



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

---

ПРИНЯТ:

на Общем собрании работников ОУ  
ГБДОО детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от «01» сентября 2025 г. № 46-о/д  
Заведующий

\_\_\_\_\_ В.М. Янковская

**План работы  
ГБДОУ детский сад №62 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
на 2025- 2026 учебный год**

Санкт- Петербург  
2025 г.

## Анализ образовательно-воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.

### Общие сведения:

**Учредитель** – Комитет по образованию администрации г. Санкт-Петербурга  
**Заведующий:** Янковская Валентина Михайловна

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия 78Л01 от 12.05.2017 г. № 003411, срок действия лицензии: бессрочно

**Лицензия на медицинскую деятельность:** серия ФС, №0043197 от 02.08.2012 г., срок действия лицензии: бессрочно.

### Общие характеристики образовательной организации

Учреждение располагается в отдельном типовом здании, общей площадью 4415 кв.м., проектной мощностью 12 групп на 220 мест. По состоянию на 01 сентября 2022 года (выбор даты обусловлен максимальным количеством детей) детский сад посещают 327 воспитанника.

ДОО имеет удобное транспортное расположение: находится около станции метро «Комендантский проспект».

**Режим работы:** пять дней в неделю с 07 часов утра до 19 часов вечера;

Выполняя социальный заказ, в ДОО функционируют **18 групп**, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет;
- 7 групп общеразвивающей направленности с 3 до 8 лет;
- 3 группы ТНР 4-5, 5-6 и 6-7 лет;
- 3 группы кратковременного пребывания;
- 3 группы «Служба ранней помощи» для детей до 3-х лет с ОВЗ и их семей.

Служба ранней помощи – три раза в неделю по 3,5 часа в трех помещениях ДОО;

группы кратковременного пребывания – пять раз в неделю по 3,5 часа в двух помещениях ДОО:

понедельник, пятница: одна группа 10.30–14.00, две группы 14.30–18.00;

вторник, среда, четверг: одна группа 8.30–12.00, одна группа 10.30–14.00, одна группа 14.30–18.00;

суббота, воскресенье – выходной.

Органы государственного-общественного управления в ДОО с 01.01.2016 г., в соответствии с уставом ОУ:

- Общее собрание работников ОУ (не реже 1 раза в 6 месяца);
- Педагогический совет образовательного учреждения (не реже 1 раза в 4 месяца).

### Численность воспитанников на сентябрь 2025 года 287 детей:

Группа кратковременного пребывания (дети 1,5 – 2 лет) –28

Служба ранней помощи (дети 1,5-2 лет) –0

Ясельная группа (дети 2-3 года) –49

Младшая группа (дети 3-4 года) –53

Средняя группа (дети 4-5 лет) –42

Старшая группа (дети 5-6 лет) –58

Подготовительная группа (дети 6-7 лет) –57

### Численность воспитанников на сентябрь 2025 года 287 ребенка

Примечание: количество сотрудников указано без учета находящихся в отпуске по уходу за ребенком.

Раздел 4. Распределение групп по направленности и возрасту детей, единица (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 4-8)	Из гр.3 детей до года	Из гр.3 детей в возрасте от 1 года до 3-х лет	Из гр.3 детей в возрасте от 3-х до 5 лет	Из гр.3 детей в возрасте 5 лет и старше	Из гр.3 разновозрастные
А	Б	3	4	5	6	7	8
Всего (сумма строк 402, 421, 422, 426-429)	401	18		8	4	6	
в том числе, группы комплексированной направленности (сумма строк 403, 406, 409, 413, 416, 418-420)	402	5		3		2	
в том числе для воспитанников: с нарушением слуха	403						
из них слабослышащих и позднослышащих	404						
глухих	405						
с нарушением речи	406	5		3		2	
из них с тяжелым нарушением речи	407	5		3		2	
с фонетико-фонологическими нарушениями речи	408						
с нарушением зрения	409						
из них слепых детей	410						
слабовидящих детей	411						
с амблиопией, косоглазием	412						
с нарушением интеллекта	413						
из них с умственной отсталостью легкой степени	414						
с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени	415						
с задержкой психического развития	416						
из них с расстройством аутистического спектра	417						
с нарушением опорно-двигательного аппарата	418						
со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития)	419						
другого профиля	420						
группы общеразвивающей направленности	421	13		5	4	4	
группы оздоровительной направленности	422						
из них для детей с туберкулезной интоксикацией	423						
для часто болеющих детей	424						
для детей с нефрологическими заболеваниями	425						
группы комплексированной направленности	426						
группы для детей раннего возраста	427						
группы по присмотру и уходу	428						
семейные дошкольные группы	429						
из них общеразвивающей направленности	430						
по присмотру и уходу	431						

#### Кадровое обеспечение:

В данном разделе представлены решения образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению персонала по уровню образования, возрасту, стажу работы (См. таблицы данного раздела); по вопросам повышения квалификации педагогов [ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА-ГРАФИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД](#) в сфере воспитания и аттестации

#### [Отчет о реализации плана-графика аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год](#) ;

психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий <https://ds62spb.ru/sluzhba-rannej-pomoshhi-2/> ; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других. См. раздел «Социальное партнерство»).

Педагогический состав ОУ - 37 человек.

## Распределение персонала по уровню образования, квалификационным категориям и полу

**Раздел 9. Распределение персонала по уровню образования, квалификационным категориям и полу (без внешних союместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера; на конец отчетного года)**

Наименование	№ строки	Всего, человек	из них имеют образование: высшее	из них (из гр.4) педагогическое	из них: среднее профессионального образования	из них (из гр.6) педагогическое	из них (из гр.3) имеют квалификационные категории: высшую	из них (из гр.3) имеют квалификационные категории: первую	из них (из гр.3) имеют квалификационные категории: педагогическую	из них (из гр.3) имеют квалификационные категории: педагогическую	из них (из гр.3) имеют квалификационные категории: педагогическую	из них (из гр.3) имеют квалификационные категории: педагогическую
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Численность работников - всего (сумма строк 902, 905, 919, 924)	901	69	44	30	22	5	21	10				66
в том числе: руководящие работники - всего	902	3	3									3
из них: руководитель	903	1	1									1
заместитель руководителя	904	2	2									2
руководитель филиала	905											
Педагогические работники - всего (сумма строк 907-918)	906	38	33	30	5	5	21	10				38
в том числе: воспитатели	907	22	18	18	4	4	14	5				22
старшие воспитатели	908	1	1									1
музыкальные руководители	909	2	2	2								2
инструкторы по физической культуре	910	4	4	4			3	1				4
учителя - логопеды	911	4	4	3			1	2				4
учителя - дефектологи	912											
педагоги - психологи	913	2	2	2			1					2
специальные педагоги	914											
педагоги - организаторы	915											
учителя иностранного языка	916											
педагоги дополнительного образования	917	3	2	1	1	1	1	2				3
другие педагогические работники	918											
учебно-вспомогательный персонал - всего	919	13	1		9							13
из них: младшие воспитатели	920											
помощник воспитателя	921	13	1		9							13
ассистент (помощник)	922											
ИВ стр. 919: нянечка	923											
ИВной персонал	924	15	7		8							12
ИВ строки 912: учителя, имеющие специальное педагогическое образование	925											
ИВ: инструкторы	926											
ИВ: инструкторы	927											
ИВ: инструкторы	928											
ИВ строки 924: медицинские работники	929											
из них: врачи всех специальностей	930											
медицинские сестры	931											
Численность педагогических работников (из стр. 906), прошедших в течение отчетного года повышение квалификации в форме профессионального переподготовки	932	38										38
из них: прошедшие в отчетном году	933	21										21

## Распределение персонала по возрасту

**Раздел 10. Распределение персонала по возрасту, человек (без внешних союместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера; на конец отчетного года)**

Наименование	№ строки	Всего (сумма граф 4-13)	в том числе моложе 25 лет	в том числе в возрасте 25-29 лет	в том числе в возрасте 30-34 лет	в том числе в возрасте 35-39 лет	в том числе в возрасте 40-44 лет	в том числе в возрасте 45-49 лет	в том числе в возрасте 50-54 лет	в том числе в возрасте 55-59 лет	в том числе в возрасте 60-64 лет	в том числе в возрасте 65 и более лет
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Численность работников - всего (сумма строк 1001, 1004, 1019, 1022)	1001	69	3	2	2	7	10	6	12	9	8	4
в том числе: руководящие работники - всего	1002	3					1				2	
из них: руководитель	1003	1									1	
заместитель руководителя	1004	2					1				1	
руководитель филиала	1005											
Педагогические работники - всего (сумма строк 1007-1018)	1006	38	1	1	1	3	11	3	8	5	3	1
в том числе: воспитатели	1007	22	1			2	6	3	4	4	2	
старшие воспитатели	1008	1							1			
музыкальные руководители	1009	2				1	1					
инструкторы по физической культуре	1010	4							1	2		
учителя - логопеды	1011	4		1			1		1		1	
учителя - дефектологи	1012											
педагоги - психологи	1013	2					1		1			
специальные педагоги	1014											
педагоги - организаторы	1015											
учителя иностранного языка	1016											
педагоги дополнительного образования	1017	3			1		1					1
другие педагогические работники	1018											
учебно-вспомогательный персонал - всего	1019	13	2		1	2	2	2	1	2	1	
из них: младшие воспитатели	1020											
помощник воспитателя	1021	13	2		1	2	2	2	1	2	1	
ИВной персонал	1022	15		1		2	2	1	3	1	2	3

## Распределение персонала по стажу работы

**Раздел 11. Распределение персонала по стажу работы, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера; на конец отчетного года)**

Наименование	№ строки	Всего (сумма граф 4-9)	в том числе имеют общий стаж работы						из общей численности работников (графа 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма граф 11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы				
			до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Численность работников - всего (сумма строк 1101, 1106, 1119, 1122)	1101	69	2	2	6	8	17	34	39	6	4	7	6	
в том числе руководящие работники - всего	1102	3				1		2	1					
из них: руководитель	1103	1						1	1					
заместители руководителя	1104	2						1						
руководитель филиала	1105													
педагогические работники - всего (сумма строк 1107-1118)	1106	38		1	3	4	11	19	38	6	4	7	6	
в том числе воспитатели	1107	22		1	2	3	6	10	22	6	3	4	5	
старшие воспитатели	1108	1						1	1					
музыкальные руководители	1109	2						1	2					
инструкторы по физической культуре	1110	4						1	3	4	1	1		
учителя - логопеды	1111	4			1			3	4			1	1	
учителя - дефектологи	1112													
педагоги - психологи	1113	2					1	1	2				2	
социальные педагоги	1114													
педагоги - организаторы	1115													
учителя иностранных языков	1116													
педагоги дополнительного образования	1117	3					2	1	3			1		
другие педагогические работники	1118													
Учебно-вспомогательный персонал - всего	1119	13	2	1	1	2	1	6						
из них: младший воспитатель	1120													
помощник воспитателя	1121	13	2	1	1	2	1	6						
Иной персонал	1122	15			2	1	5	7						

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через реализацию проекта «Компетентный педагог», совместно с социальными партнерами <https://ds62spb.ru/realizatsii-sistemy-tselevoj-modeli-nastavnichestva-i-podderzhki-molodyh-pedagogov-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah/>

[Информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: фамилия, имя, отчество \(при наличии\) работника; занимаемая должность \(должности\); преподаваемые дисциплины; ученая степень \(при наличии\); ученое звание \(при наличии\); наименование направления подготовки и \(или\) специальности; данные о повышении квалификации и \(или\) профессиональной переподготовке \(при наличии\); общий стаж работы; стаж работы по специальности на 20 сентября 2024 года](#)

[ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД](#)

[Планирование самообразования педагогических работников на 2024-2025 учебный год](#)

[План-график аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год](#)

[Отчет о реализации плана-графика аттестации педагогических работников на 2023-2024 учебный год](#)

Социальные партнеры при организации повышения компетентности педагогических работников (реализации плана-графика):

- Закрытое акционерное общество «Служба социальных программ «Вера»;
- ЧУО ДПО Бизнес школа «Столица»;

- ГБУ ДППО ЦПКС «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА;
- Ленинградский областной институт развития образования;
- ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга Академический»;
- ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена и пр.

