупывание рукой предметов в емкости, заполненной шариками с гидрогелем (заменитель воды) <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику, продолжать уточнять представление о предметах на ощупь.</p> <p>4. "Кошкин дом" – русская народная потешка. <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений.</p> <p>Бом – бом, бом – бом! <i>(энергично поднимают и опускают руки, сжатые в кулаки)</i></p> <p>Загорелся Кошкин дом! <i>(постепенно поднимают руки вверх и опускают их, описывая в воздухе круг и быстро перебирая пальцами)</i></p> |

|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                           | <p>Кошка выскочила, <i>(схватиться руками за голову и покачать головой)</i><br/> Глаза выпучила, <i>(приставить к глазам "очки" из больших и указательных пальцев)</i><br/> Побежала к дубу, <i>(бежать друг за другом, поочередно выставляя вперед "лапки – царапки")</i><br/> Прикусила губу, <i>(остановиться, прикусить губу верхними зубами)</i><br/> Бежит курочка с ведром, Заливает Кошкин дом, <i>(расставить сжатые в кулаки руки в стороны и бежать на носках)</i><br/> Раз – раз! Раз – раз! И огонь погас!<i>(поднять руки вверх, ладони раскрыты вниз; на каждый слог постепенно рывками опускать их вниз)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p><b>4-я неделя</b><br/><br/> <b>«Летние забавы»</b></p> | <p>1. "Прогулка" – пальчиковая игра. <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.<br/> Пошли пальчики гулять, <i>(пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу)</i><br/> А вторые догонять. <i>(ритмичные движения по столу указательными пальцами)</i><br/> Третьи пальчики бегом, <i>(движения средних пальцев в быстром темпе)</i><br/> А четвертые пешком, <i>(медленные движения безымянных пальцев по столу)</i> Пятый пальчик поскакал, <i>(ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами)</i></p> <p>2. «Найди клад» поиск в емкости с сухим песком ярких крупных бусин, камушков, шишек, крышечек от бутылок с их сортировкой.<br/> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику, продолжать уточнять представление о предметах на ощупь, совершенствовать навыки сортировки (по размеру, цвету, форме, тактильным ощущениям).</p> <p>3. "Шарики" – рисование. <b>Цель:</b> учить рисовать предметы круглой формы, продолжать знакомить с названиями цветов, учить различать их; учить правильно держать кисть, рисовать красками и использовать краски разных цветов; развивать мелкую моторику. <b>Методические рекомендации:</b> выполняется методом «рука в руке»; далее ребенок выполняет самостоятельно.<br/> <b>Материал:</b> листы с изображением разноцветных воздушных шариков, гуашь.<br/> Шарики, шарики<br/> Подарили нам!<br/> Красные, синие<br/> Дали малышам!<br/> Шарики подняли<br/> Мы над головой.<br/> Заплясали шарики!<br/> Красный, голубой.</p> <p>4. «Дорисуй линию» рисование прямых горизонтальных, вертикальных и волнистых линий от предмета к предмету пальцем, фломастером, карандашом <b>Цель:</b> учить проводить линии в разном направлении, учить правильно держать фломастер и карандаш, развивать мелкую моторику. <b>Методические рекомендации:</b> выполняется методом «рука в руке»; далее ребенок выполняет самостоятельно.</p> <p>5. "Мы по комнате гуляли". <b>Цель:</b> развивать общую координацию движений; учить выполнять движения в соответствии с текстом:<br/> Мы по комнате гуляли<br/> И флажки в руках держали.<br/> Топ – топ, еще раз!<br/> Флаги яркие у нас.<br/> Мы флажки за спинку спрячем<br/> И, как зайчики, поскачем.<br/> Прыг – скок, еще раз!<br/> Больше флагов нет у нас.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>На флажки мы посмотрели,<br/>Закружиться захотели.<br/>Вот – вот, еще раз!<br/>Флаги яркие у нас.<br/>Мы тихонечко присели,<br/>Застучали еле-еле.<br/>Тук – тук, еще раз!<br/>Флаги яркие у нас.<br/>(А.Ануфриева)</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Литература**

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с. (Логопед в ДОУ).
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006. – 46, [2] с.: ил.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: "Паритет", 2003. – 144 с. – (Серия "Рождаюсь. Расту. Развиваюсь.")
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. – М.: Издательство "Гном и Д", 2006. – 40 с.
5. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. Московский издательский центр "Техинформ", МАИ, 1997 год.
6. Захарова Л.В. Игры и упражнения с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии. 2004. – 23 с.
7. Захарова Л.В. Перспективный план по рисованию и аппликации для детей двух-трех лет. Перспективный план занятий на год по лепке для детей двух-трех лет. (Из опыта работы в Доме ребенка), 2006г.
8. Исаенко О.В. Перспективное планирование по лепке, рисованию. (Из опыта работы в Доме ребенка), 2007г.
9. "Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов"/Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. М.: Полиграф сервис, 2002. – 128 с.
10. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. (Программа развития)
11. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
12. Машин Л., Мадышева Е. Домашняя школа Монтессори. 2-4 для самых маленьких.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2006. – 92 с.: ил. – (Популярная логопедия)
14. Романов А.А. Игры с указательным пальцем для детей. Карточки с игровыми задачами: Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: "Плэйт"; 2005. – 48 л.: ил.
15. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: Корона принт; М.: Бином – Пресс, 2006. – 32 с.; ил.
16. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2003. – 127, [1] с.
17. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.
18. Янушко Е. А. Школа семи гномов. Развитие мелкой моторики у детей от двух до трех лет. Пластилиновые картинки. 2006 г.
19. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. – 56 с.