Результаты работы образовательного учреждения за 2024-2025 учебный год можно посмотреть на сайте ДОО в разделах:

<https://ds62spb.ru/category/news/>

<https://ds62spb.ru/innovatsii/>

[Отчет по результатам самообследования деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга за 2024 год](#)

[ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ \(2024 г.\)](#)

[ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД \(2024 г.\)](#)

01.01.2022-31.12.2024 Федеральная инновационная площадка «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства в дошкольной образовательной организации»

<https://ds62spb.ru/federalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka/>

01.01.2025-31.12.2027 Ресурсный центр общего образования Санкт-Петербурга

«Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании»

<https://ds62spb.ru/resursnyj-tsentр-obshhego-obrazovaniya-2025-2027/>

#### Отчет «Конкурсное движение (дети)» за 2024-2025 г.г.

Месяц	Название конкурса	Организатор конкурса	Количество участников	Результативность участия
Октябрь	Городской творческий конкурс «Осенняя мастерская»	ИМЦ Приморского района, Научно-исследовательский институт славянской культуры	6	1 место, 1 место, 1 место, 3 участие
Ноябрь	Районный конкурс «Школа плюс»	ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	13	1 место, 2 место, (2 чел), 3 место (3 чел), 7 участие
Ноябрь	Районный творческий конкурс для детей и взрослых «Рождественская звезда»	ИМЦ Приморского района, Научно-исследовательский институт славянской культуры Центр духовной культуры и образования Приморского округа Санкт-Петербургской епархии	3	1 место, 2 участника
Ноябрь	Городской конкурсный проект «Ангел Рождества»	ИМЦ Приморского района, Научно-исследовательский институт славянской культуры	5	1 место, 1 место, 3 участника
Декабрь	Международный вокального конкурс-премия Анны Петряшевой «Свободная	Индивидуальный предприниматель Томин Виталий Вячеславович	2	1 Лауреат 2 степени, 1 участник

	птица»			
Декабрь	Участие в районном этапе городского открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы» («Молодежный творческий Форум Китеж плюс»)	ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	3	3 участие
Январь	Районный Фестиваль-конкурс детского материально-художественного творчества «Школа плюс 2024-2025»	ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	12	1 место, 2 место (2 чел), 3 место (6 чел), участники (3 чел)
Январь	Районный конкурс рисунков «Россия-страна героев»	ИМЦ Приморского района	1	2 место
Февраль	III Открытый вокальный конкурс в рамках дошкольного конкурсного движения «Зажигай»	СПБ ГБУ «Дом культуры им. В.В. Маяковского»	3	Лауреат 1 степени (3 чел)
Март	Всероссийский фестиваль-конкурс «Память поколений»	Министерство культуры РФ, благотворительный фонд «Ангел надежды»	5	Лауреат 1 степени (2 чел), лауреат 2 степени (3 чел)
Март	Районный конкурс «Приморский дельфиненок»	СПБГБУ «Центр спорта Приморского района Санкт-Петербурга»	6	2 место (команда)
Апрель	Участие в районном этапе городского открытого конкурса детского творчества «Азбука безопасности» («Молодежный творческий Форум Китеж плюс»)	ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	3	1 лауреат, 2 участие
Апрель	Районный конкурсный проект «Пасхальный сувенир»	ИМЦ Приморского района, Научно-исследовательский институт славянской культуры	2	1 место (2 чел)

Совместно в ГБОУ ДЛЛО ЦПКС Информационно – методический центр Приморского района Санкт-Петербурга в детском саду проводятся семинары для руководителей ОУ, организуются семинары и конференции при поддержке Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга (АППО СПб), ЗАО «Вера», других социальных партнеров ДОО и реализуются курсы повышения квалификации, работа творческих групп Приморского района «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютера».

[Приказ ИМЦ Приморского района “Об организации работы методических объединений и творческих групп педагогических работников ГБДОУ Приморского района в 2024-2025 учебном году”](#)

Организация творческих групп педагогов Приморского района дает возможность педагогам обменяться опытом, найти ответы на проблемные вопросы в активном взаимодействии с педагогами-кураторами. С 2018 года в творческую группу «Школа

тьютера» входят педагоги с опытом работы более 25 лет. Основная цель встреч творческой группы: профилактика профессионального выгорания и активация профессиональной деятельности педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Педагогические встречи помогут:

- расширению профессиональных горизонтов;
- развитию креативности в решении различных педагогических задач;
- росту профессиональной мотивации;
- развитию профессиональной рефлексии.

С 2015 года в детском саду существует творческая группа «Школа молодого воспитателя» ежегодно в ней принимают участие более 30 педагогов Приморского района с опытом работы менее 1 года. Цель встреч творческой группы: приобретение участниками практических и теоретических знаний и умений, необходимых для успешной профессиональной адаптации начинающего педагога в профессии.

Профессиональная адаптация - постоянное привыкание молодых педагогов к содержанию и режиму труда, требованиям и стилю работы, отношениям в трудовом коллективе, общению со всеми субъектами образовательного процесса. С.М. Редлих отметил, «адаптацию начинающего педагога можно рассматривать как начальную фазу определенного этапа развития, а, следовательно, ее нельзя воспринимать как некоторую нежелательную обузу, которую просто необходимо терпеть, она всегда несет в себе определенный созидательный потенциал». В профессиональной адаптации происходит развитие или формирование профессионально важных качеств педагога и определяется уровень владения профессиональными навыками. Профессиональная адаптация - индикатор положительного отношения к избранной деятельности.

Маркова А.К. отмечает, - профессиональная адаптация выступает в качестве одной из стадий профессионализации (процесса становления профессионала), и включает: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др.

В процессе обучения в творческой группе «Школа молодого воспитателя» начинающие педагоги смогут:

- повысить свой профессиональный уровень;
- понимать особенности индивидуального развития детей и грамотно планировать работу с ними;
- планировать и осуществлять совместную деятельность с детьми на более высоком уровне;
- грамотно и эффективно работать с «проблемными» детьми;
- грамотно использовать индивидуальную и групповую работу с детьми;
- обогатить развивающую среду группы;
- выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами и родителями;
- получить практическую помощь при возникновении проблемных ситуаций от ведущих и участников творческой группы.

На наш взгляд, чтобы адаптация проходила успешно, необходимо включать начинающих педагогов в процесс непрерывного профессионального развития, профессиональная адаптация начинающих педагогов является первым шагом их включения в процесс непрерывного профессионального образования и будет эффективной, если:

- разработана система выявления затруднений в профессиональной деятельности;
- создана установка на адаптацию, состоящая в готовности и способности начинающих педагогов к взаимодействию с опытными педагогами (менторами);
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации и профессионального становления молодого специалиста опытными педагогами;

- реализована программа повышения психолого-педагогической компетентности начинающих педагогов.

Формы работы творческой группы разнообразны, это практические занятия, групповые обсуждения, разбор трудных ситуаций, мини-лекции, открытые педагогические процессы, деловые игры.

Кроме творческих групп района, детский сад располагает возможностью выбора педагогами интересующего их направления развития детского коллектива и взаимодействия с родителями. Результатом работы творческих групп становятся публикация методических пособий, оформление страницы сайта ДОО.

В петербургском научно-практическом журнале «Дошкольная педагогика» № 1 (206) / Январь / 2025, авторы: В. М. Янковская, Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер представлена статья «Проект «Компетентный педагог ДОО» совместно с социальными партнерами»

<https://doshped.ru/catalog/doshkolnaya-pedagogika/2025/-1-206-yanvar-2025/>

### **Творческие группы педагогов в 2024-2025 учебном году**

[Приказ о создании творческих групп педагогов на 2024-2025 учебный год](#)

#### **Планирование работы творческих групп педагогов:**

[Творческая группа «Выявление и развитие молодых талантов «Одаренные дети России»;](#)

[Творческая группа «Совершенствование возможностей развития детей раннего возраста в детском саду»;](#)

[Творческая группа – социальное направление воспитания детей дошкольного возраста «Создание условий, способствующих организации волонтерского движения и реализации социальных акций»;](#)

[Творческая группа – этико-эстетическое направление воспитания детей дошкольного возраста «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология», «Кукла растит ребенка»](#)

[Итоги работы творческой группы за 2023-2024 учебный год](#)

[Творческая группа – патриотическое направление воспитания детей дошкольного возраста «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста через использование традиционных форм народного искусства»](#)

[Творческая группа – повышение престижа профессии воспитатель «Компетентный педагог»;](#)

[Итоги работы творческой группы за 2023-2024 учебный год](#)

[Творческая группа – сохранение исторической памяти и празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне «Сохранение исторической памяти и празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне»;](#)

В 2024-2025 учебном году творческими группами педагогов ГБДОО детский сад №62 было подготовлены и опубликованы статьи и методические разработки:

[\*\*ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И \(ИЛИ\) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ ЗА ПЕРИОД 2024-2025 г.\*\*](#)

#### **Награждение по результатам работы (грамотами, благодарностями)**

[\*\*ОТЗЫВЫ, БЛАГОДАРНОСТИ 2024 год\*\*](#)

#### **Инновационная деятельность**

Детский сад сегодня представляет собой инновационную педагогическую систему, объединяющую воспитательную, образовательную, учебно-методическую и опытно-экспериментальную деятельности, систему, которая основывается на глубоком анализе и практических результатах.

01.01.2022-31.12.2024 Федеральная инновационная площадка “Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства в дошкольной образовательной организации”

### **Анализ оздоровительной работы в ДОО:**

Для реализации данного направления деятельности в детском саду работают педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по адаптивной физической культуре, открыты «Кабинет логопеда», «Интерактивная песочница», «Темная сенсорная комната», «Уголок активности», развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», кабинет Лего-конструирования, «Музей театральной куклы», способствующие укреплению творческого, интеллектуального, физического и психического развития дошкольников. В детском саду предоставляется широкий спектр услуг физкультурно-оздоровительной направленности для детей, начиная с раннего возраста («Обучение плаванию детей дошкольного возраста», «Лечебная физкультура», «Фитбол-гимнастика»).

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе СанПиН, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС дошкольного. В план включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Санитарно-оздоровительные мероприятия в ДОО осуществляются по комплексному плану ДОО, врача и медицинской сестры. Указанный персонал не входит в штатное расписание детского сада.

### ***Распределение воспитанников по группам здоровья (по состоянию на 01.12. 2024 года)***

<b>Группы здоровья</b>	<b>В %</b>
I	14,2%
II	80,8 %
III	4,4%
IV	0,6%
V	-

Таким образом, лидирует II группа здоровья, характеризующаяся наличием у детей тех или иных проблем со здоровьем.

Индекс здоровья (в норме от 15 до 40%) составляет 12,4%.

Среднее количество пропусков по болезни:

Дети раннего возраста – 14,8 дней

Дети 4-7 лет – 12,3 дней.

Следующие таблицы демонстрируют положительную динамику в развитии физических качеств воспитанников дошкольного возраста, о чем свидетельствует прирост показателей по уровням «высокий», «средний», и, соответственно, снижение показателей по уровню «низкий».

Таблица 3

***Физическая подготовленность  
(результаты тестирования детей 3-7 лет инструктором по ФК в 2024/2025 уч. году)***

<i>Уровень физической Подготовленности</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
Низкий уровень	19,3%	7,8%
Средний уровень	75,6%	82%
Высокий уровень	5,1%	10,2%

Таблица 4

**Физическая подготовленность  
(результаты тестирования детей 3-7 лет инструктором на бассейн в 2024/2025 уч.  
году)**

<i>Уровень физической Подготовленности</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
Низкий уровень	18,7%	6%
Средний уровень	77,4%	84,6%
Высокий уровень	3,9%	9,4%

Санитарно-оздоровительные мероприятия в ДОО осуществляются по комплексному плану ДОО, врача и медицинской сестры.

В летний период реализуется «Летняя оздоровительная компания» в соответствии с [ПОРУЧЕНИЕ О переводе ГБДОУ и ОДОД ГБОУ, находящихся в ведении администрации Приморского района Санкт-Петербурга на летний оздоровительный режим в 2024 году.](#) Летний оздоровительный период в 2023-2024 учебном году (01.06.2024 г. – 14.07.2024 г.) [Учебный план на летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года](#) [План воспитательно-образовательной работы на летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года](#) [Календарное планирование на летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года](#) [План оздоровительной работы на летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года](#) [Режим дня на летний оздоровительный период](#) [Расписания занятий на летний оздоровительный период](#)

**Данные о выпускниках детского сада:**

По результатам опроса в январе 2024 года, родители выпускников 2022 года отдали предпочтение 19 ОУ, из них лидирует ГОУ СОШ №644, которую указали среди предпочитаемых 32 (45%) родителя воспитанников ДОО. Всего в 2025 году уходят в школу 70 воспитанников.

Таблица 8

*Мониторинг школ*

Кол-во	ОУ №
2	41
1	49
1	52
1	55
2	64

1	105
1	246
4	554
2	555
5	573
1	575
2	595
1	618
32	644
1	777
2	«Грант»
2	«Морской лицей»
7	Переезд, не определились
2	Остаются
Итого: 70	

### Организация питания.

В ДОО организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и ужин, в соответствии с требованиями СанПиН (см. таблицу 6).

### *Соответствие нормам физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии (в день)*

Таблица 6

Соответствие	Нормирование		Фактически, %	
	2-3 года	3-7 лет	2-3 года	3-7 лет
Энергетическая ценность (ккал)	1420,7	1791,7	101,5	99,5
Белки (г)	52,8	65,6	125,7	121,5
Жиры (г)	49,6	61,6	105,5	102,7
Углеводы (г)	187,4	240,2	92,3	92

### Система лечебно-профилактических мероприятий

Основные мероприятия профилактики ОРВИ.

- Создание благоприятного климата в группах;
- Частые проветривания;
- Проведение влажной уборки помещений, кварцевание;
- Поддержание комфортной температуры 20-22С;
- Организация физических занятий, утренней гимнастики, закаливающих процедур, укрепление иммунитета, проведение воздушных ванн, контрастного обливания рук;
- Соблюдение чистоты, личной гигиены;
- Полезное питание, сбалансированный рацион;
- Своевременное ограничение контакта заболевших детей со здоровыми детьми;
- Сезонная вакцинация детей от гриппа, пневмонии;
- Регулярный инструктаж родителей по формированию здорового образа жизни.

Результаты проведения лечебно-профилактических мероприятий и медицинской оценки состояния здоровья воспитанников по параметру «Индекс здоровья» (вычисляется по отношению числа детей, ни разу не болевших в году, к списочному составу детей \* на 100%; норма 15-40%) в динамике выглядят следующим образом:

2017 г. – 16,2%;  
2018 г. – 16,3%;  
2019 г. – 16,5%;  
2020 г. – 14,4%.  
2021 г. – 14,8%.  
2022 г. – 12,4%  
2023 г. – 12,3%  
2024 г. – 12,1%

Причинами снижения «Индекса здоровья» мы видим в:

1. изменении в структуре населения по состоянию здоровья: уменьшилась доля здорового населения с 59,8 % до 42,1 %. Ежегодное снижение наблюдается с 2018;
2. возросла доля людей, имеющих хронические заболевания с 33,2 % до 48,5 % .

### **Анализ уровня реализуемых программ и технологий:**

- Программы и технологии реализуемые в ДОО

Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей

Реализуя «Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» ( в данный момент актуальна) в детском саду реализуются вариативные формы дошкольного образования: с 2015 года три группы кратковременного пребывания, с 2018 года Служба ранней помощи для детей 2-3 лет с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Задачи деятельности Службы ранней помощи: оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ раннего возраста; осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ раннего возраста; конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей с учетом нуждаемости в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции нарушений развития; повышение компетентности родителей (законных представителей) в подборе адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания; консультирование и обучение родителей в вопросах оптимального развития ребенка, коррекции нарушенных функций; определение дальнейшего образовательного маршрута детей с ОВЗ раннего возраста.

Повышение результатов освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие» за счет реализации проектов социального партнерства – на 4%.

[Данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО, за 2024-2025 учебный год дети 1,5-3 лет](#)

[Данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО, за 2024-2025 учебный год дети 4-7 \(8\) лет](#)

Расширение возможностей получения качественного образования и опыта позитивной социализации обучающимися с разными потребностями и возможностями.

<https://ds62spb.ru/federalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka/>

[Методические материалы \(модель, технология, программы\) по теме инновационного проекта](#)

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались за счет трех источников финансирования:

1. бюджета субъекта Российской Федерации – кружки и студии (<https://ds62spb.ru/sektsii-kruzhki-i-studii/>);

2. по договорам об оказании платных образовательных услуг (<https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>);

3. реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере в 2023-2024 учебном году и 2024-2025 учебном году (<https://ds62spb.ru/realizatsiya-dopolnitelnyh-obrazovatelnyh-programm-v-sootvetstvii-s-sotsialnym-sertifikatom/>).

В 2024 году для детей раннего возраста были реализованы дополнительные общеразвивающие программы по трем направлениям: социально-гуманитарное, художественное и физкультурно-оздоровительное.

Подробная характеристика – в таблице.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января следующего за отчетным года						бюджет субъекта Российской Федерации	по договорам об оказании платных образовательных услуг	Социальный сертификат
		до 3 лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет			
Социально-гуманитарное	243	15	48	50	60	55	15	243		
Художественная	329	254	51	48	25	60	55	254		303
Физкультурно-спортивная	161	112	21	28	20	28	10		112	

В петербургском научно-практическом журнале «Дошкольная педагогика» № 7 (202) / Сентябрь / 2024, авторы: Ю. В. Ахтырская, Е. А. Ахтырская, О. А. Кернер, И. В. Поликарпова, Т. А. Федорова издана статья «Инновационные авторские сенсорные развивающие пособия для детей от одного года <https://doshped.ru/catalog/doshkolnaya-pedagogika/2024/7-202-sentyabr-2024/>

В петербургском научно-практическом журнале «Дошкольная педагогика» № 9 (204) / 9 (204) / Ноябрь / 2024, авторы: В. А. Деркунская, В. М. Янковская, Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер представлены «Маркеры развития ребенка от двух месяцев до полутора лет для родителей как условие здоровьесбережения и ранней помощи <https://doshped.ru/catalog/doshkolnaya-pedagogika/2024/9-204-noyabr-2024/>

#### Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям

Современный детский сад – это «пространство больших возможностей» для ребенка, родителя, педагога и социальных партнеров. На решение данной задачи направлена реализация работы Информационно Образовательного Центра «Русский музей: виртуальный филиал» («ИОЦ»), который работает в ДОО в качестве структурного подразделения с 2012 года. Цель проекта: создание многофункционального комплекса, направленного на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь способствующую развитию общей и художественной культуры, возрождению и укреплению культурных и научных связей между семьями, воспитывающим детей дошкольного и младшего школьного возраста, социально незащищенным гражданам и сотрудникам ДОО. Содержание деятельности ИОЦ состоит в организации виртуальных и обычных экскурсий в

Русский музей для всех категорий населения, проведение творческих конкурсов, открытых мероприятий (в том числе детских концертов для ветеранов) и пр. В рамках ИОЦ ежегодно реализуется не менее 10 мероприятий для детей, членов их семей, в том числе и за пределами детского сада. Руководителем ИОЦ, старшим воспитателем Ю.В. Ахтырской опубликованы статьи в периодических изданиях, ежегодно представляется опыт ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» на семинарах и конференциях различного уровня.

Повышая качество образования и эффективность работы образовательного учреждения в области формирования основ безопасного поведения дошкольников в условиях городской среды (БДД, ПДД) в детском саду был открыт и активно используется «Городок Юного пешехода» цель которого систематизация знаний у воспитанников о правилах дорожного движения, о дорожных знаках. «Городок Юного пешехода» оснащен, как настоящая улица: светофоры, дорожные знаки, пешеходные переходы, автобусная остановка, электрические автомобили.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, детский сад ведет активную работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, которая является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; интеграцией во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

Сотрудничество в данном направлении с методистами ИМЦ Приморского района по основам религиозных культур и светской этики и основам духовно-нравственной культуры народов России, Центром духовной культуры и образования благочиннического округа Санкт-Петербургской епархии способствует созданию качественно новой ступени духовно-нравственного воспитания в детском саду; формированию основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности; обеспечивает преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения; строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками; обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка.

Проводимая работа:

- повлияла на выбор программы «Незабудка» Н.А. Фролова (2024 г.), которая была адаптирована педагогическим коллективом детского сада для детей дошкольного возраста, в развитии эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста, воспитании общей культуры и формировании любви к Родине, через овладение основами народного творчества, организацию студии «Забава», включенную в вариативную часть ОП ДО. Дополнило программу учебно-методическое пособие «Использование русских народных традиций и фольклора в воспитании детей от рождения до 7 лет. ФОП ДО. ФГОС ДО» Янковская В. М. Ахтырская Ю. В. Фролова Н. А.(2025 г.);
- сформировала систему воспитания человечности, доброты и отзывчивости у детей и взрослых в ходе социальных и благотворительных акций, реализация которой возможна только при непосредственном вовлечении в ситуации помощи и заботы. Так социальные акции стали интересным, увлекательным, результативным и эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ощутить ребенку и взрослому свою значимость и нужность. Реализуется в соответствии с опытом ДОО, описанным в учебно-методическом пособии

- «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» под редакцией В.А. Деркунской (3 издание 2022 г.);
- формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста, проводится на основе учебно-методического пособия «Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста», подготовленного в соавторстве с педагогами Лен. обл и Санкт-Петербурга;
  - Педагоги ДОО приняли участие в районном конкурсе «Время играть!». Конкурс направлен на выявление, поддержку и распространение опыта талантливых педагогов, создающих АВТОРСКИЕ и творчески переработанные развивающие игровые пособия, игры, игрушки, далее Игровой материал, применяющийся в работе с детьми.
  - Педагоги и воспитанники приняли участие в Фестивале-конкурсе патриотической песни «Майский вальс - 2025. «Через века, через года - помните!». Цель Фестиваля-конкурса - формирование у обучающихся ценностных ориентаций, развитие позитивного отношения к общественным ценностям, социального и эмоционального интеллекта, выявление и поддержка одарённых детей и педагогов.
  - Педагоги ДОО приняли участие во Всероссийском конкурсе «Родная игрушка», направленном на стимулирование разработки и производства оригинальных отечественных игр и игрушек, а также производство качественного просветительского контента для детей с опорой на традиционные российские духовно нравственные ценности, а также на развитие с ранних лет у детей творческого и научно технического мышления, интереса к истории своей страны, воспитание патриотически х чувств , ориентации на создание в будущем крепкой многодетной семьи.
  - Педагоги приняли участие в Рождественских чтениях (1 место).
  - В мае 2025 года был систематизирован материал и издано эл. методическое пособие «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. 80 лет» Великой Победы. 2025, 388 с. ISBN 978-5-6053310-0-1
  - Опыт педагогов описан в материалах и статьях, [ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И \(ИЛИ\) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ ЗА ПЕРИОД 2024-2025 г.](#)
  - представлен на семинарах конференциях <https://ds62spb.ru/category/news/>

В журнале «Детский сад будущего – галерея творческих Проектов» №02 (107) ФЕВРАЛЬ 2025 представлен Конспект занятия «Во что играют дети?», автор - Ахтырская Ю.В. Занятие по знакомству с картинами великих художников: З. Серебряковой «Портрет Жени Серебрякова» и «Катя с куклами», В. Кустодиева «Портрет девочки», В. Маковского «Игра в бабки». Вопросы для обсуждения, Игровые активности.

<https://www.gallery-projects.com/product/zhurnal-%e2%84%9602-107-fevral-2025/>

В журнале «Детский сад будущего – галерея творческих Проектов» №08 (105) НОЯБРЬ 2024 опубликован Сценарий театрализованного представления «Необычайные приключения в нотном городке». Авторы: Старина Е.В., Ахтырская Ю.В. Сказочная история к 8 марта о жизни Нотного городка. Маэстро До-мажор, Король Динь-Дон, жители городка – Ворона, Гномы, Водяной, Шушарики, Утята и др. Злодей Дракон и его перевоплощение в доброго жителя.

<https://www.gallery-projects.com/product/zhurnal-%e2%84%9608-105-noyabr-2024/>

В журнале Журнал «Созвучие» №55 (октябрь) 2024 Опубликован сценарий театрализованного представления «Аленький цветочек». Авторы: В.М. Янковская, Е.В. Старина, Ю.В. Ахтырская, Е.А. Ахтырская (СанктПетербург)

<https://sozvuchie38.ru/product/zhurnal-sozvuchie-55/>

В журнале «Детский сад будущего – галерея творческих Проектов» №04 (109) МАЙ 2025 Опубликована статья «Интерактивный «Музей театральной куклы» в детском саду». Авторы: Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Старина Е.В. Статья о создании мини-музея кукол в детском саду. Коллекции самодельных кукол и декораций к спектаклям. Интерактивные занятия и мастер-классы в музее. Экскурсии-обзоры и театрализованные беседы. Конкурсы и викторины для семей. Статья «30 книг о куклах». Фотоматериалы.  
<https://www.gallery-projects.com/product/zhurnal-%e2%84%9604-109-maj-2025/>

В журнале «Детский сад будущего – галерея творческих Проектов» №04 (109) МАЙ 2025 напечатан «Сценарий кукольного спектакля «Два веселых гуся» по мотивам русской народной сказки» Авторский коллектив: Старина Е.В., Ахтырская Ю.В. Вариант «варежкового театра». Стихотворный авторский текст.  
Персонажи: Гуси, Бабуся, лягушата, петушки, утята, бабочки и др.  
<https://www.gallery-projects.com/product/zhurnal-%e2%84%9604-109-maj-2025/>

В течение 5 года с 2017 г. по 2024 годы ГБДОО детским садом №62 реализует долгосрочный проект «Социальные акции и детское волонтерство», цель которого создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия педагогов, родителей, воспитанников и социальных партнеров в социально значимых акциях и проектах; воспитание эмпатии у детей дошкольного возраста. Результатом проекта стало методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» <https://www.labirint.ru/books/632391/?ysclid=mgc6tv33h1123631942>.

С 2018 года по настоящее время ГБДОО детский сад №62 реализуется долгосрочный проект «Кукла растит ребенка», цель которого использование потенциала театрального искусства: кукольный театр - как инструмент успешного творческого развития, формирования эстетического вкуса и социальной адаптации личности детей. Результатом проекта стало методическое пособие «Кукла растит ребенка» (учебно-методическое пособие готовится к изданию в 2025 г.).

С 2020 года использование русских народных традиций и фольклора в воспитании детей от рождения до 7 лет. ФОП ДО. ФГОС ДО активно реализуется в детском саду и опыт педагогов представлен в учебно-методическом пособии <https://detstvo-press.ru/catalog/soon/%D0%A3%D0%A2000002879/>

### Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, реализующем ОП ДО

Дошкольное детство – самый важный период становления личности, в котором основным видом деятельности ребенка является – игра. Осознавая ценность данного периода в детском саду организован тьютерский центр «Развивающих игр Воскобовича», что дает возможность не только активно использовать весь потенциал развивающих игр В.В. Воскобовича, но и обучить педагогический коллектив по данной технологии, проводить семинары, конференции, мастер-классы и обучение педагогов со всей России.

В условиях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» детским садом получена лицензия на ведение дополнительной образовательной деятельности, в следствии чего работают бесплатные кружки, студии, театр кукол и предоставляется широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Вариативные формы дошкольного образования (группа кратковременного пребывания, Служба ранней помощи) реализуют право каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличивают охват детей дошкольным образованием. Так в 2024 году при расчетной мощности детского сада в 220 детей образовательное учреждение смогло принять 327 воспитанников.

Кроме этого, уже в течении 8 лет реализуются программы дополнительного образования для детей, находящихся на домашнем обучении «Мама и малыш» и «Обучение плаванию» способствующие интеллектуальному, творческому и физическому развитию детей от 1 года до 3 лет.



11. ООО «ИНВЕСТГАРАНТ»		+	+	+	+						
12. ГБПОУ «Педагогический колледж №4 (1)»		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13. ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района»			+	+	+	+	+	+	+	+	+
14. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (ГАОУ ДНО «ЛОИРО»)	+	+	+	+	+				+	+	
15. РФРО «Сообщество»			+	+	+	+	+				
16. ООО «Музей игры»			+	+	+						
17. ГБОУ г. Москвы «Школа № 667 имени Героя Советского Союза К.Я. Самсонова»			+	+	+						
18. ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19. ООО «Галерея проектов»		+	+	+	+		+	+	+	+	
20. ГУП «Водоканал» «Информационно-образовательный центр»			+	+	+						
21. ООО «Аэролайф»			+	+	+						
22. ИП Бурмакина Дарья Геннадьевна (журнал «Лева»)			+	+	+						
23. ГБДОУ детский сад №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга			+	+	+	+					
24. Контактный зоопарк «Лесное посольство»				+	+						
25. ООО «Мефодий»				+	+						
26. Государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Центр диагностики и консультирования" Санкт-Петербурга				+	+	+	+	+	+	+	+



43. АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского»										+	+
44. Российский Государственный Педагогический Университет им. А. И. Герцена										+	+

Всего за период с 2015 по 2024 год привлечено 44 партнера.

Долгосрочные отношения (поддерживаемые с 2021 года) сложились с 26 социальными партнерами (59%); активные отношения в течение последних двух лет делятся с 23 социальными партнерами (52%), можно предположить долгосрочное сотрудничество и по этим договорам.

Создана инновационная рабочая группа с привлечением специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций) на 2024 год, реализуются совместные проекты и мероприятия.

Более подробную информацию можно посмотреть на <https://ds62spb.ru/federalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka/>

#### Оказание помощи семье в воспитании детей.

Совместная работа с семьей, начинается задолго до получения места в наш детский сад. Ее цель – максимальный охват семей с детьми раннего возраста ближайших территорий, ранний мониторинг развития ребенка и проектирование вариативных маршрутов индивидуального развития детей. Используемая нами диагностика совместно с консультированием специалистов позволяет получить картину индивидуального развития малышей, определив, в каких областях развития у ребенка есть риск отставания/нарушения, благополучие или опережение по сравнению с большинством сверстников. Эта дифференциация позволяет предложить семье, детям раннего возраста адресную поддержку в виде:

- основной или адаптированной образовательной программы, реализуемой в условиях групп кратковременного пребывания, групп полного дня, Службы ранней помощи;
- дополнительного образования детей (кружки, студии);
- дополнительных платных образовательных услуг для детей раннего возраста и детей, находящихся на домашнем обучении (неорганизованные дети);
- дистанционного сопровождения родителей детей от 2 мес., в том числе детей с ОВЗ.

Раннее начало индивидуализации образовательного маршрута, реализация принципа семейной ориентированности, содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его психологического и физического здоровья, успешной социализации и включению в образовательную среду.

В последние годы для детского сада стали традиционными интегрированные детско-родительские занятия, позволяющие активизировать семьи воспитанников, создать у них положительную мотивацию к продуктивному общению с педагогами детского сада.

Немаловажное значение имеет привлечение родителей к участию в утренниках, детских спектаклях, организации выездных мероприятий, взаимодействию в рамках социального партнерства.

У каждого педагога ДОО есть своя страница на сайте детского сада, где он имеет возможность делиться полезной информацией с родителями своих воспитанников. На сайте также есть специальный раздел «Для родителей», куда регулярно помещаются консультации педагогов-практиков по ведущим направлениям развития дошкольников.

Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, сохранения и сбережения его здоровья – на 5%.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ПЕДАГОГОВ

### КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ

#### Критерии и оценка эффективности взаимодействия с детьми раннего возраста и семьей

Опыт детского сада во взаимодействии с родителями был описан в учебно-методическом пособии «Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых», 2017 год. В августе 2025 года был систематизирован материал и издан сборник статей и методических разработок «Социальное партнерство в системе образования» 2025, 730 с. ISBN 978-5-6046089-9-9.

#### Реализация социальных акций и детского волонтерства

В детском саду организована работа творческой группы педагогов «Создание условий способствующих организации волонтерского движения и реализации социальных акций», ее цель: создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия педагогов, родителей, воспитанников и социальных партнеров в социально значимых акциях и проектах.

Мы рассматриваем дошкольное детство как период особой социально-эмоциональной чувствительности, как время открытий мира для себя и себя для мира. Важнейшие задачи, которые решают дети в этом возрасте, это общение со сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, освоение сущности человеческих отношений. Начиная с трех-четырёх лет самым интересным содержанием воспитания и развития для ребенка становится социальное наполнение жизни. Не случайна и ведущая роль сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольников. Именно ее Лев Семенович Выгодский называл «школой социальных чувств».

У ребенка-дошкольника активно формируются нравственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», моральные оценки собственных действий и поступков сверстников. Идентификация со сверстниками развивает у него способность ставить себя на место других, глядя на себя как бы со стороны и соотнося при этом свое поведение с нормами морали. В соответствии с этими постулатами осуществляется принятие решения и «проигрывание» собственного действия в воображаемом плане. В сознании ребенка происходит предвидение того результата, который произведет его поступок, и предчувствие возможных последствий этого поступка для него самого и окружающих.

Зерно человечности, доброты и отзывчивости, вовремя брошенное в детскую душу, поможет создать чуткого, внимательного и неравнодушного взрослого, способного изменить мир в лучшую сторону. Поэтому, основная идея нашей книги – становление

Человека-преобразователя мира на идеалах добра, душевной чуткости, сочувствия и содействия.

Почему форма социальных и благотворительных акций была выбрана ведущей для реализации нашей идеи?

Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что в силах сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее.

Можно сказать, что социальная акция – это один из видов социальной деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме, изучение отношения социума к чему-либо, распространение информации среди групп населения, содействие формированию общественного сознания.

Благотворительная акция – это оказание помощи (в том числе, и безвозмездной) нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самостоятельно.

Для детей дошкольного возраста социальная акция – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. С одной стороны, участие в акции позволяет ребенку освоить

социальный опыт внутри социальных отношений, с другой – это активная деятельность по воспроизводству социальных отношений и действий, приводящих к положительному результату. Социальная акция – это хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

В чем же значимость и ценность социальных и благотворительных акций для дошкольника?

1. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. И что даже ребенок способен изменить в лучшую/худшую сторону свое окружение, свой мир!

2. С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение, опыт. Это такой вид культурной практики социальной направленности (социального содержания), который позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии (сопереживанию-сочувствию-содействию) и рефлексии (самоанализу).

3. Акция – это возможность участия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социальных партнеров), а ее подготовка и проведение реализуют принцип интеграции различных видов деятельности, задач социального развития ребенка, содержания разных образовательных областей.

4. Акция – это всегда результат с «обратной связью» для ребенка, что принципиально важно для позитивной социализации детей дошкольного возраста. В силу именно «обратной связи» акции обладают огромным воспитательным потенциалом.

Участие детей в социальных акциях может/должно быть интересным, увлекательным, результативным, эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ребенку и взрослому вместе с ним пережить свою значимость и нужность.  
(возможно сократим или добавим)

Повышение рейтинга ГБДОУ в районе, городе за счет открытости образовательной среды для взаимодействия и трансляции результатов социальных и сетевых проектов:  
<https://ds62spb.ru/federalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka/>

### Выявление разносторонних способностей детей.

Родителям важно увидеть сильные стороны своего ребенка. При условии вариативности, разнообразия, систематичности мероприятий, проводимых с детьми и семьей совместными усилиями детского сада и социальных партнеров, возможно выявить «зону успешности» у любого ребенка, в том числе с особенностями развития. Представление о склонностях и талантах ребенка позволит семье, при грамотной педагогической поддержке, составить индивидуальный маршрут развития ребенка, расставить приоритеты при выборе направлений развития в дальнейшей (школьной) жизни ребенка. Опираясь на сильные стороны, всегда можно найти способ «подтянуть» слабые, и дать возможность родителю участвовать в этом процессе при поддержке педагогов.

Для выявления и развития способностей ребенка детский сад предлагает широкий спектр дополнительных образовательных услуг в разных областях (художественно-эстетической, познавательной, физической). Ежегодно список услуг обновляется в соответствии с пожеланиями и запросами родителей. Педагоги дополнительного образования детского сада проходят повышение квалификации, аттестуются, состоят в творческих группах для поддержки активности и заинтересованности в работе педагога дополнительного образования. Для комфортных условий проведения занятий дополнительного образования детским садом создаются и оборудуются кабинеты с соответствующей предметно-пространственной средой, при участии социальных партнеров, родителей и педагогов.

Дети, проявившие способности в различных направлениях, участвуют в показательных выступлениях, концертах, соревнованиях, конкурсах и выставках разного уровня. Воспитанники, не охваченные дополнительным образованием, принимают участие в качестве зрителей, что тоже способствует выявлению и формированию вкуса и интереса ребенка к разнообразной деятельности.

Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе дистанционных.

Повышение в целом качества образования в дошкольном образовательном учреждении на 5%.

[Данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО, за 2024-2025 учебный год дети 1,5-3 лет](#)

[Данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО, за 2024-2025 учебный год дети 4-7 \(8\) лет](#)

**Удовлетворенность оказанием образовательных услуг**

[ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ \(май 2024 г.\)](#)

*Совершенствование возможностей дополнительного образования детей.*

В условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей, как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, с соблюдением принципа преемственности и развития системы дополнительного образования детский сад реализует широкий спектр дополнительных образовательных программ в бесплатных кружках и студиях:

- *Музейно-педагогическая программа для дошкольников «Мы входим в мир прекрасного»:* образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева.

Задачи программы:

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
- обогащения опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;
- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;
- создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических предпочтений.

- *Программа театрализованной деятельности «Кукляндия»*

М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра.

Проанализировав накопленный опыт театрализации в детском саду, учитывая востребованность данного вида деятельности в жизни ребенка-дошкольника, было принято решение выделить кукольную театрализацию в вариативной части Основной Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО). Театр кукол «Кукляндия», способствует гуманизации образования, развитию ребенка во всех образовательных областях, формированию нравственных качеств воспитанников, раскрытию личности ребенка. Дает возможность компенсации и коррекции нарушенных функций социализации, поведения и речи, способствует самовыражению, помогает формированию

по-настоящему цельной личности, у которой в равной степени развито эмоциональное и интеллектуальное начало.

- Образовательная программа «Незабудка» Н.А. Фролова.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.

Цели программы:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки».

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2019

Задача программы: формирование эстетического отношения к миру.

- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1991. Программа «Обучение детей плаванию в детском саду» / авт. Т.И. Осокина и др. 3-7 лет

Задачи программы:

- закалять и укреплять детский организм;
- обучать воспитанников дошкольного возраста плаванию;
- создавать условия для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно — двигательного аппарата, сердечно — сосудистой, дыхательной и нервной систем);
- воспитывать привычки к здоровому образу жизни.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались за счет трех источников финансирования:

1. бюджета субъекта Российской Федерации – кружки и студии (<https://ds62spb.ru/sektsii-kruzhki-i-studii/>);

2. по договорам об оказании платных образовательных услуг (<https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>);

3. реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств) в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере в 2023-2024 учебном году и 2024-2025 учебном году (<https://ds62spb.ru/realizatsiya-dopolnitelnyh-obrazovatelnyh-programm-v-sootvetstvii-s-sotsialnym-sertifikatom/>).

Дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-гуманитарное, художественное и физкультурно-оздоровительное.

Подробная характеристика – в таблице.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января следующего за отчетным года	бюджет субъекта Российской Федерации	по договорам об оказании платных образоват	Социальный сертификат
---	-------	---	--------------------------------------	--	-----------------------

								7 лет		ельных услуг	
		до 3 лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет					
Социально-гуманитарное	243	15	48	50	60	55	15	243			
Художественная	329	254	51	48	25	60	55	254		303	
Физкультурно-спортивная	161	112	21	28	20	28	10		112		

Повышение в целом качества образования в дошкольном образовательном учреждении на 5%:

<https://ds62spb.ru/sektsii-kruzhki-i-studii/>

<https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>

<https://ds62spb.ru/realizatsiya-dopolnitelnyh-obrazovatelnyh-programm-v-sootvetstvii-s-sotsialnym-sertifikatom/>

#### Применение ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых.

По мере введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" педагоги ДОО формировали навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, совершенствовали ИКТ-компетентности, необходимые и достаточной мере для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. К 2020 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и достаточной мере владеют

ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и готовы к применению оборудования: ноутбук, интерактивная доска и пр.

В последние годы особое внимание уделяется дистанционным технологиям во взаимодействии с родителями. Так, сформирована и активно используется для ежемесячных рассылок база адресов семей воспитанников. В фойе детского сада появился «сенсорный киоск», позволяющий сделать более доступной оперативную информацию из жизни детского сада. В рамках деятельности региональной экспериментальной площадки, инициирован проект по дистанционному сопровождению родителей, воспитывающих детей от 2 месяцев до 8 лет (в том числе и с ОВЗ).

Результаты обработки анкет родителей на тему «Удовлетворенность детским садом показывает, что работой ДОО на протяжении всего отчетного периода довольны примерно 90% респондентов.

Проект «Дистанционное сопровождение родителей детей от 2 месяцев до 8 лет» представляет сайт <http://d-o.su/>.

Таким образом, все поставленные задачи успешно решены.

1. Основной сайт ДОО: Ранний возраст (информация о дополнительном образовании, Службе ранней помощи, развивающей среде, мероприятиях, порядке поступления, педагогах раннего возраста) <https://ds62spb.ru/>

2. Сайт дистанционного обучения родителей, не посещающих ДОО, раздел

Подразделы:

- «Сопровождение детей младенческого и раннего возраста с нормой развития» размещение материалов:

- «Универсальные материалы при сопровождении детей младенческого и раннего возраста с нормой развития»;
- «Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)»;
- «Ранний возраст (1 – 3 года)».
- «Сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска» по отставанию в развитии».

<http://d-o.su/>

3. Группа дистанционного обучения родителей ВК (Игровые марафоны) [https://vk.com/little\\_company\\_dolgoe](https://vk.com/little_company_dolgoe) ;

4. Программы дополнительного образования для детей от 8 месяцев до 3 лет совместно с родителями <https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>:

«Мамина школа» (обучение мам и малышей 2-3 лет игровому взаимодействию в разных ситуациях в течение дня, в формате группы кратковременного пребывания);

«Мама и малыш» (комплексные развивающие занятия для малышей 2-3 лет совместно с родителями);

«Играй, малыш!» (комплексные развивающие занятия для малышей с 8 месяцев до 1 года совместно с родителями).

В создании программы просвещения родителей нам хотелось бы пойти по пути активного взаимодействия с родителями, отталкиваясь от тех реальных проблем, которые возникают у них с появлением ребенка. Нам видится такая программа в реализации по принципу организации родительских и педагогических баллов по раннему возрасту, приоритетов его развития глазами педагогов и глазами родителей, по обмену успешным опытом семейного воспитания и развития детей специалистами от 2-ух месяцев до 3-ех лет в современных условиях.

- Группа дистанционного обучения родителей ВК (Игровые марафоны)

[https://vk.com/little\\_company\\_dolgoe](https://vk.com/little_company_dolgoe) ;

- ОПДО (применительно к детям от 1 года до 3 лет).

<https://ds62spb.ru/obrazovanie/>

Имеющийся у нас опыт дает нам основание и возможность создать в рамках ОЭР «Виртуальные ясли» как вариант программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет.

Образовательное учреждение активно взаимодействует с родителями в реализации ОП ДО, созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО; опыт работы по взаимодействию с семьей в условиях сотворчества взрослых и детей описан в методическом пособии «Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых», в статьях журналов «Дошкольная Педагогика», «Созвучие», «Галерея творческих проектов».

В работе с педагогами администрация детского сада активно использует:

- WhatsApp – мессенджер;

- Webinar.ru — онлайн-сервис проведения вебинаров;

- Zoom — программа для конференций на русском языке.

[МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ \(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ\) И ПЕДАГОГОВ](#)

[КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ](#)

[Критерии и оценка эффективности взаимодействия с детьми раннего возраста и семьей](#)

Сохранение и поддержка кадрового потенциала

За несколько лет в ДОО был проведен комплекс мероприятий по реализации эффективного контракта и системе мотивации персонала в ГБДОО детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, направленных на побуждение к новому

качественному результату каждого в профессии, оценку внутреннего потенциала и определению ценности в работе, усердии, инициативности.

С каждым годом все больше педагогов участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, занимая высшие ступени пьедестала, награждаются Почетными Званиями, премиями Правительства Санкт-Петербурга, участвуют в жюри районных, городских и региональных конкурсов.

В детском саду работает грамотный и творческий коллектив профессионалов высокого уровня, обладающий глубокими знаниями профессии, находящийся в постоянном поиске, изучающий передовой опыт педагогов России, Финляндии, Китая, Республики Саха, Бурятии. Используя современные педагогические технологии и собственный инновационный опыт, педагоги активно участвуют в конкурсах Районного, Городского и Всероссийского уровня:

Сотрудники образовательного учреждения награждены почетной грамотой Министерства Образования (3 человека), нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (4 педагога), «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» (1 педагог).

У каждого педагогического работника ДОО есть тема самообразования.

Внедрение опыта работы дошкольного образовательного учреждения на уровень системы образования города способствует: созданию партнерских сетей образовательных и иных организаций, действующих взаимно и по единому сценарию в интересах позитивной социализации детей дошкольного возраста, их эмоционального и нравственного развития; внедрению современных условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; формированию ответственного родительства через использование современных форм взаимодействия педагогов ОУ с семьей; увеличению удельного веса детей и семей, участвующих в мероприятиях социальной и патриотической направленности; взаимодействию организаций системы образования и Российской Православной Церкви в целях духовно-нравственного развития детей и молодежи; созданию ситуаций социального взаимодействия с соотечественниками, проживающими за рубежом для поддержки, сохранения и распространения Русской культуры и ее традиций; осуществлению возможности самореализации педагогов через участие в социально значимых мероприятиях; стимулированию педагогических кадров к повышению качества работы, профессиональному развитию; обновлению компетенций педагогических кадров.

[С 2022 ГОДА В ДОО РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОЕКТ «КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ»](#)

### **Организация развивающего пространства в ДОО в группах и кабинетах (что нового появилось)**

В ходе реализации образовательных задач ОП ДО осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности, то есть свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Детская деятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Соответствующая развивающая среда (центры активности) в групповых комнатах в соответствии с возрастом воспитанников.

Образовательная среда в детском саду соответствует специально созданным условиям, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно и обладают развивающим потенциалом. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена и является пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов образования в ДОО.

#### [ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ \(май 2024 г.\)](#)

#### **Работа специалистов:**

Учитель-логопед, педагог-психолог реализует коррекционную работу в Службе ранней помощи. Итоги работы СРП представлены на сайте ДОО. <https://ds62spb.ru/sluzhbarannej-pomoshhi-2/>

Инструктор по физической культуре <https://ds62spb.ru/obrazovanie/rabochie-programmy-spetsialistov/>

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с рабочей программой. Выполнение программных требований предусматривает учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. Работа по физическому воспитанию строится на основе мониторинга, который проводит инструктор ФК с участием медицинских и педагогических работников. Уровень физической подготовленности дошкольников определяется в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май) с помощью специальных разработанных тестов и нормативов.

Музыкальные руководители <https://ds62spb.ru/obrazovanie/rabochie-programmy-spetsialistov/>

Музыкальное воспитание детей – одна из важнейших задач гармоничного развития личности. Главным на первом этапе может быть и не музыка сама по себе, а музыка как замечательное воспитательное средство: постигая мир музыкальных звуков, ребенок учится слышать и слушать окружающий мир, учиться выражать музыкальными звуками свои впечатления, развивать свою эмоциональную отзывчивость, приучается к целенаправленной

работе, занимается элементарной творческой деятельностью. Успех музыкального воспитания зависит, прежде всего, от того, насколько интересно построена работа по музыкальному развитию детей.

Главными задачами музыкального воспитания детей дошкольного возраста в 2021-2022 году являются:

- ✍ Сформировать основы музыкальной культуры ребенка, а через нее и его художественную, эстетическую и общую духовную культуру.
- ✍ Развивать общую музыкальность ребенка.
- ✍ Сформировать и развить все компоненты музыкально-эстетического сознания ребенка (в доступных его возрасту границах).
- ✍ Создать условия для проявления творческой активности ребенка в различных видах музыкальной деятельности.
- ✍ Активно использовать здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания и образования дошкольников на музыкальных занятиях.
- ✍ Выявлять, развивать и осуществлять поддержку музыкально-одаренных детей (в рамках работы творческой группы «Одаренные дети России»)

Решению этих задач в немалой степени способствуют формы организации музыкальной деятельности.

Главная цель работы заключалась в реализации всех поставленных задач на занятиях музыкально-образовательной деятельности, которая проводилась систематически 2 раза в неделю, в каждой возрастной группе.

Специалисты, оказывающие дополнительные услуги:

<https://ds62spb.ru/seksii-kruzhki-i-studii/>

<https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января следующего за отчетным года						бюджет субъекта Российской Федерации	по договорам об оказании платных образовательных услуг	Социальный сертификат
		до 3 лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет			
Социально-гуманитарное	243	15	48	50	60	55	15	243		
Художественная	329	254	51	48	25	60	55	254		303
Физкультурно-спортивная	161	112	21	28	20	28	10		112	

Мониторинг реализации дополнительных образовательных и медицинских программ показал, что

1. программы некоторыми педагогами выполнены в полном объеме –64 занятия, что составляет 100% от общего числа занятий в год в соответствии с Учебным планом. Не смотря установленные дополнительные нерабочие дни в 2024 году; Подробнее на ГАРАНТ,РУ.
2. Некоторыми детьми освоены программы дополнительного образования не в полном объеме по причине болезни.

**Результаты работы:**

Результаты своей работы педагоги дополнительного образования представляют в Годовом цифровом отчете за 2024-2025 учебный год.

**Организация работы с семьей** (наиболее интересные мероприятия, результаты анкетирования)

- Традиционное досуговое мероприятие на улице «День знаний» (сентябрь 2024 г.) (фотоотчет);
- Традиционное осеннее мероприятие для воспитанников и их семей «Осенины» (сентябрь-октябрь 2024 г.) (фотоотчет);
- Театрализованные постановки студии «Кукляндия» (ко Дню Рождения Сада) октябрь 2024 г.
- Ежегодные досуги, посвященный Новому году во всех группах детского сада (декабрь 2024 г.) (видео);
- Ежегодное досуговое мероприятие, посвященный 23 февраля во всех группах детского сада (февраль 2025 г.) (видео);
- Традиционное досуговое мероприятие на улице «Масленица» (март 2025) (фотоотчет);
- Ежегодное досуговое мероприятие, посвященный «8 Марта» (март 2025 г.) (видео);
- Ежегодный праздник выпускников (май 2025 г.) (видео);

**Результаты анкетирования родителей:**

[Социальная анкета семьи \(сентябрь 2024 г.\)](#)

**Анкета “НЕТ коррупции!” направлена на антикоррупционное просвещение родителей (законных представителей)**

Антикоррупционная осведомленность родителей (сентябрь 2024 г.)

[Анкета направлена на антикоррупционное просвещение родителей сентябрь 2024 г.](#)

Независимая оценка качества образовательных услуг (удовлетворенность родителей) проводилась в мае 2022 г. в дистанционном формате [ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ](#) (май 2024 г.)

**Взаимодействие ДОО с другими организациями**

Взаимодействие с другими организациями осуществляется в рамках реализации договоров о сетевом взаимодействии и партнерстве, при реализации совместных мероприятий:

Отчет инновационной площадки <https://ds62spb.ru/federalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka/>

Анализ социальных партнеров был представлен выше (См. таблицу Статистические данные Взаимодействие с социальными партнерами по годам (2015 – 2024))

**Вывод: результаты выполнения программ и технологий, проблемы, причины, перспективы** [Федеральная инновационная площадка 2022-2024 – ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА \(ds62spb.ru\)](#)

# *Задачи работы ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год*

Цель и задачи годового плана в соответствии с программой развития ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга.

<p>Цели программы</p>	<p>Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование согласно ФГОС ДО. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникационных (в том числе дистанционной формы обучения) с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанника качеством образования, при создании комфортной и доброжелательной среды, доступности и вариативности форм образовательных услуг.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p><i>Направления программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДО.</i></li><li>- <i>Укрепление материально-технической базы организации.</i></li><li>- <i>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.</i></li><li>- <i>Повышение квалификации педагогов детского сада.</i></li></ul> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</i></li><li>2. <i>Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО.</i></li><li>3. <i>Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения и консультирования, участие в</i></li></ol>

	<p>разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</p> <p>4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.</p> <p>6. Повышение профессионального уровня педагогических и учебно-вспомогательных работников как условия обеспечения качества образования.</p> <p>7. Реализация мониторинга качества образования, составление индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики.</p> <p>8. Совершенствование реализации образовательных проектов через организацию сетевого взаимодействия.</p>
--	--

## Основное содержание работы на учебный год

### 1. Организация развивающего пространства в ДОО

Оснащение педагогического процесса в группах – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять лично-ориентированные технологии обучения.

**Центры активности.** Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

**Способы организации центров активности и размещение материалов.** Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, список которых приведен ниже, есть практически везде.

К ним относятся:

«Центр искусств» стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. Здесь уместны такие принадлежности,

как краски, бумага, ножницы, мелки, карандаши, лоскуты ткани и всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания. Полезно добавить и природные материалы - дерево, листья, песок. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, крупной и мелкой моторики, интеллектуальных способностей.

В *«Центре строительства»* находятся строительные элементы различных размеров и форм, чтобы дети могли конструировать из них как фантастические, так и реалистические сооружения: дома, целые города, фермы и зоопарки. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем. Здесь можно проявить творческий подход и приучиться концентрироваться на выполняемой работе. В этот центр можно добавить множество различных предметов по желанию воспитателей и детей: игрушечные машинки, грузовики, фигурки людей и животных, самолеты, кусочки тканей.

*«Литературный центр»* (в старших группах - *«Центр грамотности и письма»*) содержит книги и принадлежности для слушания и письма. Это должен быть тихий уголок, где дети могут посмотреть книжку, почитать друг другу, где воспитатель или добровольный помощник может почитать им вслух. Литература - важная составляющая учебного дня в программе. Детям предлагают делать книжки-самоделки, придумывать и разыгрывать сюжеты, слушать рассказы.

*«Центр песка и воды»* - специальный стол в группе или песочница во дворе - дает детям прекрасную возможность для познавательных игр, для использования органов чувств. Изучая эти природные материалы, дети творят, мыслят и общаются. Они тренируют и крупную, и мелкую мускулатуру. Здесь нужны такие материалы, как совки, ситечки, воронки и ведерки. Таким образом формируются математические и естественнонаучные понятия, стимулируется творческое мышление.

В *«Центре математики и манипулятивных игр»* должны быть материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Здесь также должны быть игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать. Это также способствует развитию речи. Такие занятия развивают и интеллектуальные способности, и мелкую мускулатуру, и координацию. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков.

*«Центр науки и естествознания»* используется для поддержки увлечения детей природными явлениями и найденными на улице предметами. Воспитатель может отвести специальное место в группе для демонстрации и исследования этих маленьких "сокровищ". Этот центр постоянно меняет свое лицо по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и тематические разделы программы. В результате можно на практике познакомить детей с такими объектами физики, как магниты, вода, земное притяжение. Дети постигают основы естественных наук, изучают окружающую среду во время прогулки, наблюдая за растениями, деревьями и животными. Воспитателю следует направлять этот процесс и оказывать необходимую поддержку.

*«Центр кулинарии»* предоставляет детям возможности исследовать свойства некоторых материалов, попробовать новые блюда, в том числе приготовленные ими самими, познакомиться с новыми математическими понятиями, например, понятием измерения. Совместные занятия кулинарией создают возможности пообщаться, научиться делиться с другими, работать в паре. Много важных понятий можно освоить в этом центре. Воспитатели могут порассуждать с детьми о цвете, количестве, формах, о питании естествознании. Кулинария дает детям живой жизненный опыт.

*«Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»* обязательно должны быть костюмы и другие предметы, которые пробудят в детях желание разыграть сценки из реальной жизни; это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире. Предметы, которые находятся в этом центре, подбирают воспитатели.

Для одной недели они могут предложить реквизит для игры "в стирку", для другой - все, что нужно для игры "в космонавтов" или "в цирк", для третьей - атрибуты ухода за животными. Выбор реквизита должен быть основан на интересах, проявленных детьми.

*«Открытая игровая площадка»* - это важное дополнение к группе; занятия на воздухе должны быть спланированы не менее тщательно, чем в помещении. Прогулки - очень существенная часть распорядка дня. Фактически все, чему можно научить и научиться в помещении, можно узнать и на улице. Дети могут приобрести социальные навыки, уважение к природе и знания о ней, математические навыки. Кроме того, на прогулках они активнее используют крупную и мелкую мускулатуру. Творческие способности развиваются за счет драматической игры и групповых занятий. На улице можно заниматься чем-нибудь необычным: есть, готовить, выращивать цветы, рисовать и писать красками, делать театральные постановки, играть в снегу, в грязи и в луже. Прогулки по району - на рынок или пожарную станцию - обогатят знания детей реальным опытом. Улица предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождения своего места в нем.

*Музыку* можно использовать в течение всего дня для объединения занятий. Пение, движение, хлопанье в ладоши, танцы, игра на музыкальных инструментах и прослушивание записей прекрасно дополняют любую программу. Музыкальные занятия обостряют восприятие; учат ритму, счету и языковым оборотам; укрепляют крупную и мелкую мускулатуру и позволяют проявить творческие способности.

Материалы из одного центра могут быть использованы в других. Например, дети могут забрать фигурки зверей со стола настольных игр в центр строительства, если они построили там зоПарк.

Воспитатели заменяют материалы по мере того, как дети развиваются, приобретают знания, а их интересы меняются.

Дополнительные виды деятельности можно вводить по очереди или добавить к основным центрам, если позволяет помещение. Это может быть работа по дереву, занятия, связанные с текущей темой или особым событием. Задача педагогов - организовать среду, стимулирующую общение и любознательность детей, и наблюдать за ними, с тем, чтобы вовремя адаптировать условия к их изменяющимся потребностям.

Индивидуальные задания или задания для небольших групп разрабатываются для того, чтобы уделить особое внимание каким-то определенным навыкам, обговоренным с родителями. Когда родители и другие члены семей приходят на занятия, они ощущают энергию, которая исходит от детей, и видят, как идет учебный процесс, когда дети общаются, договариваются, исследуют, делают выбор и приобретают знания и навыки, необходимые им, чтобы стать образованными творческими людьми.

***Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый «уголок уединения»***, в который можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, следует приобрести открытые пластмассовые коробки, корзины, контейнеры, банки в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных центрах). Коробки должны быть легкими, вместительными, легко входить в полку или в шкаф и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться (желательно по 3-4 коробки на одной полке). Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.

Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды: «Наш день», «Я выбираю», «Звездочка недели» и др.

При интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО возможно использование в группах развивающих игр В.В. Воскобовича и/или развивающей среды «Фиолетовый лес», данный комплект представлен в ОП ДО.

## **Организация развивающей среды в кабинетах-залах**

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

- 2 групповые ячейки для детей раннего возраста (ясельные группы) с отдельно оборудованными спальными помещениями;
- 2 помещения для групп кратковременного пребывания;
- 1 помещение Служба ранней помощи;
- Компьютерный класс (ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»);
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Оздоровительно-восстановительный центр;
- Кабинет дополнительного образования (5);
- Кабинет психолога;
- Кабинет логопеда;
- Уголок «Развивающие игры В.В. Воскобовича»;
- Интерактивная песочница;
- Сенсорная комната;
- Театральная комната;
- Театральная студия;
- Уголок активности;
- Стеновые панели;
- Зимний сад;
- Творческая мастерская;
- Пищеблок.

Сведения о наличии оборудования в группах и учебных кабинетах:

- Интерактивные (мультимедийные доски) – 8 групп;
- Проектор – 8 групп;
- Ноутбук – 8 групп;
- Телевизор – 6 групп;
- Компьютерный класс (ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»)-10 компьютеров, интерактивная доска -1 шт, проектор – 1шт, ноутбук – 1 шт, телевизор – 1 шт.
- Музыкальный зал проектор – 1шт, ноутбук – 1 шт.
- Зал совещаний: проектор-1 шт, интерактивная доска -1 шт, телевизор 1 шт, ноутбук – 2 шт;
- Театральная студия – проектор-1 шт, ноутбук -1 шт;
- Холл 1 этажа телевизор 1 шт;
- Холл 2 этажа телевизор 1 шт;
- Интерактивная песочница.

Сведения об объектах спорта:

- Спортивный зал (2);
- Музыкальный зал (2);
- Спортивная площадка;
- Стадион;
- Бассейн;
- Спортивно-игровое оборудования в условиях детского сада (центр активных игр для детей ГКП и СРП).

Сведения об объектах для проведения практических занятий:

- Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал»;

- Кабинет дополнительного образования (5);
- Уголок «Развивающие игры В.В. Воскобовича»;
- Интерактивная песочница;
- Театральная комната;
- Театральная студия;
- Уголок активности;
- Зимний сад;
- Творческая мастерская;
- Площадка ПДД.

## **Оснащение педагогического процесса в методическом кабинете.**

Основные нормативные документы, учитываемые при планировании:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач (методическая литература, инновационная деятельность)

Исходя из содержательного наполнения, оснащение методического кабинета в детском саду базируется на распределении оборудования по тематическим блокам, в том числе образовательным областям.

Оформить материалы в помощь педагогам.

Тематические папки	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Правила дорожного движения	В теч. года	Кернер О.А., инструктор АФК	
Работа с семьей	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Идеи на перспективы	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Для специалистов	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Человек на земле	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Музейная педагогика	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Образовательная деятельность (ОЭР)	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
ИКТ	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Дошкольная педагогика	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	

Оформить выставки.

Тематические	Срок	Отв.	Отм. о вып.
В рамках выполнения плана творческой группы тематическая выставка к «80 Великой Победы»	В теч. года	Фролова Н.А., педагог доп. образования	
«Осенний карнавал»	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
«Новогодняя игрушка»	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Выставка поделок ко Дню космонавтики	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	

Составить картотеки. Подготовка картотек и их хранение проходит в электронном виде.

Пополнить фонд методического кабинета.

Методическая литература	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Методические пособия для работы с детьми раннего возраста	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Методические пособия по коррекционной работе с детьми с ОП раннего возраста	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Методические пособия по работе с семьей	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	
Методические пособия по экологическому развитию детей дошкольного возраста	В теч. года	Ахтырская Ю.А. ст. воспитатель	

Изготовить образцы пособий.

Методическая литература	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Кукла растит ребенка	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Этно-культурное развитие детей дошкольного возраста	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Юбилейный год Великой Победы	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Навигатор социального партнерства	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
В детский сад без слез	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Дополнительное образование в детском саду	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

Аналитическая деятельность старшего воспитателя (разработать памятки, вопросники для анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы).

Методическая литература	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Социальная анкета семьи	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Антикоррупция в ДОО	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Удовлетворенность ДОО	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Удовлетворенность ДПУ	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Посещаемость ДОО	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Школьное обучение	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

Подобрать материалы в помощь родителям.

### ТЕМЫ БЕСЕД, КОНСУЛЬТАЦИЙ, ТЕМАТИЧЕСКИХ ПАПОК НА 2025/26 УЧ. ГОД

#### Группа раннего возраста и кратковременного пребывания (2-3 года)

1. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста.
2. Социализация ребенка раннего возраста в условиях ДОО.
3. Влияние семейного воспитания на психологическое развитие ребенка.
4. Создание условий для развития детского творчества в семье.
5. Кризис 3-х лет у ребенка. Пути решения (консультация совместно с педагогом-психологом).
6. Малыш не говорит (консультация совместно с учителем-логопедом).
7. Игры для мальчиков и девочек (к вопросу гендерной идентичности).
8. Развитие мелкой моторики в условиях семьи и ДОО.
9. Продуктивная деятельность дошкольников раннего возраста в ДОО. Формы работы.

#### Группа младшего возраста (3-4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство - это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор - друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

1. Возможности по самообслуживанию детей 4-5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Что значит «ябеда»?
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Лидеры и аутсайдеры.
3. Формирование экологического сознания ребенка через общение с природой.
4. Интеллектуальные возможности ребенка 5-6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как руководить трудовой деятельностью ребенка?
7. Патриотическое воспитание начинается в семье.
8. Книга и ребенок.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки ребенка.
3. Сюжетосложение или как развить творческое воображение?
4. Слагаемые готовности к школьному обучению.
5. Нравственные нормы в жизни «подготовишки».
6. Игра + рисование (как освоить разные техники изображения).
7. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
8. Игра как средство подготовки к школе.
9. Место музыки в жизни ребенка.
10. О работоспособности детей 6-7 лет.
11. Воспитание усидчивости у детей.
12. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

## **2. Организация работы с педагогами**

### ***Аттестация педагогов 2025-2026 гг.***

[Информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: фамилия, имя, отчество \(при наличии\) работника; занимаемая должность \(должности\); преподаваемые дисциплины; ученая степень \(при наличии\); ученое звание \(при наличии\); наименование направления подготовки и \(или\) специальности; данные о повышении квалификации и \(или\) профессиональной переподготовке \(при наличии\); общий стаж работы; стаж работы по специальности на 20 сентября 2025 года](#)

[План-график аттестации педагогических работников на 2025-2026 учебный год](#)

[Отчет о реализации плана-графика аттестации педагогических работников за 2024-2025 учебный год](#)

## Прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки в 2025-2026 учебном году

### ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА-ГРАФИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

### План-график обучения педагогических работников ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на период на 2025-2026 учебный года

## Наставничество в 2025-2026 учебном год

### Приказ о создании творческих групп педагогов на 2025-2026 учебный год

### Приказ о создании творческих групп педагогов на 2025-2026 учебный год

### Приказ ИМЦ Приморского района “Об организации работы методических объединений и творческих групп педагогических работников ГБДОУ Приморского района в 2025-2026 учебном году”

В рамках реализации задач ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района по обеспечению готовности к инновационной деятельности и формированию профессиональной компетенции педагога в ОУ действует система наставничества

### ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Планирование самообразования педагогических работников на 2025-2026 учебный год

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.	Резервный День открытых дверей РРЦ «Эффекты социального партнерства в ДОО»	Сентябрь 2025	Руководители, старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В.
2.	Районный семинар «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании»	Октябрь 2025	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В.
3.	Межрайонный (Городской) семинар «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании»	Ноябрь 2025	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В.
4.	Межрайонный (Городской) семинар «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании»	Декабрь 2025	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В.
5.	Проведение Межрайонного (Городского) конкурса видеосюжетов «Лучшие практики социального	Январь 2026	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного	Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В.

	партнерства в дошкольном образовании»		образования	
6.	Тема уточняется	Февраль 2026	Руководители, старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В.
7.	Петербургский международный образовательный ФОРУМ / Всероссийская конференция, совместно с Российским государственный педагогическим университетом имени А. И. Герцена	Март 2026	Руководители, старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В.
8.	Районный практический семинар «Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО: из опыта работы творческих групп «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютора»»	Май 2026	Воспитатели, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Ахтырская Ю.В.
	Экспресс-стажировки Ресурсного Центра общего образования Санкт-Петербурга по теме «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании» для дошкольных образовательных организаций и вариативных социальных партнеров «ПРОПАРТНЁРСТВО»	Сентябрь 2025 - июнь 2026	Воспитатели, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В.
	В течение учебного года «Школа молодого воспитателя»	Сентябрь 2025 - май 2026	Воспитатели, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Ахтырская Ю.В.
	В течение учебного года «Школа тьютора»»	Сентябрь 2025 - май 2026	Воспитатели, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Тунина Е.Г.

### 3. Руководство инновационной деятельностью ДОО

01.01.2025-31.12.2027 Ресурсный центр общего образования Санкт-Петербурга

«Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании»

<https://ds62spb.ru/resursnyj-tsentr-obshhego-obrazovaniya-2025-2027/>

### 4. Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Формы	Тема	Объект контроля	Где будет представлен результат	Срок	Ответств.	Отм. о вып.
Предупредительный контроль	- Собеседование «подготовка к	Педагогический работник	Педагогический совет,	В теч.	Ахтырская Ю.В.,	

	<p>аттестации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование, подготовка к педсовету</li> <li>- Собеседование, результаты работы в методическом объединении (творческие группы).</li> </ul> <p>Изучение планирования воспитательно-образовательной работы.</p> <p>Собеседование, подготовка к мероприятиям с родителями.</p> <p>Собеседование, анализ работы педагога по выполнению программы.</p> <p>Собеседование, подготовка к открытым мероприятиям.</p> <p>Собеседование по рабочим программам.</p>		родительское собрание, проч.	года	ст. воспитатель	
Тематический контроль.	Реализации ФГОС ДО, РППС, ДПОУ и пр.	Педагогический коллектив, условия	Педагогический совет	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Вторичный контроль.	Выполнение решений педсоветов. Выполнение предложений оперативного контроля. Выполнение предложения проверок, смотров.	Решение	Педагогический совет	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Оперативный контроль.	Состояние работы по охране жизни и укреплению здоровья детей. Организация питания. Адаптация детей в	Педагогический коллектив, и пр.	Педагогический совет	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

	<p>группах. Выполнение режима двигательной активности. Выполнение режима дня. Осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка. Организация игровой деятельности. Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности детей. Организация оздоровительных мероприятий.</p>					
Длительные, целевые посещения.	Оказание помощи в сборе и обработке материалов из опыта работы.	Систематизация материалов из опыта работы	Педагогический совет	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Смотры.	Готовность групп к работе в учебном году.	Группы ОУ	Рабочее совещание	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Отчеты.	<p>Эффективность оздоровительной работы. Эффективность коррекционной работы. Заболеваемость детей в ДОО. Форма 85 – К. Выполнение программы. 1-ДОП 1-ФК Самообследование Годовой отчет по травматизму Годовой отчет по инновационной деятельности</p>	Работа	Рабочее совещание	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

Самоанализ педагогической деятельности.	Диагностика.	Деятельность	Рабочее совещание	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
---	--------------	--------------	-------------------	-------------	---------------------------------

### 5. Организация работа с родителями ДОО и населением.

Месяц	Группы	Формы	Тема	Подготовка информационного материала	Отм. о вып.
<b>Собрания</b>					
09	все	дистанционно	Задачи ОУ на учебный год	Публикация на сайт в разделе «Образование»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
09	все	дистанционно	“Социальная АНКЕТА семьи”	Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
09	все	дистанционно	Анкета “НЕТ коррупции!”	Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
04	все	дистанционно	Итоги ОУ за 2025-2026 учебный год (Самообследование)	Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
05	все	дистанционно	Данные педагогической диагностики достижения планируемых результатов по образовательным областям ФГОС ДО,	Публикация на сайт в разделе «Документы»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
05	все	дистанционно	Изучение удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования	Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
<b>Непосредственное общение</b>					
В теч. года	все	дистанционно	Консультации	Папки-передвижки, публикации на сайт в разделе «Работа с родителями» и пр.	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- консультация,</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- сочинение,</li> <li>- посещение педагогами семей воспитанников,</li> <li>- «Дни открытых дверей»,</li> <li>- собрания-встречи,</li> <li>- родительские конференции,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды,</li> <li>- газеты и журналы (рукописные, электронных), семейные календари, буклеты,</li> <li>- интернет-сайты (детского сада, органов управления образованием),</li> <li>- переписка (в том числе электронная)</li> </ul>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конференции (в том числе и онлайн-конференции),</li> <li>- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),</li> <li>- родительские и педагогические чтения;</li> <li>- лекции,</li> <li>- семинары,</li> <li>- мастер-классы,</li> <li>- тренинги,</li> <li>- проекты,</li> <li>- игры</li> </ul>
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции,</li> <li>- ассамблеи,</li> <li>- вечера музыки и поэзии,</li> <li>- посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада;</li> <li>- семейные гостиные,</li> <li>- фестивали,</li> <li>- семейные клубы,</li> <li>- вечера вопросов и ответов,</li> <li>- салоны,</li> <li>- студии,</li> <li>- праздники (в том числе семейные),</li> <li>- прогулки,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- семейный театр</li> </ul>

### *6. Административно-хозяйственная работа.*

№ п/п	Содержание работы	срок	Отв.	Отм. о вып.
1.	Укрепление и развитие материальной базы ДОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договоров на техническое обслуживание здания,</li> <li>- текущий ремонт помещений:</li> <li>- приобретение материальных ценностей:</li> <li>- проведение инвентаризации,</li> <li>- проведение списания материальных ценностей.</li> </ul>	В теч. года	Янковская В.М., заведующий ДОО, Григорьева Л.Г., зам. Зав по АХР, Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
2.	Формирование контингента детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектование групп</li> </ul>	В теч. года	Ахтырская Ю.В.,	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение учетно-отчетной документации по посещаемости детей,</li> <li>- контроль за родительской платой,</li> <li>- изучение потребностей в образовательных услугах</li> </ul>		ст. воспитатель, документовед	
3.	<p>Административная работа с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие собрания трудового коллектива</li> <li>- рабочие совещания с обслуживающим персоналом</li> <li>- повышение квалификации,</li> <li>- вводные и текущие инструктажи,</li> <li>- подготовка детского сада к летнему оздоровительному сезону,</li> <li>- подготовка и сдача теплоцентра к осенне-зимнему сезону,</li> <li>- подготовка и сдача ДОО пожарной инспекции,</li> <li>- подготовка и сдача манометров на проверку.</li> </ul>	В теч. года	Янковская В.М., заведующий ДОО, Григорьева Л.Г., зам. Зав по АХР, Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель, документовед	
4.	<p>Административный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение должностных инструкций,</li> <li>- введение делопроизводства материально-ответственными лицами,</li> <li>- выполнение требований пожарной безопасности,</li> <li>- выполнение санитарно-эпидемиологических требований,</li> <li>- выполнение требований по технике безопасности и охране труда.</li> <li>- Соблюдение графиков работы сотрудниками ДОО.</li> </ul>	В теч. года	Янковская В.М., заведующий ДОО, Григорьева Л.Г., зам. Зав по АХР, Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель, документовед	